



长沙职业技术学院  
CHANGSHA VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

# 高等职业教育质量年度报告 (2020)



二〇一九年十二月

## 内容真实性责任声明

学校对 长沙职业技术学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2019年12月26日

# 目 录

|                           |           |
|---------------------------|-----------|
| <b>1.学生发展.....</b>        | <b>1</b>  |
| 1.1 育人成效.....             | 1         |
| 1.1.1 基本素养稳步提高.....       | 1         |
| 1.1.2 实践能力快速提升.....       | 5         |
| 1.1.3 身心素质整体向好.....       | 7         |
| 1.1.4 学生服务满意度高.....       | 8         |
| 1.2 就业质量.....             | 9         |
| 1.2.1 就业率保持较高水平.....      | 9         |
| 1.2.2 专业相关度相对较高.....      | 12        |
| 1.2.3 就业起薪点逐年递增.....      | 13        |
| 1.2.4 就业满意度稳中有升.....      | 14        |
| 1.3 成长成才.....             | 16        |
| 1.3.1 毕业三年后月收入涨幅明显.....   | 16        |
| 1.3.2 毕业三年内职位晋升占比过半.....  | 16        |
| 1.3.3 毕业三年内职业稳定性稍有波动..... | 17        |
| 1.4 创新创业.....             | 19        |
| 1.4.1 创新能力不断提高.....       | 19        |
| 1.4.2 创新创业教育全面实施.....     | 20        |
| 1.4.3 自主创业比例基本持平.....     | 21        |
| 1.5 计分卡.....              | 23        |
| <b>2. 教学改革.....</b>       | <b>23</b> |
| 2.1 立德树人.....             | 23        |
| 2.1.1 思想政治教育教学成果丰硕.....   | 23        |
| 2.1.2 三全育人改革试点全面铺开.....   | 26        |
| 2.1.3 劳动教育模式探索多路并进.....   | 27        |
| 2.1.4 工匠精神传承培育特色鲜明.....   | 29        |
| 2.2 专业群建设.....            | 31        |

|                        |           |
|------------------------|-----------|
| 2.2.1 优化调整专业结构.....    | 31        |
| 2.2.2 校企共建实践教学基地.....  | 31        |
| 2.2.3 校企共建精品在线课程.....  | 32        |
| 2.3 校企双元育人.....        | 33        |
| 2.3.1 现代学徒制试点有序推进..... | 33        |
| 2.3.2 多样化订单培养深入开展..... | 34        |
| 2.3.3 集团化办学成效不断彰显..... | 35        |
| 2.4 “1+X”证书制度试点.....   | 35        |
| 2.4.1 院校试点率先获批.....    | 35        |
| 2.4.2 专业探索逐步深入.....    | 36        |
| 2.5 院校治理.....          | 37        |
| 2.5.1 党的领导全面加强.....    | 37        |
| 2.5.2 治理能力不断提升.....    | 38        |
| 2.5.3 体制机制改革创新.....    | 38        |
| 2.6 教师队伍.....          | 39        |
| 2.6.1 教师队伍结构日渐完善.....  | 39        |
| 2.6.2“双师”培养成效逐步凸显..... | 40        |
| 2.6.3 名师大师队伍不断壮大.....  | 42        |
| 2.6.4 教学创新团队着力建设.....  | 44        |
| 2.7 教材教法改革.....        | 45        |
| 2.7.1 标准化建设成效显著.....   | 45        |
| 2.7.2 模块化教学基本覆盖.....   | 45        |
| 2.7.3 信息化教学蔚然成风.....   | 45        |
| 2.7.4 新形态教材倡导使用.....   | 46        |
| 2.8 资源表.....           | 46        |
| <b>3. 政策保障.....</b>    | <b>47</b> |
| 3.1 政策创新.....          | 47        |
| 3.1.1 职教政策全面落实.....    | 47        |
| 3.1.2 校企合作全面推进.....    | 48        |
| 3.1.3 发展环境全面优化.....    | 48        |



|                        |           |
|------------------------|-----------|
| 3.2 专项引导.....          | 49        |
| 3.2.1 积极实施“国字号”项目..... | 49        |
| 3.2.2 对标推进“双高校”建设..... | 49        |
| 3.2.3 着力建设高水平专业群.....  | 50        |
| 3.3 质量保障.....          | 50        |
| 3.3.1 教学质量诊改全面推进.....  | 50        |
| 3.3.2 两项抽查制度不断完善.....  | 52        |
| 3.3.3 教学制度体系日益健全.....  | 52        |
| 3.4 经费保障.....          | 52        |
| 3.4.1 生均财政拨款稳定.....    | 52        |
| 3.4.2 生均学费.....        | 53        |
| 3.4.3 举办者投入.....       | 53        |
| 3.4.4 经费绩效评价良好.....    | 53        |
| 3.5 落实政策表.....         | 54        |
| <b>4. 国际合作.....</b>    | <b>54</b> |
| 4.1 国际影响表.....         | 54        |
| 4.2 境外办学.....          | 56        |
| 4.2.1 留学生招收工作启动筹备..... | 56        |
| 4.2.2 国际合作办学有序开展.....  | 56        |
| 4.2.3 国际化标准输出积极探索..... | 57        |
| 4.3 服务“一带一路”倡议.....    | 57        |
| 4.3.1 援外培训逐步开展.....    | 57        |
| 4.3.2 技术服务逐步承接.....    | 58        |
| 4.3.3 文化交流逐步推进.....    | 58        |
| 4.4 服务湖南“走出去”战略.....   | 59        |
| 4.4.1 主动作为助力湘企出境.....  | 59        |
| 4.4.2 校企协同助推湘品出海.....  | 59        |
| <b>5.服务贡献.....</b>     | <b>60</b> |
| 5.1 落实高职扩招任务.....      | 60        |
| 5.1.1 逐步扩大扩招规模.....    | 60        |

|                                           |           |
|-------------------------------------------|-----------|
| 5.1.2 全力确保扩招质量.....                       | 61        |
| 5.2 开展高质量职业培训.....                        | 61        |
| 5.2.1 培训能力不断提升.....                       | 61        |
| 5.2.2 培训规模不断扩大.....                       | 61        |
| 5.3 服务国家战略.....                           | 63        |
| 5.3.1 量身式举措服务脱贫攻坚.....                    | 63        |
| 5.3.2 专业化路径服务乡村振兴.....                    | 64        |
| 5.3.3 高素质人才服务中国制造.....                    | 65        |
| 5.4 服务区域发展.....                           | 65        |
| 5.4.1 服务“四大板块”.....                       | 65        |
| 5.4.2 服务新兴优势产业链.....                      | 65        |
| 5.4.3 服务行业企业.....                         | 66        |
| 5.4.4 服务社区.....                           | 66        |
| 5.5 开展技术研发.....                           | 66        |
| 5.5.1 共建技术创新平台.....                       | 66        |
| 5.5.2 合作开展技术攻关.....                       | 66        |
| 5.5.3 持续推进自科基金项目研究.....                   | 67        |
| 5.6 服务贡献表.....                            | 68        |
| <b>6.面临挑战.....</b>                        | <b>69</b> |
| 6.1 职业教育改革发展新形势对我校治理体系和治理能力现代化提出了新要求..... | 69        |
| 6.2 中国特色高水平高职学校和专业群建设计划对我校内涵建设提出了新标准..... | 70        |
| 6.3 长沙区域经济社会发展对我校“产学研”社会服务能力建设提出了新任务..... | 71        |
| <b>附录.....</b>                            | <b>72</b> |
| 附表1 计分卡.....                              | 72        |
| 附表2 学生反馈表.....                            | 73        |
| 附表3 资源表.....                              | 74        |
| 附表4 国际影响表.....                            | 75        |
| 附表5 服务贡献表.....                            | 76        |
| 附表6 落实政策表.....                            | 78        |

## 案例目录

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| 案例 1: “小团子的七色花”，花开长职.....         | 3  |
| 案例 2: 赛教结合显成效，技能竞赛创新高.....        | 6  |
| 案例 3: 德技兼修好就业，匠心筑梦就好业.....        | 11 |
| 案例 4: 勤学精技夯基础，苦练内功促成长.....        | 18 |
| 案例 5: 对接产业抓机遇，自主创业谋发展.....        | 22 |
| 案例 6: 推进教学改革，打造思政精品.....          | 24 |
| 案例 7: 搭建“四位一体”平台，扎实推进“三进”工作.....  | 25 |
| 案例 8: 数学试卷现“鸡汤”提示，我校教师展育人情怀.....  | 26 |
| 案例 9: 劳动基地孕育劳动果实，劳动过程体会劳动快乐.....  | 28 |
| 案例 10: 弘扬雷锋精神，培育“雷锋式职业人” .....    | 30 |
| 案例 11: 搭乘“东风雷诺”快车，开启现代学徒制试点.....  | 33 |
| 案例 12: 开展“1+X”证书试点，培养复合型技能人才..... | 36 |
| 案例 13: 弘扬师德师风，潜心立德树人.....         | 39 |
| 案例 14: 校企合作打造双师队伍，产教融合共促专业建设..... | 41 |
| 案例 15: 人事制度有创新，绩效改革激活力.....       | 44 |
| 案例 16: 党政领导齐挂帅，推门听课全覆盖.....       | 51 |
| 案例 17: 长职学子展才情，中非博览秀花艺.....       | 59 |
| 案例 18: 引领特教有亮点，技术服务有成效.....       | 62 |
| 案例 19: 根深沃土，情牵龙山.....             | 64 |

## 1. 学生发展

### 1.1 育人成效

#### 1.1.1 基本素养稳步提高

##### (1) 思想政治素质

我校自觉坚持社会主义办学方向，坚持以立德树人为宗旨，以“为党育人，为国育才”为目标，遵循“三全育人”理念，高度重视大学生思想政治教育工作。通过建立制度化、常态化的主题班会制度，每双周定期组织开展主题班会等方式（见表 1-1），全面加强大学生爱党爱国教育、理想信念教育、“四个意识”教育、“四个自信”教育和“两个维护”教育等，有效提升了大学生思想政治素质。对我校学生开展的思想政治素质抽样调查结果显示，99.84%的学生拥护社会主义制度，积极参与和谐社会建设；热爱祖国，立志为祖国奋斗终生的学生比例达 100%（见表 1-2）。

**表 1-1：我校 2018-2019 学年度开展常态化主题班会一览表**

| 学习“社会主义核心价值观”主题班会<br>(2018 年下学期) |                  | 学习“习近平新时代中国特色社会主义思想”主<br>题班会 (2019 年上学期) |               |
|----------------------------------|------------------|------------------------------------------|---------------|
| 开展日期                             | 主 题              | 开展日期                                     | 主 题           |
| 9 月 13 日                         | 社会主义核心价值观        | 3 月 7 日                                  | “健康生活、美好未来”   |
| 9 月 27 日                         | 建立良好学风           | 3 月 21 日                                 | 我和祖国同呼吸       |
| 10 月 11 日                        | 健康心理，快乐人生        | 4 月 4 日                                  | 大国崛起与我的责任     |
| 10 月 17 日                        | 学习习近平总书记的“7.2”讲话 | 4 月 18 日                                 | 向上向善，做“六有”大学生 |
| 10 月 25 日                        | 远离手机，拒做低头族       | 5 月 2 日                                  | 燃烧吧，青春        |
| 11 月 8 日                         | 换位思考，律己宽人        | 5 月 16 日                                 | “阳光心态”心理健康教育  |
| 11 月 22 日                        | 莫让华年似流水          | 5 月 30 日                                 | 我骄傲，我是中国人     |
| 12 月 6 日                         | 学宪法，讲宪法          | 6 月 13 日                                 | 我是中国粉         |
| 12 月 20 日                        | 文明创建，文明行动        | 6 月 27 日                                 | 江山如此多娇        |

（数据来源：我校学保处统计数据）

**表 1-2：学生爱国情怀相关指标**

| 指标名称                   | 非常符合 (%) | 基本符合 (%) | 不够符合 (%) |
|------------------------|----------|----------|----------|
| 热爱祖国，立志为祖国奋斗终生         | 99.40    | 0.60     | 0.00     |
| 热爱优秀传统文化，自觉弘扬中华民族的优秀精神 | 99.47    | 0.35     | 0.18     |
| 拥护社会主义制度，积极参与和谐社会建设    | 99.52    | 0.32     | 0.16     |
| 关心国家大事                 | 99.02    | 0.97     | 0.19     |

（数据来源：我校组织对学生的抽样调查数据统计）

## （2）道德品质

我校高度重视学生的道德品质教育，紧紧围绕“社会公德”、“职业道德”、“传统美德”和“个人品德”等内容，着力构建了课堂教学、社会实践、文化活动、网媒互动“四位一体”的社会主义核心价值观教育体系，深入开展了“拒绝白色垃圾”、“创造“无烟”校园环境”、绿色环保志愿服务、“光盘”行动、垃圾分类实施推进、文明行为督导、“宪法宣传周”等系列实践活动，着力强化了大学生社会公德、职业道德、传统美德教育和个人品德等教育，有效提升了我校学生的责任意识、敬业精神、诚信品质等道德品质。对我校学生开展的道德品质抽样调查结果显示，我校学生思想品德状况主流呈积极向上的姿态（见表 1-3）。

**表 1-3：学生思想品德相关指标**

| 指标名称          | 非常符合 (%) | 基本符合 (%) | 不够符合 (%) |
|---------------|----------|----------|----------|
| 自觉遵纪守法，规则意识强  | 99.49    | 0.39     | 0.12     |
| 遵守公德          | 99.56    | 0.28     | 0.16     |
| 有机会总是助人为乐     | 99.56    | 0.33     | 0.11     |
| 总是尊老爱幼        | 99.74    | 0.19     | 0.07     |
| 总是诚信友善        | 99.74    | 0.19     | 0.07     |
| 自觉践行社会主义核心价值观 | 99.56    | 0.35     | 0.09     |

