长沙职业技术学院
CHANGSHA VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

立德精技 尚学笃行

2020年 高等职业教育质量年度报告

二〇二一年一月

内容真实性责任声明

学校对 长沙职业技术学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2021年 3月 7日

目 录

1.学生发展.....1
1.1 育人成效.....1
1.1.1 基本素养持续提升.....1
1.1.2 实践能力逐年增强.....2
1.1.3 身心素质整体向好.....6
1.1.4 学生服务满意度高.....7
1.2 就业质量.....7
1.2.1 当地就业率稳步增长.....7
1.2.2 专业相关度基本稳定.....9
1.2.3 就业起薪点 3477.39 元.....10
1.2.4 就业满意度稳中有升.....11
1.3 成长成才.....13
1.3.1 毕业生三年后月收入增幅明显.....13
1.3.2 职位晋升比例过半.....13
1.3.3 职业稳定性较往年基本持平.....14
1.4 创新创业.....15
1.4.1 创新能力不断提升.....15
1.4.2 创新创业教育广泛开展.....15
1.4.3 自主创业比例 1.81%.....17
2. 教学改革.....19
2.1 立德树人.....19
2.1.1 积极落实思想政治教育.....19
2.1.2 稳步推进“三全”育人..... 22
2.1.3 扎实开展劳动教育.....23
2.1.4 系统培育工匠精神.....23
2.2 专业群建设.....24
2.2.1 优化调整专业结构.....24
2.2.2 校企共建实践教学基地.....24
2.2.3 校企共建精品课程.....25
2.3 校企双元育人.....25
2.3.1 现代学徒制深入开展.....25
2.3.2 订单培养多样化.....26
2.3.3 集团化办学创新发展.....28
2.4 “1+X”证书制度试点.....29
2.4.1 “1+X”证书试点全面铺开.....29
2.4.2 专业探索纵深推进.....30

2.5 院校治理.....32
2.5.1 全面加强党的领导.....32
2.5.2 治理能力持续提升.....32
2.5.3 关键领域改革有序推进.....34
2.6 教师队伍.....34
2.6.1 教师队伍结构逐步优化.....34
2.6.2“双师型”教师培养取得实效..... 36
2.6.3 名师大师队伍日益壮大.....36
2.6.4 教学创新团队建设持续加强.....36
2.7 教材教法改革.....36
2.7.1 标准建设卓有成效.....36
2.7.2 模块化教学有序推进.....37
2.7.3 信息技术应用进一步加强.....37
2.7.4 教材改革成效显著.....39
3. 政策保障.....39
3.1 政策创新.....39
3.1.1 职教政策落实落细.....39
3.1.2 校企合作创新发展.....39
3.1.3 发展环境持续优化.....40
3.2 专项引导.....40
3.2.1 积极实施国家职教项目.....40
3.2.2 持续推进高水平高职学校建设.....40
3.2.3 着力建设高水平专业群.....41
3.3 质量保障.....41
3.3.1 全面推进教学工作诊改.....41
3.3.2 不断完善两项抽查制度.....42
3.3.3 建立健全教学管理制度.....42
3.4 经费保障.....43
3.4.1 生均财政拨款维持平稳.....43
3.4.2 生均学费 4510 元.....43
3.4.3 举办者投入稳步增长.....44
3.4.4 绩效评价等级良好.....44
4. 国际合作.....44
4.1 来湘留学.....44
4.2 境外办学.....45
4.2.1 国际合作办学持续开展.....45
4.2.2 国际化教学标准不断完善.....45
4.3 服务“一带一路”倡议..... 45

4.3.1 国际培训常态开展.....45
4.3.2 技术服务有所突破.....46
4.3.3 文化交流逐步开展.....46
4.4 服务湖南“走出去”战略.....46
4.4.1 主动作为助力湘企出境.....46
4.4.2 校企协同助推湘品出海.....47
5.服务贡献.....47
5.1 落实高职扩招任务.....47
5.1.1 招生规模进一步扩大.....47
5.1.2 “质量型”扩招有序实施.....48
5.2 开展高质量职业培训.....50
5.2.1 培训能力逐步提升.....50
5.2.2 培训规模逐步扩大.....50
5.3 服务国家战略.....51
5.3.1 获评服务脱贫攻坚记功单位.....51
5.3.2 多措并举服务乡村振兴.....53
5.3.3 高技能人才服务中国制造.....53
5.4 服务区域发展.....54
5.4.1 服务湖南“三高四新”战略.....54
5.4.2 服务新兴优势产业链.....54
5.4.3 服务行业企业.....54
5.4.4 服务社区.....54
5.5 开展技术研发.....55
5.5.1 共建技术创新平台.....55
5.5.2 合作开展技术攻关.....56
5.5.3 持续推进自科基金项目研究.....58
6.面临挑战.....58
6.1 职业教育高质量发展对学校提出了新挑战.....58
6.2 湖南“三高四新”战略实施对学校提出了新挑战.....58
6.3 信息技术与教育教学的深度融合对学校提出了新挑战.....58
附录.....60
附表 1：学生发展.....60
附表 2：办学条件.....61
附表 3：教育教学.....62
附表 4：科研与社会服务.....63
附表 5：国际交流.....66

案例目录

案例 1-1：“青年大学习”的长职模式..... 1
案例 1-2：雷锋诞辰 80 周年之际，我校收到一封感谢信.....1
案例 1-3：我校“VR 设计与制作”连续三年获省赛一等奖.....5
案例 1-4：听障学生健美操队在全国啦啦操联赛中勇夺桂冠.....6
案例 1-5：我校优秀毕业生成为企业的“香饽饽”..... 8
案例 1-6：引企入校，建设创新创业孵化基地.....17
案例 1-7：疫情中的创业坚守，奋进中的成长发展.....18
案例 2-1：开展“三创三评”活动，提高“立德树人”成效.....21
案例 2-2：推进“三全育人”综合改革，促进学生素质全面提升..... 22
案例 2-3：创新养成教育模式，提高匠心培育成效.....23
案例 2-4：开展现代学徒制试点，助力残障学生“零距离”上岗..... 26
案例 2-5：校企联合培养，“麦苗”茁壮成长..... 27
案例 2-6：筹建全国雷锋精神职业教育联盟，打造长沙职业教育思政工作名片..... 28
案例 2-7：开展幼儿照护“1+X”证书试点，提高学前教育专业人才培养质量..... 31
案例 2-8：学校治理出成效，文明创建结硕果.....33
案例 2-9：加强疫情防控，守护师生平安.....33
案例 2-10：创新职称评审机制，激发教师发展动力..... 35
案例 2-11：加强“数字化”资源建设，服务“双高校”质量提升..... 37
案例 3-1：强化制度标准建设，服务治理能力提升..... 42
案例 5-1：落实退役军人扩招任务，服务退役军人职业成长.....47
案例 5-2：创新人才培养模式，赋能退役军人成长.....49
案例 5-3：承接特教师资国培项目，引领特教课程教学改革.....51
案例 5-4：发挥职教优势，服务脱贫攻坚.....52
案例 5-5：营销大赛促扶贫，长职学子不一样.....52
案例 5-6：社区战“疫”见行动，长职学子显身手..... 55
案例 5-7：校企深度合作，共建 BIM 工程研究中心.....56

1.学生发展

1.1 育人成效

1.1.1 基本素养持续提升

学校坚持以立德树人为根本任务，持续推进“三全育人”工作，通过强化思政课程教学和课程思政、深入开展“青年大学习”等系列活动，着力培养了一批又一批理想信念坚定、爱国情怀深厚、思想品德高尚、具有工匠精神的“雷锋式职业人”。

案例 1-1：“青年大学习”的长职模式

为推动习近平新时代中国特色社会主义思想入耳入心，2020 年以来，学校把握青年特点、凝聚各方力量、形成工作合力，推动“青年大学习”往深里走、往实里走、往心里走，逐渐摸索了一套“青年大学习”的长职模式：一是高度重视强担当。青年大学习是共青团思想引领的首要政治任务，学校团委精心组织、广泛动员、建立激励机制，把“青年大学习”列入二级学院年度绩效考核指标体系。二是奖惩并重提干劲。学校先后组织了“青年大学习”知识抢答赛、征文比赛，并根据每季“青年大学习”落实情况评选学习型团支部，奖励学习经费。同时，对于动员不力、学习效果不佳的团支部，团委进行“一对一”指导，查摆问题、整改落实。三是平台借力促成效。校团委借助“大学生成长服务平台”，把“青年大学习”作为第二课堂的重要内容之一，明确学习要求，丰富学习经历，强化学习成果运用。团中央每期“青年大学习”微团课学习率远超 100%，我校获湖南青马在线学习长沙市属高职院校唯一优秀组织单位，省级优秀学员 20 名，学员结业率 100%.

案例 1-2：雷锋诞辰 80 周年之际，我校收到一封感谢信

在迎来雷锋同志诞辰 80 周年之际，学校党委宣传部收到一封来自雷锋街道办事处、雷锋派出所等部门的感谢信。原来，12 月 4 日晚上，经济贸易与信息

技术学院 2006 班学生钟畅途经雷锋公园时，突遇消防水管爆裂，一声巨响后水喷射而出，水柱足有半米高，水管爆裂处地面也出现塌陷。钟畅迅速报告，坚守现场，疏散行人，直到事情得到圆满解决。

钟畅同学的事迹被湖南日报报道（见图 1-1）。谈及这个突发事件，钟畅说，他第一时间拨打了报警电话，并打开手机电筒提醒过往行人绕道而行。“我担心大家没注意到这里的危险，一直不敢离开。过往行人说我是雷锋家乡的活雷锋，其实这是一件小事，是我应该做的。”当晚气温骤降，深夜愈发寒冷，钟畅说，他内心却倍感温暖。

学校地处雷锋故乡望城区雷锋镇。早在 2013 年，学校党委就在全国职教界率先提出“培养雷锋式职业人”教育理念。学校先后成立“雷锋职业精神研究基地”“雷锋职业精神研究中心”，在全校师生中推行“雷锋式职业人培育工程”，形成全方位、立体化、多平台“雷锋式职业人”实践育人模式，成效明显。

湖南日报报业集团主办

“两个100%”背后的温情服务

“潮”起涟水河 高唱大风歌

湖南日报 Human Daily 多媒体数字版

2020年12月18日 星期五

更多湖南新闻 点击湖南在线

雷锋诞辰80周年之际 长沙职院收到一封感谢信

湖南日报12月17日讯（记者 张福芳 通讯员 杨炼 黄丽芝）12月17日上午，在迎来雷锋同志诞辰80周年之际，长沙职业技术学院党委宣传部收到一封来自雷锋街道办事处、雷锋派出所等部门的感谢信。原来，12月4日晚上，该校经济贸易与信息技术学院2006班学生钟畅途经雷锋公园时，突遇消防水管爆裂，一声巨响后水喷射而出，水柱足有半米高，水管爆裂处地面也出现塌陷。钟畅坚守现场，直到事情得到圆满解决。

谈及这个突发事件，钟畅说，他第一时间拨打了报警电话，并打开手机电筒提醒过往行人绕道而行。“我担心大家没注意到这里的危险，一直不敢离开。过往行人说我是雷锋家乡的活雷锋，其实这是一件小事，是我应该做的。”当晚气温骤降，深夜愈发寒冷，钟畅说，他内心却倍感温暖。

长沙职院地处雷锋故乡望城区雷锋镇。早在2013年，学校党委就在全国职教界率先提出“培养雷锋式职业人”教育理念。学校先后成立“雷锋职业精神研究基地”“雷锋职业精神研究中心”，在全校师

图 1-1：钟畅同学的学雷锋事迹被湖南日报报道

1.1.2 实践能力逐年增强

学校注重学生专业实践能力培养，学生实践能力持续增强。2019 年 10 月，

酒店管理专业、建设工程管理专业接受专业技能省级抽查合格率均为 100%；2020 年 9 月，学生毕业设计省级抽查合格率为 100%. 近年来，学校获学生技能竞赛奖项总数年年攀升（见表 1-1），2020 年湖南省职业院校技能大赛中，我校学生荣获省级奖项 44 项，其中一等奖 4 项，二等奖 21 项，三等奖 19 项（见表 1-2），总体成绩蝉联省团体三等奖。

表 1-1：我校 2018-2020 年省职业院校学生技能竞赛获奖情况对比

年度	获奖情况（个）			
	一等奖	二等奖	三等奖	合计
2018 年	3	10	14	27
2019 年	8	15	19	42
2020 年	4	21	19	44

（数据来源：我校教务处统计数据）

表 1-2：我校 2020 年省职业院校学生技能竞赛获奖一览表

序号	赛项	指导老师	获奖等级	二级学院
1	工业互联网+先进制造	陈巍、何继贤	一等奖	智能制造工程学院
2	导游服务	刘建娥	一等奖	经济贸易与信息技术学院
3	“互联网+”企业经营管理技能	彭幸、黄静	一等奖	经济贸易与信息技术学院
4	虚拟现实（VR）制作与应用	刘菁、汤兴宇	一等奖	建筑与艺术设计学院
5	现代电气控制系统安装与调试	黎建军、沈建	二等奖	智能制造工程学院
6	工业产品造型设计与增材制造技术	李婷、彭树栋	二等奖	智能制造工程学院
7	工业互联网+先进制造	涂春莲、易浩明	二等奖	智能制造工程学院
8	工业机器人技术应用	梁永华、吕敏	二等奖	智能制造工程学院
9	机械产品测绘与 CAD 创新设计	雷群意、段新燕	二等奖	智能制造工程学院
10	新能源汽车技术与服务	陈晓鹏、潘达	二等奖	汽车工程学院
11	中餐主题宴会设计	李寒佳、赖双琪	二等奖	经济贸易与信息技术学院
12	导游服务	黎碧媛	二等奖	经济贸易与信息技术学院
13	导游服务	刘海燕	二等奖	经济贸易与信息技术学院

序号	赛项	指导老师	获奖等级	二级学院
14	移动融媒体应用技术	殷正坤、张磊	二等奖	经济贸易与信息技术学院
15	市场营销技能	郭义祥、石柳	二等奖	经济贸易与信息技术学院
16	智慧零售运营与管理	黄静、彭幸	二等奖	经济贸易与信息技术学院
17	建筑信息模型技术应用（BIM）	李娟	二等奖	建筑与艺术设计学院
18	建筑信息模型技术应用（BIM）	李奇	二等奖	建筑与艺术设计学院
19	建筑信息模型技术应用（BIM）	陈佳	二等奖	建筑与艺术设计学院
20	微视频制作	杨欣、王聪	二等奖	建筑与艺术设计学院
21	艺术插花	熊珂	二等奖	建筑与艺术设计学院
22	艺术插花	陈赛莲	二等奖	建筑与艺术设计学院
23	建筑工程识图	谢琳、刘文吉	二等奖	建筑与艺术设计学院
24	建筑工程识图	黄维、李琼	二等奖	建筑与艺术设计学院
25	工程施工放样	李奇、李金国	二等奖	建筑与艺术设计学院
26	工业产品造型设计与增材制造技术	潘建新、傅子霞	三等奖	智能制造工程学院
27	机械产品测绘与 CAD 创新设计	肖健、李小宁	三等奖	智能制造工程学院
28	无人机装调与应用开发	沈建、傅子霞	三等奖	智能制造工程学院
29	学前教育专业教育技能	李吉珊、唐荣兴	三等奖	学前教育学院
30	中餐主题宴会设计	李花、夏泽军	三等奖	经济贸易与信息技术学院
31	云计算技术与应用	凌敏、桑子华	三等奖	经济贸易与信息技术学院
32	移动融媒体应用技术	蓝敏、姚跃	三等奖	经济贸易与信息技术学院
33	业财税融合暨大数据管理会计应用能力	章艳、欧玉辉	三等奖	经济贸易与信息技术学院
34	市场营销技能	张路、墨亚兰	三等奖	经济贸易与信息技术学院
35	商务数据分析与应用	伍丹、邓彦	三等奖	经济贸易与信息技术学院
36	电子商务技能	肖丽辉、宋双荣	三等奖	经济贸易与信息技术学院
37	WEB 应用软件开发	殷正坤、张磊	三等奖	经济贸易与信息技术学院
38	智慧零售运营与管理	姚玲、邓彦	三等奖	经济贸易与信息技术学院
39	建筑信息模型技术应用（BIM）	陈佳	三等奖	建筑与艺术设计学院
40	建筑装饰技术应用	傅婧、童晶	三等奖	建筑与艺术设计学院

序号	赛项	指导老师	获奖等级	二级学院
41	微视频制作	杨欣、李斯瑶	三等奖	建筑与艺术设计学院
42	艺术插花	程恺琦	三等奖	建筑与艺术设计学院
43	虚拟现实（VR）制作与应用	刘菁、李奇	三等奖	建筑与艺术设计学院
44	工程测量	李奇、陈赛君	三等奖	建筑与艺术设计学院

