



建筑平法识图与钢筋算量

课程诊改汇报

建筑与艺术设计学院 谢琳

2020年11月

目录

Introduction

1

诊改基础

2

总体设计

3

诊改运行

4

诊改成效

5

改进措施



1

诊改基础



诊改基础

《建筑平法识图与钢筋算量》是我院建筑工程技术专业的一门**专业核心课**。通过学习钢筋混凝土结构施工图平法标注，培养学生的制图技能和空间想象能力，能更好的识读工程图纸，并在识图基础上进行钢筋计算。它为后续课程建筑工程计量计价、建筑工程施工组织、建筑施工技术等课程的学习提供了专业知识和技能基础。课程开设情况见下表。

专业	学年度	课程编码	课时	课程性质	开设时间	学分
建筑工程技术	2017	04422129	64	专业 核心 课	大二	4
	2018	04422129	72			
	2019	04422129	72			



诊改基础

课程定位

面向建筑工程技术开设的一门专业核心课，通过学习平法图集，培养学生的空间想象能力和识图技能，并在识图基础上进行钢筋计算。

课程面向岗位

施工员、质量员、安全员、资料员、材料员。

课程教学团队

中级工程师2名，助教2名，共4名。

课程数字化资源

含课件、教案和作业集等。

课程实训条件

造价工作室、专业机房（2个）。

课程质量监控

教学检查（期初、期中、期末）、教学督导、毕业生就业情况调研。



2

总体设计

- SWOT分析
- 两链打造
- 质控点设计



对本课程建设进行SWOT分析。

网络在线课程资源较丰富；
课程团队勤于钻研、团结协作、
责任心强，为课程建设，提供了师
资保障。

优势

学生**专业基础差异大**，同年级有五年
制和三年制学生；

钢筋绑扎实训条件不完善；
教师团队**信息化教学能力不足**。

劣势

国家教育部重视高职院校学
生对建筑工程识图绘图的技能训
练，该技能于2017年成为**全国技
能竞赛赛项之一**。

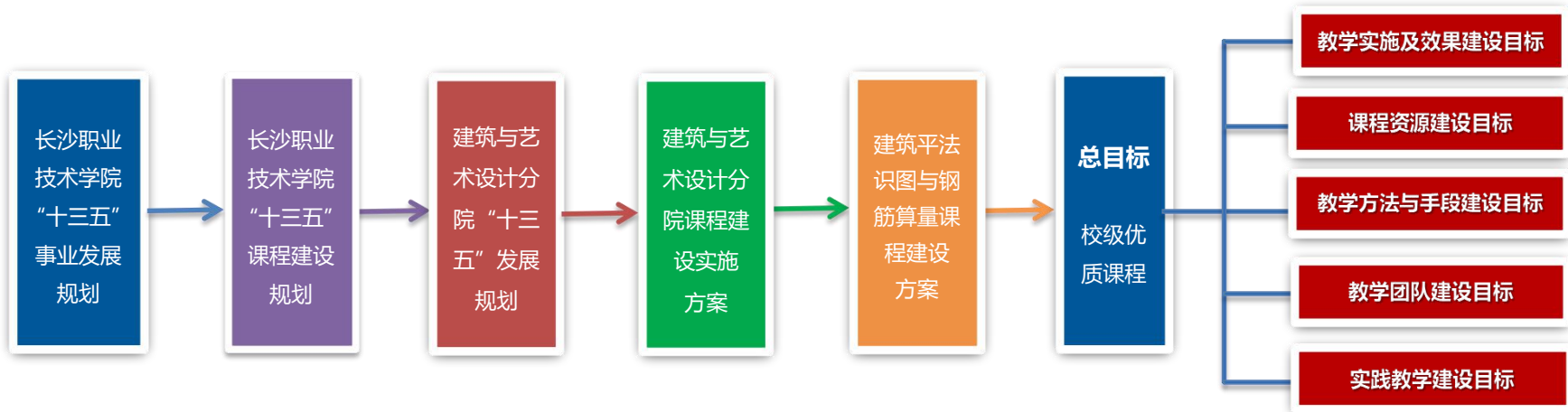
机遇

挑战

信息技术与教学整合的挑战。随
着信息化教育的快速发展，要求采用
信息化教学设计，对学习过程和结果
进行评估，实现教学的优化。



依据《长沙职业技术学院“十三五”事业发展规划》、《长沙职业技术学院“十三五”课程建设规划》、《建筑与艺术设计分院“十三五”发展规划》、《建筑与艺术设计分院课程建设实施方案》和《建筑平法识图与钢筋算量课程建设方案》，将本课程建设成为**校级优质课程**。



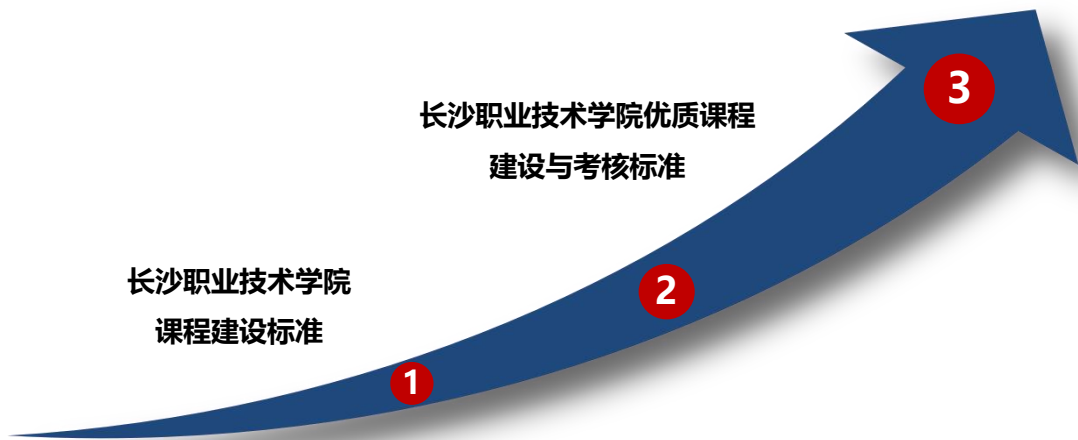
目标链



总体设计

两链打造

依据《长沙职业技术学院课程建设标准》、《长沙职业技术学院优质课程建设与考核标准》，制定本课程建设标准——《建筑平法识图与钢筋算量课程标准》。



标准链



长沙职业技术学院
CHANGSHA VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

建筑平法识图与钢筋算量 课程标准

教 学 单 位 :	建筑与艺术设计学院
执 笔 人 :	谢琳
教 研 室 主 任 审 核 :	陈赛君
教 学 院 部 负 责 人 审 核 :	吴光国
教 务 处 审 核 :	
教 学 副 校 长 审 定 :	
制 订 日 期 :	
修 订 日 期 :	2020 年 6 月

长沙职业技术学院教务处 编制
二〇二〇年五月

二〇二〇年五月

长沙职业技术学院教务处 编制



总体设计

质控点设计

7个
维度
设计
17个
二级
指标
确定
40个
质控点

诊该要素		质控点			
一级指标	二级指标	目标值		标准值	
一 课程目标	1.课程定位	(1) 符合人才培养目标	符合	基本符合	不符合
		(2) 衔接前后课程	前后课程衔接合理	前后课程衔接比较合理	前后课程衔接不够合理
二 教学内容	2.目标设计	(3) 对接岗位职业能力要求	符合要求	基本符合要求	不符合要求
		(4) 对接岗位实际工作任务	内容完全对接实际工作任务	内容基本对接实际工作任务	内容不对接实际工作任务
	3.内容选取	(5) 对接前沿技术与理念	完全对接	基本对接	不对接
三 课程资源	4.内容组织	(6) 围绕课程目标设计教学内容	完全围绕	基本围绕	不围绕
		(7) 教材选用规范	规划教材	教材库教材	非教材库教材
	5.教材	(8) 教材建设成果	采用校内使用	已形成教材初稿	无校内教材
		(9) 课程标准（有且每年修订）	课程标准详细准确	有课程标准	仅有课程标准大纲
		(10) 教学计划	教学计划详细合理	有教学计划	教学计划粗略
		(11) 授课教案	授课教案详细	有授课教案	授课教案粗略
		(12) 多媒体课件	多媒体课件规范、全面	有多媒体教案	仅有部分多媒体课件
	6.图文资源	(13) 习题库	课程各章节均有习题库	有习题库	无习题库
		(14) 试卷库（套）	建立≥7套试卷	建立6套试卷	< 6套
		(15) 拓展资源（案例库）	建立≥9个拓展资源	建立8个拓展资源	< 8个
		(16) 教学视频数量（自建）	制作≥23个教学视频	制作10-23个教学视频	< 10个
	7.视频资源	(17) 视频音频资源	制作视频音频资源≥1.5G	制作视频音频资源1-1.5G	< 1G
		(18) 教学方法得当	合适	比较合适	不合适
	8.教学方法	(19) 使用新教法	采用多种新教法	采用一种新教法	未采用