（数据来源：我校组织对学生的抽样调查数据统计）

### (3) 工匠精神

我校一直注重学生工匠精神的培养，以“雷锋式职业人素质训练系列活动”为载体，构建了工匠精神培育“五融入模式”，取得了显著成效。一年来，学校通过强化专业课程思政和思政课程、深入开展“学雷锋”系列活动、大学生寒假实践活动、暑期“三下乡”活动、关爱特殊人群志愿服务和专业技能竞赛以及创新创业大赛等一系列活动，将工匠精神培育融入专业教学、实习实训、社会实践、技能竞赛和创新创业等活动中，着力培养了一大批具有良好工匠精神的“雷锋式职业人”。对我校学生开展的道德品质抽样调查结果显示，学生具备遵守职业道德、精益求精、用于创新的工匠精神（见表 1-4）。

**表 1-4：学生工匠精神相关指标**

| 指标名称     | 非常符合 (%) | 基本符合 (%) | 不够符合 (%) |
|----------|----------|----------|----------|
| 以传承技艺为己任 | 98.38    | 1.30     | 0.32     |
| 勇于创新     | 98.35    | 1.39     | 0.26     |
| 执着专注     | 98.85    | 0.90     | 0.25     |
| 精益求精     | 98.98    | 0.86     | 0.16     |
| 热爱专业     | 98.31    | 1.27     | 0.42     |
| 自信乐观     | 98.40    | 1.30     | 0.30     |
| 遵守职业道德   | 99.56    | 0.30     | 0.14     |

（数据来源：我校组织对学生的抽样调查数据统计）

#### 案例 1

#### “小团子的七色花”，花开长职

2018 年 9 月 10 日，习近平总书记在全国教育大会上提出，培养社会主义建设者和接班人，要在坚定理想信念上下功夫、在厚植爱国主义情怀上下功夫、在加强品德修养上下功夫、在增长知识见识上下功夫、在培养奋斗精神上下功夫、在增强综合素质上下功夫。长沙职业技术学院立足“六个下功夫”，培育了“小团子的七色花”校园文化建设项目，着力培育新时代青年。

该项目以“1+6”的模式，即1个前提、6条路径从多个维度为青年成长成才提供系统的共青团组织引领和联系服务（图1-1）。

项目实施以来，“花之魂”青马培训承办青年党校、青年团校多期，组织“青年大学习”，学生参与人次达2万。“花之香”团日活动坚持每月开展、每月评选、学期展评。“花之声”长职讲坛开讲以来，举行讲座28场，菜单式的主题，开放式的报名，青年学子在这里话改革、谈理想、畅青春，常常让讲坛一票难求（图1-2）；“花之趣”第二课堂纳入学校专业人才培养方案，学生注册率达100%；“花之韧”社会实践对接服务脱贫攻坚、蓝天保卫战，广泛开展志愿服务活动，引导青年学子在奋斗与奉献中建功新时代（图1-3）。“花之韵”文体活动百花齐放，运动校园、经典传唱、文化艺术节等为学生综合素质提升搭建了广阔的舞台。

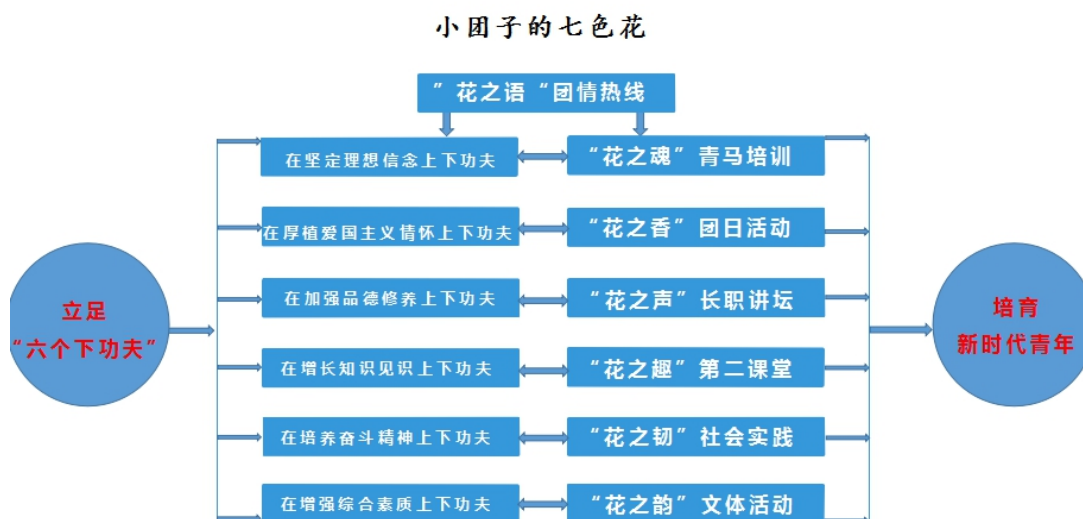


图 1-1：“七色花”校园文化育人体系



图 1-2：“花之声”长职讲坛——陶克将军《雷锋精神与社会主义核心价值观》专题讲座



图 1-3：“花之韧”社会实践——青春心向党 建功新时代素质拓展活动



### 1.1.2 实践能力快速提升

我校注重提高学生实践能力，致力于培养知识型、技能型、创新型劳动者大军。学校深度契合湖南省教育厅职业院校学生技能抽查标准，全面推进教育教学改革，2018年10月，对我校园林工程技术专业、机电一体化技术专业进行的专业技能省级抽查合格率为90%；2019年7月，对我校城市轨道交通运营管理专业、汽车营销与服务专业进行的学生毕业设计省级抽查合格率为100%，根据平均成绩和合格率排名，我校位居全省第19名。我校学生岗位适应能力及综合职业能力不断提升。一年来，学生技能竞赛荣获省级奖项42项，其中一等奖8个，二等奖15个，三等奖19个，总体成绩跃居全省第五（见表1-5）；荣获国家级奖项5项，其中一等奖1个，二等奖4个，实现了国赛一等奖零的突破。

**表 1-5：我校 2019 年度省职业院校学生技能竞赛获奖一览表**

| 获奖等级         | 序号 | 获奖项目               | 部门名称         |
|--------------|----|--------------------|--------------|
| 一等奖<br>(8个)  | 1  | 导游服务               | 经信学院<br>(5个) |
|              | 2  | 导游服务               |              |
|              | 3  | “互联网+”企业经营管理技能     |              |
|              | 4  | “互联网+”企业经营管理技能     |              |
|              | 5  | 中餐主题宴会设计           |              |
|              | 6  | 建筑工程识图             | 建艺学院<br>(3个) |
|              | 7  | 虚拟现实(VR)设计与制作      |              |
|              | 8  | 艺术插花               |              |
| 二等奖<br>(15个) | 9  | 市场营销技能             | 经信学院<br>(4个) |
|              | 10 | 中餐主题宴会设计           |              |
|              | 11 | 电子商务技能             |              |
|              | 12 | 西餐宴会服务             |              |
|              | 13 | 建筑信息模型(BIM)        | 建艺学院<br>(8个) |
|              | 14 | 建筑信息模型(BIM)        |              |
|              | 15 | 施工放样               |              |
|              | 16 | 园林景观设计与施工          |              |
|              | 17 | 虚拟现实(VR)设计与制作      |              |
|              | 18 | 微视频制作              |              |
|              | 19 | 工程测量               |              |
|              | 20 | 艺术插花               |              |
|              | 21 | 工业机器人技术应用          | 制造学院<br>(2个) |
|              | 22 | 现代电气控制系统安装与调试      |              |
|              | 23 | 学前教育技术             | 学前学院(1个)     |
| 三等奖<br>(19个) | 24 | 市场营销技能             | 经信学院<br>(8个) |
|              | 25 | HTML5 交互融媒体内容设计与制作 |              |

| 获奖等级  | 序号 | 获奖项目                                                                                   | 部门名称          |
|-------|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|       | 26 | HTML5 交互融媒体内容设计与制作                                                                     |               |
|       | 27 | 会计技能                                                                                   |               |
|       | 28 | 电子商务技能                                                                                 |               |
|       | 29 | 云计算技术与应用                                                                               |               |
|       | 30 | 导游服务                                                                                   |               |
|       | 31 | 业财税融合暨大数据管理会计应用能力                                                                      |               |
|       | 32 | 建筑工程识图                                                                                 | 建艺学院<br>(8 个) |
|       | 33 | 园林景观设计施工                                                                               |               |
|       | 34 | 建筑信息模型 (BIM))                                                                          |               |
|       | 35 | 建筑信息模型 (BIM))                                                                          |               |
|       | 36 | 建筑信息模型 (BIM))                                                                          |               |
|       | 37 | 建筑信息模型 (BIM))                                                                          |               |
|       | 38 | 建筑装饰技术应用                                                                               |               |
|       | 39 | 建筑装饰技术应用                                                                               |               |
|       | 40 | 新能源汽车技术与服务                                                                             | 汽车学院<br>(3 个) |
|       | 41 | 新能源汽车技术与服务                                                                             |               |
|       | 42 | 汽车检测与维修                                                                                |               |
| 统计与比较 |    | 2019 年获奖项 42 个（一等奖 8 个；二等奖 15 个；三等奖 19 个）<br>2018 年获奖项 27 个（一等奖 3 个；二等奖 10 个；三等奖 14 个） |               |

(数据来源: 我校教务处统计数据)

## 案例 2

### 赛教结合显成效, 技能竞赛创新高

在教学中如何融入竞赛标准, 提升学生职业技能水平, 在竞赛中如何以点带面, 拉动相关专业整体发展, 一直是我校教学改革的重点。通过多年的摸索和尝试, 学校构建了“竞赛标准与专业教学标准对接”、“竞赛内容与课程教学内容对接”、“竞赛考核与学生技能考核对接”的“赛教三对接”体系, 将竞赛融入到教育教学中来, 营造尊重技术、提倡技能、精益求精的竞赛文化, 有效促进了教育教学, 在学生中形成了你追我赶、百舸争流的局面, 专业认同感、岗位热爱感、行业归属感不断提升, 着力培养了一批批未来的“芙蓉工匠”。

在 2019 年湖南省职业院校学生职业技能大赛中, 我校健儿在参加的 28 个赛项的比赛中, 勇获一等奖 8 项, 二等奖 15 项, 三等奖 19 项, 团体总分排名全省第 5, 获奖总数和全省排名均创历史新高。在 6 月份结束的全国职业院校学生技能竞赛中, 学生余莹获导游赛项一等奖、全国第七名 (图 1-4); 谢周林、刘斌、

龙太棚获工业机器人赛项二等奖；欧斌、谭培、雷雨晴获虚拟现实 VR 设计与制作赛项团队二等奖；郭进群、陈腊玫均获艺术插花赛项二等奖。我校勇获一金四银好成绩，更是实现了学生竞赛国赛一等奖零的突破。湖南日报、新湖南客户端、湖南教育网、湖南职业教育与成人教育网以专题形式对我校的做法进行了报道。



图 1-4：获导游赛项一等奖、全国第七名的余萱接受媒体采访

### 1.1.3 身心素质整体向好

#### （1）学生身体素质整体良好

我校严格按照《国家学生体质健康标准》开展测评工作，2018-2019 学年，学生体质测试合格率为 90.04%，比上一学年（89.26%）有所提高。2019 年，我校第八届体育节以“夯实体育文化，养成运动习惯”为主题，举办了学生气排球竞赛、羽毛球竞赛、足球竞赛、篮球竞赛、田径运动会、健美操竞赛、乒乓球竞赛、冬季长跑竞赛以及教职工工间操竞赛、拔河竞赛等系列活动，丰富了广大师生的课余文化生活，将学校群众体育氛围推向了高潮。

#### （2）学生心理健康情况平稳

我校每学年进行新生心理普查工作，运用教育部的“中国大学心理健康筛查量表”，对全校新生进行心理测评。2018-2019 学年的测评结果显示，我校达到

严重心理问题指数的学生为 11.16%，达到一般心理问题指数的学生为 13.8%，学生健康率为 88.84%。通过对达到严重心理问题和一般心理问题指数的参测对象进行访谈，实际确认存在严重心理问题的学生和需要进一步跟踪随访的学生约占参测总人数的 1.13%（见表 1-6）。

**表 1-6：我校近三年新生心理普查结果**

| 学年度       | 参加心理测评人数 | 严重心理问题人数（占比） | 一般心理问题人数（占比） | 回访后实际存在心理问题人数（占比） | 健康率    |
|-----------|----------|--------------|--------------|-------------------|--------|
| 2016-2017 | 1756     | 209（11.9%）   | 228（13.0%）   | 16（0.95%）         | 88.1%  |
| 2017-2018 | 2657     | 282（10.61%）  | 367（13.8%）   | 25（0.94%）         | 89.39% |
| 2018-2019 | 3100     | 346（11.16%）  | 404（13.8%）   | 35（1.13%）         | 88.84% |

（数据来源：我校学保处心理中心统计数据）

#### 1.1.4 学生服务满意度高

我校坚持以立德树人为根本任务，自觉贯彻“以学生为中心”，“一切为了学生、为了学生一切、为了一切学生”的服务理念，将教书育人、管理育人、服务育人贯穿于技术技能人才培养全过程。通过对学生满意度反馈数据进行分析发现，学生对我校教书育人满意度、课程教学满意度、管理服务满意度评价在去年的基础上均有进一步提高。学生志愿者活动参与度、社团活动参与度高，组建有 VR 信息学习部、GPS 测量社团、零售新星社、植物栽培与养护社、机电控制技术、汽车营销之家、心翼手语协会、雷锋号宣讲团等学生社团 102 个，其中科技社团 47 个，大一学生参与社团 2283 人，大二学生参与社团 1137 人，大一、大二学生共参与志愿者活动达 48094 人日（见表 1-7）。