（数据来源：我校教务处统计数据）

案例 1-3：我校“VR 设计与制作”连续三年获省赛一等奖

在 2019、2020、2021 届湖南省职业院校技能竞赛中，我校“高职虚拟现实（VR）设计与制作”赛项连续三年获得省赛一等奖（见图 1-2），这份满意的答卷背后付出的是数不尽的艰辛与汗水。

零基础起步、高强度集训、高标准要求，这个赛项非常考验选手们坐得住、吃得苦、耐得烦的心理素质和独立解决问题的能力。参赛选手在老师的悉心指导下，赛前多次进行实战模拟，练习 VR 编辑器设计 VR 作品、VR 模型素材 3D 建模、VR 引擎制作 VR 作品、VR 策划文档，从各方面提升虚拟现实技术水平；比赛中精诚协作，默契配合，三人一组分工合作完成技能竞赛，最终取得了优异的成绩。

图 1-2：获奖选手与指导老师上台领奖

1.1.3 身心素质整体向好

学校深入开展全员体育运动，坚持体育必修课与课外体育活动锻炼相结合，严格按照《国家学生体质健康标准》开展大学生体质健康测评工作，2019-2020学年，学生体质测试合格率为90.06%，较去年（90.04%）略有上升，三年来学生体质健康合格率持续提升。2020年，我校听障学生健美操队作为省内首支大学生残障生参赛队伍，在全国啦啦操联赛中成功夺冠。

学校运用教育部的“中国大学心理健康筛查量表”，对全校新生进行心理测评。2019-2020学年，学生心理普查健康率为87.06%，较去年略有下降。近三年的数据显示，当今大学生心理健康问题需要得到更多关注。我校坚持“教育教学、宣传活动、咨询服务、预防干预、平台保障”五位一体的心理健康工作格局，培育学生自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态，每年举办“5·25大学生心理健康节”、“10·10世界精神卫生日”等活动，提升学生心理健康素质。学校荣获2019-2020年度湖南省高校心理健康教育“先进单位”，大学生心理健康协会被评为2019-2020年度湖南省高校“优秀心理类学生社团”，心理健康中心张平老师被评为2019-2020年度湖南省高校心理健康教育“先进个人”。

案例1-4：听障学生健美操队在全国啦啦操联赛中勇夺桂冠

在全国啦啦操联赛（长沙站）中，我校健美操队的听障学生们作为省内首支大学生残障生参赛队伍，拼搏奋斗，成功夺冠（见图1-3）。

为了推动听障生参与阳光体育运动，从开学之初就发动社团招新听障生，十余名听障学生经过同学介绍、老师鼓励，克服重重心理、生理困难，最终组成了这个零基础听障生参赛队伍。听障运动员们在学习、生活和训练中，不甘落后，奋勇争先，虽然不能用耳朵直接接受学习信息，但她们凝神看、用心悟，耗费比正常队员多出数倍的时间和精力，不断模仿和练习（见图1-4），终于在赛场上破茧成蝶，用特有的手语跟正常生节奏、踩点实现完美同步，计分裁判、同场队员、观众发出热烈的掌声。

本次比赛秘书长暨湖南省残疾人体育协会主任委员李先雄老师感叹道：“这

是湖南省首支残障啦啦操运动队，她们给我们传递了坚持到底、永不妥协、勇敢前进的精神，我们一定大力支持与宣传，让更多的残障朋友参与到体育运动中来，让他们的生活更精彩！”

图 1-3：获奖学生与指导老师颁奖领导合影

图 1-4：听障学生运动员日常训练

1.1.4 学生服务满意度高

通过对学生进行满意度抽样调查，结果显示学生对我校教书育人满意度（97.23%）、课程教学满意度（98.15%）、管理服务工作满意度（93.07%）较去年持平。在教学满意度调查中，学生对学校“思想政治课满意度”、“公共基础课（不含思想政治课）满意度”、“专业课教学满意度”均达到 95%以上。参与社团学生数 2343 人，参与志愿服务活动达 49301 人次，学生社团活动参与度为 41.9%.

1.2 就业质量

1.2.1 当地就业率稳步增长

我校 2020 年毕业生总数 2813 人，在新冠肺炎疫情影响下，毕业生就业形势严峻，截止到 9 月 30 日，落实就业人数为 2241 人，初次就业率为 79.67%；截止到 12 月 21 日，就业率达到 89.51%. 本地就业率稳步提升，2020 年毕业生当地就业率达到 67.47%，比 2019 年高出 2.15 个百分点（见图 1-5）。

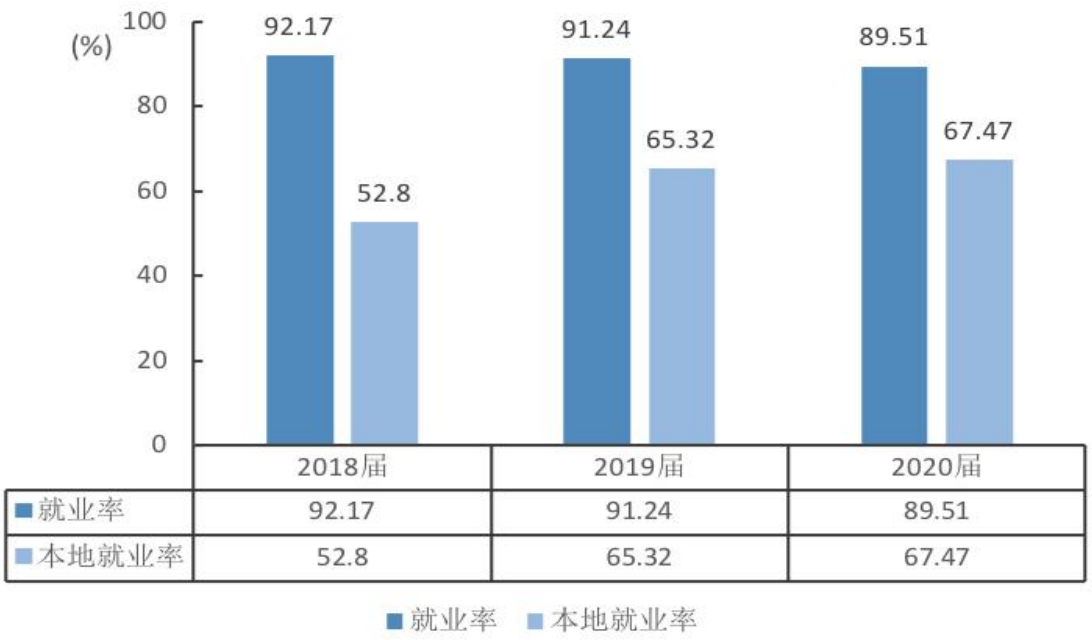


图 1-5：我校 2018 届、2019 届、2020 届毕业生就业率、本地就业率变化趋势

（数据来源：麦可思关于我校 2020 届毕业生培养质量评价报告）

案例 1-5：我校优秀毕业生成为企业的“香饽饽”

宋青春，男，听障生，2020 年 6 月毕业于我校汽车运用与维修技术（听障）专业，2020 年 5 月进入河北沧州德爱慧汽车服务有限公司工作，主要负责汽车美容车间的日常管理工作（见图 1-6），目前公司免费赠送 4 万元股份作为宋青春同学积极努力工作的奖励。

张红平，女，中共预备党员，2020 年 6 月毕业于我校学前教育专业。张红平在校期间担任班长、辅导员助理，得到老师和同学们的一致认可，曾获得湖南省优秀毕业生、校级优秀毕业生、国家励志奖学金、优秀学生干部等荣誉称号。2020 年 6 月，参加长沙市教师公开招聘考试，先后考上岳麓区、望城区、雨花区三个区，最终选择进入雨花区教育局五一幼儿园工作（见图 1-7）。

图 1-6 :公司为宋青春制作宣传海报

图 1-7：张红平教学掠影

1.2.2 专业相关度基本稳定

我校 2020 届毕业生工作与专业相关度为 68.41%，较 2019 届（69.73%）略有下降，但仍维持在合理波动区间（见图 1-8）。

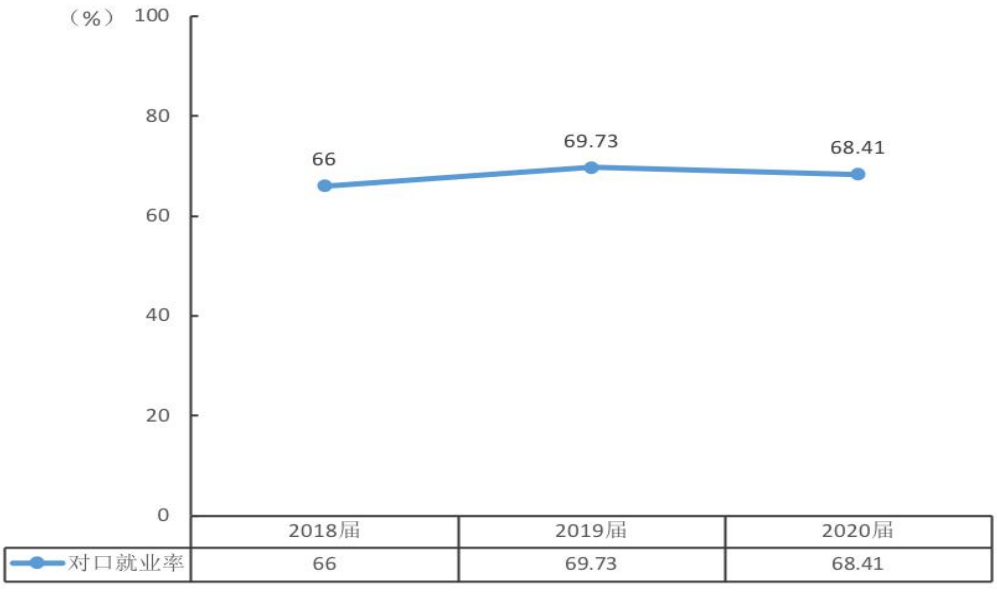


图 1-8：我校 2018 届、2019 届、2020 届毕业生对口就业率变化趋势

（数据来源：麦可思关于我校 2020 届毕业生培养质量评价报告）

1.2.3 就业起薪点 3477.39 元

我校 2020 届毕业生就业起薪点 3477.39 元，转正后月收入 3571.78 元，比去年有所降低（见图 1-9），2020 届部分毕业生认为疫情对求职就业产生影响，其中近半数（49.32%）认为疫情对就业的薪资福利等产生影响。经分析发现，我校毕业生就业比例较高的教育类专业平均薪资收入从 2019 届的 3117.82 元下降到 2020 届的 2795.12 元，一定程度上影响了毕业生的整体收入情况。

图 1-9：我校 2019 届、2020 届毕业生月收入变化趋势

（数据来源：麦可思关于我校 2020 届毕业生培养质量评价报告）

薪资水平受职行业特点影响较大。我校 2020 届毕业生主要从事职业中，从事“销售”职业类的月收入较高（4136.73 元）；从事“幼儿与学前教育”职业类的月收入偏低（2623.82 元）（见图 1-10）。

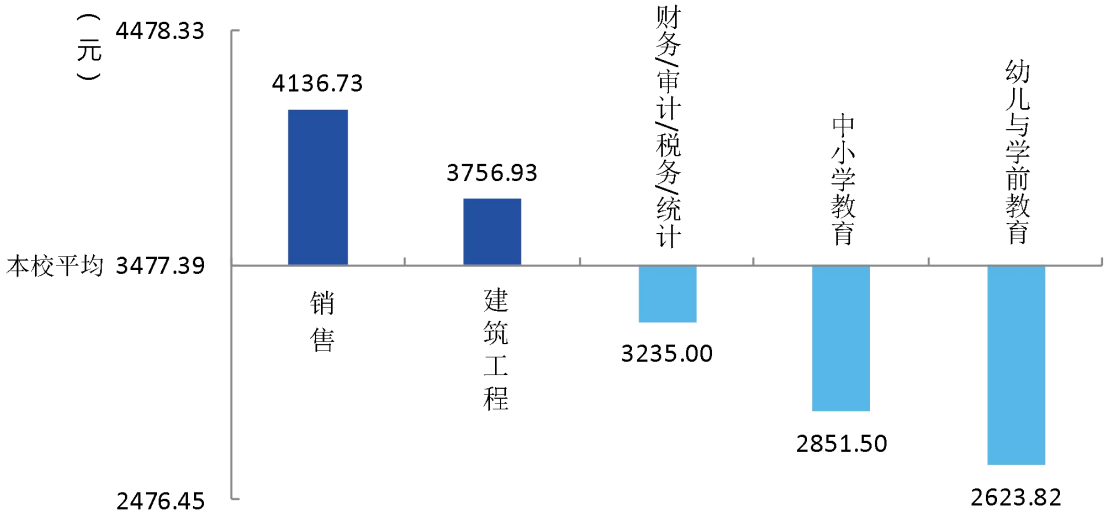


图 1-10：我校 2020 届毕业生主要就职行业月收入对比

（数据来源：麦可思关于我校 2020 届毕业生培养质量评价报告）

1.2.4 就业满意度稳中有升

（1）毕业生对就业现状的满意度

我校 2020 届毕业生的就业满意度（72.90%）较 2019 届（70.24%）有所提高，近三届毕业生的就业满意度整体有所回升（见图 1-11）。

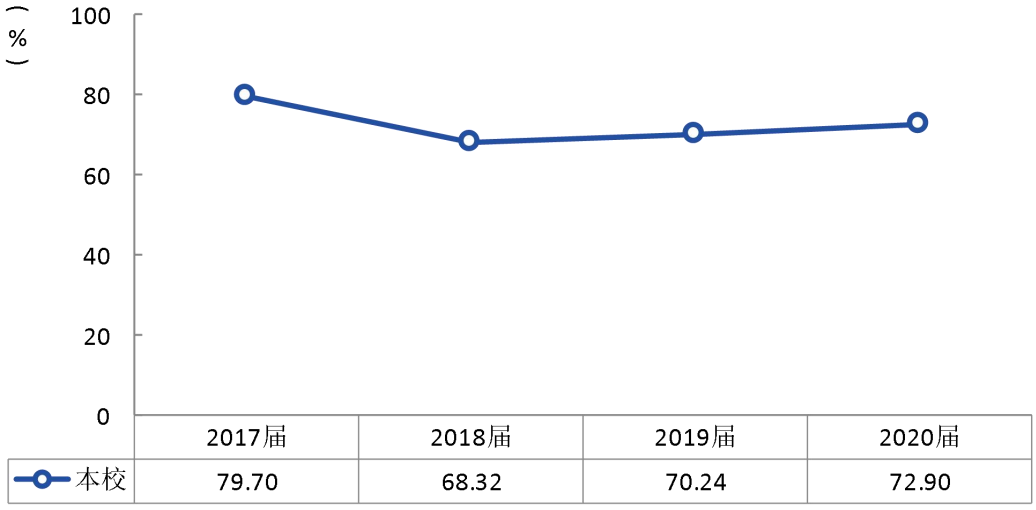


图 1-11：我校 2017 届、2018 届、2019 届、2020 届毕业生的就业满意度变化趋势

（数据来源：麦可思关于我校 2020 届毕业生培养质量评价报告）

（2）用人单位对录用毕业生的满意度

学校深入长沙市各大经济园区，面向重点用人单位进行企业回访调研，调查结果表明，企业对我校录用的毕业生满意度高达 98.89%（见表 1-3），在去年（98.02%）的基础上小幅度上升。

表 1-3：用人单位对我校 2020 年度毕业生工作整体满意度

评价 / 二级学院	很满意		满意		没感觉	
	单位数(个)	百分比（%）	单位数（个）	百分比（%）	单位数(个)	百分比（%）
经济贸易与信息技术学院	20	66.67	9	30	1	3.33
建筑与艺术设计学院	23	76.67	6	20	1	3.33
特殊教育学院	26	86.67	4	13.33	0	0
汽车工程学院	24	80	6	20	0	0
学前教育学院	28	93.33	2	6.67	0	0
智能制造工程学院	25	83.33	5	16.67	0	0
本校总体	**调查单位数：180 个，总体满意度：98.89%**					