总体设计

质控点设计

诊该要素					
一级指标	二级指标	质控点	目标值	标准值	预警值
四 教学方法 与手段	9.教学手段	(20) 使用多媒体教学	每节课均采用	大部分课采用	未采用
		(21) 使用信息化手段	信息化手段贯穿整学期	偶尔采用信息化手段	未采用
	10.线上应用	(22) 学年选课人数	≥190名学生选课	100名学生选课	< 100名
		(23) 资源访问总量	访问量≥10万次	访问量2-10万次	< 2万次
		(24) 师生互动	≥5000次	2000-5000次	< 2000次
五 课程团队	11.课程负责人	(25) 职称	讲师+中级	讲师	助教
		(26) 教研教改	至少有一个且主持	有且可为参与	没有
	12.课程团队结构	(27) 高级职称占比	≥33%	30%-33%	< 30%
		(28) “双师型” 教师占比	≥50%	30%-50%	< 30%
		(29) 硕、博士学位占比	≥80%	50%-80%	< 50%
		(30) 指导学生参加识图竞赛	至少获奖2次	获奖1次	未获奖
六 实践教学	13.校内实践条件	(31) 实践条件符合要求	符合要求	基本符合	不符合
		(32) 实践课时占比	≥62%	60%-62%	< 60%
	14.校外实践基地	(33) 有校外实践基地且符合要求	有且符合要求	有且基本符合要求	没有
七 教学实施 效果	15.教学实施	(34) 教学差错事故	无, 表现良好	无	有
	16.课堂教学评价	(35) 同行教师听课评分	≥91分	90-91分	< 90分
		(36) 督导听课评分	≥91分	90-91分	< 90分
		(37) 学生评教等级	优秀, 学生评价高	优秀	良好
		(38) 团队成员教学考核平均分	≥85分	83-85分	< 83分
	17.学习效果	(39) 学生考试合格率	≥91%	90-91%	< 90%
		(40) 学生考试优秀率	≥16%	15-16%	< 15%



3

诊改运行

- 组织与实施
- 阶段性诊改
- 周期性诊改



制定课程建设方案，编制学年度任务分解表。



长沙职业技术学院
CHANGSHA VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

建筑平法识图与钢筋算量 课程建设方案

二〇一七年八月

表2 课程建设方案学年度任务分解表

一级 指标	二级 指标	2017 学年度建设任务	2018 学年度建设任务	2019 学年度建设任务
一 课程 目标	1. 课程定位	(1) 课程定位符合人才培养目标 (2) 课程同前后课程衔接合理	(1) 课程定位符合人才培养目标 (2) 课程同前后课程衔接合理	(1) 课程定位符合人才培养目标 (2) 课程同前后课程衔接合理
	2. 目标设计	(3) 目标与岗位职业能力要求对接紧密	(3) 目标与岗位职业能力要求对接紧密	(3) 目标与岗位职业能力要求对接紧密
二 教学 内容	3. 内容选取	(4) 教学内容同岗位实际工作任务联系紧密 (5) 教学内容同前沿技术与理念有对接	(4) 教学内容同岗位实际工作任务联系紧密 (5) 教学内容同前沿技术与理念基本对接	(4) 教学内容同岗位实际工作任务联系紧密 (5) 教学内容同前沿技术与理念充分对接
	4. 内容组织	(6) 教学内容围绕课程目标而设计	(6) 教学内容围绕课程目标而设计	(6) 教学内容围绕课程目标而设计
三 课程 资源	5. 教材	(7) 课程教材选用规划教材	(7) 课程教材选用规划教材 (8) 学习编写教材的思路和技巧，着手准备编写一本校内教材	(7) 课程教材选用规划教材 (8) 编写一本校内课程教材
	6. 图文资源	(8) 制定课程标准 (9) 编写教学计划 (10) 编写授课教案 (11) 制作多媒体课件，形成初稿 (12) 收集各章节的习题 (13) 建立 2 套试卷 (14) 建立 2 个拓展资源	(9) 修订课程标准 (10) 更新教学计划 (11) 调整且完善授课教案 (12) 丰富多媒体课件的内容 (13) 归纳整理并初步形成习题库 (14) 建立 2 套试卷 (15) 建立 2 个拓展资源	(9) 修订课程标准 (10) 完善教学计划 (11) 完善且美化授课教案 (12) 规范且完善多媒体课件 (13) 丰富习题库内容 (14) 建立 3 套试卷 (15) 建立 5 个拓展资源
	7. 视频资源	(15) 制作 5 个教学视频 (16) 制作视频和音频 0.2G	(16) 制作 8 个教学视频 (17) 制作视频和音频 0.3G	(16) 制作 10 个教学视频 (17) 制作视频和音频 0.5G



制定课程建设方案，编制学年度任务分解表。



长沙职业技术学院
CHANGSHA VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

建筑平法识图与钢筋算量 课程建设方案

二〇一七年八月

四 教学 方法 手段	8. 教学方法	(17) 采用得当的教学方法 (18) 引入一种新教法	(18) 采用得当的教学方法 (19) 引入一种新教法	(18) 采用得当的教学方法 (19) 引入一种新教法
	9. 教学手段	(19) 全程使用多媒体教学 (20) 使用信息化手段上课	(20) 全程使用多媒体教学 (21) 使用信息化手段上课	(20) 全程使用多媒体教学 (21) 使用信息化手段上课
	10. 线上应用	(21) 至少 30 名学生选课	(22) 至少 60 名学生选课 (23) 访问量至少达 4 万次 (24) 线上师生互动达 2000 次	(22) 至少 100 名学生选课 (23) 访问量至少达 10 万次 (24) 线上师生互动达 3000 次
五 课程 团队	11. 课程 负责人	(22) 中级职称 (23) 申报立项一个教研教改课题	(25) 讲师 (26) 在研一个教研教改课题	(26) 讲师 (26) 结题一个教研教改课题
	12. 课程 团队结构	(24) 团队中高级职称占比达 15% (25) 双师型教师占比达 30% (26) 硕、博士占比达 35% (27) 指导学生参加“建筑工程识图”竞赛，力争三等奖	(27) 团队中高级职称占比达 30% (28) 双师型教师占比达 30% (29) 硕博占比达 50% (30) 指导学生参加“建筑工程识图”竞赛，力争二等奖	(27) 团队中高级职称占比达 30% (28) 双师型教师占比达 50% (29) 硕博占比达 50% (30) 指导学生参加“建筑工程识图”竞赛，力争一等奖
六 实践 教学	13. 校内 实践条件	(28) 实践条件符合要求 (29) 实践课时占比 60%	(31) 实践条件符合要求 (32) 实践课时占比 60%	(31) 实践条件符合要求 (32) 实践课时占比 60%
	14. 校外 实践基地	(30) 与校外企业进行合作	(33) 与校外企业进行合作，并建立校外实践基地	(33) 与校外企业进行合作，并建立校外实践基地
七 教学 实施 效果	15. 教学实施	(31) 无教学差错事故 (32) 同行教师听课评分≥90 分 (33) 督导听课评分≥90 分 (34) 学生评教等级为优秀 (35) 队员教学考核平均分≥83 分	(34) 无教学差错事故 (35) 同行教师听课评分≥90 分 (36) 督导听课评分≥90 分 (37) 学生评教等级为优秀 (38) 队员教学考核平均分≥83 分	(34) 无教学差错事故 (35) 同行教师听课评分≥90 分 (36) 督导听课评分≥90 分 (37) 学生评教等级为优秀 (38) 队员教学考核平均分≥85 分
	16. 课堂教学 评价			
	17. 学习效果	(36) 学生考试合格率≥85% (37) 学生考试优秀率≥10%	(39) 学生考试合格率≥88% (40) 学生考试优秀率≥12%	(39) 学生考试合格率≥90% (40) 学生考试优秀率≥15%



组织与实施

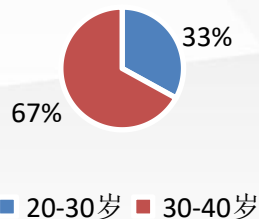
组织安排

形成课程**负责人推动**、课程**专家团队指导**、骨干**教师实践**、**校内外教师协同工作**。

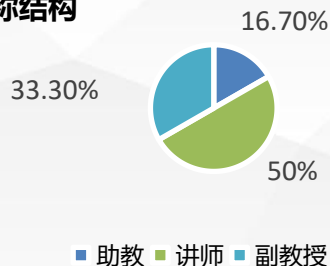
课程团队成员

姓名	出生年月	学位	职务	职称	专业	备注
谢琳	1990.12	硕士	专任教师	讲师、中级	交通运输工程	长沙职业技术学院
刘文吉	1982.10	硕士	骨干教师	讲师、中级	土木工程	长沙职业技术学院
汤兴宇	1992.02	硕士	专任教师	讲师	艺术设计	长沙职业技术学院
刘琳	1985.10	硕士	骨干教师	高级工程师	结构工程	长沙职业技术学院
杨杰	1986.02	硕士	专任教师	助教	课程与教学论	长沙职业技术学院
曾铃	1987.02	博士	骨干教师	副教授、博导	土木工程	长沙理工大学