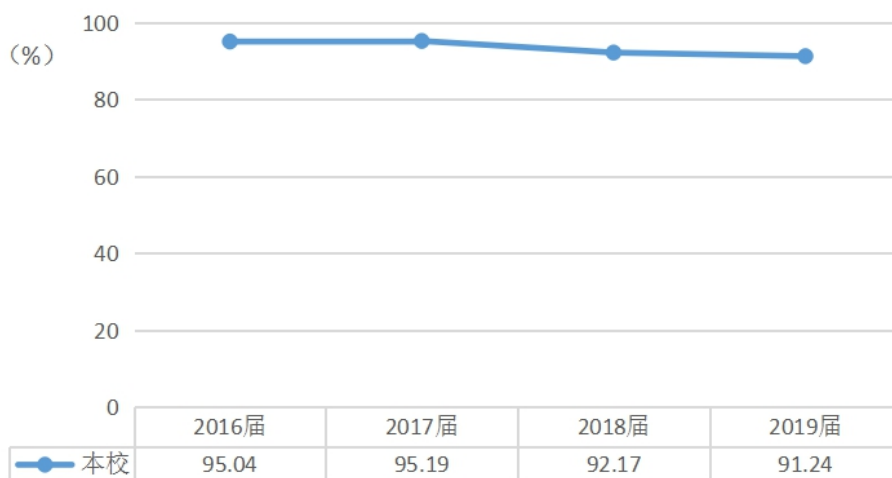
表 1-7 学生反馈表

| 院校代<br>码 | 院校名<br>称 | 指标                 | 单位          | 一年级   | 二年级   | 备注 |
|----------|----------|--------------------|-------------|-------|-------|----|
| 13036    | 长沙职业技术学院 | 1 全日制在校生人数         | 人           | 3241  | 2346  |    |
|          |          | 教书育人满意度            | —           | —     | —     |    |
|          |          | 2 (1) 课堂育人         | 调研人次        | 3076  | 2613  |    |
|          |          |                    | 满意度         | 98.4  | 98.4  |    |
|          |          | (2) 课外育人           | 调研人次        | 3076  | 2613  |    |
|          |          |                    | 满意度         | 95.3  | 96.2  |    |
|          |          | 课程教学满意度            | —           | —     | —     |    |
|          |          | (1) 思想政治课          | 调研课次        | 327   | 327   |    |
|          |          |                    | 满意度         | 98    | 97.7  |    |
|          |          | (2) 公共基础课(不含思想政治课) | 调研课次        | 521   | 236   |    |
|          |          |                    | 满意度         | 98.1  | 98.2  |    |
|          |          | (3) 专业课教学          | 调研课次        | 536   | 624   |    |
|          |          |                    | 满意度         | 97.8  | 97.1  |    |
|          |          | 管理和服务工作满意度         | —           | —     | —     |    |
|          |          | (1) 学生工作           | 调研人次        | 3076  | 2613  |    |
|          |          |                    | 满意度         | 95.5  | 95.35 |    |
|          |          | (2) 教学管理           | 调研人次        | 3076  | 2613  |    |
|          |          |                    | 满意度         | 97.5  | 96.9  |    |
|          |          | (3) 后勤服务           | 调研人次        | 3076  | 2613  |    |
|          |          |                    | 满意度         | 85.25 | 87    |    |
|          |          | 5 学生参与志愿者活动时间      | 人日          | 24928 | 23166 |    |
|          |          | 学生社团参与度            | —           | —     | —     |    |
|          |          | (1) 学生社团数          | 个           | 32    | 70    |    |
|          |          |                    | 其中：科技社团数    | 18    | 29    |    |
|          |          | (2) 参与各社团的学生人数     | 人           | 2283  | 1137  |    |
|          |          |                    | 其中：科技社团学生人数 | 523   | 829   |    |

## 1.2 就业质量

### 1.2.1 就业率保持较高水平

2019 年我校毕业生总数 2784 人，截止到 8 月 31 日，落实就业人数为 2468 人，初次就业率为 88.65%，根据麦可思对我校毕业生数据统计，最终就业率显示为 91.24%。近四届毕业生的就业率稳定在 90%以上（见图 1-5）。



**图 1-5：我校 2016 届、2017 届、2018 届、2019 届毕业生就业率变化趋势**

（数据来源：麦可思关于我校 2019 届毕业生培养质量评价报告）

我校 2019 届就业率较高的专业是汽车制造与装配（100%）、连锁经营管理（100.00%）、物流管理（100%）、工程造价（97.92%）、数控技术（97.06%）等专业（见表 1-8）。

**表 1-8：我校 2018 届、2019 届部分专业毕业生的就业率**

| 专业           | 2018 届就业率 | 2019 届就业率 |
|--------------|-----------|-----------|
| 汽车制造与装配技术    | 93.55     | 100       |
| 连锁经营管理       | 96.83     | 100       |
| 物流管理         | 90        | 100       |
| 工程造价         | 95.74     | 97.92     |
| 数控技术         | 100       | 97.06     |
| 汽车运用技术（特教分院） | 86.84     | 96.88     |
| 学前教育         | 98.03     | 95.53     |
| 机电一体化技术      | 96.2      | 94.59     |
| 广告设计与制作      | 96        | 94.29     |
| 旅游管理         | 88.46     | 93.79     |

（数据来源：麦可思关于我校 2019 届毕业生培养质量评价报告）



## 案例 3

## 德技兼修好就业，匠心筑梦就好业

钟志明，男，听障生，2019年6月毕业于长沙职业技术学院视觉传播设计与制作（听障）专业，同年8月考入茂名市特殊教育学校，现担任学校舞蹈教师（图1-6）。钟志明在校期间任班级班长，成绩优秀，认真负责，得到了老师和同学们的一致好评。在校时积极参加社会公益活动及各类校内外的比赛，曾获得长沙职业技术学院自强之星、学雷锋先锋、2017-2018学年度校级二等奖学金、湖南省优秀毕业生等荣誉。现作为学校青年骨干教师重点培养。

吴驰，男，中共党员，2019年6月毕业于长沙职业技术学院机械制造与自动化专业，现就职于中联重科股份有限公司，任售后服务工程师（图1-7）。吴驰在校三年，先后担任副班长、班长、社联督察部部长、CAD专业社团副社长等职务。在实习期间积极参加部门活动，荣获“2018年泵送产品制造部安全知识竞赛”一等奖。参与工作以来，认真负责，现已驻贵州服务部，在片区勤动手勤学习，获同事广泛认可，受到片区领导及师傅好评。现月收入基本保持在8000元左右。



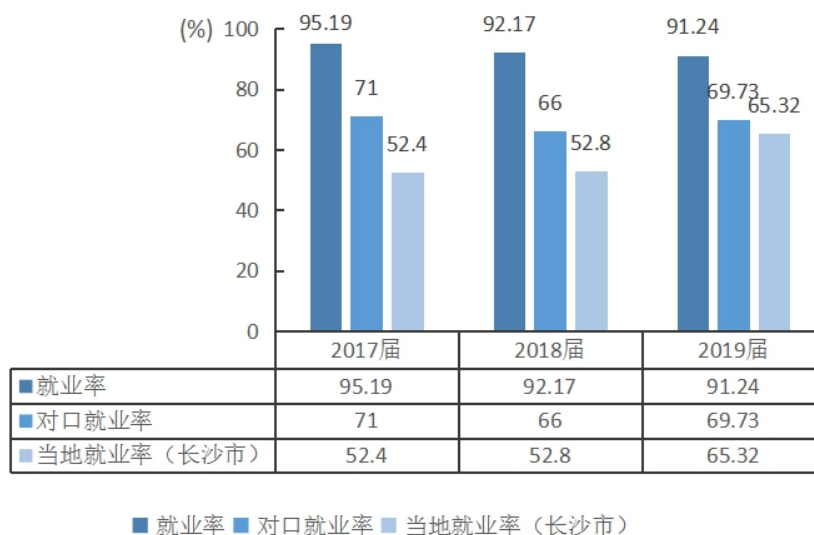
图 1-6：钟志明工作照



图 1-7：吴驰工作照

## 1.2.2 专业相关度相对较高

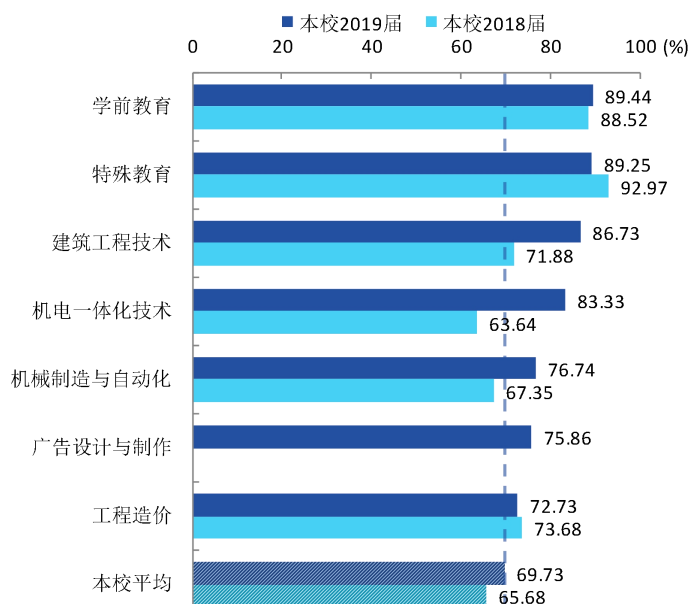
我校 2019 年毕业生对口就业率为 69.73，比 2018 年高 3.73 个百分点（见图 1-8），当地就业率在市委市政府的正确指导以及学校的合理引导下节节攀升，比 2018 年高 12.52 个百分点。



**图 1-8：我校 2017 届、2018 届、2019 届毕业生对口就业率及当地就业率对比**

（数据来源：麦可思关于我校 2019 届毕业生培养质量评价报告）

我校 2019 届工作与专业相关度较高的专业是学前教育（89.44%）、特殊教育（89.25%）、建筑工程技术（86.73%）等（见图 1-9）。



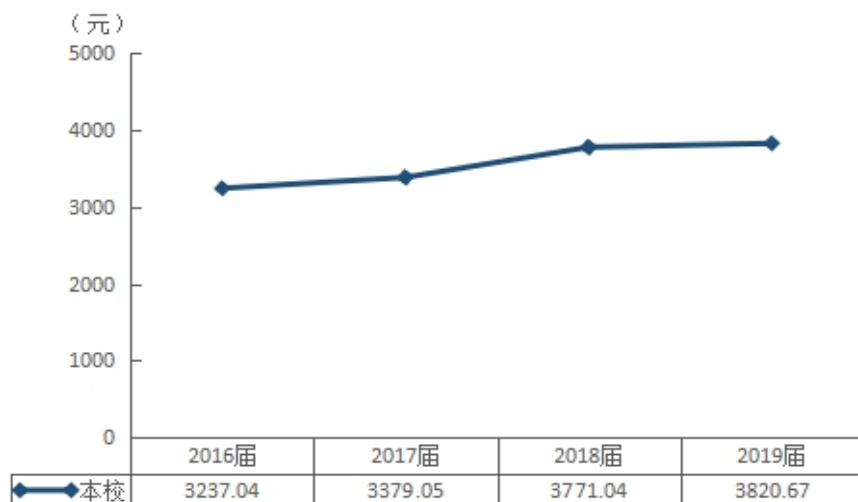
**图 1-9：我校 2018 届、2019 届部分专业毕业生专业相关度变化趋势**

（数据来源：麦可思关于我校 2019 届毕业生培养质量评价报告）



### 1.2.3 就业起薪点逐年递增

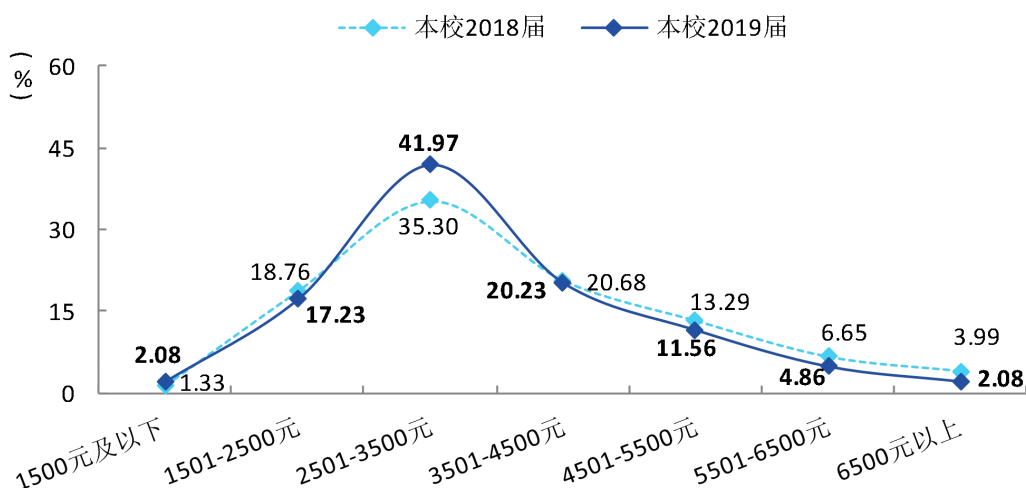
我校 2019 届毕业生就业起薪点为 3533.19 元，转正后月收入为 3820.67 元，比我校 2018 届月收入（3771.04 元）高 49.63 元。我校近四届毕业生月收入呈现稳步上升趋势（见图 1-10）。