（数据来源：我校 2020 年主要毕业生就业企业回访调研数据）

（3）毕业生对母校的满意度

我校近四届毕业生对母校的总体满意度稳中有升，从 2017 届的 89.20%上升到 2020 届的 93.84%（见图 1-12），毕业生的在校体验整体较好。

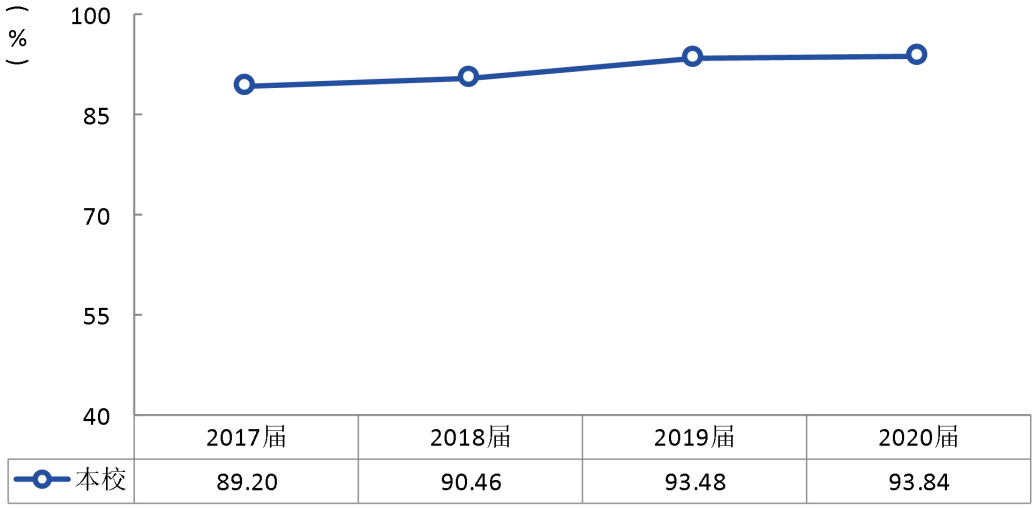


图 1-12：我校 2017 届、2018 届、2019 届、2020 届毕业生对母校的满意度对比

（数据来源：麦可思关于我校 2020 届毕业生培养质量评价报告）

1.3 成长成才

1.3.1 毕业生三年后月收入增幅明显

我校 2017 届毕业生毕业三年后平均月收入为 5243 元，比毕业当年起薪点增加了 1864 元，2016 届毕业生三年后的平均月收入（5021 元）比毕业当年起薪点增加了 1784 元（见图 1-13）。历届毕业生毕业后的收入涨幅呈上升趋势。

图 1-13：我校 2016 届、2017 届毕业生就业起薪点与三年后月收入对比

（数据来源：麦可思关于我校 2020 届毕业生培养质量评价报告）

1.3.2 职位晋升比例过半

我校 2016 届毕业生在三年内有过职位晋升的比例为 53.8%，2017 届毕业生在三年内有过职位晋升的比例上升至 55.3%，2017 届毕业生毕业三年后职位晋升比例超过半数（见图 1-14）。

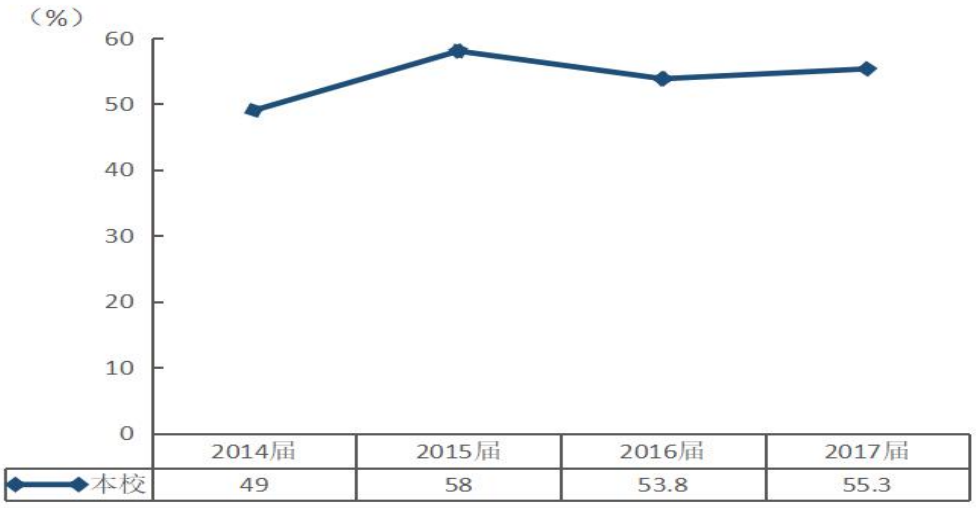


图 1-14：我校 2014 届、2015 届、2016 届、2017 届毕业生职位晋升比例趋势

（数据来源：麦可思关于我校 2020 届毕业生培养质量评价报告）

1.3.3 职业稳定性较往年基本持平

离职率数据和平均雇主数反映毕业生的就业稳定性。我校 2017 届毕业生平均雇主数为 2.5 个，2016 届毕业生平均雇主数为 2.4 个；2020 届毕业生的离职率（42.53%）与 2019 届（41.85%）基本持平（见图 1-15）。毕业生离职原因中，因准备求学深造而主动离职的比例（11.37%）较 2019 届（6.89%）有所上升。

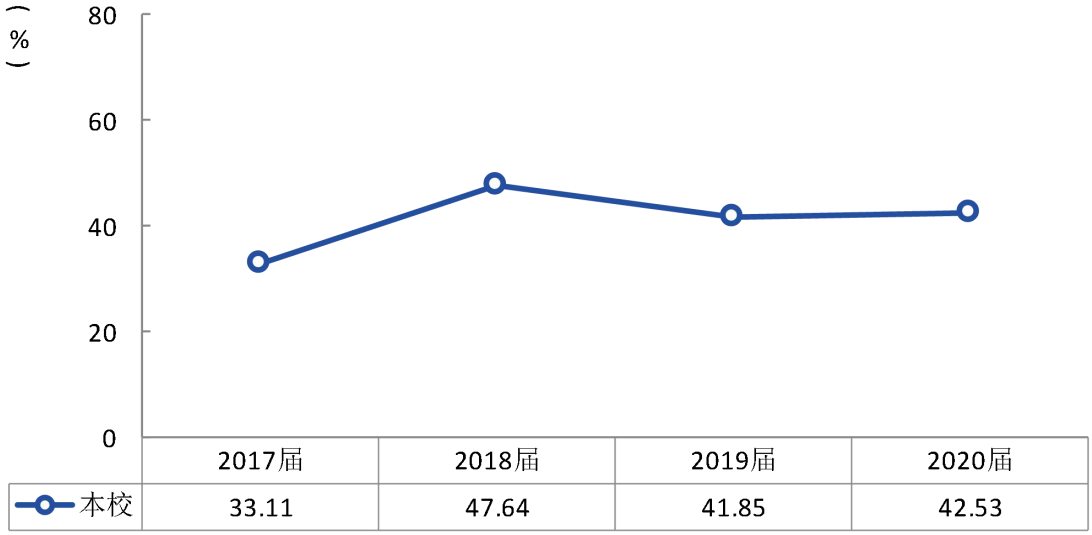


图 1-15：我校 2017 届、2018 届、2019 届、2020 届毕业生离职率

（数据来源：麦可思关于我校 2020 届毕业生培养质量评价报告）

1.4 创新创业

1.4.1 创新能力不断提升

由于疫情影响，2020 年学校组织创新创业网上校赛，选拔了一批项目参加湖南省第六届建行杯“互联网+”大学生创业比赛，获三等奖；同时，在 2020 年湖南省黄炎培职业教育奖大学生创业规划大赛、“学创杯”2020 全国大学生创业综合模拟大赛、“挑战杯”湖南省大学生创业计划大赛、“典阅杯”第二届跨境电商创新创业挑战赛等赛项中都斩获了各项奖项（见表 1-4）。当年学生在创新创业大赛中，取得了省赛获奖 5 项，国赛获奖 3 项的好成绩。

表 1-4：我校 2020 年度创新创业比赛获奖情况表

序号	大赛名称	级别	获奖情况
1	2020 年第七届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛	国家级	二等奖
2	“典阅杯”第二届跨境电商创新创业挑战赛	国家级	二等奖
3	“典阅杯”第二届跨境电商创新创业挑战赛	国家级	三等奖
4	“学创杯”2020 全国大学生创业综合模拟大赛选拔赛	省级	一等奖
5	“学创杯”2021 全国大学生创业综合模拟大赛选拔赛	省级	二等奖
6	湖南省“黄炎培”大学生创新创业大赛	省级	三等奖
7	湖南省第六届建行杯“互联网+”大学生创业比赛	省级	三等奖
8	第九届“挑战杯”湖南省大学生创业计划大赛	省级	三等奖

（数据来源：我校招就处创新创业就业服务中心统计数据）

1.4.2 创新创业教育广泛开展

学校开设了大学生创新创业社团，设计制作了《大学生就业创业服务指南》，加强政策宣传与引导，将《创业教育》、《大学生就业指导》等课程纳入教学计划，并定位为公共必修课，不少于 32 学时、不低于 2 学分。学生创新创业必修

课程到课率、选修创新创业课程的比例、参与创新活动的比例均达到 100%。学校成立了创新创业学院，由招就处负责管理，根据各二级学院专业特点，整合资源，采用集中或分散的方式，分别在 6 个二级学院设置创新创业孵化基地，目前创新创业孵化基地场所综合面积约 4000 平方米，建有孵化基地 12 个，孵化项目 25 个（见表 1-5），较去年显著增加。

表 1-5：长沙职业技术学院创新创业孵化基地一览表

序号	所属部门	基地名称	占地面积（㎡）	项目名称
1	汽车工程学院	致远汽车服务中心孵化基地	1000	致炫精品车饰中心孵化项目
2				致信汽车维保中心孵化项目
3				致尚汽车精修中心孵化项目
4				致诚汽车改装中心孵化项目
5				致享汽车美容中心孵化项目
6	智能制造工程学院	智能制造工程学院创新创业孵化基地	150	3D 打印技术创新应用中心孵化项目
7				工业机器人技术协同创新中心孵化项目
8				无人机技术创新应用中心孵化项目
9				移动机器人技术创新应用中心孵化项目
10	建筑与艺术设计学院	广告设计孵化基地	85	广告设计孵化项目
11		BIM 工程作品孵化基地	51	BIM 工程作品孵化项目
12		唯美花艺孵化基地	45	唯美花艺孵化项目
13		环境艺术孵化基地	75	环境艺术孵化项目
14	经济贸易与信息技术学院	智慧旅游孵化基地	96	湖南首站科技发展有限公司孵化项目
15		东软教育集团产教融合互联网+创业项目孵化基地	100	互联网+创业中心孵化项目
16		智慧商务服务孵化基地	1500	智慧商务孵化项目
17	特殊教育学院	聋人工艺品制作孵化基地	264	工艺品制作孵化项目
18				纤维艺术工作室孵化项目
19				木雕工艺工作室孵化项目
20				手绘工作室孵化项目

序号	所属部门	基地名称	占地面积（㎡）	项目名称
21	学前教育学院	花开朵朵融合幼儿园孵化基地	256	融合幼儿园保育保健教师孵化项目
22				融合幼儿园综合教师孵化项目
23				融合幼儿园蒙台梭利教师孵化项目
24				融合幼儿园奥尔夫音乐教师孵化项目
25		教具制作孵化基地	64	教具制作孵化项目
合计			3686 ㎡	

（数据来源：我校招就处创新创业就业服务中心统计数据）

案例 1-6：引企入校，建设创新创业孵化基地

为了激发学生的创业兴趣，培养学生创业实践能力，学校引入“长沙致远汽车服务有限公司”，在汽车实训大楼划出 1000 平方的场地，按标准汽车修理厂建设创新创业孵化基地（见图 1-16）。汽车专业的学生在校期间将在基地进行两次轮训，每次 1 周。学校每周安排 2 位技术高超、具有创业经历的专任老师带领 20 位汽车专业的学生在基地进行生产实训，同时公司外请 3 位师傅一同指导学生（见图 1-17）。通过生产实训，学生实地了解了汽车维修厂的运行模式，进一步锻炼了技术技能水平，为毕业后的就业与创业打下了良好基础。

图 1-16：致远汽车创新创业孵化基地

图 1-17：汽车专业学生在基地培训实习

1.4.3 自主创业比例 1.81%

受疫情影响冲击严重，我校 2020 届毕业生的自主创业比例为 1.81%，较往年创业比例有所下降。有 6.40%的毕业生认为疫情对自主创业影响较大。2017

届毕业生创业三年后创业存活率为 40.86%.

案例 1-7：疫情中的创业坚守，奋进中的成长发展

邹野，男，学校智能制造工程学院机电一体化技术专业的毕业生。他在大二时就想创办一家自己的公司。经过多方调研和充分论证，他最终在湖南师范大学附件创办长沙果莱信息科技有限公司，并担任法人代表。疫情期间，公司运营遇到严重困难，业务急剧减少。在困难面前，邹野坚守创业初心，克服重重困难，借力信息技术，改革经营模式，在疫情艰难中顽强发展。随着疫情的逐步好转，再加上公司经营模式的创新变革，邹野的公司运营逐渐由亏损转为盈利，最后成功度过困难期，走向成长发展快车道，为推动疫情后经济发展献出了自己的一份力量（见图 1-18 至 1-20）。

图 1-18：营业执照

图 1-19：店面全貌

图 1-20：公司注册信息

2. 教学改革

2.1 立德树人

2.1.1 积极落实思想政治教育

学校坚持“立德树人”的根本任务，加强思政课教学和课程思政，把思想政治教育和价值引领贯穿教育教学全过程。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，多措并举、改革创新，努力打造思政“金课”。2020 年学校累计打造了校级以上思政课程金课 12 门，累计打造思政教育品牌活动 16 个，实施课程思政的课程比例达到 100%，共立项校级以上思政教育研究项目 17 个（见表 2-1）。

表 2-1：2020 年我校立项校级以上思政教育研究项目一览表

序号	级别	申报类型	项目名称
1	省级	2020 年高校思想政治工作精品项目	雷锋精神进校园协同育人工程
2	省级	2020 年高校思想政治工作骨干队伍建设项目	名师工作室建设项目
3	省级	2020 年省社科评审委员会课题	新时代雷锋精神的传承与发展研究
4	省级	2020 年高校思想政治教育项目	中国传统体育文化融入听障大学生思想政治教育的路径研究
5	省级	2020 年辅导员骨干专项项目	“三全育人”视域下的高职退役军人思想政治教育工作途径研究
6	市厅级	2019 年度长沙市社科研究基地课题	以社会主义核心价值观传承时代精神
7	市厅级	2019 年度长沙市社科研究基地课题	高职工匠精神培养与湖湘文化融合研究——在耀邦精神为例
8	市厅级	2019 年度长沙市社科研究基地课题	新时代雷锋精神的正能量研究
9	市厅级	2020 年度长沙市中特基地委托项目	雷锋精神蕴含的道德价值研究
10	市厅级	2020 年度长沙市中特基地委托项目	新时代坚持和加强党对高校工作的全面领导研究
11	市厅级	2020 年度长沙市中特基地委托项目	学前教育师范生职业道德培育研究——以长沙职业技术学院为例
12	市厅级	2020 年长沙市社科规划课题	雷锋精神的传承与发展研究
13	校级	2020 年校级课题	雷锋精神融入高职院校“思想道德修养与法律基础”课教学路径研究

序号	级别	申报类型	项目名称
14	校级	2020 年校级课题	后真想时代大学生网络爱国主义舆论引导机制研究
15	校级	2020 年校级课题	新时代共青团青年思想引领工作创新研究
16	校级	2020 年校级课题	高职院校雷锋精神与工匠精神融合研究
17	校级	2020 年校级课题	基于“馆校合作”模式下提升大学生爱国主义教育实效性的路径研究

（数据来源：我校科技管理中心统计数据）

通过定期开展职业生涯教育和讲座报告、常态化进行主题班会（见表 2-2）等多种形式，打造学生思想政治教育阵地；深入开展“学雷锋三创三评”活动，充分利用学雷锋典型人物、事迹开展榜样教育，倡导学生树立正确的价值观、荣誉观；通过官方微信、微博、抖音，搭建师生资讯互通、情感互动的“微平台”，加强新媒体建设，强化网络思想政治教育，构建良好网络育人环境，倡导社会正能量。

表 2-2：我校 2019、2020 学年度开展常态化主题班会一览表

2019 年下学期主题班会		2020 年下学期主题班会	
开展时间	主　　题	开展时间	主　　题
第二周	“尊师爱生，共同成长，庆祝教师节”	第二周	“防电信诈骗，天上不会掉馅饼”
第四周	“普通话诵七十华诞，规范字书爱国情怀”	第四周	“创建文明城市，做文明大学生”
第六周	“青春告白——我和我的祖国”	第六周	“弘扬抗疫精神，护佑心理健康”
第八周	“全民健生——让运动成为生活的习惯”	第八周	“做好垃圾分类，人皆环保战士”
第十周	“垃圾分类，举手之劳；变废为宝，美化校园”	第十周	“择己所长，梦想职达”
第十二周	“禁毒防艾，关爱未来”	第十二周	“制止餐饮浪费，践行光盘行动”
第十四周	“创建文明城市，养成文明习惯”	第十四周	“弘扬道德风尚，共筑好人之城”
第十六周	“宪法宣传周”	第十六周	“消防安全，人人有责”
第十八周	“远离传销、严防诈骗，共建和谐”	第十八周	“爱国主义教育进课堂”