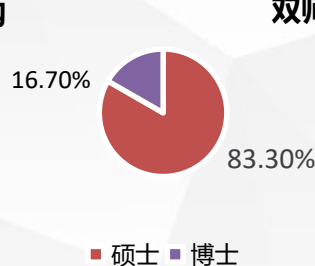
年龄结构



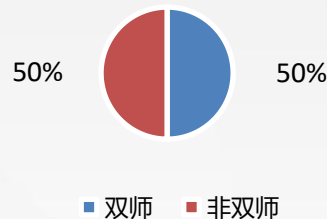
职称结构



学位结构

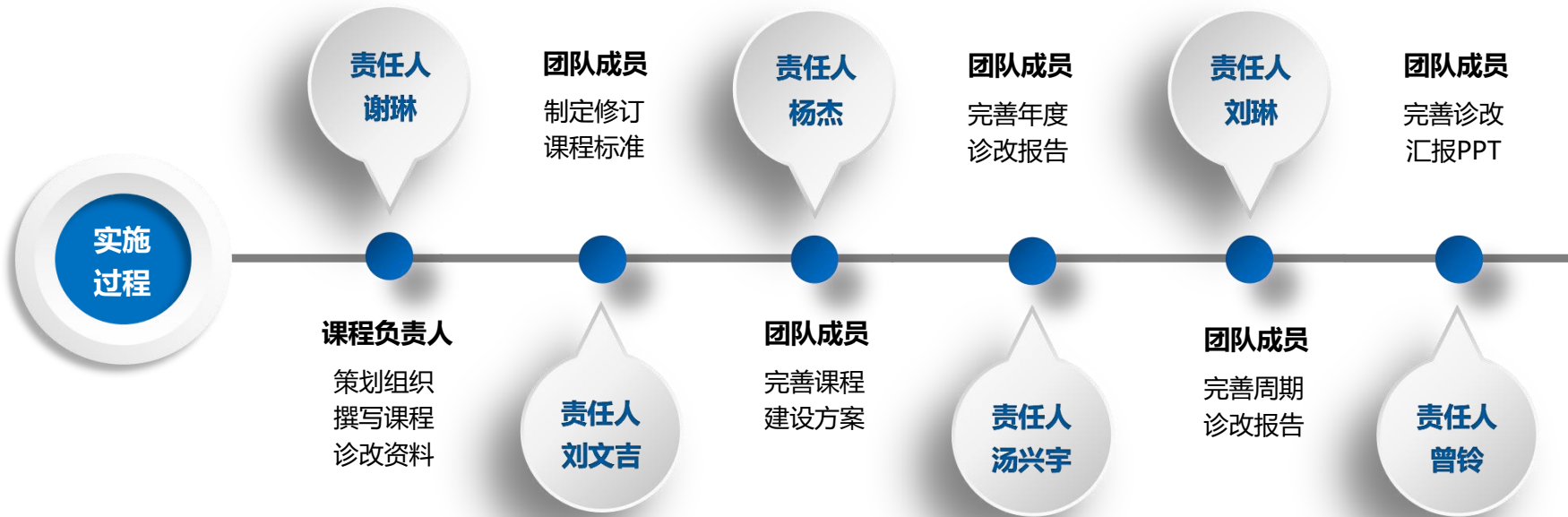


双师结构





责任落实到人。





诊改轮次

诊改轮次	时间	授课对象	人数
第一轮	2017学年度	2016级建筑工程技术专业学生	210
第二轮	2018学年度	2017级建筑工程技术专业学生	111
第三轮	2019学年度	2018级建筑工程技术专业学生	163



数据来源和事实依据

课程资源：

来源	资源				
课程负责人	授课计划	教学PPT	教案	教学视频（自建）	三维仿真模型视频
课程团队	课程标准				
专业带头人	人才培养方案				
百度文库	习题库	试卷库	平法图集等拓展资源		

信息化教学平台应用及效果：数据来源于长沙职业技术学院智慧网络教学平台；

教学实施：学生到课率来源于授课老师和辅导员检查情况，学习通软件签到记录；

教学效果：数据来源于教务管理系统；

教学评价：数据来源于长沙职业技术学院智慧网络教学平台；

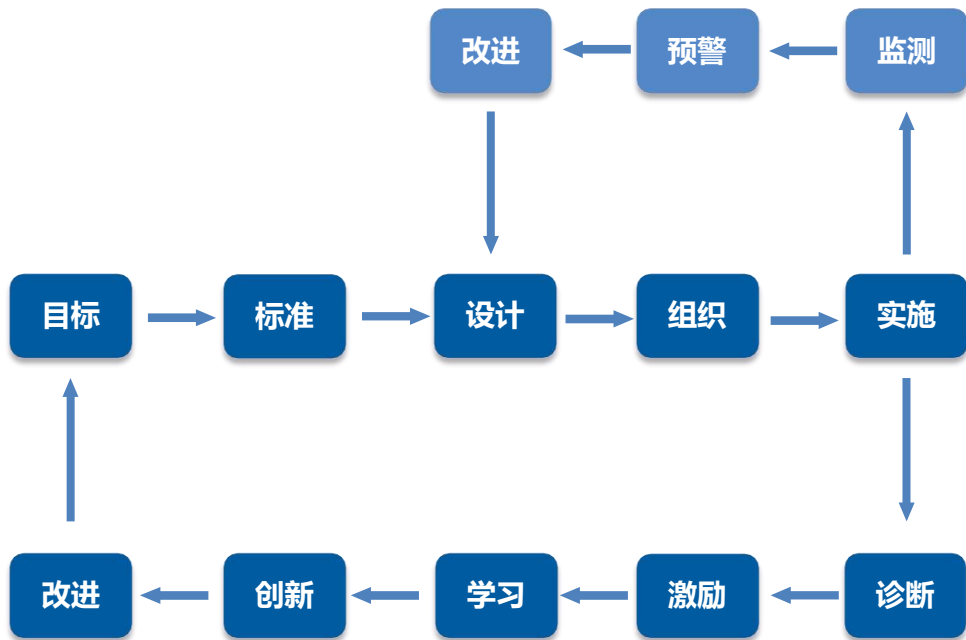
课程团队结构：数据来源于人事管理系统；

科研成效：数据来源于科研管理系统。



大循环过程为：依据目标，制定标准，设计行动方案，组织实施，全程进行自我诊断，不断找到差距，通过学习创新，改进提升，建立更高一层的发展目标。

小循环过程为：在实施过程中，通过外部监测，进行数据分析，随时发现问题，及时发布预警，督促工作成员采取切实措施，改进行动方案。



质量改进“8”字螺旋



阶段性诊改

2017学年度

一级指标	二级指标	目标任务	完成情况	完成度(完成√、未完成X)	存在的问题及原因分析	下一学年度改进措施
一、课程目标	1. 课程定位	(1) 课程定位符合人才培养目标	课程定位符合人才培养目标	√		
		(2) 课程同前后课程衔接合理	课程同前后课程衔接合理	√		
二、教学内容	2. 目标设计	(3) 目标与岗位职业能力要求对接紧密	目标与岗位职业能力要求对接紧密	√		
	3. 内容选取	(4) 教学内容同岗位实际工作任务联系紧密	教学内容同岗位实际工作任务联系紧密	√		
	4. 内容组织	(5) 教学内容同前沿技术与理念有对接	教学内容同前沿技术与理念有对接	√		
		(6) 教学内容围绕课程目标而设计	教学内容围绕课程目标而设计	√		
	5. 教材	(7) 课程教材选用“十二五”规划教材	选用了 11G101 平法识图与钢筋算量(十二五职业教育国家规划教材)	√		
三、课程资源	6. 图文资源	(8) 制定课程标准	已制定课程标准	√		
		(9) 编写教学计划	已编写教学计划	√		
		(10) 编写授课教案	已编写授课教案	√		
		(11) 制作多媒体课件, 形成初稿	已制作多媒体课件	√		
		(12) 收集各章节的习题, 形成习题库	已收集习题, 形成习题库	√		
		(13) 建立 2 套试卷	已建立 2 套试题	√		
	7. 视频资源	(14) 建立 2 个拓展资源	仅建立 1 个拓展资源	X	建课初期, 处于收集阶段, 还未来得及寻找课程拓展资源	收集专业资源, 争取建设拓展资源, 初步形成案例库
		(15) 制作 5 个教学视频	未制作教学视频	X	建课初期, 仅着手对教学 PPT、教案等进行制作, 并未自建教学视频	争取增加教学视频的数量, 多录课
		(16) 制作 0.2G 视频音频资源达	未制作视频和音频	X	对视频录制和剪辑软件不熟悉, 正在学习	自学录制视频和剪辑视频, 对相关软件操作熟练
		(17) 采用得当的教学方法	本课程采用了合适的教学方法	√		
	8. 教学方法	(18) 引入一种新教法	除了采用传统的多媒体直观演示法外, 还引入了案例教学法	√		
四、教学方法与手段	9. 教学手段	(19) 全程使用多媒体教学	本课程采用了多媒体教学	√		
		(20) 使用信息化手段上课	课程中未采用信息化教学手段	X		正在参加信息化教学的相关培训, 进行学习
10. 线上应用		(21) 至少 30 名学生选课	选课人数为 0	X		尽快学习并掌握超星平台的培训内容, 在平台建课, 熟练操作平台使用功能
五、课程团队	11. 课程负责人	(22) 中级职称	成功考取中级工程师, 并年聘在学校	√		
		(23) 申报且立项一个教研教改课题	主持一个教研教改课题	√		
	12. 课程团队结构	(24) 团队中高级职称占比达 15%	团队中无高级职称	X	团队成员年龄偏低, 不具备申报高级职称的条件	引进具备高级职称的新成员, 增强团队实力
		(25) “双师型”教师占比达 30%	双师型教师占比达 50%	√		
		(26) 硕、博士占比达 35%	硕博士占比达 100%	√		
六、实践教学		(27) 指导学生参加“建筑工程识图”竞赛, 力争三等奖	参加湖南省“建筑工程识图”赛项, 获二等奖	√		
	13. 校内实践条件	(28) 校内实践条件符合要求	实践条件符合要求	√		
		(29) 实践课时占比达 50%	实践课时占比达 64%	√		
	14. 校外实践基地	(30) 与校外企业进行合作	与校外企业进行合作, 并建立校外实践基地	√		
七、教学实施及效果	15. 教学实施	(31) 无教学差错事故	无教学差错事故	√		
		(32) 同行教师听课评分≥90 分	同行教师听课评分 90 分	√		
	16. 课堂教学评价	(33) 督导听课评分≥90 分	88 分	√		
		(34) 学生评教等级为优秀	学生评教等级为优秀	√		
		(35) 团队成员教学考核平均分≥83 分	团队成员教学考核平均分为 84 分	√		
	17. 学习效果	(36) 学生考试合格率≥85%	学生考试合格率达 80.98%	X	听课人数少, 学到的知识少, 考试不会做	想办法调动学生学习的积极性, 因材施教, 进行教研教改
		(37) 学生考试优秀率≥10%	学生考试优秀率达 10.14%	√		
完成度(%)				81.08%		



完成情况

根据课程建设方案及任务分解，2017学年度**目标任务37项，30项完成，7项未完成，完成度为81.08%。**

2017
学年度
诊改目
标完成
数统计
情况

一级指标	二级指标	目标任务数（个）	未完成数量（个）
课程目标	课程定位、课程设计	3	0
教学内容	内容选取、内容组织	3	0
课程资源	教材、图文资源、视频资源	10	3
教学方法与手段	教学方法、教学手段、线上应用	5	2
课程团队	课程负责人、课程团队结构	6	1
实践教学	校内实践条件、校外实践基地	3	0
教学实施及效果	教学实施、课堂教学评价、学习效果	7	1
合计		37	7