**图 1-10：我校 2016 届、2017 届、2018 届、2019 届毕业生转正后月收入趋势**

（数据来源：麦可思关于我校 2019 届毕业生培养质量评价报告）

我校 2019 届毕业生中，有 41.97% 的人毕业后月收入集中在 2501-3500 元区间段，有 20.23% 的人毕业后月收入集中在 3501-4500 元区间段，有 18.50% 的人毕业后月收入为 4500 元以上（见图 1-11）。



**图 1-11：我校 2018 届、2019 届毕业生月收入区间图**

（数据来源：麦可思关于我校 2019 届毕业生培养质量评价报告）

## 1.2.4 就业满意度稳中有升

### (1) 毕业生对就业现状的满意度有所回升

我校 2019 届毕业生的就业现状满意度为 70.24%，比我校 2018 届（68.32%）高 1.92 个百分点。我校毕业生对就业现状的满意度有所回升（见图 1-12）。

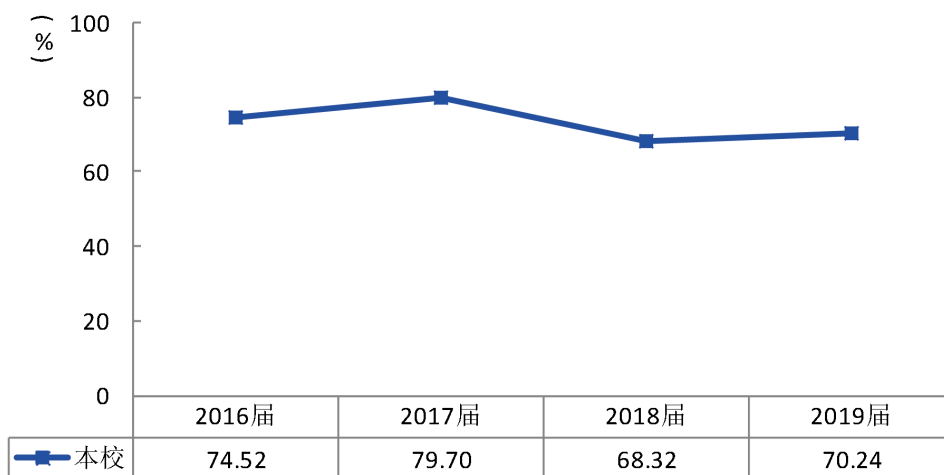


图 1-12：我校 2016 届、2017 届、2018 届、2019 届毕业生的就业满意度变化趋势

（数据来源：麦可思关于我校 2019 届毕业生培养质量评价报告）

我校 2019 届就业现状满意度较高的专业是广告设计与制作（88.89%）、特殊教育（81.71%）、会计（78.05%）等（见图 1-13）。

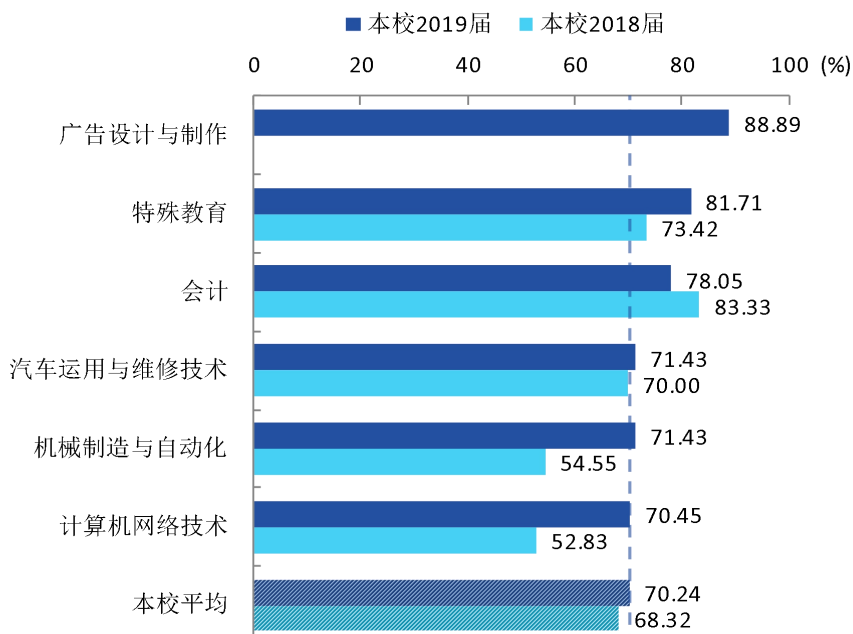


图 1-13：我校 2018 届、2019 届部分专业毕业生的就业现状满意度变化趋势

（数据来源：麦可思关于我校 2019 届毕业生培养质量评价报告）

## (2) 用人单位对录用毕业生的满意度与去年持平

为全面了解我校 2018 届、2019 届毕业生就业质量，收集、掌握用人单位的意见和建议，进一步做好毕业生就业工作，我校协调各二级学院深入长沙市各大经济园区，面向重点用人单位开展“接收长沙职业技术学院毕业生就业情况满意度问卷调查”。调查结果表明，企业对录用毕业生满意度达 98.02%（见表 1-9），与去年持平。

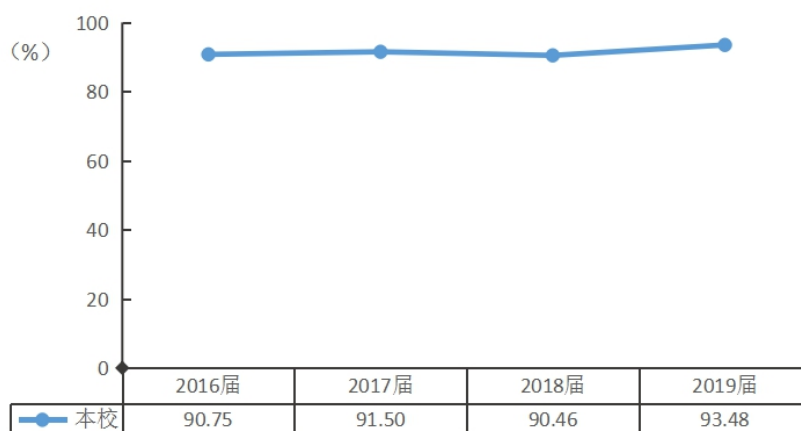
**表 1-9：我校 2019 年度用人单位对毕业生工作整体满意度**

| 评价<br>二级学院  | 很满意                      |         | 满意  |         | 没感觉 |         |
|-------------|--------------------------|---------|-----|---------|-----|---------|
|             | 单位数                      | 百分比 (%) | 单位数 | 百分比 (%) | 单位数 | 百分比 (%) |
| 经济贸易与信息技术学院 | 66                       | 86.84   | 7   | 9.21    | 3   | 3.95    |
| 建筑与艺术设计学院   | 43                       | 78.18   | 10  | 18.18   | 2   | 3.63    |
| 特殊教育与学前教育学院 | 58                       | 86.57   | 9   | 13.43   | 0   | 0       |
| 机械工程与汽车工程学院 | 44                       | 81.48   | 10  | 18.52   | 0   | 0       |
| 我校总体        | 调查单位数：252 个，总体满意度：98.02% |         |     |         |     |         |

（数据来源：我校组织对主要就业单位毕业生开展的问卷调查统计数据）

## (3) 毕业生对母校的满意度小幅上升

我校 2019 届毕业生对母校的总体满意度为 93.48%，比我校 2018 届（90.46%）高 3.02 个百分点。我校本届毕业生对母校的满意度有上升（见图 1-14）。



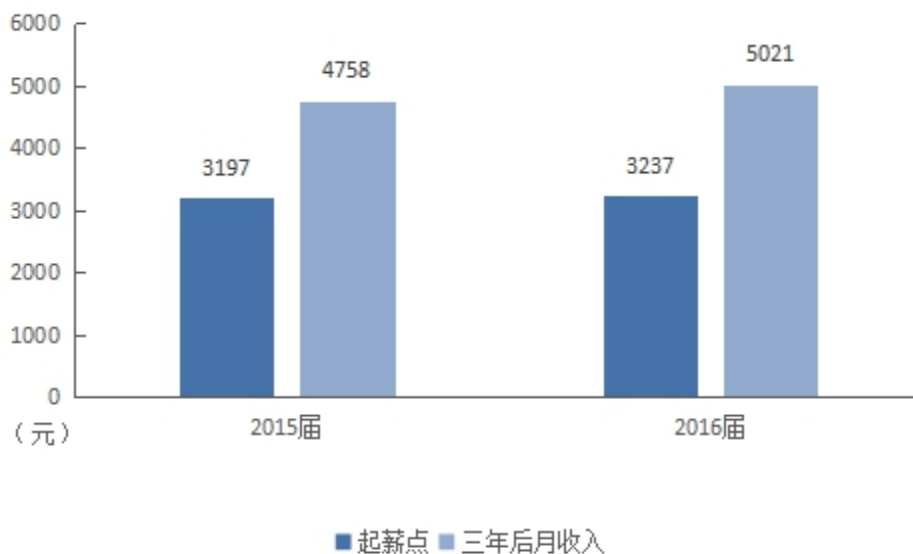
**图 1-14：我校 2016 届、2017 届、2018 届、2019 届毕业生对母校的满意度对比**

（数据来源：麦可思关于我校 2019 届毕业生培养质量评价报告）

## 1.3 成长成才

### 1.3.1 毕业三年后月收入涨幅明显

我校 2016 届毕业生毕业三年后（2019 年）平均月收入为 5021 元，比毕业当年起薪点增加了 1784 元，2015 届毕业生三年后的平均月收入（4758 元）比毕业当年增加了 1561 元（见图 1-15）。我校毕业生三年后月收入较初次就业时有了明显提升。



**图 1-15：我校 2015 届、2016 届毕业生毕业起薪点与三年后与收入对比**

（数据来源：麦可思关于我校 2019 届毕业生培养质量评价报告）

### 1.3.2 毕业三年内职位晋升占比过半

我校培养的毕业生深受用人单位欢迎和提拔重用，毕业生三年内职位晋升几率颇高。经麦可思调查显示，2016 届我校毕业生在三年内有过职位晋升的比例达到 53.8%，2015 届我校毕业生在三年内有过职位晋升的比例达到 52%（见图 1-16）。

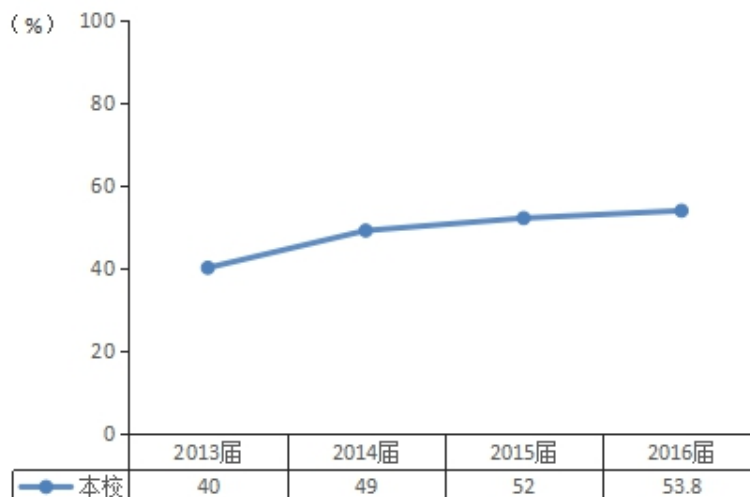


图 1-16: 我校 2013 届、2014 届、2015 届、2016 届毕业生职位晋升比例趋势图

(数据来源: 麦可思关于我校 2019 届毕业生培养质量评价报告)

### 1.3.3 毕业三年内职业稳定性稍有波动

根据第三方麦可思关于近几届毕业生社会需求与培养质量跟踪评价报告的具体数据显示, 我校 2019 届毕业生离职率较往年稍有波动 (见图 1-17)。离职率较低的专业是特殊教育 (16.67%)、机械制造与自动化 (20.59%)、学前教育 (26.77%)。我校 2015 届毕业生平均雇主数为 2.7 个, 2016 届毕业生平均雇主数为 2.4 个。

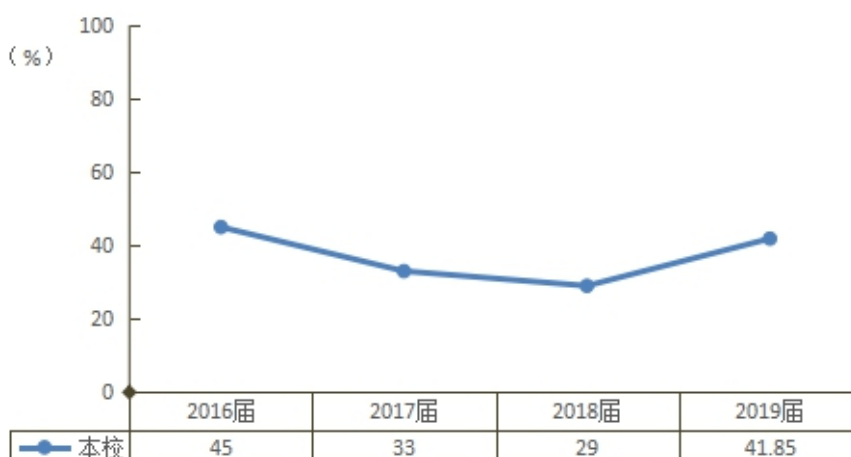


图 1-17: 我校 2016 届、2017 届、2018 届、2019 届毕业生离职率

(数据来源: 麦可思关于我校 2019 届毕业生培养质量评价报告)