（数据来源：我校学保处统计数据）

案例 2-1：开展“三创三评”活动，提高“立德树人”成效

多年来，学校坚持用雷锋精神兴校育人，在推进学雷锋活动常态化过程中，重点开展了“三创三评”活动。“三创三评”主要是指：创建“雷锋号”班级、“雷锋号”寝室、“雷锋号”实训室；评选“学雷锋先进个人”、“学雷锋标兵”、“学雷锋年度人物”。主要实施措施一是制定创评标准，不断丰富“三创三评”工作内涵；二是开展系列活动，不断丰富“三创三评”内容体系（见图 2-1）；三是注重载体建设，不断夯实“三创三评”育人平台；四是强化目标考核，不断完善“三创三评”评价体系。

在 2019-2020 年度评选活动中，学校授予特殊教育学院 1907 班等 10 个班级“雷锋号”班级荣誉称号、授予东苑 2 栋 334 等 20 个寝室“雷锋号”寝室荣誉称号、授予特殊教育学院“聋人艺术设计工作室”等 10 个实训室“雷锋号”实训室荣誉称号、授予胡玲慧同学“学雷锋”年度人物荣誉称号、授予高鸣骏等 11 名同学“学雷锋”标兵荣誉称号（见图 2-2）、授予袁茜等 37 名同学“学雷锋”先进个人荣誉称号。

“三创三评” 活动的开展，极大提高了“立德树人”成效，有效丰富了我校大学生思想政治教育活动内容，推进了学校校风学风建设，促进了学生思想道德素质的提升，树立了一大批学雷锋先进典型，实现了新时代学雷锋活动的常态化和长效化。《“三创三评”的理论与实践》成功立项为湖南省大学生思想政治教育改革创新项目。

图 2-1：开展“雷锋号”班级合唱比赛

图 2-2：学校领导为“学雷锋”标兵颁奖

2.1.2 稳步推进“三全”育人

2020 年，学校立项校级以上“三全”育人综合改革试点项目 7 个。依据学校《“三全育人”综合改革实施方案》，在校级层面构建了课程与科研育人系统、管理与服务育人系统、文化与网络育人系统、组织与实践育人系统等 5 大系统，在特殊教育学院、学前教育学院、经济贸易与信息技术学院、智能制造工程、汽车工程学院、建筑与艺术设计学院 6 个二级学院开展“三全育人”综合改革试点工作。

案例 2-2：推进“三全育人”综合改革，促进学生素质全面提升

我校深入推进“三全育人”综合改革，将德育融入教学、科研、管理和服务的各个环节，进一步完善“大德育、大教育”育人格局，有效促进了学生综合素质的全面提升。

在全员育人方面，形成校领导带头抓思政工作机制，党委书记、校长带头为学生上思政课 12 节。16 名中层干部带头担任退役军人班主任；20 余名青年专业教师带头兼任辅导员，学校社科专家带头在湖南日报理论版发表思想政治教育类文章 3 篇；学校学保处、后勤处、纪检监察室等部门先后召开 10 场学生座谈会，管理育人与服务育人理念不断强化，“团小青的七色花”荣获长沙市改革创新项目竞赛二等奖，5 个案例成功入选湖南省高校思想政治工作“十大育人”精品案例。

在全过程育人方面，建立雷锋号先进集体和雷锋式先进个人创评系列标准。从入学到毕业，从班级到寝室，从课内到课外，从校内实训室到校外实践基地，贯穿学生学习生活全过程全领域，打造分年级分阶段星级制的学雷锋创评标准体系，举行了雷锋号先进集体、学雷锋先进个人表彰大会。

在全方位育人方面，与雷锋镇共同打造雷锋式职业人实践育人共同体，全面推进校校合作、校馆合作、校社合作、校企合作、家校合作。完善了以育人为导向的“雷锋式教师（员工）”教师荣誉体系、“五育并举”的学生综合素质评价体系和“第二课堂成绩单”制度，以及校、院两级“三全育人”工作综合评价指标体系，为学校构建“三全育人”长效工作机制奠定了基础。

2.1.3 扎实开展劳动教育

学校非常重视对学生的劳动教育，组建了劳动教育教研室，在大一新生中发放劳动教育教材，开设劳动教育课程，培养学生的劳动精神和工匠精神。利用劳动教育实践、勤工助学、志愿服务、公益活动、顶岗实习等多种方式开展劳动教育，引导学生在劳动体验中获得技能技巧、培养劳动责任感。2020 年学校累计建立校内劳动教育基地 32 个，当年生均周劳动时数 5 小时。

2.1.4 系统培育工匠精神

学校积极传承和培育工匠精神，构建了工匠精神培育“五融入模式”，形成了工匠精神培育体系，全员、全过程、全方位系统培育学生的工匠精神。我校以名师大师的言传身教为表率，以学生日常的养成教育为重点，以课程思政的有机渗入为辅助，以“雷锋式职业人”“三创三评”活动为路径，系统培育学生的工匠精神。近年来，我校累计批准立项建立技能大师工作室 9 个，开设有关工匠精神教育和传承的课程 3 门。

案例 2-3：创新养成教育模式，提高匠心培育成效

在党的十九大报告中指出，弘扬劳模精神和工匠精神，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气。我校结合时代发展和制造行业对技术技能人才培养要求，弘扬工匠精神，厚植工匠文化，着力培养素质高、技术专的职业人才。

学校构建了“理论课堂生活化、校内活动多样化、校外实践社会化”的养成教育育人模式。把工匠精神培育植根于养成教育中，注重对学生的纪律管理和规范化的行为养成，把企业文化与规范管理的要求，传承创新到学生管理制度。一是在晨读自习、内务卫生、仪容仪表、团日活动等日常学生管理工作中，夯实“雷锋式职业人”的培育，在日常生活中培育学生的匠心。二是邀请技能大师、优秀毕业生走进校园，与学生面对面交流，传授做人学艺的经验和体会，激励在校学生尊重职业、尊重技术技能、尊重工匠，在思想交流中陶冶学生的匠心。三是在全院学生中开展“雷锋式”先进集体与个人、青春榜样评选活动，在活动评比中

砥砺学生的匠心。

养成教育育人模式的深入开展，让学生在日常生活中培育匠心，在思想交流中陶冶匠心，在活动评比中砥砺匠心，有效传承了工匠文化，培育了工匠精神，提高了学生的职业素养，产生了良好的育人成效。

2.2 专业群建设

2.2.1 优化调整专业结构

学校坚持以培养长沙市建设“智能制造中心、文化创意中心、交通物流中心”急需人才为主要目标，服务园区经济发展需要，突出专业群建设理念，积极优化专业结构，通过深度调研和科学论证，果断停招与园区企业耦合度不高、岗位需求不大、就业竞争不强的 1 个专业，新增早期教育、汽车智能技术、跨境电商 3 个专业（见表 2-3），逐步形成了以先进装备制造与服务专业群、房屋建筑与环境设计专业群等工科类专业集群为主体，特殊教育专业群、智能商务与服务专业群为两翼的发展态势，专业布局进一步优化。

表 2-3：我校 2020 年专业调整一览表

序号	专业名称	调整类型
1	早期教育	新增
2	汽车智能技术	新增
3	跨境电商	新增
4	计算机应用技术	撤销

（数据来源：我校人才培养工作状态数据采集与管理系统）

2.2.2 校企共建实践教学基地

学校紧贴长沙产业园区先进制造业和现代服务业等重点发展产业，加大校企合作力度，深入推进产教融合，与长沙市高新区、长沙市经开区、中联重科、东软睿道、东风雷诺、谷雨时代、万婴集团、红黄蓝教育等 500 多家企事业单位建立了合作关系，共建了一批高水平实践教学基地，提升了实践教学质量与水平。

近年来，学校累计校企共建产业二级学院 1 个，累计校企共建校内实践教学基地 20 个；累计校企共建校外实践教学基地 87 个。校企双方资源共享，实现教学与生产的结合，满足了学生的校外跟岗实习与顶岗实习需要。

2.2.3 校企共建精品课程

学校与企业共同开发项目化课程，使教学内容与岗位工作任务紧密对接。组织省市级资源库、精品课程的申报工作，推进在线开放课程、专业（群）教学资源库建设工作，2020 年立项“雷锋精神传承与创新资源库”、“早期教育资源库”2 个省级资源库；积极组织并择优推送 10 门课程申报 2020 年湖南省职业教育精品课程项目，其中《儿歌弹唱》《网页美化与布局》《国家通用手语日常会话》《高职心理健康教育》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》5 门课程立项省级精品课程建设项目，《Java 面向对象程序设计》《高职工科应用数学》认定为省级精品课程。《酒店信息管理系统》《学前儿童发展心理学》《中国通用手语》《电商数据分析》4 门课程立项为市级精品课程。2020 年，学校累计校企共建校级精品在线开放课程 75 门。

2.3 校企双元育人

2.3.1 现代学徒制深入开展

近年来，我校稳步推进现代学徒制试点工作，制定了体现现代学徒制培养规律的课程标准、人才培养方案和管理制度。2020 年参与现代学徒制度的企业 7 家，参与现代学徒制培育的企业技师大师 36 人，涉及现代学徒制的专业数有 7 个（见表 2-4），在校生数 1798 人，占全校学生总数 20.61%.

表 2-4：2020 年我校现代学徒制试点专业情况一览表

专业名称	合作企业	培养学徒数（人）
汽车运用与维修技术	东风雷诺汽车有限公司	50
汽车营销与服务	东风雷诺汽车有限公司	50
机械制造与自动化	山河智能装备股份有限公司	50

专业名称	合作企业	培养学徒数（人）
机电一体化技术	山河智能装备股份有限公司	50
大数据技术与应用	湖南强制科技有限公司	100
社区康复	湖南生命树自闭症儿童关爱中心	50
连锁经营管理	湖南麦当劳食品有限公司	50

（数据来源：二级学院现代学徒制试点专业统计）

案例 2-4：开展现代学徒制试点，助力残障学生“零距离”上岗

河北沧州德爱慧汽车服务有限公司、湖南八街云车等企业充分发扬大爱精神，深切关爱残障学生，与学校深度合作，共同开展残疾人高职汽车运用与维修技术专业（听障）现代学徒制试点。在招生方式上，校企共同招生，签订学校、企业和学生三个协议，做到招生即招工。在培养方式上，校企共同培育，学校负责校内教学，企业负责企业实习。在课程教学上，采用德国胡格教学模式，校企共同开展理实一体化教学，特别强调残障学生学习的个别化教学与“一对一”指导，切实保证学生的学习质量（见图 2-3、图 2-4）。通过这种现代学徒制培养后，学校汽车运用与维修技术专业听障学生全部实现了“零距离”上岗。

图 2-3：教师在课堂上与听障学生进行交流

图 2-4：企业教师指导听障学生实践

2.3.2 订单培养多样化

我校与戴姆勒奔驰有限公司、东风雷诺汽车有限公司、沈阳东软睿道教育服

务有限公司、麦当劳公司（湖南）、湖南金色卡通教育集团等知名企业联合开展现代学徒制订单培养，开设了“戴姆勒－奔驰机电班”、“东风雷诺服务顾问班”、“东软班”、“麦苗班”、“金色卡通班”以及“特殊教育免费师范生班”等46个订单班，订单培养学生数达1570名，占当年在校生比例的17.53%. 校企共同探索“双元”育人机制，实现学生零距离就业，为企业量身打造高技能人才。

案例 2-5：校企联合培养，“麦苗”茁壮成长

湖南麦当劳食品有限公司与我校进行深度合作，建立麦当劳教学实践基地，开展“麦苗计划”合作。将麦当劳 MT 训练计划前置。学生利用在校时间完成 MT 训练课程，学院与企业一起共同培养，帮助学生顺利完成学生到职业人角色的转换。

2018 年上学期从连锁经营管理专业学生中选拔第一批“麦苗计划”学生 27 人（见图 2-5），通过麦当劳提供的固定餐厅岗位，提供基于餐厅岗位实践的培训和上岗训练。将有效沟通、专业形象、时间管理、职业规划课程交由麦当劳讲师讲授（见图 2-6），同时，“麦苗”学员成为麦当劳“学徒”，工学结合、实岗育人。

“麦苗班”现代学徒制模式的建立，为湖南麦当劳管理人才储备提供了保障，解决了企业因人才缺乏而影响门店扩张的困境，同时为我校连锁经营管理专业学生未来职业生涯发展提供了很好的锻炼平台，有效促进了“麦苗班”学生的专业成长。

图 2-5：麦苗班升班典礼

图 2-6：麦苗班课程培训

2.3.3 集团化办学创新发展

我校牵头组建了长沙产业园区职业教育集团，参与组建了全国特殊教育职业教育集团、全国新能源汽车职教联盟、长沙市汽车产学研校企合作联盟等职教集团（产业联盟）。2020 年，学校牵头成立的长沙产业园区职教集团的成员单位已达 110 家。目前学校正在牵头筹建全国雷锋精神职业教育联盟，有 30 多所省内外高校积极参与。

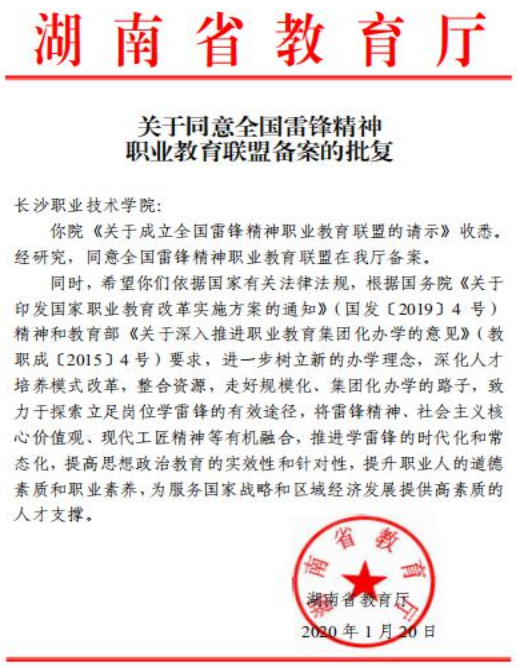
案例 2-6：筹建全国雷锋精神职业教育联盟，打造长沙职业教育思政工作名片

2020 年，学校牵头筹建全国雷锋精神职业教育联盟（图 2-7），有 30 多所省内外高校积极参与。

为创建全国雷锋精神职业教育联盟做好前期工作，校长喻友军教授率团走访调研了全国学雷锋的知名高校和企业，与全国第一家创建“雷锋纪念馆”的高校——青岛黄海学院（见图 2-8）、全国第一家以颁发“雷锋金质奖章”作为最高荣誉来激励师生常态化学雷锋的高校——上海建桥学院、全国第一家创建“雷锋馆”的企业——济南阳光大姐服务有限公司（见图 2-9）等多家单位签署了“共建雷锋式职业人培养基地”协议。

学校倡导全国致力于传承和弘扬雷锋精神的高校和企事业单位结成联盟，立足地方文化和企业需求，在立德树人上下工夫，全面推进课程思政建设，共同搭建政校行企协同育人平台，坚持合作研究、合作育人、合作发展、服务社会的原则，继续加强雷锋职业精神的理论与实践研究，不断推进学雷锋活动的时代化和常态化，培养大批新时代的雷锋式职业人，为推进精神文明建设和促进经济社会发展作出更大的贡献。

“雷锋式职业人”培育实现了从面向校内学生向服务社会大众，从理论研究向理论与实践相结合，从线下教学向线下线上相结合的转变。湖南卫视、光明日报、湖南日报等 10 余家媒体多次进行了报道。目前，“雷锋式职业人”正逐步成长为学校和长沙职业教育思政教育工作的一张名片，影响力已经辐射全国。



湖南省教育厅

关于同意全国雷锋精神职业教育联盟备案的批复

长沙职业技术学院：

你院《关于成立全国雷锋精神职业教育联盟的请示》收悉。经研究，同意全国雷锋精神职业教育联盟在我厅备案。

同时，希望你们依据国家有关法律法规，根据国务院《关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）精神和教育部《关于深入推进职业教育集团化办学的意见》（教职成〔2015〕4号）要求，进一步树立新的办学理念，深化人才培养模式改革，整合资源，走好规模化、集团化办学的路子，致力于探索立足岗位学雷锋的有效途径，将雷锋精神、社会主义核心价值观、现代工匠精神等有机融合，推进学雷锋的时代化和常态化，提高思想政治教育的实效性和针对性，提升职业人的道德素质和职业素养，为服务国家战略和区域经济发展提供高素质的人才支撑。