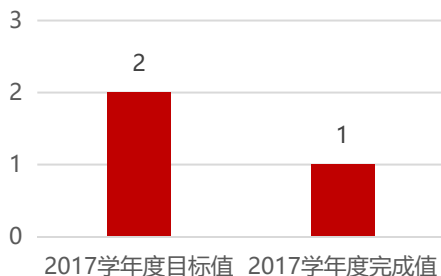


存在的问题和改进措施

2017学年度，未完成目标任务7项，在拓展资源、教学视频（自建）、视频音频和使用信息化手段方面未完成目标任务。

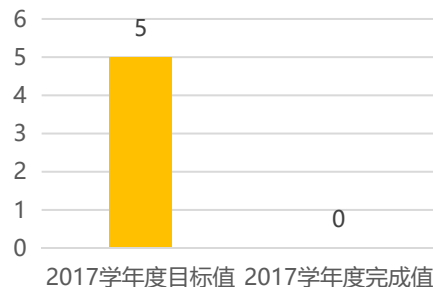
1. 在拓展资源建设方面，建课初期，处于收集阶段，还未来得及寻找课程拓展资源。**改进措施：**收集专业资源，争取建设拓展资源，初步形成案例库。

拓展资源（个）



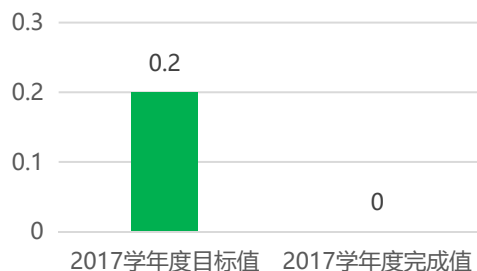
2. 在教学视频（自建）建设方面，建课初期，仅着手对教学PPT、教案等进行制作，并未自建教学视频。**改进措施：**争取增加教学视频的数量，多录课。

教学视频自建（个）



3. 在视频音频建设方面，对视频录制和剪辑软件操作不熟练，正处于学习阶段。**改进措施：**自学录制视频和剪辑视频，做到熟练操作相关软件。

视频音频（G）



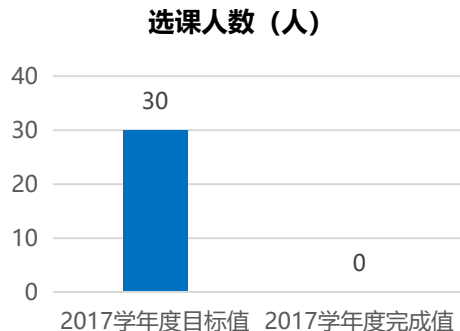
4. 在使用信息化手段方面，本年度处于正在参加信息化教学的相关培训，还在学习。**改进措施：**学以致用，将信息化教学手段应用于教学之中。



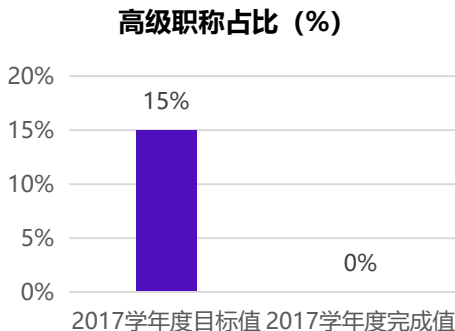
存在的问题和改进措施

2017学年度，在**选课人数**、**高级职称占比**和**学生考试合格率**方面**未完成目标任务**。

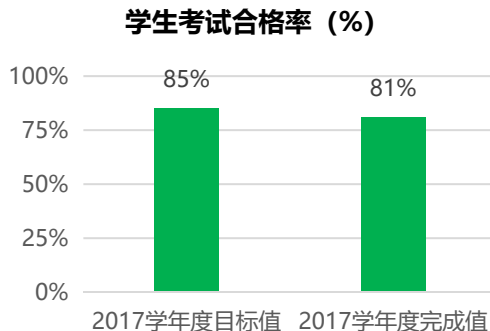
5. 在**选课人数**方面，未在网络教学平台上建课。**改进措施**：尽快学习并掌握超星平台的培训内容，在平台建科，熟练操作平台使用功能。



6. 在**高级职称占比**方面，课程团队成员年龄偏低，不具备申报高级职称的资格。**改进措施**：引进具备高级职称的新成员，增强团队实力。



7. 在**学生考试合格率**方面，学生学习兴趣淡、听课率低，学到的知识少，考试答题情况差。**改进措施**：想办法调动学生学习的积极性，因材施教，进行教研教改。





下一年度目标任务的调整

2017学年度未完成的7项目标任务，纳入2018学年度。这7项未完成的目标任务已是2018学年度度原计划的建设目标任务，因此，**2018学年度原计划40项目标任务数不变**。但是，纳入的未完成目标任务会导致**2018学年度的目标任务量有所增加**。

2018学 年度目 标任务 调整 情况

2017学年度 未完成 的目标任务量	2018学年度 原 目标任务量	2018学年度 现 目标任务量
(14) 拓展资源 (1个)	(15) 拓展资源 (2个)	(15) 拓展资源 (3个)
(15) 教学视频 (5个)	(16) 教学视频 (8个)	(16) 教学视频 (13个)
(16) 视频音频 (0.2G)	(17) 视频音频 (0.3G)	(17) 视频音频 (0.5G)
(21) 选课人数 (≥30名)	(22) 选课人数 (≥60名)	(22) 选课人数 (≥90名)



阶段性诊改

2018学年度

一级指标	二级指标	目标任务	完成情况	完成度（完成√、未完成X）	存在的问题及原因分析	下一学年度改进措施		
一、课程目标	1. 课程定位	(1) 课程定位符合人才培养目标 (2) 课程同前后课程衔接合理	课程定位符合人才培养目标 课程同前后课程衔接合理	√ √				
	2. 目标设计	(3) 目标与岗位职业能力要求对接紧密	目标与岗位职业能力要求对接紧密	√				
	二、教学内容	3. 内容选取	(4) 教学内容同岗位实际工作任务联系紧密 (5) 教学内容同前沿技术与理念基本对接	教学内容同岗位实际工作任务联系紧密 教学内容同前沿技术与理念基本对接	√ √			
4. 内容组织		(6) 教学内容是围绕课程目标而设计	教学内容围绕课程目标而设计	√				
5. 教材		(7) 课程教材选用规划教材 (8) 学习编写教材的思路	选用了 11G101 平法识图与钢筋算量(十二五职业教育国家规划教材) 已阅读多本平法书籍, 查阅编写教材的技巧	√ √				
三、课程资源	6. 图文资源	和技巧, 着手准备编写一本校内教材	查阅编写教材的技巧					
		(9) 修订课程标准	已修订课程标准	√				
		(10) 更新教学计划	已编写教学计划	√				
		(11) 调整且完善授课教案	已编写授课教案	√				
		(12) 丰富多媒体课件的内容	已制作多媒体课件	√				
		(13) 归纳整理习题, 初步形成习题库	已导入习题, 形成习题库	√				
		(14) 建立 2 套试卷	已建立 2 套试卷	√				
		(15) 建立 3 个拓展资源	已建立 2 个拓展资源	X	本学年度偏重于教学视频音频的建设, 忽略了拓展资源	加快拓展资源库的建设进度, 争取下一学年度完成目标任务		
		7. 视频资源	(16) 制作 13 个教学视频	制作 15 个教学视频	√			
			(17) 制作视频和音频 0.8G	制作了视频和音频 0.8G	√			
8. 教学方法	(18) 采用得当的教学方法	本课程采用了合适的教学方法	√					
	(19) 引入一种新教法	除了采用传统的多媒体直观演示法和案例教学法外, 还引入了项目驱动法	√					
	四、教学方法与手段							
9. 教学手段	(20) 全程使用多媒体教学	本课程全程采用了多媒体教学	√					
	(21) 使用信息化手段上课	课程中使用了学习通软件上课	√					
	10. 线上应用	(22) 至少 90 名学生选课	选课人数达 111 人	√				
		(23) 访问量至少达 4 万次	访问量达 7.3 万次	√				
五、课程团队	11. 课程负责人	(24) 线上有师生互动, 达 2000 次	线上有师生互动, 达 2883 次	√				
		(25) 讲师	中级转评讲师未成功	X	中级转评讲师需要硕士研究生毕业 4 年, 年限不够	等待满足年限要求		
	12. 课程团队结构	(26) 在研一个教研教改课题	主持一个教研教改课题	√				
		(27) 团队中高级职称占比达 30%	团队中高级职称占比达 33%	√				
		(28) 双师型教师占比达 30%	双师型教师占比达 50%	√				
		(29) 硕博士占比达 50%	硕博士占比达 100%	√				
		(30) 指导学生参加“建筑工程识图”竞赛, 力争二等奖	参加湖南省建筑工程识图竞赛, 获一等奖和二等奖	√				
		(31) 实践条件符合要求	实践条件符合要求	√				
六、实践教学	13. 校内实践条件	(32) 实践课时占比达 50%	实践课时占比达 62.2%	√				
	14. 校外实践基地	(33) 与校外企业进行合作, 并建立校外实践基地	与校外企业进行合作, 并建立校外实践基地	√				
七、教学实施及效果	15. 教学实施	(34) 无教学差错事故	无教学差错事故	√				
		(35) 同行教师听课评分 ≥90 分	同行教师听课评分 90 分	√				
	16. 课堂教学评价	(36) 督导听课评分 ≥90 分	督导听课评分 90 分	√				
		(37) 学生评教等级为优秀	学生评教等级为优秀	√				
	17. 学习效果	(38) 团队成员教学考核平均分 ≥83 分	团队成员教学考核平均分为 85 分	√				
		(39) 学生考试合格率 ≥88%	学生考试合格率达 86.74%	X	听课人数少, 学到的知识少, 学生基础差, 多次听不懂后就放弃学习	关注每个学生的学习动态, 阶段性小测试, 掌握学生的知识掌握情况, 因材施教		
				(40) 学生考试优秀率 ≥12%	学生考试优秀率达 13.06%	√		
				完成度 (%)		92.5%		