经调查分析，我校 2019 届毕业后发生过离职的毕业生中，有 98.39% 有过主动离职，主动离职的最主要原因是“薪资福利偏低”（54.10%），其后依次是“个人发展空间不够”（43.93%）、“想改变职业或行业”（32.46%）等（见图 1-18）。对离职原因深入分析有助于我校进一步做好毕业生就业工作，并给我校专业动态调整提供了相关依据。

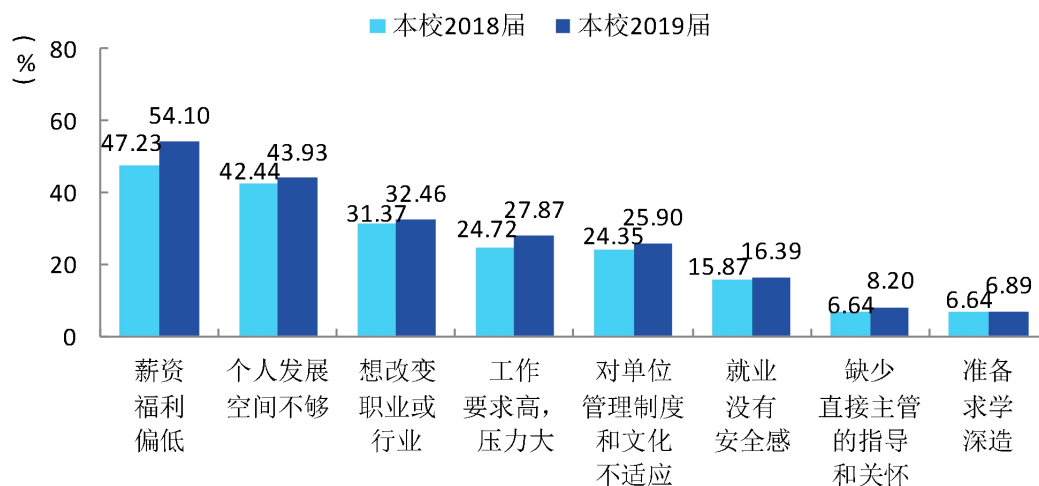


图 1-18：我校 2018 届、2019 届毕业生毕业半年内离职原因分布

（数据来源：麦可思关于我校 2019 届毕业生培养质量评价报告）

#### 案例 4

#### 勤学精技夯基础，苦练内功促成长

何杨，女，2016 年毕业于长沙职业技术学院学前教育专业，毕业后在湘龙幼儿园工作至今（图 1-19）。何杨家庭贫困，父母残疾，在校期间勤勉自强，连续三个学期维持期末总评班级第一名的好成绩。曾获省青年文化艺术节乐器组优秀奖：获学校组织的“启程杯”专业技能竞赛音乐活动组二等奖、语言活动组优秀奖。参加工作后，因专业技能突出，获得了园长及同事的一致肯定。一年后升至主班老师，并代表工作单位获得长沙县幼儿园教师大赛一等奖；工作第二年获得单位年度绩效考核一等奖；工作第三年成为幼儿园重点培养的青年骨干教师。

周辉，男，2016 年毕业于长沙职业技术学院环境艺术设计专业，现任湖南德工装饰设计工程有限公司市场总监（图 1-20）。参与工作后，周辉依旧保持每

日坚持学习专业知识的好习惯，勤学苦练、总结经验、创新方式，工作第二年便在公司取得了排名第一的好成绩，晋升为营销主管；工作第三年，通过经验积累和能力锻炼，荣升为市场总监。目前周辉正在跟朋友筹划创立公装公司，年少有志，初心不忘。



图 1-19：何杨课堂教学掠影



图 1-20：周辉在给员工进行业务培训

## 1.4 创新创业

### 1.4.1 创新能力不断提高

我校全面落实中央、省市关于大学生创新创业政策，积极组织学生参加各类创新创业讲座和各类创新创业赛事，每 5 位同学一组组队参加校级创新创业大赛，优秀的项目推荐参加国家、省市级创新创业大赛。2019 年，我校学生创新创业大赛获市级奖项 2 项，获省级奖项 6 项（见表 1-10）。

表 1-10：我校 2018-2019 学年度创新创业大赛获奖情况统计表

| 序号 | 赛项名称                    | 获奖人姓名             | 获奖级别  | 指导老师       | 时间      |
|----|-------------------------|-------------------|-------|------------|---------|
| 1  | “学创杯”2019 全国大学生创业综合模拟大赛 | 刘情、禹燕、申宇          | 省级二等奖 | 肖丽辉、伍丹     | 2019.01 |
| 2  | “学创杯”2019 全国大学生创业综合模拟大赛 | 周恒、彭博、黎振宇         | 省级二等奖 | 肖丽辉、娄星明    | 2019.01 |
| 3  | 湖南黄炎培职业教育奖大学生创业规划大赛     | 刘情、郭志强、郑伊健        | 省级二等奖 | 肖丽辉、彭幸     | 2018.11 |
| 4  | 湖南黄炎培职业教育奖大学生创业规划大赛     | 唐康、周狮、王辉、唐素莲      | 省级二等奖 | 蓝敏、武海华     | 2018.11 |
| 5  | 湖南省“建行杯”“互联网+”大学生创业赛    | 郑声宏、匡俊康、廖郭杨、罗佳、曹渺 | 省级二等奖 | 蓝敏、王仲贵、殷正坤 | 2019.08 |



| 序号 | 赛项名称                 | 获奖人姓名               | 获奖级别  | 指导老师       | 时间      |
|----|----------------------|---------------------|-------|------------|---------|
| 6  | 湖南省“建行杯”“互联网+”大学生创业赛 | 肖婷婷、欧阳涛、彭道淮、陈丹琳     | 省级三等奖 | 张路、墨亚兰、娄星明 | 2019.08 |
| 7  | 长沙市第十六届大学生科技创新创业大赛   | 匡俊康、廖郭杨、陈稀祥、贺曙婷     | 市级二等奖 | 蓝敏、王仲贵、邹丹  | 2019.05 |
| 8  | 长沙市第十六届大学生科技创新创业大赛   | 杨子薇、袁佳琳、杨雅文、任思宁、任楚楚 | 市级三等奖 | 王仲贵、陈玲     | 2019.05 |

（数据来源：我校招就处创新创业就业服务中心统计数据）

## 1.4.2 创新创业教育全面实施

我校全面贯彻落实“大众创业，万众创新”发展战略，通过创新创业教育进课堂、组织开展创新创业社会实践活动、创新创业竞赛和创新创业讲座等形式，丰富大学生创新创业知识，提高创新创业能力，学生参与创新活动的比例达到了100%。2018-2019 学年，有关《大学生职业发展与就业指导》《大学生创新创业》等必修课学生到课率达到 96%，通过网络平台开设《创新思维与创业文化》《创业精神与实践》《创业创新执行力》《微商创业指南》等 16 门网络通识课供学生自主选修，选修创新创业课程的学生比率达 100%。对我校 2019 届毕业生的调查显示，学生认为开设创业教学课程和开展创业辅导、实践活动及竞赛等方式对其创新创业能力提升帮助较大（见图 1-21）。

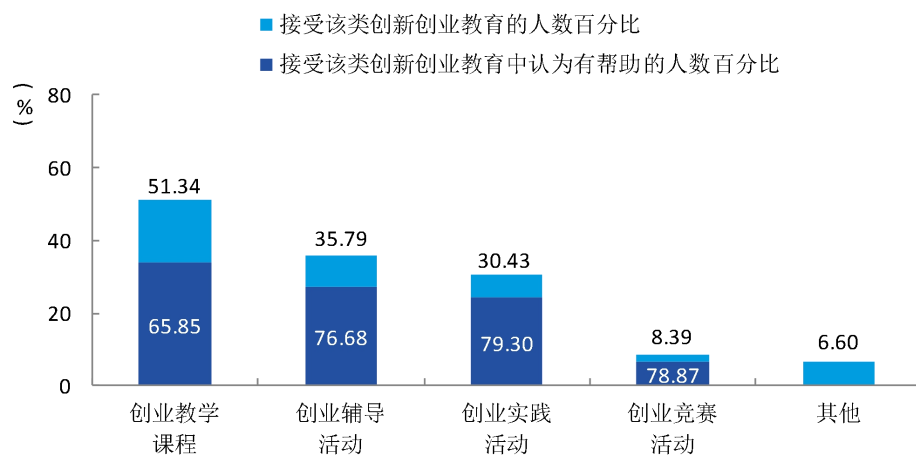


图 1-21：我校毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例

（数据来源：麦可思关于我校 2019 届毕业生培养质量评价报告）

我校创新创业服务中心成立了孵化基地，以扶持大学创新创业为核心目标，以公益性、示范性、专业性为主要特征，致力于开展政策理论研究、创业指导培

训和创业孵化综合服务。学校现有致远汽车服务中心孵化基地、唯美花艺孵化基地、聋人工艺品制作孵化基地、电商新媒体孵化基地等 8 个创新创业孵化基地（见表 1-11）。其中，花开朵朵融合教育服务中心 2019 年入驻省创新创业孵化基地。

表 1-11：我校创新创业孵化基地一览表

| 序号 | 基地名称         | 负责分院        | 地址            |
|----|--------------|-------------|---------------|
| 1  | BIM 工程作品孵化基地 | 建筑与艺术设计分院   | 精建楼 4 楼 407   |
| 2  | 唯美花艺孵化基地     | 建筑与艺术设计分院   | 精建楼 4 楼 401   |
| 3  | 致远汽车服务中心孵化基地 | 机械工程与汽车工程分院 | 精技楼一楼致远       |
| 4  | 聋人工艺品制作孵化基地  | 特殊教育与学前教育分院 | 精师楼 6 楼 B603  |
| 5  | 智慧旅游孵化基地     | 经济贸易与信息技术分院 | 知慧楼 2 楼 B209  |
| 6  | 广告设计孵化基地     | 建筑与艺术设计分院   | 精建楼 8 楼 801   |
| 7  | 智慧商务服务孵化基地   | 经济贸易与信息技术分院 | 原图书馆          |
| 8  | 花开朵朵融合教育服务中心 | 特殊教育与学前教育分院 | 精师楼 A 座 104 左 |

（数据来源：我校招就处创新创业就业服务中心统计数据）

### 1.4.3 自主创业比例基本持平

我校 2019 届毕业生自主创业比例为 3.14%，较去年有所下降（见图 1-22），属于正常波动水平。从创业存活率来看，我校 2015、2016 届毕业生创业三年存活率分别为 45.8%、46.9%，与全国高职高专平均值基本持平。

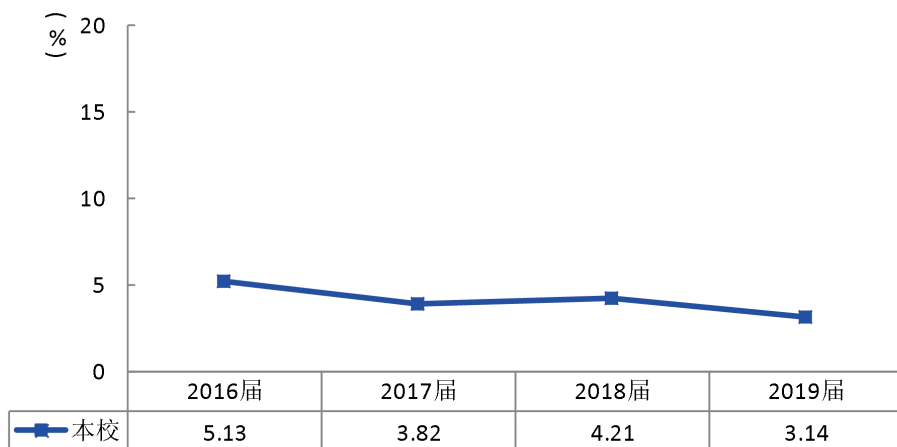


图 1-22：我校 2016 届、2017 届、2018 届、2019 届毕业生自主创业比例

（数据来源：麦可思关于我校 2019 届毕业生培养质量评价报告）

## 案例 5

## 对接产业抓机遇，自主创业谋发展

杨丽红，女，2016年毕业于长沙职业技术学院学前教育专业，现为金色阳光幼儿园园长（图 1-23）。杨丽红毕业后曾先后进入幼儿园、小学任教，积累了一定的教育实践经验，为寻求更多成长锻炼的平台，她决定创办一所属于自己的幼儿园，前期从选址到装修到都是亲力亲为，遗憾的是由于种种主客观原因，此次创业经历以失败而告终。2019年4月，杨丽红的第二次创业再次起航，通过不断总结失败原因，不断学习，如今幼儿园已逐渐步入正轨。她坚信成功不是偶然的，在失败中汲取成长的养分，最后的汗水将化成果实回报给你。

蒋显跃，男，2013年毕业于长沙职业技术学院物流管理专业，现为智达通物流联合创始人（图 1-24）。蒋显跃 2016 年开始创业，成立了“智达通物流（深圳）有限公司”，在创业过程中，蒋显跃坚持对客户负责就是对自己负责的创业原则，对每一位客户都尽职尽责，从不敷衍，有时为了给客户一个合理的报价而推算一个晚上。现如今，蒋显跃的物流公司已开设了 4 家分店，各种事项基本已经走上正常轨道。正是因为蒋显跃的恒心和责任心，给他的创业开辟了一条成功之路。