湖南省教育厅

2020年1月20日

图 2-7 :省教育厅关于同意联盟备案的批复文件

图 2-8 :我校与青岛黄海学院签订培养基地协议

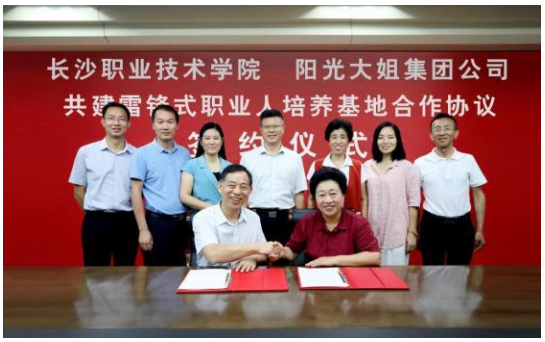


图 2-9 :我校与阳光大姐公司签订培养基地协议

2.4 “1+X”证书制度试点

2.4.1 “1+X”证书试点全面铺开

学校依据专业建设发展需求，积极推进试点项目，成功申报职业技能等级证书试点项目 20 个（见表 2-5），其中，第一批 4 个，第二批 6 个，第三批 10 个，覆盖全校 27 个专业，培训规模达 1789 人。一年来，学校领导班子高度重视，教务处统筹规划和各二级学院的共同努力，稳步推进 1+X 证书制度各项试点工作，具体证书申报情况如下表所示。

表 2-5：长沙职业技术学院 1+X 证书试点情况一览表

序号	参与试点的证书及等级	所属批次	专业数量（个）	参与试点的专业名称	拟申报的培训总人数（人）	已批准的培训总人数（人）
1	智能新能源汽车职业技能等级证书(中级)	第一批	1	新能源汽车技术	40	40
2	研学旅行策划与管理(EEPM)职业技能等级证书(初级)	第三批	2	旅游管理,酒店管理	120	120

序号	参与试点的证书及等级	所属批次	专业数量（个）	参与试点的专业名称	拟申报的培训总人数（人）	已批准的培训总人数（人）
3	云计算平台运维与开发职业技能等级证书(初级)	第二批	3	计算机网络技术,大数据技术与应用,物联网应用技术	100	70
4	Web 前端开发职业技能等级证书(初级)	第一批	3	计算机网络技术,物联网应用技术,计算机应用技术	250	250
5	传感网应用开发职业技能等级证书(初级)	第二批	1	物联网应用技术	91	91
6	跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书(中级)	第三批	2	网络营销,电子商务技术	100	100
7	智能财税职业技能等级证书(初级)	第二批	1	会计	100	100
8	汽车运用与维修职业技能等级证书(中级)	第一批	1	汽车运用与维修技术	100	100
9	幼儿照护职业技能等级证书(中级)	第三批	3	学前教育,特殊教育,社区康复	50	50
10	建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书(初级)	第一批	2	建筑工程技术,工程造价	200	200
11	数控车铣加工职业技能等级证书(中级)	第三批	1	机械制造与自动化	60	60
12	大数据分析与应用职业技能等级证书(初级)	第三批	2	计算机网络技术,大数据技术与应用	50	50
13	网店运营推广职业技能等级证书(中级)	第二批	1	电子商务	87	87
14	大数据平台运维职业技能等级证书(初级)	第三批	2	计算机网络技术,大数据技术与应用	50	50
15	运动控制系统开发与应用职业技能等级证书(中级)	第三批	3	机电一体化技术,智能控制技术,工业机器人技术	120	120
16	运动控制系统开发与应用职业技能等级证书(初级)	第三批	3	机电一体化技术,智能控制技术,工业机器人技术	120	120
17	运动控制系统开发与应用职业技能等级证书(高级)	第三批	3	机电一体化技术,智能控制技术,工业机器人技术	40	40
18	装配式建筑构件制作与安装职业技能等级证书(初级)	第三批	1	建筑工程技术	50	50
19	电子商务数据分析职业技能等级证书(中级)	第二批	1	电子商务技术	50	50
20	工业机器人操作与运维职业技能等级证书(中级)	第二批	1	工业机器人技术	41	41

（数据来源：我校教务处统计数据）

2.4.2 专业探索纵深推进

学校坚持专业群重点专业先行先试的原则，组织各专业积极探索“1+X”证书制度试点，开发了融“职业技能等级证书”考核内容的课程标准 9 个，探索建

立了有关工作机制，先后组织了 22 名专业教师参加相应领域的“1+X”证书制度培训师和认证师培训。通过一年来的努力，汽车运用与维修职业技能等级证书（中级）、建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书（初级/中级）、幼儿照护职业技能等级证书（中级）、云计算平台运维与开发职业技能等级证书（初级/中级）、智能财税职业技能等级证书（初级）等证书先后获批。

案例 2-7：开展幼儿照护“1+X”证书试点，提高学前教育专业人才培养质量

2020 年 10 月，我校正式获批教育部“1+X”幼儿照护职业技能等级证书试点学校，并且成为长沙市第一批入选的该项证书考核站点。

为保障考核站点工作有效开展，学前教育学院先后组织教师参加“1+X”幼儿照护职业技能等级证书的考评员培训、考务技术人员培训以及督导员培训。参与培训的 11 位教师均顺利取得了培训证书和相关资格证书，全方位提高了教师幼儿照护专业水平，为下一步开展学生培训工作奠定了基础。同时建设了幼儿照护实训室，严格按照幼儿照护考评站点的要求，购买相关物料、创设幼儿照护环境，打造了集幼儿照护技能教学、实践和考证“三合一”的综合基地。

经过认真细致筹备，12 月 20 日，由我校组织的教育部“1+X”幼儿照护职业技能中级证书考试在长沙市首次开考（见图 2-10、2-11），共有 50 名学生顺利完成考试。幼儿照护 1+X 证书试点的顺利实施，将有效提升学前教育专业学生的专业技能水平和就业竞争力。

图 2-10：1+X 幼儿照护理论考试

图 2-11：1+X 幼儿照护实操考试

2.5 院校治理

2.5.1 全面加强党的领导

2020 年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，学习贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，贯彻落实习近平总书记考察湖南关于教育的系列重要讲话精神，全面落实管党治党、办学治校主体责任，认真执行党委领导下的校长负责制。坚持立德树人根本任务，学校成功举办纪念雷锋同志诞辰 80 周年座谈会，“雷锋精神传承与创新工作室”立项为 2020 年湖南省高校思想政治工作名师工作室项目，“打造育人共同体，培养雷锋式职业人”等 3 个案例入选湖南省高校思想政治工作“十大育人”案例。坚持把党的政治建设摆在首位，持续抓好主题教育，深入推进专项整治。不断强化理论武装，召开专题会议传达学习习近平总书记在湖南考察调研时的系列讲话指示精神及省委、市委有关会议精神。重点开展党支部“五化”建设，严格执行党的组织生活制度，组织中层干部到怀化、十八洞村等地开展集中培训，党支部书记“双带头人”标准实现率 100%，“五化”支部验收达标率 100%。严格落实党管意识形态责任，整体推进阵地建设，扎实做好新闻舆论工作，80 余篇稿件在《新湖南》《红网》等媒体上刊发。坚持从严治党，加强作风建设，严格监督执纪责任，完成巡视巡察整改，营造了风清气正的育人环境。

2.5.2 治理能力持续提升

学校坚持依法治校，全面梳理 2003 年升格以来的管理制度，通过废、改、立、并，完成学校《党政管理制度汇编》《教学科研管理制度汇编》《学生管理制度汇编》。所收录的制度均经过逐级审核，科学性进一步提高，为推进依章办学、依法治校提供了重要遵循。学校认真迎接湖南省教育厅章程实施工作专项督导，以督导促诊改，着力围绕党委领导下的校长负责制、学术管理机制、民主管理机制、社会参与机制、师生权益保护机制、法治工作机制和章程实施机制等方面规范办学行为，提升治理水平。

案例 2-8：学校治理出成效，文明创建结硕果

2020 年，长沙职院根据《长沙市“文明城市提质年”行动实施方案》、《2020 年长沙市文明（标兵）校园动态管理测评体系》要求，持续开展文明校园创建工作。

学校以提升全校师生文明素质和校园文明程度为目标，持续强化思想道德建设，加强领导班子建设，加强教师队伍建设，持续优化校园基础设施，维护校园环境；切实加强对学校网站、宣传栏、电子屏、课堂等各类阵地的建设、监督与管理；以文明创建迎国检为契机，大树文明之风，开展环境卫生大整治，推进文明创建常态化。校领导带队多次进行校园文明创建督查（见图 2-12、2-13）。经过努力，我校精神文明建设得到了持续加强，校园面貌焕然一新，创造了更加优美、舒适、便捷的工作学习环境，全校师生文明素质和校园文明程度大幅提升，涌现了“全国教育系统职业道德建设标兵”、“湖南省师德楷模”、“湖南省师德标兵”罗浪老师等一大批先进典型，学校荣获“湖南省普通高校毕业生就业工作‘一把手工程’优秀单位”、长沙市“文明标兵校园”称号。

图 2-12：校党委书记彭惊雷指导督查智能制造学院文明创建工作

图 2-13：校长喻友军检查实训室卫生情况

案例 2-9：加强疫情防控，守护师生平安

2020 年春节前夕，新型冠状病毒肆虐全国。学校党委 1 月 24 日召开紧急会议，全面部署学校疫情防控工作。责任重于泰山，疫情就是命令，我校学保处在学校新型冠状病毒肺炎防控工作领导小组的统一指挥下，主动放弃休假，坚守一线，快速响应，积极防控。及时制定校园出入管控方案，明确工作职责，细化工

作任务，落实决策部署。尽管疫情正值春节期间，但学保处仍然坚持每天实行处室领导带队，保安 24 小时值班（见图 2-14），及时摸排反馈上报学生中的健康信息，校门实行封闭式管理，入校行人设置健康检查通道（见图 2-15），严格控制人员进出。通过制定缜密防控方案，严格实行封闭式管理，及时摸排师生情况，我校学保人员用心守护师生平安，有效确保了师生“零感染”。

图 2-14：保安人员值守校门

图 2-15：设置入校行人检查通道

2.5.3 关键领域改革有序推进

学校坚持以改革创新引领事业发展，进一步改革了绩效工资分配办法，调整绩效奖励、超课时津贴、教学竞赛奖励等分配比例，设置了重点项目奖、特殊贡献奖和综合管理奖，申报数量较 2019 年增加了 50%，申报内容涵盖专业、课程、专业教学团队、技能竞赛、综合管理等领域，学校改革创新活力迅猛释放。学校加快了信息化建设步伐，运用钉钉、易班搭建起顶岗实习管理平台、学工管理系统和信息化办公平台，进一步提高了管理效率和质量。

2.6 教师队伍

2.6.1 教师队伍结构逐步优化

学校积极推进“人才强校”战略，打造了一支师德高尚、技艺精良、结构合理、充满活力的高水平双师队伍。现有专任教师 378 人，其中双师素质教师 276 人，占专任教师中的 73.02%；具有研究生学位教师 218 人，占专任教师的 57.7%；具有高级职称教师 120 人，占专任教师的 31.75%；校外兼职兼课折算教师 110

人，占专任教师的 29.1%（见图 2-16），师资结构较上一年度有较大的改善。

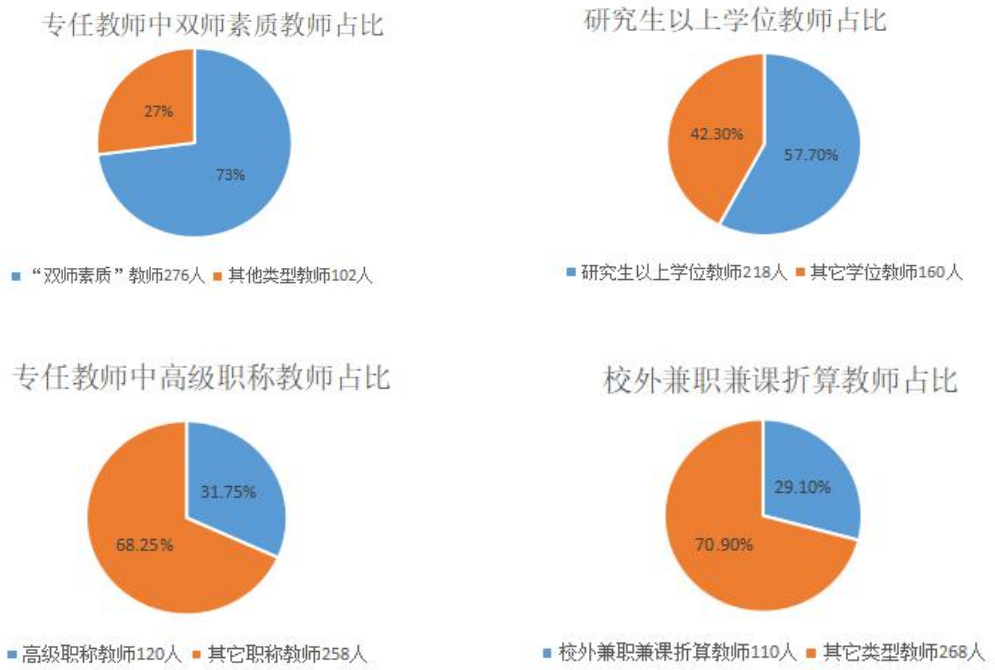


图 2-16：我校各类别（层次）教师在专任教师中的占比情况

（数据来源：我校人才培养工作状态数据采集与管理系统）

案例 2-10：创新职称评审机制，激发教师发展动力

为深入贯彻落实中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》》，我校教师职称评审工作大胆改革，勇于创新。一是实行师德师风问题“一票否决制”。将参评人员的师德师风考察贯穿于职称评审全过程，任何环节一经核查发现有师德师风问题立即终止评审，并计入诚信档案。二是实行分类评审。将专职辅导员职称评审单列，分教师系列和辅导员系列两大类进行评审，在评审过程中综合评价教师参与学科（专业）建设、指导青年教师、人才培养、科技推广等方面的工作成效。三是克服“五唯”倾向。更多关注参评论文的质量，将参评论文、专著的查重率控制在 30%以内，严防学术造假，并重点突出论文的学科特色和学术贡献等。四是强化育人经历。对参评中级、高级职称教师分别要求有 1 年、2 年及以上的育人工作经历，将教学工作业绩和育人实效提到同等重要地位。新的职称评审考核机制，较好地调动了一线教师业务提升的内生动力，更加有利于教书育人。

2.6.2“双师型”教师培养取得实效

学校重视教师培养培训，多途径打造“双师型”教师队伍。学校充分利用已有的 10 个校企共建“双师型”教师培训基地，2020 年新增智能制造工程学院和苏州富纳艾尔科技有限公司、邵东智能制造技术研究院签订的教师培训基地，学前教育学院和岳麓幼儿教育集团签订的教师培训基地，校企共建“双师型”教师培训基地达 13 个。出台了《双师素质教师培养与认定办法》，并在充分调研各专业需求的基础上，启动了学校双师型资格证书种类的筛选和归类，明确了教师双师素质提升方向，选送青年骨干教师到对口企业进行顶岗实践，教师队伍双师素质得到有效提升。

2.6.3 名师大师队伍日益壮大

学校通过外请内培、校企互聘等方式，多形式树名师、全方位推名师、多层次育名师。2020 年立项省级名师工作室 1 个，累计建设 32 个名师大师工作室，累计引进和培养高层次领军人才共 26 名，其中，博士 7 名（含在读），正高职称教师 16 人。

2.6.4 教学创新团队建设持续加强

学校紧紧围绕 3 个省级一流特色专业群和 1 个校级重点建设专业群，以跨界融合为导向着力培育专业教学创新团队，计算机网络技术、机械制造与自动化、特殊教育等 3 个专业教学团队立项为 2020 年省级专业教学创新团队建设项目，并全部实现了专业群“校企双带头人”制。

2.7 教材教法改革

2.7.1 标准建设卓有成效

结合国家发布的职业院校专业教学标准，学校组织各个专业教学团队加强了对教学标准的修订与完善。2020 年制定并完成的学校专业教学标准、2020 级专业人才培养方案、技能抽查标准与题库、毕业设计标准和顶岗实习标准等，同时

制定完善所有专业核心课程的课程标准。累计开发校级专业教学标准 33 个，累计开发其他标准 372 个，学校标准体系初步建成。

2.7.2 模块化教学有序推进

我校积极推进模块化教学改革，以专业职业技能为核心，构建专业技能模块课程体系，贯彻“理实一体、工学结合、任务驱动”的课程原则，优化模块内容、设备和师资；按照目标教学法的要求进行互动式教学，将理论知识与实际操作有机地结合；提倡多种教学方法综合运用，充分利用现代化教学手段，最大限度地调动学生的积极性，培养学生的独立思考能力、创新能力。目前我校有 96 门课程正在开展模块化教学改革实践。

2.7.3 信息技术应用进一步加强

学校不断探索现代信息化技术应用。2020 年上学期，学校应对新冠疫情，停课不停学，全校专兼职教师加快了网络课程建设进度，组织开展线上直播培训、资源库建设培训、课程思政培训以及 2020 年新教师入职培训、精品课程建设培训会等信息化教学培训 7 次。学校加大专业教学资源库建设力度，2020 年立项了“雷锋精神传承与创新资源库”、“职业教育早期教育专业教学资源库”等 2 个湖南省职业教育专业教学资源库，累计建设校级以上数字化教学资源库 9 个，数字化资源总容量达 5200GB，其中，原创性数字化资源容量为 1337GB。当年智慧课堂教学课时占总课时比例达 82%.