完成情况

根据课程建设方案及任务分解，2018学年度**目标任务40项，37项完成，3项未完成，完成度为92.5%。**

2018学
年度诊
改目标
完成数
统计
情况

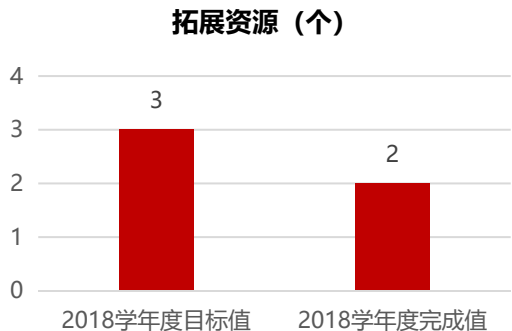
一级指标	二级指标	目标任务数（个）	未完成数量（个）
课程目标	课程定位、课程设计	3	0
教学内容	内容选取、内容组织	3	0
课程资源	教材、图文资源、视频资源	11	1
教学方法与手段	教学方法、教学手段、线上应用	7	0
课程团队	课程负责人、课程团队结构	6	1
实践教学	校内实践条件、校外实践基地	3	0
教学实施及效果	教学实施、课堂教学评价、学习效果	7	1
合计		40	3



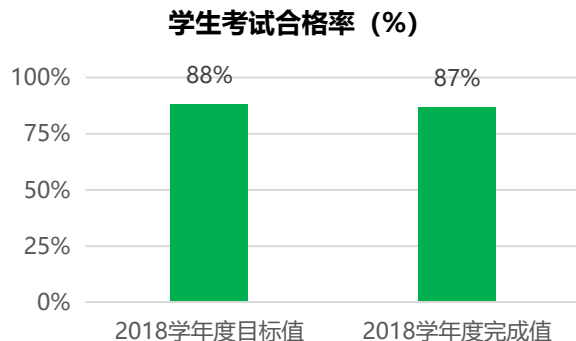
存在的问题和改进措施

2018学年度，**未完成**目标任务3项，在**拓展资源**、**课程负责人职称**、**学生考试合格率**方面**未完成**目标任务。

1. 在**拓展资源**建设方面，本学年度偏重于教学视频音频的建设，忽略了拓展资源。**改进措施**：加快拓展资源库的建设进度，争取下一学年度完成目标任务。



2. 在**学生考试合格率**方面，听课人数少，学到的知识少，学生基础差，多次听不懂后就放弃学习。**改进措施**：关注每个学生的学习动态，阶段性小测试，掌握学生的知识掌握情况，因材施教。



3. 在**课程负责人职称**方面，中级转评讲师需要硕士研究生毕业4年，年限不够。**改进措施**：等待满足年限要求。



下一年度目标任务的调整

2019学年度的目标任务由**40项**调整至**39项**。

1. 增减目标任务数

2018学年度，课程团队加入2名新成员，由4名增至6名，职称分别为高级工程师和副教授，学位分别是硕士和博士。本课程结构中，高级职称占比达33.3%、硕博士占比达100%，均已提前完成2019学年度的目标任务。并且，**4名团队成员年龄偏低，若参评高级职称，年限不够**。因此，将删除**2019学年度中高级职称占比和硕博士占比**这2项目标任务。

为进一步提高人才培养质量，落实立德树人根本任务。根据文件要求，2019学年度将在教学内容中**融入担当、责任的思政元素**。

2. 调整目标任务量

2018学年度未完成的3项目标任务已是2019学年度原计划的建设目标任务，因此，纳入的目标任务**不影响2019学年度的原计划数**。但是，会导致2019学年度的**目标任务量有所增加**。

2019学年度目标任务调整情况表

2018学年度 未完成目标任务量	2019学年度 原目标任务量	2019学年度 现目标任务量
(14) 拓展资源 (2个)	(15) 拓展资源 (5个)	(16) 拓展资源 (7个)
——	(27) 团队中高级职称占比达30%	删除
——	(29) 硕博士占比达50%	删除
	课程内容融入担当、责任的思政元素	新增



阶段性诊改

2019学年度

一级指标	二级指标	目标任务	完成情况	完成度（完成√、未完成X）	存在的问题及原因分析	下一学年度改进措施	
一、课程目标	1. 课程定位	(1) 课程定位符合人才培养目标 (2) 课程同前后课程衔接合理	课程定位符合人才培养目标 课程同前后课程衔接合理	√ √			
	2. 目标设计	(3) 目标与岗位职业能力要求对接紧密	目标与岗位职业能力要求对接紧密	√			
二、教学内容	3. 内容选取	(4) 教学内容同岗位实际工作任务联系紧密 (5) 教学内容同前沿技术与理念充分对接	教学内容同岗位实际工作任务联系紧密 教学内容同前沿技术与理念充分对接	√ √			
	4. 内容组织	(6) 教学内容是围绕课程目标而设计 (7) 课程思政	教学内容围绕课程目标而设计 课程内容加入担当、责任的思政元素	√ √			
	5. 教材	(8) 课程教材选用规划教材	选用了 11G101 平法识图与钢筋算量(十二职业教育国家规划教材)	√			
	三、课程资源	6. 图文资源	(9) 在前两个学年度的基础上，编写一本校内课程教材	未编写课程教材	X	教师团队已逐渐参与其他科目的教材编写，积累经验	争取编写一本校内教材
(10) 修订课程标准			已修订课程标准	√			
(11) 完善教学计划			已编写教学计划	√			
(12) 完善且美化授课教案			已编写授课教案	√			
(13) 规范且完善多媒体课件			已制作多媒体课件	√			
(14) 丰富习题库内容			已导入习题，形成习题库	√			
7. 视频资源		(15) 建立 3 套试卷	已建立 3 套试卷	√			
		(16) 建立 7 个拓展资源	已建立 7 个拓展资源	√			
		(17) 制作 10 个教学视频	制作 17 个教学视频	√			
		(18) 制作视频和音频 0.5G	制作视频和音频 0.91G	√			
8. 教学方法	(19) 采用得当的教学方法 (20) 引入一种新教法	本课程采用了合适的教学方法 除了采用传统的多媒体直观演示法、项目驱动法和案例教	√ √				
四、教学方法与手段	9. 教学手段	(21) 全程使用多媒体教学	本课程全程采用了多媒体教学	√			
		(22) 使用信息化手段上课	课程中采用了学习通软件	√			
		10. 线上应用	(23) 至少 100 名学生选课	选课人数达 163 人	√		
			(24) 访问量至少达 10 万次	访问量达 26.274 万次	√		
	11. 课程负责人	(25) 线上有师生互动，达 3000 次	线上有师生互动，达 3158 次	√			
		(26) 讲师	中级已转评讲师	√			
		12. 课程团队结构	(27) 结题一个教研改课题	已结题	√		
			(28) 双师型教师占比达 30%	双师型教师占比达 50%	√		
	13. 校内实践教学条件	(29) 指导学生参加“建筑工程识图”竞赛，力争一等奖	参加“湖南省建筑工程识图赛项”，获一等奖	√			
		(30) 实践条件符合要求	实践条件符合要求	√			
	14. 校外实践基地	(31) 实践课时占比达 60%	实践课时占比达 62.2%	√			
		(32) 有校外实践基地且符合要求	与校外企业进行合作，并建立校外实践基地	√			
	15. 教学实施	(33) 无教学差错事故	无教学差错事故	√			
		16. 课堂教学评价	(34) 同行教师听课评分≥90 分	同行教师听课评分 92 分	√		
			(35) 督导听课评分≥90 分	92 分	√		
		17. 学习效果	(36) 学生评教等级为优秀	学生评教等级为优秀	√		
			(37) 团队成员教学考核平均分≥85 分	团队成员教学考核平均分为 88 分	√		
		18. 学生考试合格率	(38) 学生考试合格率≥90%	学生考试合格率达 91.15%	√		
			(39) 学生考试优秀率≥15%	学生考试优秀率达 16.33%	√		
	完成度（%）		97.44%				



完成情况

根据课程建设方案及任务分解，2019学年度**目标任务39项，38项完成，1项未完成，完成度为97.44%**。

2019学
年度诊
改目标
完成数
统计情
况

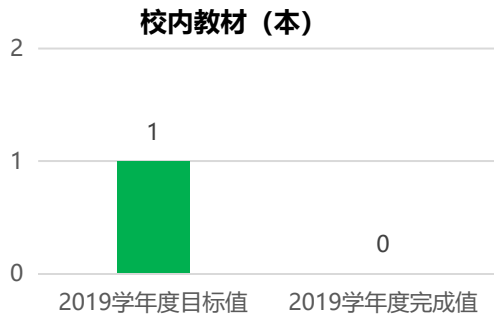
一级指标	二级指标	目标任务数（个）	未完成数量（个）
课程目标	课程定位、课程设计	3	0
教学内容	内容选取、内容组织	4	0
课程资源	教材、图文资源、视频资源	11	1
教学方法与手段	教学方法、教学手段、线上应用	7	0
课程团队	课程负责人、课程团队结构	4	0
实践教学	校内实践条件、校外实践基地	3	0
教学实施及效果	教学实施、课堂教学评价、学习效果	7	0
合计		39	1



存在的问题和改进措施

2019学年度，**未完成**目标任务1项，是在上两学年度的基础上，**编写一本校内教材**。因未合理分配精力和时间，使教材建设的目标任务未完成。但是，教师团队已逐渐参与其他科目的教材编写，积累经验。