图 1-23：杨丽红在参加园长培训



图 1-24：蒋显跃在其创业公司门口留影

## 1.5 计分卡

我校 2019 年“计分卡”各项指标中，“雇主满意度”、“毕业三年内职位晋升比例”指标保持相对稳定，“月收入”、“母校满意度”指标较 2018 年有小幅上升（见表 1-12）。

表 1-12: 计分卡

| 院校代码  | 院校名称     | 指标           | 单位 | 2018 年 | 2019 年  |
|-------|----------|--------------|----|--------|---------|
| 13036 | 长沙职业技术学院 | 1 就业率        | %  | 92.17  | 88.65   |
|       |          | 2 月收入        | 元  | 3771   | 3820.67 |
|       |          | 3 理工农医类专业相关度 | %  | 74     | 58.58   |
|       |          | 4 母校满意度      | %  | 90     | 93.48   |
|       |          | 5 自主创业比例     | %  | 4.2    | 3.14    |
|       |          | 6 雇主满意度      | %  | 98.5   | 98.02   |
|       |          | 7 毕业三年职位晋升比例 | %  | 52     | 53.8    |

## 2. 教学改革

### 2.1 立德树人

#### 2.1.1 思想政治教育教学成果丰硕

2019 年，我校累计打造了校级以上思政课程金课 9 门，校级以上思政精品课程 3 门，其中《思想道德与法律基础》《雷锋精神传承与创新》被立项为省级精品课程，《形势与政策》被立项为校级精品课程。同时制定了《课程思政实施方案》，开展了“一师一优课”课程思政优秀教案、优秀课件、优秀课堂展示竞赛活动，实施课程思政的课程比例达到 100%。我校累计打造思政教育品牌活动 9 个，全年举办以“四节”（校园文化艺术节、社团文化艺术节、技能节、体育节）为引领的思政教育活动，如“师生面对面”“雷锋大讲堂”等。2018-2019 学年，我校共立项思政教育研究项目 26 个，其中“思政理论课组织学研究”、“高职院校形势与政策目标领航四驾齐驱教学模式研究”等 6 个项目被立项为省级思政

教育研究项目（见表 2-1）。2019 年 5 月，“高职思政理论课组织学研究初探”荣获 2018 年度湖南省高校思想政治工作优秀成果一等奖。

**表 2-1：我校 2018-2019 学年立项的主要省市级思政教育研究项目**

| 序号 | 项目名称                    | 主持人 | 项目来源                                              |
|----|-------------------------|-----|---------------------------------------------------|
| 1  | 思政理论课组织学研究              | 王锡军 | 2018 年省思政研究专项课题                                   |
| 2  | 指尖上的微宣讲志愿服务实践项目         | 潘邦飞 | 2018 年省大学生实践思政项目                                  |
| 3  | 高职院校形势与政策目标领航四驾齐驱教学模式研究 | 潘邦飞 | 2019 年省思政研究专项课题                                   |
| 4  | 中华美育精神及其当代价值研究          | 朱辉  | 湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心长沙基地关于研究阐释习近平新时代中国特色社会主义思想委托项目 |
| 5  | 改革开放 40 年来青年价值观的嬗变与培育研究 | 冯莉莉 | 湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心长沙基地关于研究阐释习近平新时代中国特色社会主义思想委托项目 |
| 6  | 风险的社会放大过程中意识形态的作用研究     | 李斯瑶 | 2019 年度湖南省社会科学成果评审委员会课题                           |
| 7  | 基于底线思维的高校思想政治工作问题研究     | 吴璐  | 长沙市中特基地委托项目                                       |
| 8  | 爱国奋斗精神的时代内涵及其践行方略研究     | 陈芳  | 长沙市中特基地委托项目                                       |
| 9  | 文化自信的中国方案及其国际认同研究       | 陈虹  | 长沙市中特基地委托项目                                       |

（数据来源：我校科技管理中心统计数据）

## 案例 6

### 推进教学改革，打造思政精品

我校《思想道德修养与法律基础》在 2014 年被评为长沙市高等职业教育精品网络共享课程，入围长沙市高等职业教育重点项目，2015 年被评为湖南省思政课名师课堂。2018 年立项为湖南省精品资源在线开放课程建设项目，2019 年立项为认定项目。

近年来，课程大力进行改革：一是改革教材体系。借助平台建成了全方位立体化教材，告别一支粉笔、一本书的教学模式，提升了教学体验；二是改革教学方式。从以讲授为主、灌输教学转变为以学生为中心、对话式教学，在双向互动中取得高效的学习效果；三是改革教学手段。所有的学习成果都被充分展示，教



学大数据可视化，直观全面；四是改革考核评价。充分尊重学生的主体地位，改革传统的评价手段和方法，将期终考核与学生的日常行为相结合。

目前课程应用成效显著。在世界大学城空间上仅一位老师的访问量就达 78677 次；在长沙职业技术学院智慧网络教学平台上已经开设 3 期，浏览量超过 214 万（图 2-1），累计互动次数达 8800 次。课程现已被 12 所省内外院校使用。



图 2-1：《思想道德与法律基础》课程在智慧网络平台累计浏览量

## 案例 7

### 搭建“四位一体”平台，扎实推进“三进”工作

我校着力搭建“规划—设计—建设—践行”四位一体平台，把习近平新时代中国特色社会主义思想作为学校思想政治教育的重要内容，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。

一是全校高度重视，加强统筹规划。出台了《关于习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”工作实施方案》，将“三进”列入学校党建与思想政治教育重点，着力构建方向正确、内容完善的“三进”工作体系。二是精心设计，开展系列活动。组织“五分钟课堂”，通过“国旗下的微宣讲、课堂上的微辩论，校园内的微竞赛”等方式，帮助师生深入理解党和国家的政策，增强使命感与责任感。三是积极引导，加强思政课程建设。管好课堂主阵地，推进集体备课和教学制度，开展红色专题教学，先后开发《雷锋职业精神》《雷锋

式职业人素质训练》等实践课程。广泛动员，切实有力践行。持续开展“行走的思政课”师生社会实践活动，以“奋进 70 年，永远跟党走”为主题，组织师生面向雷锋中学、小学开展“学雷锋一体化”微宣讲。

通过师生亲力躬行，使习近平新时代中国特色社会主义思想在社会实践“大课堂”中入脑入心，遍地生花。

### 2.1.2 三全育人改革试点全面铺开

2019 年，我校聚焦实现全员、全过程、全方位育人，制定了《“三全育人”综合改革实施方案》，在校级层面构建了课程与科研育人系统、管理与服务育人系统、文化与网络育人系统、组织与实践育人系统等 5 大系统。同时，在经济贸易与信息技术学院、特殊教育学院、智能制造工程学院 3 个二级学院开展“三全育人”综合改革试点工作，构建了 3 个以专业群为核心的“三全育人”示范院系，全面提高人才培养质量。

#### 案例 8

#### 数学试卷现“鸡汤”提示，我校教师展育人情怀

2019 年 1 月 15 日，我校谢金云老师的一套别出心裁的期末数学试卷在网上走红，中国青年网、长沙晚报、掌上长沙、湖南日报、共青团中央、人民日报等十多家新闻媒体纷纷转载（图 2-2）。

试卷的每道题前都有亮点话语（图 2-3），有人生鸡汤式“人生的许多空白，都需要你竭尽全力去填写，纵使困难重重，也千万不要气馁，希望就在不远的前方”，有临场点化式“在每一个雨季你选择遗忘的，都是数学老师最不舍的，又要考你求导了，题目略长但套路不深，不要彷徨，积极面对，迎着朝霞思学习，踏着晚霞求进步”……新颖的出题方式，严谨试题前的“土味情话”，让众多学子纷纷为谢老师点赞，有网友留言“着情深处，一切皆为学生！”（图 2-4）谢金云老师表示，这套试卷是她针对高职学生基础稍显薄弱、自信心不足等实际情况而制定的期末考查试卷，试题难度适中，将人文与数学融合，对学生进行正面引导和德育渗透。



一套试卷足以看出老师对学生浓浓的关爱，这与我们校提倡的“课程思政”、“三全育人”教育理念不谋而合，更是学校号召全体教师“做有教育情怀的新时代教师”的最好写照。



人民日报

百家号 | 01-15 10:33

关注



图 2-2：谢金云老师优秀事迹被人民日报转载

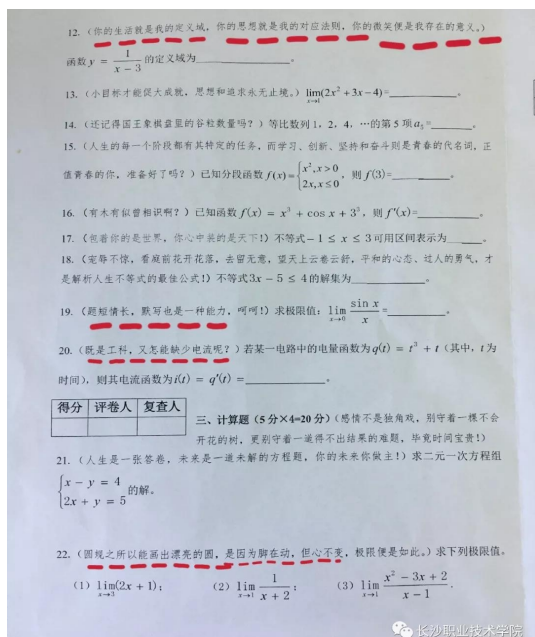


图 2-3：试卷中的“鸡汤”物语



图 2-4：出卷形式广受学生好评

### 2.1.3 劳动教育模式探索多路并进

我校非常重视对学生的劳动教育，通过劳动教育实践课程、勤工助学、志愿服务、公益活动、顶岗实习等多种方式开展劳动教育，引导学生在劳动体验中获

得技能技巧、培养劳动责任感，帮助学生做好投入劳动生活的全面准备。近年来，我校累计建立了校内劳动教育基地 30 个，生均周劳动时数达到 4 小时。

### 案例 9

### 劳动基地孕育劳动果实，劳动过程体会劳动快乐

为落实习近平总书记在全国教育大会上提出的“在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动”精神，我校积极进行劳动育人模式的探索与实践。在东校区专门设立了劳动教育基地，将校园内目前没开化利用的 2.3 亩土地进行开垦后，分区域分配给 21 个行政班级，由各班级自行设计、自行种花、种草、种灌木小苗等，并配备种植经验丰富的老师指导，目前已经取得实质性进展。

针对劳动教育基地，学校采取了一系列举措：一是条件保障。通过开垦荒地、接通自来水、划分各班级区域、配齐劳动工具，给学生创设劳动条件；二是制度配套。出台了劳动教育基地的相关规章制度，并设立了劳动成果评比与奖励标准。学生利用休息时间，对各班所负责的种植区域进行了个性化的设计，积极开展作物种植，并且每天安排专人，对植物进行看护与管理，劳动积极性高涨（图 2-5）。随着时间推移，基地作物慢慢生根发芽，学生劳动意识也开始茁壮成长。

我校通过确立以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新的劳动教育理念，把劳动教育（图 2-6）融入了立德树人全过程，在全校学生中弘扬劳动精神，切实有效地开展劳动教育，培养学生的劳动素质，充分发挥了劳动综合育人功能，促进了学生德智体美劳全面发展。



图 2-5：我校学生在本班劳动区域中积极劳作



图 2-6：我校劳动基地文化宣传标语

### 2.1.4 工匠精神传承培育特色鲜明

为传承和培育工匠精神，我校构建了工匠精神培育“五融入模式”：一是工匠精神融入专业课堂，在专业课程中渗透工匠精神；二是工匠精神融入实践课堂，在实践活动中锻造工匠精神；三是工匠精神融入实训课堂，在实习实训中训育工匠精神；四是工匠精神融入技能竞赛，在技能竞技中赛育工匠精神；五是工匠精神融入创新创业，在创新创业活动中创育工匠精神。2016年以来，我校累计批准立项建立技能大师工作室9个（见表2-2），经过3年的建设，各工作室在培养名师大师、打造优秀团队、引领学科发展、推广产学研成果等方面取得了优异成绩。学校开设了3门有关工匠精神教育和传承的课程，其中《雷锋精神与现代职业素质培育》于2019年3月在智慧职教MOOC学院正式开课上线，截至2019年8月底，累计选课人数达2350人，成员所属单位68个。课程教材自2016年8月第1版出版以来，累积销量10万余册。

**表 2-2：我校技能大师工作室一览表**

| 序号 | 技能大师工作室      | 负责人 | 层级 |
|----|--------------|-----|----|
| 1  | 文奇志工程造价大师工作室 | 文奇志 | 市级 |
| 2  | 陈志汽车检测大师工作室  | 陈志  | 市级 |
| 3  | 张宏立电工技能大师工作室 | 张宏立 | 市级 |
| 4  | 计算机应用能力提升    | 姚跃  | 校级 |
| 5  | 现代教育技术       | 李花  | 校级 |
| 6  | 艺术设计         | 彭树栋 | 校级 |
| 7  | 创新与竞赛        | 张文智 | 校级 |
| 8  | 智能控制         | 黎建军 | 校级 |
| 9  | 商务营销         | 郭义祥 | 校级 |

（数据来源：我校人事处数据统计）

案例 10

弘扬雷锋精神，培育“雷锋式职业人”