案例 2-11：加强“数字化”资源建设，服务“双高校”质量提升

2017 年以来，学校着力加强“数字化”教学资源建设。一方面，学校充分利用已有的校园网络资源，依托超星泛雅、智慧职教 MOOC 学院、学银在线等互联网课程平台（见图 2-17），以湖南省教育信息化创新应用“十百千万”工程项目建设为抓手，采取宣传发动、邀请专家讲座、开展技术培训等方式，激发广大教师建设数字化教学资源的热情；另一方面，学校积极搭建专业群网络学习资

源平台，先后完成 MOOC、微课、专业教学资源库等多种形式的网络学习资源建设；打造了专业群学习交流网络，完成了教师、企业技术专家、学生、校友交流互动的移动平台建设。

目前，学校已立项建设三大省级一流专业群，其核心课程均已建成集标准、案例、素材于一体的专业教学资源库，数字化、网络化的教学资源实现全面覆盖。学校已有 28 门课程在智慧职教平台上线发布，118 门课程在超星平台上线发布；已立项建设 33 门校级精品课程、90 门校级优质课程、7 门市级精品网络共享课程、9 门省级精品在线开放课程。学校精心打造的原创课程《致敬战“疫”中的职场雷锋》正式上线后（见图 2-18），引发媒体广泛关注，先后有三湘都市报、红网教育频道、人民网、中青网等媒体争相报道。学校“数字化”教学资源建设所得的丰硕成果，有效地服务和促进了“双高校”建设质量和办学水平的提升。

图 2-17：学校智慧网络教学平台

图 2-18：学校原创课堂《致敬战“疫”中的职场雷锋》

2.7.4 教材改革成效显著

学校加强教材选用管理，引入信息化管理平台，实现教材的选用、初审、复核、终审的全过程信息化管理模式。借助手机 app 端的便捷，实现学生教师线上查询教材。加大对校内自编教材管理，坚持源头管控，压实责任，确保内容的准确性和方向的正确性。加大编写教材奖励力度，在教师工作量计算办法中明确对教师与企业合作开发一体式、活页式教材的工作量，给予奖励。2019-2020 学年，学校校企合作开发教材 38 本，其中《汽车发动机机械系统检修》《雷锋式职业人素质训练教程》获评湖南省职业院校优秀教材。

3. 政策保障

3.1 政策创新

3.1.1 职教政策落实落细

学校认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》，结合办学实际，以提升质量为抓手，找准突破点，创新驱动，全面提升学校办学水平。积极落实高职扩招政策，录取退役军人学生 1000 人；招收定向免费师范生 54 人，支持农村幼教事业发展；积极落实长沙市政府对我校的建设支持，学校新建的机械实训楼主体工程已完工；构建内部质量保证体系，提升人才培养质量。

3.1.2 校企合作创新发展

学校贯彻落实长沙市促进职业教育产教融合的政策，进一步完善了《校企合作促进管理办法》《国际交流管理办法》《学校校理事会章程》《校友会建设章程》，与长沙天心经济开发区、长沙市总工会建立合作关系，新签订德爱慧汽车有限公司、苏州富纳艾尔科技有限公司、岳麓区北京御园幼儿园、邵东智能制造技术研究院、长沙世光家具有限公司等 20 余家校企合作单位，与湖南强智科技有限公司共建软件开发技能培训基地、项目研发中心，与长沙中联环境、楚天科

技、山河智能装备等企业签订订单培养协议。学校校企合作水平进一步提高。

3.1.3 发展环境持续优化

长沙市政府高度重视区域职业教育发展，积极落实国家、省有关职业教育发展政策，结合区域实际，推动职业教育政策、项目落实落地，为区域职业教育发展创造良好的发展环境。作为市属高职院校，学校外部发展环境良好，办学自主权不断扩大，办学活力不断涌现。

3.2 专项引导

3.2.1 积极实施国家职教项目

我校积极响应国家和省市号召，抢抓职教改革契机，积极申报与实施职教“1+X”试点项目，成功申报智能新能源汽车职业技能等级证书（中级）、云计算平台运维与开发职业技能等级证书（初级）、幼儿照护职业技能等级证书（中级）等职业技能等级证书试点项目 20 个；重点推进内部质量保证体系诊断与改进工作，完善制度 290 项，优化学校专业、课程、教师、学生各层面标准 63 项，促进学校各层面质量监控与动态提升。2020 年，学校积极申报《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》任务（项目）承接 31 项。

3.2.2 持续推进高水平高职学校建设

学校持续对标“双高校”建设，继续完善新校区建设，建设高水平教师队伍、多功能生产性实训基地，强化教学模式改革创新，积极组织开展各类师生技能竞赛，加强产学研服务能力建设，打造一流专业群，不断增强学校办学内涵，提升学校办学实力。2020 年我校项目建设总投入为 9091 万元，其中举办者投入（市财政资金）为 5110 万元，省财政拨款 515 万元，行企业投入 311 万元，自筹 2504 万元，中央及其他资金 651 万元（见图 3-1）。

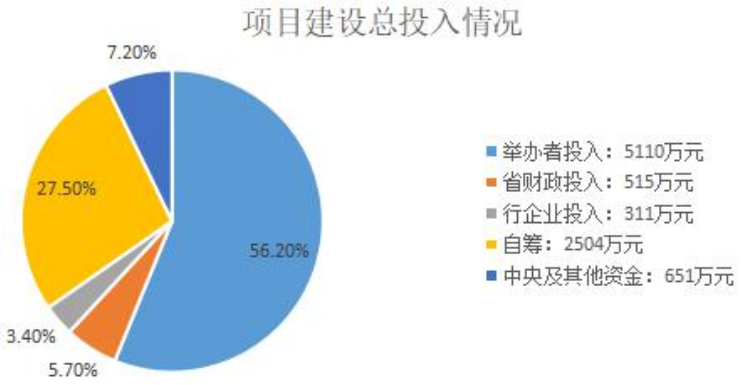


图 3-1：我校 2020 年项目建设投入情况

（数据来源：我校财务处统计数据）

3.2.3 着力建设高水平专业群

学校对标双一流建设标准，以专业建设为抓手，狠抓专业教学资源建设、课程建设、教学团队建设，学校内涵建设和办学水平不断提升。在 2020 年湖南省职业院校专业教学团队申报中，我校特殊教育专业团队、机械制造与自动化专业团队、计算机网络技术专业团队建设项目成功立项。2020 年湖南省专业教学资源库申报中，我校雷锋精神传承与创新资源库、早期教育资源库两个专业教学资源库建设项目成功立项。2020 年湖南省精品在线课程评审中，我校 2 门课程认定为湖南省精品在线开放课程，5 门课程立项建设。2020 年公布的长沙市网络共享课程，我校 4 门课程立项。2020 年湖南省职业院校优秀教材评选中，我校 2 门教材被评为优秀教材。

3.3 质量保障

3.3.1 全面推进教学工作诊改

根据《湖南省高职院校内部质量保证体系诊断与改进复核指引（试行）》文件精神，我校制定了诊改工作方案，持续推进内部质量保证体系建设工作，积极申报省级诊改复核。学校建立了“衔接紧密、互相呼应、切合实际”的目标链与标准链，分别设置五个层面质控点，循环开展质量诊断与改进。三年来，累计举

办了 22 场诊改专题培训会，召开了 30 次诊改工作专题会议，出刊了 109 期教学周报、26 期教学月报、26 期质量简报，给全校教师发放了 1194 册诊改书籍、611 册诊改知识手册，组织 594 位教职员工进行了诊改知识测试。在学校领导的高度重视下，经过全体师生的共同努力，建成了“全员参与、全面覆盖、全过程监控”的学校内部质量保证体系，建立了“8”字型质量改进螺旋，完善了与内部质量保证体系相适应的考核激励机制，形成了以“立德精技、尚学笃行”校训为引领、以“雷锋式职业人”培养为特色的“三全育人”质量文化，切实履行了质量保证主体责任，有效提升了学校治理能力和人才培养质量。

3.3.2 不断完善两项抽查制度

学校不断完善技能抽查制度与毕业设计抽查制度，将技能考核标准和毕业设计考核标准有机融入课程标准，融入课堂教学，把两项抽查纳入学校内部质量保证体系，发挥质量监控与保证作用。近年学校累计制定专业技能考核标准 34 个、学生毕业设计考核标准 34 个。2020 年学生专业技能抽查和毕业设计抽查考核合格率均达到 100%.

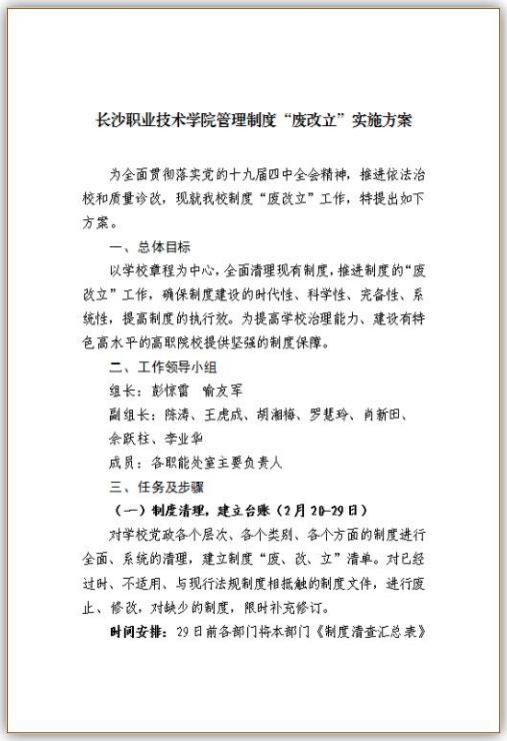
3.3.3 建立健全教学管理制度

根据职业教育改革发展需要和高职院校教学治理的具体实际，学校不断制定和完善教学管理制度并严格执行。汇编《学校章程》《规章制度管理办法》等党政管理制度 189 项；《学生管理规定》《学生日常行为规范》等学生管理制度 43 项、《教学管理规范》《专业设置及动态调整管理办法》《教师教学工作量计算与课酬发放方法》等教学科研制度 58 项。

案例 3-1：强化制度标准建设，服务治理能力提升

学校以质量诊改为契机，以学校章程为引领，发布管理制度“废改立”实施方案（见图 3-2），共制定、修订制度 290 项，废掉了不合时宜的制度 99 项，新出台制度 90 项，修订制度 163 项，完善和规范业务流程 60 项；颁布了 32 个部门 180 个岗位的工作职责和工作质量标准；制定了 22 项专业建设相关标准、28

个专业教学标准和 28 个专业人才培养方案、10 项课程建设相关标准、修订（制定）了 260 门课程标准、20 项教师发展相关标准和 8 项学生发展与综合素质测评相关标准，建立了较为完备的制度体系和标准体系（见图 3-3），有效解决了三校合并带来的制度不健全、流程不规范、标准不完备等问题，学校教学全面步入制度化、规范化、标准化阶段。



长沙职业技术学院管理制度“废改立”实施方案

为全面贯彻落实党的十九届四中全会精神，推进依法治校和质量诊改，现就我校制度“废改立”工作，特提出如下方案。

一、总体目标

以学校章程为中心，全面清理现有制度，推进制度的“废改立”工作，确保制度建设的时代性、科学性、完备性、系统性，提高制度的执行效。为提高学校治理能力、建设有特色高水平的高职院校提供坚强的制度保障。

二、工作领导小组

组长：彭惊雷　喻友军

副组长：陈涛、王虎成、胡湘梅、罗慧玲、肖新田、余跃柱、李业华

成员：各职能处室主要负责人

三、任务及步骤

（一）制度清理，建立台账（2 月 20-29 日）

对学校党政各个层次、各个类别、各个方面的制度进行全面、系统的清理，建立制度“废、改、立”清单。对已经过时、不适用、与现行法规制度相抵触的制度文件，进行废止、修改，对缺少的制度，限时补充修订。

时间安排：29 日前各部门将本部门《制度清查汇总表》

图 3-2：学校发布管理制度“废改立”实施方案

图 3-3：制度标准汇编成册

3.4 经费保障

3.4.1 生均财政拨款维持平稳

2020 年度我校生均财政拨款 19104.53 元/人，其中年生均财政专项经费 13000 元/年/人，与去年相比较为稳定。

3.4.2 生均学费 4510 元

2020 年度，我校学费收入共 4226.56 万元，生均学费 4510 元。

3.4.3 举办者投入稳步增长

我校是长沙市人民政府主办的一所全日制普通高等职业院校，为长沙市一级预算单位，主要办学资金来源为长沙市人民政府。2020 年，长沙市财政全年投入 27335 万元。其中项目建设总投入为 9091 万元，主要用于新校区建设项目及办学新增设施设备的采购。

3.4.4 绩效评价等级良好

我校 2020 年接受对教育综合发展专项、就业补助专项、学生奖助学金资助专项、社区教育专项、高校奖助学金专项、中职学生免学费专项、中职学生国家助学金专项的专项绩效评价，并对学校 2019 年整体支出，包括：奖助学金、教育教学业务、新校区建设及设施设备购置（含银行贷款本金及利息）、后勤服务四大项、32 个具体项目的全盘绩效评价，项目资金达 26,637.47 万元。绩效评价总计 8 次，现场评价次数 7 次，现场评价次数占总绩效评价次数 87.5%。我校实施的财政支出项目推动了长沙高等职业教育事业健康发展，拓展了优质教育资源，整体提升了长沙市教育质量。财政绩效评价小组从预算管理、资金管理、项目管理和绩效情况等方面进行了评价，认为我校专项资金分配及结果公示规范，预算执行及监督到位，资金使用管理规范，项目组织机构和管理制度健全，综合评分 80.15 分，综合评价等级为良好。

4. 国际合作

4.1 来湘留学

学校采取积极措施，有序推进留学生招收筹备。学校强化了国际合作交流中心国际合作办学职能，加强了国际合作办学队伍建设，选派了具有国际视野和良好外向沟通能力的干部和职员承担国际合作办学任务，推进了国际合作办学相关制度建设，开展了招收境外留学生相关工作调研，与省市留学生招收管理部门进行了深度对接，有序推进了留学生招收各项筹备工作。

4.2 境外办学

4.2.1 国际合作办学持续开展

学校持续开展国际合作办学。2019-2020 学年，学校继续与戴姆勒奔驰合作，持续推进了戴姆勒铸星教育基地建设；与东风雷诺汽车集团合作，完善了东风雷诺 R-MVP 基地；与 ABC 环球集团——湖南澳中企业家俱乐部合作，共同开展幼儿英语教师 TECSOL 教学培训合作；与德国湖南商会保持常态化合作洽谈，逐步推进与德国高等院校在校际交流、师资互访、教师培训等方面深度合作。学校国际合作办学较上一年进一步拓宽，国际合作办学项目稳步增加，国际合作办学领域不断拓宽，国际合作办学不断深入。

4.2.2 国际化教学标准不断完善

学校在积极引进国际优质职业教育资源的同时，通过吸收借鉴、改造创新，同步输出并不断完善学校依托国际合作项目制订的国际化课程与教学标准。2019-2020 学年，我校修订了与德国戴姆勒奔驰公司、法国雷诺公司等国际知名企业深度合作共同开发的《铸星教育汽车机电技术教材》、《东风雷诺车型知识》、《东风雷诺标准服务流程》等多门专业课程标准和相关教材；完善了与德国中德诺浩集团等公司合作制订并实施的“中德诺浩人才助推计划”，优化了德国胡格教学标准，并在兄弟院校中广泛推广使用，有效提高了学校输出的国际化课程标准、国际化教学模式的实效性和影响力。

4.3 服务“一带一路”倡议

4.3.1 国际培训常态开展

学校常态化开展援外培训。学校通过校企合作和国际交流，与国际合作企业建立了常态化的培训合作机制，每年派优秀专业教师到合作的国外知名企业进行学习培训并担任合作企业员工培训讲师。2019-2020 学年，尽管受疫情影响，学校还是选派了潘达、李明、杨静、陈晓鹏、蒋光闾、黄建湘和罗继等老师分别参