改进措施：争取编写一本校内教材。





周期性诊改

经过本周期建设，目标任务**40项**，完成**39项**，**1项**预警，目标达成度**97.5%**。达到**校级优质课程标准**。

诊改要素		质控点	目标值	标准值	预警值	完成情况	达成度 (达成✓、 达标○、预警 △)
一级 指标	二级 指标						
一、 课程 目标	1. 课程 定位	(1) 符合人才培养目标	符合	基本符合	不符合	完全符合培养目标	✓
		(2) 衔接前后课程	前后课程衔接 合理	前后课程衔接 比较合理	前后课程衔接不 够合理	同前后课程相衔接	✓
	2. 课程 设计	(3) 对接岗位职业能力要求	符合要求	基本符合要求	不符合要求	同岗位职业能力要求 对接	✓
二、 教学 内容	3. 内容 选取	(4) 对接岗位实际工作任务	内容完全对接 实际工作任务	内容基本对接 实际工作任务	内容不对接实际 工作任务	同岗位实际工作任务 相对接	✓
		(5) 对接前沿技术与理念	完全对接	基本对接	不对接	同前沿技术与理念相 对接	✓
	4. 内容 组织	(6) 围绕课程目标设计教学内容	完全围绕	基本围绕	不围绕	教学内容是围绕课程 目标设计	✓
	5. 教材	(7) 教材选用规范	规划规范	教材库教材	非教材库教材	本课程教材选用规划 教材	✓
		(8) 教材建设成果	采用校内使用	校内使用过	无教材	未编写课程教材	△



周期性诊改

三、 课程资源	6. 图文资源	(9) 课程标准（有且每年修订）	课程标准详细准确	有课程标准	仅有课程标准大纲	已修订课程标准	✓
		(10) 教学计划	教学计划详细合理	有教学计划	教学计划粗略	已编写教学计划	✓
		(11) 授课教案	授课教案详细	有授课教案	授课教案粗略	已编写授课教案	✓
		(12) 多媒体课件	多媒体课件规范、全面	有多媒体教案	仅有部分多媒体课件	已制作多媒体课件	✓
		(13) 习题库	课程各章节均有习题库	有习题库	无习题库	已导入习题，形成习题库	✓
		(14) 试卷库（套）	≥ 7 套	建立 6 套试卷	<6 套	建立了 7 套试卷库	✓
		(15) 拓展资源（案例库）	≥ 9 个	8 个	<8 个	建立了 9 个拓展资源	✓
	7. 视频资源	(16) 教学视频数里（自建）	≥ 23 个	10-23 个	<10 个	制作 33 个教学视频	✓
(17) 视频音频资源		≥ 1.5G	1-1.5G	< 1G	制作视频和音频 1.71G	✓	
四、 教学方法与手段	8. 教学方法	(18) 教学方法得当	合适	比较合适	不合适	本课程采用了合适的教学方法	✓
		(19) 使用新教法	采用多种新教法	采用一种新教法	未采用	本课程采用了多媒体演示法、任务驱动法、案例教学法和 BIM 仿真教学法	✓
	9. 教学手段	(20) 使用多媒体教学	每节课均采用	大部分课采用	未采用	本课程每节课均采用了采用多媒体教学	✓
		(21) 使用信息化手段	信息化手段贯穿整学期	偶尔采用信息化手段	未采用	课程中采用了学习通软件	✓
	10.	(22) 学年选课人数	≥ 190 名	100-190 名	<100 名	选课人数达 274 人	✓



周期性诊改

	线上应用	(23) 资源访问总量	≥ 10 万次	2-10 万次	< 2 万次	访问量达 33.274 万次	✓
		(24) 师生互动	≥ 5000 次	2000-5000 次	< 2000 次	线上有师生互动, 达 6041 次	✓
五、课程团队	11. 课程负责人	(25) 职称	讲师+中级	讲师	助教	中级已转评讲师	✓
		(26) 教研教改	至少有一个且主持	有且可为参与	没有	主持一个教研教改课题	✓
	12. 课程团队结构	(27) 高级职称占比	$\geq 33\%$	30%-33%	$< 30\%$	团队中高级职称占比达 33.3%	✓
		(28) “双师型”教师占比	$\geq 50\%$	30%-50%	$< 30\%$	双师型教师占比达 50%	✓
		(29) 硕、博学位占比	$\geq 80\%$	50%-80%	$< 50\%$	硕博士占比达 100%	✓
		(30) 指导学生参加“湖南省建筑工程识图”赛项	至少获奖 2 次	获奖 1 次	未获奖	指导学生参加建筑工程识图赛项 5 项, 获一等奖和二等奖各 2 项, 三等奖 1 项	✓
六、实践教学	13. 校内实践条件	(31) 实践条件符合要求	符合要求	基本符合	不符合	实践条件符合要求	✓
		(32) 实践课时占比	$\geq 62\%$	60%-62%	$< 60\%$	开设课时与理论课时占比达 62.2%	✓
	14. 校外实践基地	(33) 有校外实践基地且符合要求	有且符合要求	有且基本符合要求	没有	与校外企业进行合作, 并建立校外实践基地	✓
七、	15.	(34) 教学差错事故	无, 表现良好	无	有	教学差错事故为零	✓



周期性诊改

教学 实施 及效 果	教学 实施						
	16. 课堂教 学评价	(35) 同行教师听课评分	≥ 91 分	90-91 分	<90 分	同行教师听课评分 92 分	✓
		(36) 督导听课评分	≥ 91 分	90-91 分	<90 分	92 分	✓
		(37) 学生评教等级	优秀, 学生评价高	优秀	良好	学生评教等级为优秀	✓
		(38) 团队成员教学考核平均分	≥ 85 分	83-85 分	<83 分	团队成员教学考核平均分为 88 分	✓
	17. 学习 效果	(39) 学生考试合格率	≥ 91%	90%-91%	<90%	学生考试合格率达 91.15%	✓
		(40) 学生考试优秀率	≥ 16%	15%-16%	<15%	学生考试优秀率达 16.33%	✓
达成度 (%)		97.5%					



4

诊改成效

- 互联网+课程深度融合
- 教学效果明显改善
- 教师团队能力不断提升



一、互联网+课程深度融合

1、课程资源日渐丰富

基于学习通+超星泛雅平台展开教学，为学生提供了学习交流平_台，选课人数274名。课程访问量达33.274万次。上传了课件、教案和模型视频等课程资源，并创建题库、作业库、试卷库、拓展资料库。

课件	教案	教学视频 (自建)	三维模型 视频	三维仿真TIM、 BIM模型视频	习题库	试卷库	拓展资料库 (视频)
48个	34个	33个	0.69G (36个)	1.02G (30个)	524道	7套	9个



建课



课件



教案



教学视频（自建）



三维模型视频



三维模型视仿真TIM、BIM视频



拓展资源库



习题库



试卷库



诊改成效

互联网+课程

一、互联网+课程深度融合

2、线上+线下混合式教学

- (1) **课前**：查看课前介绍，了解本节课学习内容；
- (2) **课中**：采用学习通软件进行授课，运用**分组任务**、**投票**、**选人**、**抢答**、**主题讨论**、**讨论**等形式进行课堂互动，调动学生积极性。
- (3) **课后**：在每个章节发布课后练习和小测试，以便于学生课后巩固知识点。发挥了课程网络资源作用。

建筑工程技术1804班 > 讨论

学生讨论统计 | 教师讨论统计

学生姓名	总讨论数
喻陶	7
廖海波	22
邓强	23
廖南江	20
刘强	32
熊强	22
樊勇	21

建筑工程技术1804班 > 课堂活动

签到 | 投票 | 选人 | 抢答 | 评分 | 测验 | 问卷 | 分组任务

学生总人数: 49 (人)

共发放投票: 12次

请输入关键字

姓名	学号/工号	院系	专业	行政班级	参与数
汪正国	201830200088	建筑与艺术设计	建筑工程技术	建1804	0
熊彬	201830200055	建筑与艺术设计	建筑工程技术	建1804	6
胡峰	201830200062	建筑与艺术设计	建筑工程技术	建1804	2
周涛	201830200103	建筑与艺术设计	建筑工程技术	建1804	3
李杰	201830200064	建筑与艺术设计	建筑工程技术	建1804	3

建筑工程技术1804班 > 课堂活动

签到 | 投票 | 选人 | 抢答 | 评分 | 测验 | 问卷 | 分组任务

共发放投票: 12次

请输入关键字

姓名	学号/工号	院系	专业	行政班级	参与数
李杰	201830200064	建筑与艺术设计	建筑工程技术	建1804	31
熊彬	201830200055	建筑与艺术设计	建筑工程技术	建1804	30
汪正国	201830200088	建筑与艺术设计	建筑工程技术	建1804	26
刘强	201830200103	建筑与艺术设计	建筑工程技术	建1804	30
邓文强	201830200097	机械	机械	机械	27
熊彬	201830200055	建筑与艺术设计	建筑工程技术	建1804	30

建筑工程技术1701班 > 课堂活动

签到 | 投票 | 选人 | 抢答 | 评分 | 测验 | 问卷 | 分组任务

学生总人数: 34 (人)

共发放分组任务: 6次

请输入关键字

姓名	学号/工号	院系	专业	行政班级	参与数
王福强	018181150000	建筑与艺术设计	建筑工程技术	建1701	6
王福强	018181150046	建筑与艺术设计	建筑工程技术	建1701	6
李福强	018181150000	建筑与艺术设计	建筑工程技术	建1701	6
熊彬	018181150026	建筑与艺术设计	建筑工程技术	建1701	6
熊彬	018181150000	建筑与艺术设计	建筑工程技术	建1701	6
熊彬	018181150000	建筑与艺术设计	建筑工程技术	建1701	6