习近平总书记说：“雷锋精神是永恒的，是社会主义核心价值观的生动体现。”我校将雷锋精神与社会主义核心价值观、现代工匠精神有机融合，提炼出雷锋式职业人的八大核心职业品质，即：爱国、责任、高效、敬业、创新、诚信、友善、奉献，并同步开发了在线开放课程《雷锋精神与现代职业素质培育》（图 2-7）。同时，结合各专业以及社会需求开发了《做雷锋式建筑工匠》《做雷锋式家政人》《做雷锋式保险职业经理人》《雷锋精神与师德规范》《雷锋精神与医护道德》《雷锋精神与商业道德》等系列个性化课程，对八大品质逐一开展素质训练，以实现优秀职业品质在学生身上的内化，提升高职学生的综合素质和职业素养，为社会培育具有“螺丝钉”般敬业精神和“钉子”般创新精神的“雷锋式职业人”。目前已有数万学生受益。“雷锋式职业人”育人工程先后被光明日报、湖南日报、三湘都市报、长沙晚报、红网等多家媒体报道，“雷锋式职业人培育工程”的思政教育品牌已经形成并在全国职教界得到了同仁的高度关注和肯定。



图 2-7：《雷锋精神与现代职业素质培育》课程在智慧职教平台上线



## 2.2 专业群建设

### 2.2.1 优化调整专业结构

按照“错位发展、优势互补”的原则，我校设立有“特殊教育”、“现代装备制造与服务”、“智慧商务服务”和“现代房屋建筑与环境设计”4个专业群，辐射和引领其他专业协同发展。其中“特殊教育”、“现代装备制造与服务”、“智慧商务服务”3个专业群立项为省级一流特色专业群。2018-2019 学年我校设置专业 30 个，通过精准把握学校定位和服务面向，新增了“新能源汽车技术”、“物联网应用技术”等 4 个专业，撤销了 2 个专业（见表 2-3），专业结构不断优化调整。

**表 2-3：我校 2018-2019 学年专业调整一览表**

| 序号 | 专业名称    | 调整类型 |
|----|---------|------|
| 1  | 新能源汽车技术 | 新增   |
| 2  | 智能控制技术  | 新增   |
| 3  | 物联网应用技术 | 新增   |
| 4  | 社区康复    | 新增   |
| 5  | 市场营销    | 撤销   |
| 6  | 物流管理    | 撤销   |

（数据来源：我校人才培养工作状态数据采集与管理系统）

### 2.2.2 校企共建实践教学基地

我校紧贴长沙先进制造业和现代服务业等重点发展领域，深入推进产教融合，加大校企合作力度，与长沙市高新区、长沙市经开区、中联重科、东软睿道、东风雷诺、谷雨时代、万婴集团、红黄蓝教育等 500 多家企事业单位建立了合作关系，共建了一批高水平实践教学基地，提升了服务地方企业的质量与水平。近年来，学校累计校企共建产业二级学院 1 个，累计校企共建校内实践教学基地 20 个，当年新增 6 个（见表 2-4）；累计校企共建校外实践教学基地 84 个。实

现教学与生产的结合，校企双方资源互用，满足学生的校外跟岗实习与顶岗实习要求。

**表 2-4：我校新增校企共建校内实践教学基地情况**

| 基地名称                               | 面向专业                             | 概 况                                                                                  |
|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| R-MVP 职业培训基地暨东风雷诺中南区域培训中心          | 汽车运用与维修技术、汽车营销与服务、汽车电子技术         | 设计有雷诺生活区、办公室、库房，以及技术培训教室和非技术培训教室。                                                    |
| 长沙职业技术学院—戴姆勒铸星教育合作项目基地             | 汽车运用与维修技术、汽车营销与服务、汽车电子技术、新能源汽车技术 | 在精技楼一楼规划了 1200 个平方米的场地，按照奔驰公司的设计要求累计投资 400 余万元进行了装潢、文化建设、场地设备建设。能够同时容纳 200 人进行实训和教学。 |
| 长沙职业技术学院—沈阳东软睿道教育服务有限公司华中区工程实践教育基地 | 计算机网络技术、计算机应用技术、大数据技术与应用、电子商务技术  | 东软睿道公司投资 200 余万元建设产教融合生产性实训基地，实现了教学与生产的结合，校企双方资源互用。                                  |
| BIM 工程中心                           | 建筑工程技术、建设工程管理、工程造价               | 以 BIM 为主线，与谷雨时代、园区建筑企业（东方红、西城）共建。                                                    |
| 互联网+先进制造实训基地                       | 工业机器人技术、智能控制技术、机电一体化技术、机械制造与自动化  | 适应工业 4.0 时代和智能制造技术发展要求，为现代制造与服务专业群建设创造了良好的实训条件。                                      |
| 致远汽车服务有限公司                         | 汽车运用与维修技术、汽车营销与服务、汽车电子技术         | 设有办公室、库房，以及技术培训教室和非技术培训教室。                                                           |

（数据来源：我校教务处统计数据）

### 2.2.3 校企共建精品在线课程

我校按照“校企合作、产教融合、共建共享，动态优化”的课程建设理念，启动了“100 门精品在线开放课程建设”工程。2018-2019 学年，共组织建设了 200 多门校内在线开放课程，其中立项建设了 27 门校级精品在线开放课程、4 门市级精品在线开放课程、1 门省级精品在线开放课程。截止 2019 年 8 月底，学校累计校企共建校内在线开放课程达到 300 多门，其中校级精品在线开放课程 57 门，市级精品在线开放课程 13 门，省级精品在线开放课程（含名师空间课堂）8 门。



## 2.3 校企双元育人

### 2.3.1 现代学徒制试点有序推进

我校大力推进现代学徒制试点工作。2018 年 12 月通过专家论证，我校正式立项为湖南省现代学徒制试点单位。2019 年度参与我校现代学徒制的企业有 4 家，涉及现代学徒制的专业数达 7 个（见表 2-5），学生 2212 人，占全校学生总数 26.42%。通过现代学徒制试点工作，校企双方共同严格执行试点项目建设任务和进度计划，专业人才培养质量明显提高，课程教学与行业需求吻合度显著提升，教师“双师”素质能力明显提升，专业服务行业发展能力持续增强。我校东风雷诺 R-MVP 现代学徒制试点项目，已正常运行三年，目前已初具规模，是 DRAC 第一批合作院校项目推进最快的院校。

**表 2-5：2019 年我校现代学徒制试点专业一览表**

| 专业名称      | 合作企业         | 在校生人数 |
|-----------|--------------|-------|
| 汽车运用与维修技术 | 东方雷诺汽车有限公司   | 622   |
| 汽车营销与服务   | 东方雷诺汽车有限公司   | 152   |
| 新能源汽车技术   | 比亚迪股份有限公司    | 57    |
| 机电一体化技术   | 山河智能装备股份有限公司 | 229   |
| 机械制造与自动化  | 山河智能装备股份有限公司 | 356   |
| 计算机网络技术   | 沈阳东软睿道教育信息公司 | 698   |
| 大数据技术与应用  | 湖南强智科技有限公司   | 98    |

（数据来源：我校各二级学院统计数据）

#### 案例 11

#### 搭乘“东风雷诺”快车，开启现代学徒制试点

为深化产教融合、校企合作，进一步完善校企合作育人机制，创新技术技能人才培养模式，主动服务当前经济社会发展要求，近年来，我校积极开展现代学徒制人才培养模式的实践探索，实施了东风雷诺 R-MVP 现代学徒制试点项目。

东风雷诺 R-MVP 现代学徒制试点项目是东风雷诺汽车有限公司与我校汽车

类专业进行的校企深度合作项目。其主要措施有：一是通过德技并修、工学结合的育人模式和多方参与的质量评价体系，深入推进教师、教材、教法改革；二是致力于东风雷诺汽车售后服务人才培养，为东风雷诺汽车品牌经销商定制培养中、高级汽车机电维修工、汽车售后服务顾问（图 2-8、图 2-9）；三是建设满足区域内经销商员工技术提升于一体的技术培训中心与课程体系。我校在现代学徒制试点专业建设基础上，梳理建设流程，总结建设经验，凝练建设特色，积极探索、大胆试点，取得了较好成效。今后，将继续深化试点工作，进一步提炼、总结试点经验，推广应用取得的现代学徒制建设成果，带动学校其他专业开展试点工作，推动共同发展，全面提升技术技能人才培养水平。



图 2-8：现代学徒制试点项目学生校内学习



图 2-9：现代学徒制试点项目学生下企业顶岗实习

### 2.3.2 多样化订单培养深入开展

我校与戴姆勒奔驰有限公司、东风雷诺汽车有限公司、沈阳东软睿道教育服务有限公司、麦当劳公司（湖南）、湖南金色卡通教育集团、红黄蓝教育集团等知名企业联合开展现代学徒制的订单培养合作，开设了“戴姆勒—奔驰机电班”、“戴姆勒—奔驰营销班”、东风雷诺机电班”、“东风雷诺服务顾问班”、“东软班”、“麦苗班”、“金色卡通班”以及“特殊教育免费师范生班”等 36 个订单班，校企共同探索“二元”育人机制。订单班实施招生招工一体化，通过制订现代学徒制人才培养制度和标准、建设校企互聘互用教师队伍、双方共建专业教学资源库、联合开发教材并配套开发信息化资源等方式，实现以需促学、学以致用目的，培养了一大批综合素质高、应用能力强、为企业所用的实用型人才。2018-2019 学年，我校订单班培养学生数达 1466 名，占当年在校生总数 17.51%。

### 2.3.3 集团化办学成效不断彰显

我校牵头组建了全国特殊教育职业教育集团、全国新能源汽车职教联盟、长沙产业园区职业教育集团、长沙市汽车产学研校企合作联盟等 5 个职教集团（产业联盟）。依托集团化办学，学校通过校企合作开展了专业建设系列活动，共开展专业调研活动 50 余次，组织专业人才培养方案研讨会 30 余场，校企合作共同制定了 30 个人才培养方案，制定了 30 个专业教学标准，开发了 27 个专业的技能抽测标准和题库；校企合作开展现代学徒制试点项目 4 个，其中成功立项省级现代学徒制试点项目 1 个；校企合作共同承接了湖南省特殊教育师资国培项目，培养中高职特教师资 980 人日；校企合作开展非学历培训服务 5690 人日，组织开展教师资格认证培训人数 1000 余人；牵头承办了湖南省残联和湖南省教育厅联合举办的湖南省首届特殊教育教师手语大赛等大型活动，共有 50 多位中高职教师参加竞赛；校企合作开展科研项目研发合作，达成合作意向 10 余项，组织开展教师进企业顶岗实习人数达 120 余人，2700 余名毕业生全部进入集团化办学合作单位进行实习实训。截止 2019 年 8 月底，学校牵头成立的长沙产业园区职教集团的成员单位已达 93 家，有效地整合了职教资源，促进了校企合作和产教融合，提升了学校的人才培养质量和产学研社会服务能力。

## 2.4 “1+X”证书制度试点

### 2.4.1 院校试点率先获批

2019 年 6 月，教育部职业技术教育中心研究所公布了全国首批“1+X”证书制度试点院校名单，我校正式被确定为教育部首批“1+X”证书制度试点院校，汽车运用与维修技术专业获首批试点资格。在教育部公布的全国第二批“1+X”证书制度试点院校名单中，我校工业机器人技术、智能控制技术、机电一体化技术三个专业入围工业机器人操作与运维证书试点，会计专业入围智慧财税证书试点，计算机网络技术专业 and 大数据技术与应用专业入围云计算平台运维与开发证书试点。至此，我校共有 7 个专业的学生毕业时不仅可以拿到毕业证，还能拿到

全国承认并通用的职业技能证书，试点学生数达 2400 人，占全校总人数的 28.67%。

### 2.4.2 专业探索逐步深入

我校将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，优化了各试点专业人才培养方案，开发了融“职业技能等级证书”考核内容的课程标准 19 个，探索建立了有关工作机制，先后组织了 11 名专业教师参加相对应领域的“1+X”证书制度培训师和认证师培训。学校每周向网络平台报送实际工作进度（周报），按时按量完成了相关工作。同时，观摩湖南省首批“1+X”证书试考，组织学生参加第一批证书的报考与培训，积极探索专业“1+X”证书试点发展路径。

#### 案例 12 开展“1+X”证书试点，培养复合型技能人才

为深入贯彻党的十九大精神，按照全国教育大会部署和落实《国家职业教育改革实施方案》要求，响应教育部等四部门印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书制度试点方案》等文件精神，我校于 2019 年初正式向教育部及第三方认证企业（中车行）申报加入全国首批“1+X”证书试点学校。2019 年 6 月，我校正式获批成为教育部汽车运用与维修“1+X”证书试点学校。

为确保试点有效开展，我校教师积极参与了在河北平顶山举行的汽车领域基于“1+X 证书制度”的教学改革全国会议和第一批培训师和认证师培训，以及在湖南汽车工程职院举行的全国第二批汽车领域“1+X”证书制度培训师和认证师培训，并通过举办方测试获得该领域培训师和认证师资格。随后，组建了汽车运用与维修技术专业“1+X”项目建设团队，将“1+X”证书职业技能标准融入到专业人才培养方案中，开展实训基地建设及学生职业技能培训（图 2-10），按照教育部工作要求高水平推动了项目建设。