加戴姆勒中国职业教育新能源汽车 TUV DGUV 200-005 二级认证和东风雷诺 e 诺（K-ZE）EV 技术培训。同时，学校教师也积极参与国际合作企业的员工培训，有 5 位教师担任了 DRAC 售后服务经理银牌认证培训讲师，有效促进了与合作企业的双向交流与学习。

4.3.2 技术服务有所突破

学校在推进国际合作与服务“一带一路”倡议中，高度重视技术服务能力建设，积极开展产学研技术服务。2019-2020 学年，学校汽车工程学院教师申报的《混合现实（MR）全息技术在动力电池实训的教学应用》项目被立项为教育部科技中心基金课题，资助资金为 40 万元；学校智能制造工程学院与上海景格科技股份有限公司深度合作，共有 12 位专业教师分别参与了相关项目新技术和新产品的研发与成果转化推广服务，学校技术服务项目等级和到账金额额度与往年相比有突破。

4.3.3 文化交流逐步开展

学校高度重视国际交流与合作。近年来，先后组织学校管理人员、骨干教师分别赴美国、德国、澳洲、欧洲和韩国等国进行专业研修与文化交流。先后与德国戴姆勒公司、法国雷诺公司共建了汽车实训基地、技能人才培养基地；国际合作引进德国“胡格教学”模式，有效促进了学校与国际职业教育发达国际的文化交流与学术互动，拓宽了学校教师的国际视野，提升了学校办学的国际化水平。

4.4 服务湖南“走出去”战略

4.4.1 主动作为助力湘企出境

学校主动服务湖南“走出去”战略，以输送高素质技术技能人才和产学研深度合作为重点，助力湖南知名企业增强国际竞争力。2019-2020 学年，学校继续为中联重科、三一重工、山河智能、楚天科技、远大住工等知名企业输送高素质技术技能人才，共有 320 名优秀学生在走出去湘企就职；学校进一步深化了与西

城建设有限公司、北京谷雨时代教育科技有限公司等企业的合作，加强了“长沙职业技术学院 BIM 工程中心”建设，为湖南建筑行业培训了高素质技术技能人才 100 多人次；以“长沙市人工智能产业技术研究院”为产学研合作平台，政校行企紧密合作，共同推进人工智能产业技术研发，为长沙产业园区各知名企业国际竞争力的提升提供技术服务与人才支撑。

4.4.2 校企协同助推湘品出海

学校积极参与湘品出海助推行动，与星火丰城科技有限公司校企合作，共同开发了农副产品电商平台，大力推广与销售“湖南特产”，共参与 “湘品”国际合作活动 12 场；学校共有 221 名学生先后在麦当劳、中联重科、山河智能、广汽菲亚特、比亚迪等企业从事产品推广与营销等工作，为湖南产品出口海外做出了积极贡献。

5.服务贡献

5.1 落实高职扩招任务

5.1.1 招生规模进一步扩大

根据湖南省教育考试院《关于做好 2020 年高职（高专）院校单独招生有关工作的通知》（湘教考通〔2020〕4 号）文件精神，符合报考条件的退役军人、农民工等五类人员（简称社会人员）都可以报名参加 2020 年普通单招考试。2020 年我校普通单招计划为 1650 人，较之去年 1595 人的计划增加了 55 人。2019 年底共计录取退役军人 1000 人。

案例 5-1：落实退役军人扩招任务，服务退役军人职业成长

退役军人高职扩招是深入贯彻落实国务院职业教育改革精神的具体举措。学校是长沙地区退役军人高职扩招任务承接单位，共有建设工程管理、电子商务技术、机械制造与自动化、汽车运用与维修技术、汽车服务与营销 5 个专业招收退役军人。为做好退役军人扩招工作，学校创新工作思路，精心筹划考试方案，周

密安排录取流程，结合办学实际和退役军人特点，针对性探索适合退役军人的教学模式，科学制定退役军人培养方案，确保退役军人培养质量。学校于 2019 年 11 月、12 月先后组织了两批次退役军人高职扩招专项考试，共有 2000 多人报考我校，最终录取 1000 人。湖南公共频道（见图 5-1）、三湘都市报（见图 5-2）报道了我校退役军人招生工作。

图 5-1：湖南公共频道采访报道我校退役军人高扩招工作

图 5-2：三湘都市报报道我校退役军人开学事宜

5.1.2 “质量型”扩招有序实施

为确保“质量型”扩招，学校建设工程管理、机械制造与自动化、电子商务技术等 5 个专业面向退伍军人招生，并分别制定社会考生专业人才培养方案，其中，退役军人机械制造与自动化人才培养方案被湖南省教育厅评定为优秀等级，并被选定参加教育部优秀人才培养方案评选。2020 年，学校单独为扩招配置设施设备总额达 301.326 万元（见表 5-1），单独为扩招配备专兼职教师 35 人，其中专任教师 23 人。

表 5-1：我校 2020 年单独为扩招配备设施设备统计表

序号	名称	金额（元）
1	图书馆特色图书购置	3,960.00
2	CSCG-GK-201909270125-1 智能智造分院工程机械实训仿真实训设备	1,409,800.00
3	CSCG-JZ-201910120158-1 新零售理实一体实训室	392,600.00

序号	名称	金额（元）
5	CSCG-GK-201910080140-1 汽车分院拆检维保实训设备采购	1,206,900.00
合计		3,013,260.00

（数据来源：学校资产管理系统统计数据）

案例 5-2：创新人才培养模式，赋能退役军人成长

在百万扩张背景下，长沙职业技术学院共招收退役军人学生 1000 人，学校根据退役军人学生特点提出了“刚性标准，弹性教学，柔性管理”的教育教理念，用一个人才培养方案、六种弹性教学方式、三条柔性育人路径的“一六三”培养模式，有效提高了人才培养质量。

刚性标准：分析学情，个性定制，明确标准，制定一个人才培养方案。根据教职成厅函〔2019〕20 号文件要求，坚持“标准不降、质量不减、学制灵活、模式多元”的原则，对退役军人学生生源结构进行调研，科学制定专业人才培养方案，明确总学时不低于 2500，集中学习不低于 40%，采用 3-6 年弹性学制等标准，严把质量关。

弹性教学：形式灵活、途径多样、个性学习，形成六种弹性教学方式。考虑到多数退役军人学生已经有职业岗位等实际，摸索出“以证代考、以工代学、学分累积、混合教学、分散集中、学制灵活”六种有效弹性教学方式，建立学分银行，通过证书兑换，工作经历转化、旺工淡学、线上线下学习，学生能自主安排学习进度来修满学分。

柔性管理：德育为先、以人为本、彰显特长，探索三条柔性育人路径。一是思政元素融入教学全过程。学校全面推进“雷锋式职业人培育工程”，针对不同专业开设相应“雷锋式”职业素养课并融入专业教学体系，做到立德树人，润物无声（见图 5-3）。二是以人为本渗透管理全领域。学校实施个性化和人性化管理，如开通“随班就读”通道，制定学业学籍管理办法，开发平台动态监管学习过程，配备 20 位中层干部任辅导员。三是彰显特长激励成长全方位。学校利用让退役军人优势让学生自主管理，今年聘用了 47 位符合条件的退役军人担任新生军训教官并圆满完成军训任务，学生特长得到彰显，成长动力更强。

图 5-3：我校退役军人学生在上思政课

5.2 开展高质量职业培训

5.2.1 培训能力逐步提升

以国培、省培、行培、企培、院培等五个层面结合为突破口，学校强化“分类性指导、项目化运行、精准型金课、互联网管理、评估式考核、全方位服务”继教工作目标管理模式和运行机制，开展各类师资培育建设、退役士官培训、脱贫攻坚服务、乡村振兴计划、社区横向服务等多领域培训，进一步提升了学校培训能力。学校开发重点领域典型培训项目 1 个，校企共建高水平培训基地 1 个，2020 年承担学历教育和培训任务的“双岗”教师占专业课教师比例达 30.26%。

5.2.2 培训规模逐步扩大

学校积极承接社会培训，开展全省特殊教育课程教学改革及融合教育培训（两期）、残疾人插花岗位技能培训、创新创业 SYB 培训、大数据技术职业技能培训，培训领域进一步拓展。2019-2020 学年我校非学历培训达 12695 人日，在去年的基础上有较大提升。

案例 5-3：承接特教师资国培项目，引领特教课程教学改革

2020 年 10 月 24 日，由我校承办的“国培（2020）—全省特殊教育课程教学改革及融合教育培训班（第二期）”开班典礼在长沙天海国际酒店四楼会议室举行（见图 5-4）。来自全省各地的 156 名学员参加了典礼。

培训专家们从多维度进行教学，全面梳理了新时代雷锋式好教师的内涵和表征，号召特教工作者们，以习近平总书记“四有”好老师为标准，奋发有为，切实解决实际教学中的问题，让特殊儿童都能接受合适、有效的教育。

我校连续 9 年承办湖南省特殊教育国培、省培项目。作为湖南省特殊教育科学研究基地和湖南省中小学幼儿园特殊教育学科教师培训基地，我校严格遵循按需施训原则，做强管理和专家团队，实现校际合作化、学研一体化、管理信息化“三化”目标，加强培训准备、过程服务、跟踪督察、总结汇报四个环节，很好的完成了国培的目标任务，引领了特殊教育课程与教学的改革发展。

图 5-4：我校领导和全体学员合影

5.3 服务国家战略

5.3.1 获评服务脱贫攻坚记功单位

我校响应省市服务脱贫攻坚的号召，积极开展教育帮扶活动。2019-2020 学年，我校来自贫困地区的在校生人数达 1969 人，建档立卡贫困生 509 人，共有 255 名毕业生到贫困地区就业，为贫困地区开展技术服务的项目 1 个，累计对口

帮扶贫困地区学校 2 个。2020 年学校获评服务脱贫攻坚记功单位。

案例 5-4：发挥职教优势，服务脱贫攻坚

我校认真贯彻落实党中央脱贫攻坚的战略思想，将“做雷锋式职业人”的育人理念与精准扶贫工作相结合。2016 年以来，我校与龙山第一职业中学紧密联系，始终精准对接龙山一职的迫切需求扶贫。

2020 年，我校助力龙山一职的教育教学发展，捐赠办公电脑、智慧黑板、心理咨询室设备共计 40 万元（见图 5-5）。同时，我校发挥集团化办学优势和资源，主动联系湖南强智科技有限公司捐赠教务管理系统 25 万元，我校提供教务管理系统培训安装费用。我校书记、校长亲自多次前往龙山县调研考察，设立了学习雷锋精神实践基地，为此后深入开展学雷锋志愿服务活动，推进大学生志愿支教活动提供了有力保障。学校与龙山第一职业中学建立了多年的对口帮扶和合作机制，取得了阶段性的成果。2020 年我校获长沙市脱贫攻坚专项集体记功奖（见图 5-6），陈芳、黄策先、蒋光闾、朱慧玲三位老师获嘉奖。华声在线，红网，湖南教育新闻网等多家媒体报道了我校扶贫工作，获得了社会广泛好评。

图 5-5：学校向龙山职中捐赠教育教学设备

图 5-6：学校获长沙市服务脱贫攻坚记功单位

案例 5-5：营销大赛促扶贫，长职学子不一样

2020 年是全面小康决战决胜之年，也是脱贫攻坚的收官之年，习近平总书记强调：“要切实解决扶贫农畜牧产品滞销问题，组织好产销对接，开展消费扶贫行动，利用互联网拓展销售渠道，多渠道解决农产品卖难问题。”为落实总书记重要指示精神，助力我省打好打赢脱贫攻坚战，长沙职业技术学院组织动员

1000 余名师生积极参与湖南省高校消费扶贫营销大赛（见图 5-7）。活动自 10 月份开展以来，学校组建了 20 支参赛团队，安排了 6 位导师全程指导，并通过直播带货、线上发力，搭台展销、线下体验，分享促销、送货上门等方式和途径，1200 件麻阳滞销冰糖橙一抢而空。学校以全省高校第六名的销售业绩，荣获脱贫攻坚“杰出贡献”高校奖；2019 级学生刘宇靓、罗嘉、李青青等 7 位同学入围“青年营销人物 100 强”（见图 5-8）。

图 5-7：扶贫营销大赛展销会现场

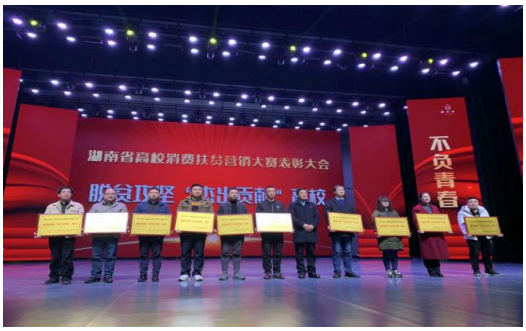


图 5-8：省高校扶贫营销大赛表彰会

5.3.2 多措并举服务乡村振兴

学校积极助推乡村产业建设和文明乡风建设，组织共青团、学生会、校友会等多方力量深入农村，系统开展“三留守”人员和残疾人关爱服务行动、文艺下乡活动、乡村旅游资源开发行动、民族特色文化传承行动等系列活动，共建文明乡风。组织相关专业学生赴农村开展教育实习、专业实践等活动，暑假开展志愿者下乡社会调查，深入农户开展问卷调查和调研走访，收集问卷近 200 份，走访农户 100 余家，组织开展研讨会 5 次，分析了当前农村产业建设和文化建设面临的困境，为当地政府加强农村建设提出了参考意见和建议。2020 年我校参与乡村产业建设项目 1 个、乡村文化建设项目 1 个。

5.3.3 高技能人才服务中国制造

紧密对接《中国制造 2025》提出的“大力推进新一代信息技术产业等重点领域突破发展、积极发展服务型制造和生产性服务业”等战略任务，2019-2020 学年，学校开设制造类专业 13 个，为制造业输送高技能人才 935 人。

5.4 服务区域发展

5.4.1 服务湖南“三高四新”战略

学校紧跟湖南“三高四新”发展战略，服务国家重要先进制造业高地、科技创新高地、内陆地区改革开放高地，设立服务“三个高地”的专业 24 个，为“三个高地”输送高技能人才 2813 人。

5.4.2 服务新兴优势产业链

我校目前开设的专业中，有电子商务技术、大数据技术与应用、智能控制技术、工业机器人技术、新能源汽车技术等 9 个专业紧密对接长沙新兴产业链，为新兴优势产业输送高技能人才 721 人。

5.4.3 服务行业企业

学校依托长沙国家高新技术产业开发区的地域优势，与湖南科瑞特科技有限公司合作，成立了“长沙市人工智能产业技术研究院”。与东风雷诺成立东风雷诺中南区域培训中心；与万婴集团和金色卡通集团等幼教集团合作，成立幼儿教育与早期教育培训中心。目前，校企共建企业员工培训中心 1 个，为企业共培训员工 726 人，毕业生在中小微企业就业人数达 1654 人。

5.4.4 服务社区

我校封闭式体育馆每周免费开放 30 小时，开放式体育活动场所全天向社区居民开放，多功能报告厅等定期开放服务社区居民学习、活动。学校与黄花塘社区形成了优势互补、资源共享、共建共治区域化党建格局，与湖南党史馆、雷锋纪念馆开展志愿者讲解员活动，开展了以疫情防控、垃圾分类、禁毒宣讲、践行雷锋精神文化传播、心理健康辅导等共建服务项目，出动了 100 余名志愿者服务社区居民，活动深受当地社区居民的欢迎，产生了积极的社会反响。当年培训社区居民 1800 人次，与社区共同开展文化活动 14 次。

案例 5-6：社区战“疫”见行动，长职学子显身手

“您好，量下体温，谢谢！”简单的八个字，我校唐齐同学每天至少要重复一百次以上。2020 年 2 月 10 日，唐齐自愿报名参加社区的抗疫志愿者服务，负责小区出入人口登记和体温测量（见图 5-9），唐齐的爸爸去了武汉医院支援，妈妈也在医院一线工作，“我们社区基本都是老人，像我们这样的年轻人很少，我觉得我也应该像爸爸妈妈们一样，为社会为长沙做点贡献。”

当看到社区发布招募抗疫志愿者的公告时，汽车工程学院吴汝燕、建筑与艺术设计学院陈梓怡立马就报了名，主动为社区居民购买、运送生活物资，在社区群众中积极进行抗“疫”宣传。“当时也没想着怕不怕，只是做志愿服务已经成为了一种习惯。”18 级学生吴汝燕说：“跟我一起当志愿者的还有几位退役老兵，他们有的都七十岁了，而我作为一名新时代青年，更加有责任做这样一件事情。”

我校特殊教育学院听障班级的孩子们，他们录制手语版视频、自绘海报，用自己的方式为武汉加油（见图 5-10）。

学校倡议广大青年大学生积极响应号召，走上志愿岗位，积极参加疫情防控工作，长沙职院共有 300 多名青年志愿者投入到防疫志愿活动当中来。

图 5-9：我校唐齐同学为社区居民测量体温

图 5-10：我校听障生自绘海报为武汉加油

5.5 开展技术研发

5.5.1 共建技术创新平台

学校累计校企共建技术创新平台 3 个，其中应用技术协同创新中心 2 个（长

职东软创新创业工坊，校企协同创新实训室），工程技术研究中心 1 个（BIM 工程研究中心）。学校成立地市级以上科技平台 1 个（长沙市人工智能产业技术研究院），建设省级教育研究基地 1 个（特殊教育研究基地），市级社科研究基地 5 个（社科普及基地，中特研究基地，市哲学社会科学研究基地，社会科学界联合会和科协）。

案例 5-7：校企深度合作，共建 BIM 工程研究中心

近年来，我校主动对接“中国制造 2025”战略，大胆引进 BIM、VR/AR 虚拟现实、装配式建筑等建筑前沿技术，建设了 BIM、VR 实训室和项目工作室，将 BIM、VR 技术教育纳入专业人才培养方案，培养了 15 名精通 BIM、VR 技术的“双师型”教师，成立了由中国建筑协会授权的 BIM 培训中心及认证考点，与北京谷雨、湖南西城建设集团共建 BIM 工程研究中心，与装配式建筑领军企业——远大住宅工业集团股份有限公司共建长职远大学院，专业师生团队在全国高校 BIM 毕业设计作品赛等多项竞赛中屡创佳绩，已形成以建筑工程技术专业为核心，以 BIM 为主线，以 VR/AR 为特色，以装配式技术为重点的智能化建筑专业群，在校生规模达到 1800 余人，在同类高职院校及建筑行业中产生了较强影响力，为更好地服务产业转型升级提供了有力保障。

5.5.2 合作开展技术攻关

学校校企深度合作，联合开展技术攻关，2019-2020 学年，学校校企合作共获得 13 项软件著作权，获国家知识产权局的授权 36 项（见表 5-2），包括 35 项实用新型专利和 1 项外观设计专利，学校专利获得数同比增长约 12.5%.