章节测验标题

第四章 章节测试
4.3 梁构件钢筋计算规则和实例课后练习
5.2 梁构件钢筋构造课后练习
4.1 梁构件钢筋构造课后练习
第三章 章节测试
2.1 独立基础平法识图与钢筋算量课后习题
3.1 柱构件平法施工识图课后习题
8.1 剪力墙构件基本识图小测试
7.1 楼梯构件平法施工识图小测试
6.1 板构件平法施工识图小测试
柱箍筋构造及计算课后习题
柱顶层钢筋构造及计算课后习题
柱中间层钢筋构造及计算课后习题
柱基础插筋构造及计算课后练习



建筑工程技术1804班 > 课堂活动

签到 | 投票 | 选人 | 抢答 | 评分 | 测验 | 问卷 | 分组任务

学生总人数: 49 (人)

共发放投票: 2次

请输入关键字

姓名	学号/工号	院系	专业	行政班级	参与数
汪正国	201830200088	建筑与艺术设计	建筑工程技术	建1804	1
熊彬	201830200055	建筑与艺术设计	建筑工程技术	建1804	2
胡峰	201830200062	建筑与艺术设计	建筑工程技术	建1804	2
周涛	201830200103	建筑与艺术设计	建筑工程技术	建1804	2
李杰	201830200064	建筑与艺术设计	建筑工程技术	建1804	2

建筑工程技术1804班 > 课堂活动

签到 | 投票 | 选人 | 抢答 | 评分 | 测验 | 问卷 | 分组任务

学生总人数: 49 (人)

共发放投票: 10次

请输入关键字

姓名	学号/工号	院系	专业	行政班级	参与数
汪正国	201830200088	建筑与艺术设计	建筑工程技术	建1804	0
熊彬	201830200055	建筑与艺术设计	建筑工程技术	建1804	3
胡峰	201830200062	建筑与艺术设计	建筑工程技术	建1804	1
周涛	201830200103	建筑与艺术设计	建筑工程技术	建1804	0

建筑工程技术1804班 > 课堂活动

签到 | 投票 | 选人 | 抢答 | 评分 | 测验 | 问卷 | 分组任务

学生总人数: 49 (人)

共发放投票: 30次

请输入关键字

姓名	学号/工号	院系	专业	行政班级	参与数
汪正国	201830200088	建筑与艺术设计	建筑工程技术	建1804	1
熊彬	201830200055	建筑与艺术设计	建筑工程技术	建1804	2
胡峰	201830200062	建筑与艺术设计	建筑工程技术	建1804	0
周涛	201830200103	建筑与艺术设计	建筑工程技术	建1804	0
李杰	201830200064	建筑与艺术设计	建筑工程技术	建1804	1



诊改成效

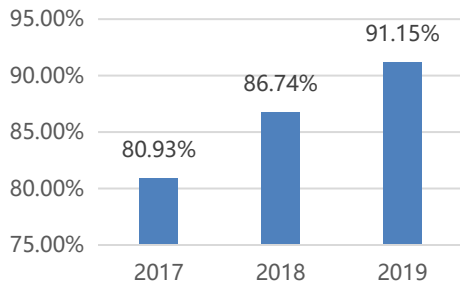
教学效果

二、教学效果明显改善

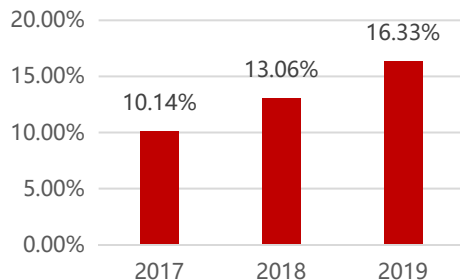
1、学生成绩有所提升

学生考试合格率达**80.93%升至91.15%**；学生考试优秀率由**10.14%升至16.33%**；通过在超星平台上设置学生平时成绩权重（平时成绩占总成绩40%），学生时时关注平时成绩，查漏补缺，提升成绩。同时，也保证了学生成绩的客观性和公平性。

学生考试合格率



学生考试优秀率



成绩统计 | 权重设置 | 证书发放管理

作业: 20 % 所有作业的平均分

课堂互动: 15 % 参与投票、问答、抢答、选人、讨论、小组任务等课程活动可以获取相应分数, 积分达 50 分为满分

签到: 15 % 按次数统计, 每签到一次+1, 签到数达 30 次为满分

课程音视频: 5 % 课程视频/音频全部观看或满分, 单个视频/音频分值平均分配, 满分100分

章节测验: 10 % 只计算为任务点的章节测验, 取学生章节测验平均分, 未做测验按“0”分计算

PBL: 0 % 学生在每个PBL项目小组获得的分数和取平均分

访问次数: 15 % 访问数达 60 次为满分

讨论: 10 % 发表或回复一个讨论得 5 分, 获得一个赞同 2 分, 最高100分

阅读: 0 % 资料模块中专题阅读总时长达到 60 分钟为满分

直播: 0 % 观看章节中的直播、直播回放总时长达到 60 分钟为满分

考试: 10 % 所有考试的平均分

线下: 0 % 学生线下学习行为得分 **明细分配**

成绩权重设置

学生姓名	学号/账号	课程视频 (5%)	章节测验 (10%)	访问次数 (15%)	讨论 (10%)	作业 (20%)	考试 (10%)	签到 (15%)	课堂互动 (15%)	综合成绩
杨永章	201830200037	1.76	3.05	15.0	10.0	20.0	7.96	15.0	15.0	87.77
李青霞	201830200017	2.25	3.33	15.0	10.0	20.0	7.18	15.0	15.0	87.76
杨永谦	201830200036	1.76	3.24	15.0	10.0	20.0	7.67	15.0	15.0	87.67
毛玲	201830200081	1.86	3.33	15.0	10.0	20.0	6.8	15.0	15.0	86.99
徐慧	201830200468	1.96	3.52	15.0	10.0	20.0	5.63	15.0	15.0	86.11
戴彤	201830200057	1.76	3.05	15.0	10.0	20.0	6.02	15.0	15.0	85.83
王康	201830200090	1.76	2.95	15.0	10.0	20.0	5.92	15.0	15.0	85.63
周敏玲	201830200051	1.76	3.24	15.0	10.0	20.0	5.53	15.0	15.0	85.53
肖荣	201830200033	1.76	3.33	15.0	10.0	20.0	6.6	15.0	13.2	84.89
邓思成	201830200006	1.76	3.33	15.0	10.0	20.0	4.27	15.0	15.0	84.36
向恒毅	201830200096	1.76	2.95	15.0	10.0	20.0	5.83	15.0	13.8	84.34
李宇轩	201830200067	1.76	3.24	15.0	10.0	20.0	3.79	15.0	15.0	83.79
王策天	201830200092	1.76	2.99	15.0	10.0	20.0	3.69	15.0	15.0	83.44
康磊	201830200011	1.76	3.24	15.0	10.0	20.0	4.17	14.5	14.7	83.37



二、教学效果明显改善

2、学生评价良好

学期初，发布一套学前调查问卷，了解学生情况和特点，以便于因材施教。期末，发布一套学后调查问卷，了解学生学习感受，总结教学中的不足之处。学生可在超星平台上进行课程评价，给出建议。总体来说，学生反映良好，课程评价为4.9分。

雷梓桥 ★★★★★ 4.8

老师上课既热情又严格，与同学上课互动较多，对待教学认真负责，是老师学习榜样。
发表于2019-12-31 14:40:51

刘胜 ★★★★★ 5.0

课程内容丰富，与学生互动性强，学生能够积极参与。
发表于2019-12-31 14:24:54

钟磊 ★★★★★ 4.8

老师知识面很广，能够旁征博引，由点及面，让同学既能学到课本的知识，又能学到大量课本外的知识。
发表于2019-12-31 14:19:46

课程评价 平均评分: ★★★★★ 4.9

陈淦 ★★★★★ 5.0

老师上课十分的热情，工作认真负责。
发表于2019-12-31 16:53:09

马济民 ★★★★★ 5.0

具有年轻女老师的热情洋溢，专业知识基础深厚
发表于2019-12-31 16:45:25

肖荣 ★★★★★ 5.0

课程精彩 教学方式新颖 与同学的沟通交流较多 奥利给
发表于2019-12-31 16:42:43

李宇轩 ★★★★★ 5.0

老师上课很热情，与同学互动较多，生动又有趣
发表于2019-12-31 16:36:12

刘爽 ★★★★★ 4.8

老师授课有条理，平易近人，能够让学轻松的掌握知识。
发表于2019-12-31 16:32:04

康磊 ★★★★★ 5.0

老师不但交给了我们知识，还交给了我们做人的道理。
发表于2019-12-31 16:15:25

周映玲 ★★★★★ 5.0

这家伙很懒，没有写评价内容。^_^
发表于2019-12-31 16:07:40

杨永章 ★★★★★ 5.0

此课程教学理论准备充分，老师上课的指导思想是高效课堂，按照教学金字塔理论设计教学。
发表于2019-12-31 16:06:33

杨永章 ★★★★★ 5.0

一只粉笔两袖清风，三尺讲台四季耕耘。百般教诲千言万语，滴滴汗水浇灌桃李遍天下。
发表于2019-12-31 16:02:03

戴思伟 ★★★★★ 5.0

老师授课有条理，有重点，对同学热情又严格。
发表于2019-12-31 15:57:53

邓琳 ★★★★★ 5.0

课堂生动有趣

老师温婉如玉

上课目光如炬

我们还想再续!