表 5-2：2019-2020 学年我校专利获得情况一览表

序号	专利名称	专利类型	授权号	授权日期
1	一种动力电池及管理系统结构台架	实用新型	CN209544485U	2019-09-30
2	一种汽车行车记录仪显示角度调控装置	实用新型	CN209607037U	2019-09-30
3	一种防外接线路缠绕的交换机	实用新型	CN209659340U	2019-11-19
4	一种远程节能智能报警无线烟感	实用新型	CN209708278U	2019-11-29
5	一种工程测量用测量尺	实用新型	CN209745173U	2019-12-06

序号	专利名称	专利类型	授权号	授权日期
6	一种汽车空调远程控制器	实用新型	CN209776092U	2019-12-13
7	一种多功能玩具台	实用新型	CN209828269U	2019-12-24
8	一种益智积木拼板玩具	实用新型	CN209828274U	2019-12-24
9	一种方便拆装的计算机防尘装置	实用新型	CN209859056U	2019-12-27
10	一种汽车后视镜远程控制装置	实用新型	CN209852184U	2019-12-27
11	一种智力拼图玩具	实用新型	CN209917229U	2020-01-10
12	一种垃圾站及公厕的复合微生物智能除臭系统	实用新型	CN210097352U	2020-02-21
13	一种社会研究与调查用话筒结构	实用新型	CN210274416U	2020-04-07
14	一种具有定位功能的机械设计工具尺	实用新型	CN210337388U	2020-04-17
15	一种使用方便的机械设计用绘图装置	实用新型	CN210337386U	2020-04-17
16	一种 MINI 数字化英语听力教学设备	实用新型	CN210402766U	2020-04-24
17	一种基于汇率换算的快速计算设备	实用新型	CN210836087U	2020-06-23
18	一种税控盘数据线接口防护结构	实用新型	CN210838304U	2020-06-23
19	一种具有翻折式 USB 接口的计算机机箱	实用新型	CN210924426U	2020-07-03
20	一种可展开收纳的培训装置	实用新型	CN210925082U	2020-07-03
21	一种多功能榨汁机	实用新型	CN210902547U	2020-07-03
22	一种思想政治教育宣传栏 1	实用新型	CN211016434U1	2020-07-14
23	一种可有效避免短路的插座	实用新型	CN211045869U	2020-07-17
24	一种道路施工护板拼接模块以及护栏	实用新型	CN211057687U	2020-07-21
25	一种建筑施工吊篮	实用新型	CN211058281U	2020-07-21
26	一种思政教学用扩音器	实用新型	CN211089974U	2020-07-25
27	讲台（数学授课用）	外观设计	CN305943062S	2020-07-28
28	一种保证举升平衡的动力电池举升装置	实用新型	CN211169704U	2020-08-04
29	一种智力障碍学生语文教学用识字装置	实用新型	CN211237353U	2020-08-11
30	一种财务金融会计用账单粉碎机	实用新型	CN211216873U	2020-08-11
31	一种大学英语便携式听力播放器	实用新型	CN211264514U	2020-08-14
32	一种用于绿化施工的运输车	实用新型	CN211280762U	2020-08-18
33	一种建筑施工防护栏	实用新型	CN211286955U	2020-08-18
34	一种建筑施工用围挡	实用新型	CN211286956U	2020-08-18
35	一种多功能会计凭证快速整理装置	实用新型	CN211335270U	2020-08-25
36	一种新型财务会计凭证专用的装订机	实用新型	CN211335240U	2020-08-25

（数据来源：我校科技管理中心统计数据）

5.5.3 持续推进自科基金项目研究

2020 年，学校立项省级自科基金项目中的科教联合基金项目 1 项。

6.面临挑战

6.1 职业教育高质量发展对学校提出了新挑战

目前，高等职业教育已经从外延式发展向内涵式发展转变，职业教育进入高质量发展阶段。特别是“职教 20 条”、“双高计划”、1+X 证书试点、“百万扩招”和“提质培优行动计划”等一系列职业教育高质量发展改革和创新举措的颁布和实施，对学校的治理体系和治理能力现代化、高水平专业群、高水平教师队伍、技术技能创新服务平台、“三教改革”、人才培养模式创新等提出了新的要求与挑战。学校要贯彻落实国家职业教育改革发展新政策和新举措，适应职业教育高质量发展的要求，就必须进一步加快治理体系和治理能力现代化建设，提高学校治理质量和治理效能。

6.2 湖南“三高四新”战略实施对学校提出了新挑战

湖南省委“三高四新”战略的提出和实施对学校办学提出了新的使命和挑战。特别是随着数字化、网络化、智能化发展引发全球性深刻产业变革，国内东南沿海产业加快转移，新冠肺炎疫情加速产业链深度重构、供应链加速重组，湖南将迎来新一轮产业布局和新兴产业崛起的“窗口期”。学校要抓住这一发展机遇，就必须按照湖南“三高四新”战略实施要求，紧密对接长沙产业园区，不断深化校企合作，推进产教融合，着力促进人才培养与长沙经济社会发展的深度契合，提高学校办学水平和人才培养质量，增强学校对长沙乃至湖南区域经济社会发展的服务力和支撑力。

6.3 信息技术与教育教学的深度融合对学校提出了新挑战

随着现代信息技术的飞速发展，大数据、云计算、物联网、人工智能、区块链、线上教学、远程监控、微表情分析等新兴技术不断变革创新。新的技术变革

和创新，催生出新的技术技能和新的职业岗位。新的技术技能和新的职业岗位对学校人才培养的方法和手段提出了新的要求和挑战。学校要培养适应互联网时代新技术技能和新职业岗位要求的高素质人才，就必须顺应互联网时代信息技术发展要求，采取有效措施，促进现代信息技术与学校教育教学的深度融合，不断创新信息化教学方法和教学手段，提高教师的信息化教学能力和学生的信息化素养。

附录

附表 1：

表 1：学生发展

序号	指标	单位	2019 年	2020 年
1	毕业生人数	人	2784	2813
	其中：就业人数	人	2468	2489
2	毕业生就业去向：	—		
	A 类:留在当地就业人数	人	1798	1997
	B 类:到西部地区和东北地区就业人数	人	43	26
	C 类:到中小微企业等基层服务人数	人	1934	1654
	D 类:到 500 强企业就业人数	人	700	585
3	就业率	%	88.65	79.67
4	理工农医类专业相关度	%	58.58	61.59
5	月收入	元	3820.67	3571.78
6	自主创业比例	%	3.14	1.81
7	雇主满意度	%	98.02	98.89
8	毕业三年职位晋升比例	%	53.8	55.3
9	母校满意度	%	93.48	93.84

附表 2：

表 2：办学条件

序号	指标	单位	2019 年	2020 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	7128.05	7370.89
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m2/生	19.25	18.61
3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.73	0.75
4	年生均财政拨款水平	元	19647.42	19104.53
	其中：年生均财政专项经费	元	13000	13000
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	160	184
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	139.5	92.3
7	生均企业实习经费补贴	元	57.34	79.69
	其中：生均财政专项补贴	元	--	--
8	生均企业实习责任保险补贴	元	20	20
	其中：生均财政专项补贴	元	--	--
9	主要办学经费来源（单选）： 省级（）　　地市级（√） 行业或企业（）　　其他（）			

附表 3：

表 3：教育教学

序号	指标	单位	2019 年	2020 年
1	教职员工额定编制数	人	472	472
	在岗教职员工总数	人	575	611
	其中：专任教师总数	人	361	378
2	生师比	—	15.87	15.94
3	双师素质专任教师比例	%	76.18	73.02
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	31.86	31.75
5	企业兼职教师年课时总量	课时	12608	13972
	年支付企业兼职教师课酬	元	1804600	1832500
	其中：财政专项补贴	元	--	--
6	教学计划内课程总数	门	699	730
	其中：线上开设课程数	门	36	262
	线上课程课均学生数	人	166.67	205

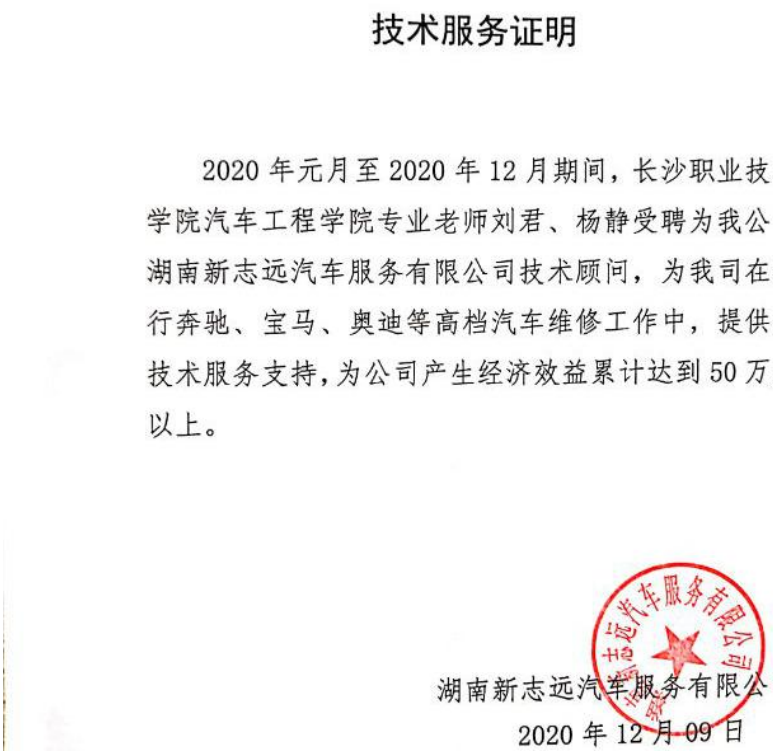
				一年级	二年级
7	教学满意度				
	（1）思想政治课	调研课次	课次	227	202
		满意度	%	95.8	95.04
	（2）公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	532	221
		满意度	%	95.88	95.9
	（3）专业课教学	调研课次	课次	473	652
		满意度	%	95.6	95.8

附表 4：

表 4：科研与社会服务

序号	指标		单位	2019 年	2020 年	备注
1	技术服务到款额		万元	136.37	47.8	
	技术服务产生的经济效益		万元	80	175	技术服务证明见附图
2	纵向科研经费到款额		万元	94	111.94	
3	技术交易到款额		万元	0	0	
4	非学历培训服务		人日	5690	12695	
	其中	技术技能培训服务	人日	3330	7700	
		新型职业农民培训服务	人日	0	0	
		退役军人培训服务	人日	0	0	
		基层社会服务人员培训服务	人日	4890	7019	
	非学历培训到款额		万元	43.1	40.7	

附图：产生经济效益的企业出具的证明



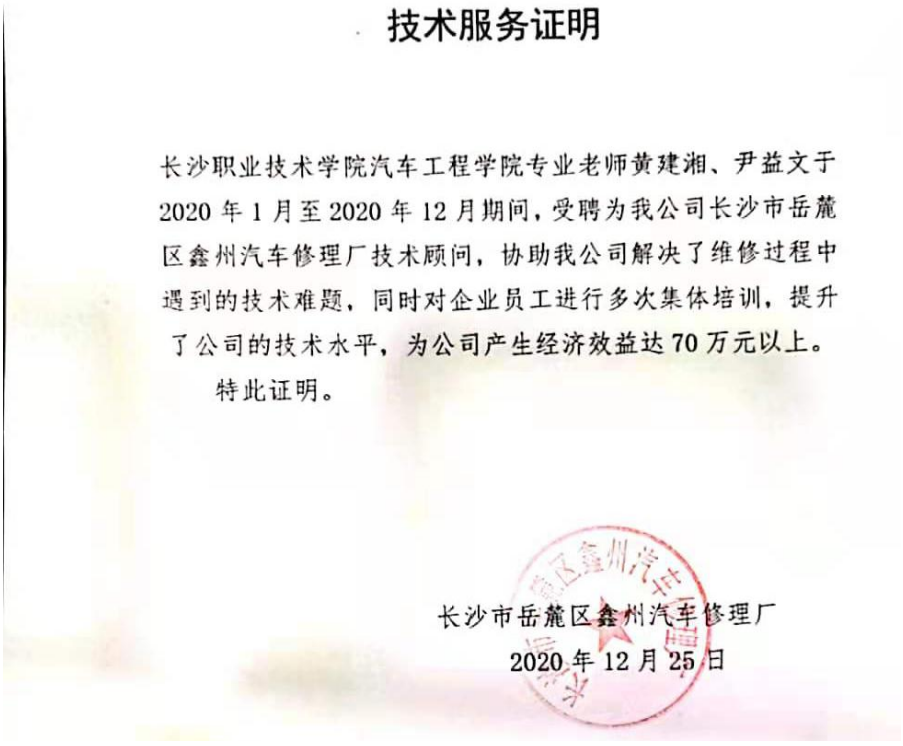
技术服务证明

2020 年元月至 2020 年 12 月期间，长沙职业技术学院汽车工程学院专业老师刘君、杨静受聘为我公司湖南新志远汽车服务有限公司技术顾问，为我司在进行奔驰、宝马、奥迪等高档汽车维修工作中，提供了技术服务支持，为公司产生经济效益累计达到 50 万元以上。

湖南新志远汽车服务有限公司

2020 年 12 月 09 日

附图 1：湖南新志远汽车服务有限公司出具技术服务证明



技术服务证明

长沙职业技术学院汽车工程学院专业老师黄建湘、尹益文于 2020 年 1 月至 2020 年 12 月期间，受聘为我公司长沙市岳麓区鑫州汽车修理厂技术顾问，协助我公司解决了维修过程中遇到的技术难题，同时对企业员工进行多次集体培训，提升了公司的技术水平，为公司产生经济效益达 70 万元以上。

特此证明。

长沙市岳麓区鑫州汽车修理厂

2020 年 12 月 25 日

附图 2：长沙市岳麓区鑫州汽车修理厂出具技术服务证明

汽车维修技术服务证明

兹证明，2020 年长沙职业技术学院汽车工程学院专业老师李明、张文智受聘为我公司长沙市雨花区名驱汽车养护中心技术顾问，协助我公司解决了客户车辆维修中遇到的疑难杂症问题，提升了公司的知名度，为公司产生经济效益累计达到 55 万元。

长沙市雨花区名驱汽车养护中心

2020 年 12 月 28 日

附图 3：长沙市雨花区名驱汽车养护中心出具技术服务证明

附表 5：

表 5：国际交流

序号	指标	单位	2019 年	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	302	70	
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	1	0	
5	国（境）外办学点数量	个	0	0	