发表于2019-12-31 15:56:13

戴彤 ★★★★★ 5.0

老师授课的方式非常适合我们，他根据本课程知识结构的特点，重点突出层次分明。
发表于2019-12-31 15:53:36

陈彬 ★★★★★ 5.0

老师的授课方式非常适合我们，她授课有条理，有重点，循循善诱，细心讲解，对学生严格要求，鼓励学生积极发言，使课堂气氛十分活跃，我们跟着老师整堂课学下来有收获。

发表于2019-12-31 15:53:31

学生对课程的评价

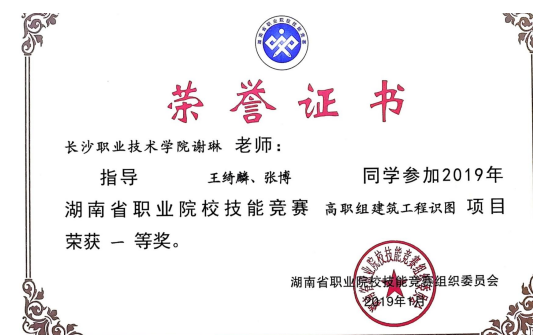
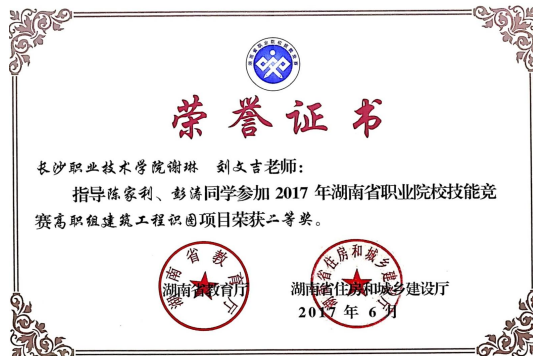
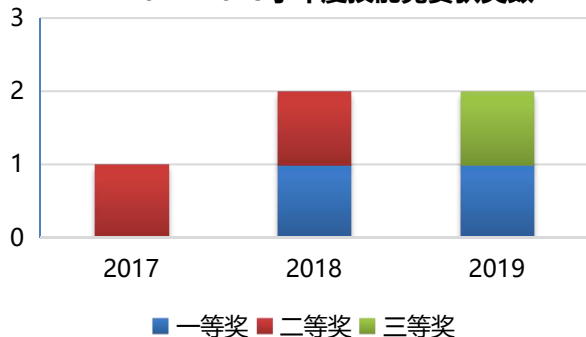


二、教学效果明显改善

3、学生技能竞赛成绩突出

通过优化课程设置和参加技能竞赛的方式，以赛促学，学生学习兴趣得到提升。在建设期，学生参加湖南省“建筑工程识图”技能竞赛，共获得一等奖2项、二等奖2项，三等奖1项。

2017-2019学年度技能竞赛获奖数



湖南省“建筑工程识图”技能竞赛获奖证书



三、教师团队能力不断提升

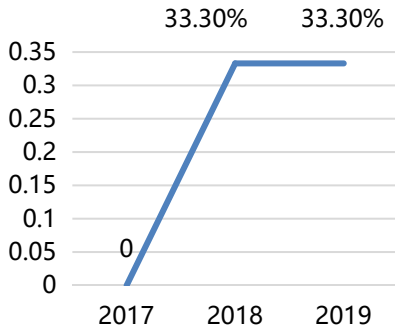
1、职称结构优化

教师团队成员由**4名**增至**6名**。
其中，**高级工程师和副教授各1名**。

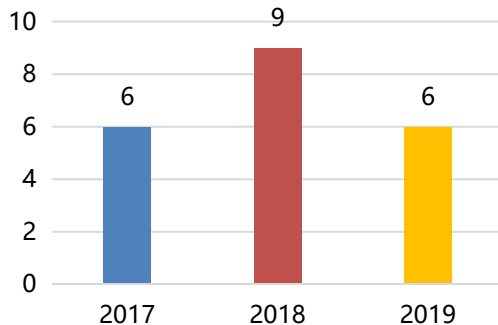
2、科研方面

共立项**科研课题5项**，发表**论文21篇**，主持或参与**专利3个**。

副高职称占比



论文发表数



专利统计情况

专利统计情况	
主持	参与
1个	2个

课题立项情况

课题立项情况		
校级课题	省协会课题	省级课题
2个	2个	1个



三、教师团队能力不断提升

3、竞赛方面

教师团队参加**教师类竞赛**获奖**6项**；**指导学生**参加比赛获奖**25项**。

教师参加竞赛获奖情况

学年度	竞赛名称	获奖等级	级别
2017	湖南省中青年教师技能竞赛BIM赛项	一等奖	省级 (1个)
2018	长沙职业技术学院教师职业能力比赛	二等奖 三等奖	校级 (2个)
	湖南省教师职业能力比赛	三等奖	省级 (1个)
2019	湖南省教师职业能力比赛	一等奖	省级 (1个)
	长沙职业技术学院超星建课大赛	三等奖	校级 (1个)

指导学生参加竞赛获奖情况

学年度	竞赛名称	获奖等级	级别	个数
2017	湖南省“建筑工程识图”赛项	二等奖	省级	5个
	BIM类比赛	一等奖 (1)、二等奖 (1)、三等奖 (2)	行业赛	
2018	湖南省“建筑工程识图”赛项	一等奖、二等奖	省级	8个
	BIM类比赛	特等奖、一等奖、二等奖、三等奖	省级	
	湖南省“虚拟现实设计与制作”赛项	二等奖	省级	
	全国“虚拟现实设计与制作”赛项	三等奖	国家级	
2019	湖南省“建筑工程识图”赛项	一等奖、三等奖、二等奖	省级	12个
	BIM类比赛	特等奖、一等奖、二等奖	行业赛	
	湖南省“虚拟现实设计与制作”赛项	一等奖、二等奖	省级	
	全国“虚拟现实设计与制作”赛项	二等奖	国家级	
	全国数字艺术大赛	一等奖、二等奖、三等奖	行业赛	

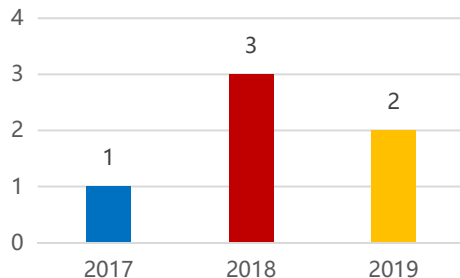


诊改成效

教师团队

三、教师团队能力不断提升

教师竞赛获奖数



湖南省
教师职业能力比赛

获奖证书

谢琳 李奇 老师：

您的作品《施工现场平面布置》在学院2018年
教师职业能力比赛中荣获教学设计项目组二等奖。

特发此证，以资鼓励。

长沙职业技术学院
二零一八年七月

学院教师职业能力比赛

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

谢琳 老师：

荣获长沙职业技术学院超星建课
大赛三等奖。

特发此证，以资鼓励。

长沙职业技术学院 湖南世纪超星网络科技有限公司
二零一八年七月

学院超星建课大赛

获奖证书

刘琳 黄雅 曾丹 老师：

您的作品《楼梯的类型和尺度》在学院2018年教师职业
能力比赛中荣获课堂教学项目组三等奖。

特发此证，以资鼓励。

长沙职业技术学院
二零一八年七月

学院教师职业能力比赛

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

刘文吉 同志：

在2017年湖南省职业院校土建类专业中青年
教师技能竞赛《建筑信息模型（BIM）》项目竞赛
中荣获一等奖。

特发此证，以资鼓励。

湖南省住房和城乡建设厅
2017年12月

湖南省青年教师技能竞赛

荣誉证书

长沙职业技术学院
谢琳、李奇老师：

你的作品施工现场平面布置，在2018年湖南
省职业院校技能竞赛教师职业能力比赛 高职教学
设计 赛项中荣获三等奖。

特授此证。

湖南省教育厅
二零一八年八月八日

湖南省
教师职业能力竞赛

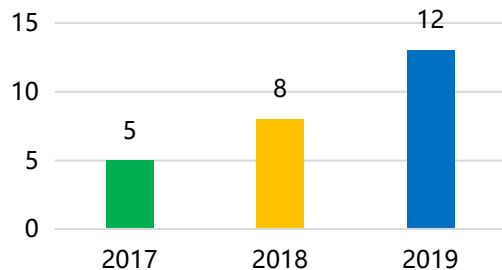


诊改成效

教师团队

三、教师团队能力不断提升

指导学生参赛获奖数



指导学生参加
建筑工程识图
BIM
虚拟现实设计
赛项获奖证书
现场照





5

改进措施

- 存在的问题和原因分析
- 下一轮改进措施



1

问题一：信息化教学能力待进一步提升

原因分析：随着信息技术快速发展，现代化教学手段的不断更新，教师不仅限于教学本身，还要提升信息化教学能力，满足现代化教学需求。

2

问题二：教材建设需及时更新

原因分析：专业领域新技术、新方法、新标准不断推出，而教材出版周期长，内容需及时更新。

3

问题三：教学方法需与时俱进

原因分析：偏重理论知识的讲解，缺乏对学生教学知识的引导和生活化思考，教学方法的改革探索与教学内容的研究需紧密相连。



1

推进**1+X证书制度**与课程建设相衔接

“建筑工程识图职业技能等级证书”已成为第三批1+X职业技能等级证书。根据职业技能等级标准和建筑专业教学标准要求，将证书考试内容有机融入建筑专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容。

2

提升**教师**信息化素养和实践能力

与时俱进，主动学习信息技术，并结合国家正在推进的1+X证书制度，在培养高素质“双师”基础上，对课程团队专业骨干教师增加胜任“培训师”的期望，让教师既能在学校授课，又能攻关企业技术难题，还能在培训机构开展职业资格培训。

3

以课程建设为统领，加快**教材**改革与创新

以课程建设为统领，按照更新教学内容、完善教学大纲、编写或开发教材的逻辑顺序进行。同企业研制反映行业新技术、新工艺、新流程、新规范的课程教学内容和教学标准，合作编写和开发符合生产实际和行业最新趋势的教材。

4

实施“三个课堂”教学模式，推进**教法**改革

创新推行校内课堂、网上课堂和企业课堂“三个课堂”教学模式。校内课堂教授基本理论、完成项目教学、教师答疑解惑；网上课堂传授基本知识、促进拓展学习；企业课堂完成综合技能训练，提升实践能力。

感谢聆听

敬请批评指正