对“1+X”证书制度试点的探索，是我校提高人才培养质量的重要举措，将加快我校复合型技术技能人才培养之路。





图 2-10：我校教师团队组织对学生进行技能培训

## 2.5 院校治理

### 2.5.1 党的领导全面加强

2019 年，学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实管党治党、办学治校主体责任，认真执行党委领导下的校长负责制，充分发挥好党委把方向、管大局、作决策、保落实的领导核心作用。学校坚持立德树人根本任务，着力加强高校思想政治工作，《雷锋式职业人实践育人共同体》立项为省级高校思想政治工作精品项目，《雷锋精神与现代职业素质培育》《思想道德修养与法律基础》立项为湖南省精品在线开放课程，长沙市哲学社会科学研究基地（雷锋职业精神研究中心）挂牌成立，雷锋式职业人品牌影响力不断扩大。严格落实意识形态工作责任，牢牢把握社会主义办学方向，健全新闻发布、讲座、报告会等管理制度，在中国教育报、湖南教育网等省级报刊媒体上发布新闻 100 余篇，官方微信《长职故事》稳居中青报全国职业院校微信综合影响力前 100 名，营造了良好的宣传氛围。加强师德师风建设，挖掘优秀典型，专项整治“慵”“懒”“散”问题。充分发挥党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，积极开展党支部“五化”建设，党支部书记“双带头人”标准实现率 100%， “五化”支部验收达标率 100%，涌现出 10 余个争创优秀等级的党支部。

### 2.5.2 治理能力不断提升

学校坚持依法治校，着眼新形势、新发展，修订完善了学校办学章程，优化了部门岗位工作职责，制定了各部门岗位工作标准，修订、出台《长沙职业技术学院教学督导管理办法》《长沙职业技术学院经费支出审批暂行办法》《长沙职业技术学院公务出行保障及公务用车管理规定（试行）》等管理制度 38 项，涉及 8 个主要党政部门 10 余项流程，进一步规范了学校内部管理服务活动，降低了制度漏洞及缺位风险。学校进一步完善了校院两级管理体制，实行目标管理，完成全员聘任，改革绩效工资分配方法，深入开展质量诊改基础建设，充分保障教代会、学术委员会履职，大力建设阳光服务平台，有效提升了治理能力，师生满意度不断提高。

### 2.5.3 体制机制改革创新

学校大力推进人事分配制度改革、管理机制改革和服务机制改革 3 项关键领域改革，积极释放管理活力，提高治理水平。一是推进人事分配制度改革。实行全员聘任制，完成新一轮事业合同和聘用合同的签订与变更工作，坚持科学导向，改革绩效工资分配方法，出台 2019 年绩效工资分配方案，调整绩效奖励、超课时津贴、教学竞赛奖励分配比例，设置重点项目奖、特殊贡献奖和综合管理奖，对为学校发展做出卓越贡献、推动学校实现重大项目突破的团队或个人进行奖励。二是推进管理机制改革。坚持以诊改提升内涵质量，成立质量管理中心和质量保证委员会统筹推进质量诊改工作，全年组织 5 场质量诊改专题培训，召开质量诊改工作推进会 5 次、诊改研讨会 3 次，集中力量建平台、搭框架、补短板，基本完成质量诊改基础建设。三是推进服务机制改革。推进“钉钉”信息化办公，重构了学校钉钉全员通讯录、层级管理，上线网络办理事务 13 项，实现了用车、周历、议题、请假、调课等事项网络审批和文件网络查询，提高了服务效率和质量。



## 2.6 教师队伍

### 2.6.1 教师队伍结构日渐完善

我校高度重视师资队伍建设，以“四有”标准打造了数量充足、专兼结合、结构合理的高水平双师队伍。现有专任教师 361 人，其中“双师型”教师 275 人，占比 76.18%；研究生以上学历教师 109 人，占比 30.2%；2019 年新增教授 2 人、副教授 8 人，高级职称教师达 115 人，占比 31.8%；兼职教师 54 人，占比 14.94%（见图 2-11）。

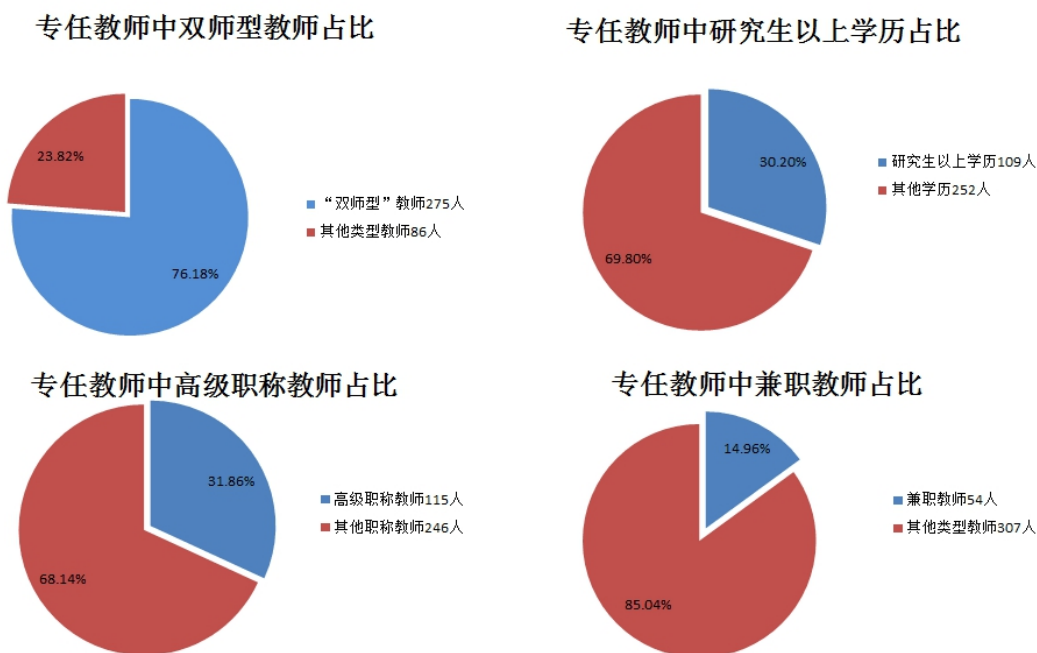


图 2-11：我校各类别（层次）教师在专任教师中的占比情况

（数据来源：我校人才培养工作状态数据采集与管理系統）

#### 案例 13

#### 弘扬师德师风，潜心立德树人

为打造“立德精技、尚学笃行”的雷锋式教师队伍，学校相继出台《关于进一步加强和改进师德师风建设的实施意见》《教师师德失范行为负面清单》，督促每位教职工落实“违反师德师风情况自查”工作，组织“侵害学生利益问题的

专项整治”行动，设立师德投诉举报平台，实施师德问题“一票否决制”；同时，组织“远学近比争先进”师德系列活动，将9月定为“师德建设月”，加大正面宣传力度，营造良好教育生态，学校校长带头讲党课，号召全体教师“守纪律，讲规矩，做‘四有’好老师”，在全校营造“弘扬师德”、“尊师重教”的良好氛围（图 2-12）。

学校涌现出了一批优秀教师代表。有立足管理岗位、致力雷锋精神研究与传播的罗慧玲教授，有为特殊教育事业倾心奉献的长沙市“华天”优秀教师王得义老师，有全心全意为学生服务的“师德标兵”黄光裕老师，有热爱教学并斩获国赛二等奖的“教学标兵”蓝敏老师，还有将人文情怀、课程思政融入教学的“师德先进个人”谢金云老师，以及获得教师节表彰的 58 名优秀教师和 7 个优秀团队（图 2-13）。不忘初心，立德树人，他们是学生成长路上的引路人！



图 2-12：校长为教师讲党课



图 2-13：党委书记为获奖教师颁奖

## 2.6.2“双师”培养成效逐步凸显

学校重视“双师型”教师培养，校企共建“双师型”教师培训基地 10 个，集中开办了 3 期培训班。分别和重庆师范大学、西南交通大学、福建华渔教育科技有限公司等联合开办了特教师资培训班、辅导员培训班和教学信息化能力提升培训班，校校、校企共培，参培人数达 140 余人，并组织了培训成果分享汇报会，获一致好评。学校推选了 21 名教师参加省培和国培，推选了 11 名教师参加“1+X”证书制度项目培训，同时，选送 6 名青年骨干教师到对口企业进行了 30 天以上的顶岗实践（见表 2-6），实现了专业技能与教学水平的双向培养。专任教师年培训量达 4013 人日。

表 2-6：教师到企业顶岗实践情况表

| 序号 | 姓名  | 企业名称          | 时间                    | 从事工作         |
|----|-----|---------------|-----------------------|--------------|
| 1  | 潘达  | 致远汽车服务有限公司    | 2019.01-2019.02       | 汽车维修、故障诊断与排除 |
| 2  | 陈晓鹏 | 港通瑞景汽车技术服务公司  | 2019.03-2019.07       | 高端车型发动机系统维修  |
| 3  | 李婷  | 华曙高科          | 2019.03-2019.06       | 3D 打印        |
| 4  | 童晶  | 平江县伍市建筑有限责任公司 | 2019.01-2019.02       | 设计师          |
| 5  | 傅婧  | 长沙拙勤文化有限传播公司  | 2019.08.01-2019.08.30 | 建筑三维模型制作     |
| 6  | 陈赛莲 | 湖南易森园林有限公司    | 2019.07-2019.09       | 园林工程项目管理     |

（数据来源：我校人事处统计数据）

#### 案例 14

#### 校企合作打造双师队伍，产教融合共促专业建设

为推动专业群高水平建设，校企深度融合，共同打造“双师型”教师培养培训基地 10 个，其中机械与汽车工程学院与东风雷诺汽车有限公司（图 2-14）、戴姆勒-奔驰大中华区投资有限公司、长沙致远汽车服务有限公司、湖南科瑞特科技有限公司、中联重科等企业共建教师培养基地；经济贸易与信息技术学院与东软睿道有限公司，建筑与艺术设计学院与远大住工（图 2-15）、雷锋建筑公司、湖南凯程建筑公司、西程 VR 软件中心等企业深度融合，开展教师队伍的互培互聘工作。推行企业技术骨干与学校专业教师的相互兼职制度，选派了潘达、陈晓鹏、李婷、童晶、傅婧、陈赛莲等多名青年骨干教师到对口合作企业进行了为期 30 天以上的顶岗实践锻炼，学前教育专业选送了 16 名教师到 66 家幼儿园、早教中心进行调研，机械与汽车工程学院为拓展教师国际化视野，组织 8 名教师赴美国参加为期 15 天的“工业电气自动化及网络控制技术”培训，实现教师专业技能与教学水平的双向培养。同时，为适用专业动态调整需求，鼓励教师树立“大学科”观念，依照“基础相通，专业就近”原则，要求教师在教育教学、教改科研实现跨专业、跨学科融合发展，为新增专业储备师资，最大限度盘活了学校人力资源，发挥了团队效应。



图 2-14：东风雷诺项目教师在北京培训



图 2-15：我校与远大建工签约仪式

### 2.6.3 名师大师队伍不断壮大

学校按照“四有”标准，通过“请进来”、“送出去”、校企互培互聘等方式，出台《名师大师工作室建设与管理办法》等制度，组织开展了名师大师专题讲座、名师大师示范教学、名师大师技能展示和名师大师项目指导，着力打造一支“理想信念坚定、师德师风高尚、学识见识深广、仁爱关怀学生、技术技能精湛、校企业务融通、创新意识突出”的高水平双师队伍。一是建设名师大师工作室。目前学校有文奇志工程造价大师工作室、陈志汽车检测大师工作室等 3 个长沙市技能名师工作室；建有校级名师大师工作室 29 个（见表 2-7），其中教授名师工作室 7 个、教学名师工作室 11 个、技能名师工作室 7 个、辅导员名师工作室 4 个。通过名师大师专业引领和技术指导，各名师大师工作室建设成效显著，为进一步打造创新团队奠定了扎实的基础；二是继续加大高层次领军人才的引进与培养力度。2019 年全职引进博士 2 人、三级教授 1 人，自主培养国内中青年访问学者 4 人，湖南省普通高校青年骨干教师 10 名，柔性聘请 3 名高校教授作为学校特聘教授，并聘请了 20 余名企业技术骨干建成兼职教师库，引领专业发展，实现“人才共享”。三是加大校内人才自主培养力度。通过出台《教职工攻读学位管理及奖励办法》和《教师职称晋升奖励办法》等制度，积极争取各项人才培养培训政策，为学校教师的职称晋升、学历提升和在职培训等创造各种有利条件。目前，我校累计引进和培养高层次领军人才共 24 名，其中，博士 7 名(含脱产读博)，正高职称教师 14 人，学校领军人才队伍日益壮大。



表 2-7：我校立项名师工作室情况一览表

| 工作室类别        | 工作室名称       | 工作室研究方向        | 首席名师 |
|--------------|-------------|----------------|------|
| 教授<br>名师工作室  | 罗慧玲教授名师工作室  | 雷锋式职业人培育       | 罗慧玲  |
|              | 张良教授名师工作室   | 课程与教学研究        | 张 良  |
|              | 陈涛教授名师工作室   | 现代职业教育管理       | 陈 涛  |
|              | 刘建亚教授名师工作室  | 思想政治教育学科建设     | 刘建亚  |
|              | 唐如前教授名师工作室  | 特殊教育专业发展及学科建设  | 唐如前  |
|              | 潘建新教授名师工作室  | 机械电子工程         | 潘建新  |
|              | 李小安教授名师工作室  | 财务管理           | 李小安  |
| 教学<br>名师工作室  | 蒋庆来教学名师工作室  | 新能源汽车技术        | 蒋庆来  |
|              | 黄建湘教学名师工作室  | 汽车运用技术与维修      | 黄建湘  |
|              | 张鑫教学名师工作室   | 高职学生英语应用能力培养   | 张 鑫  |
|              | 李吉珊教学名师工作室  | 聋人心理健康教育       | 李吉珊  |
|              | 谢金云教学名师工作室  | 中职公共基础课程       | 谢金云  |
|              | 殷正坤教学名师工作室  | 网络技术应用与开发      | 殷正坤  |
|              | 彭赛红教学名师工作室  | 心理健康研究         | 彭赛红  |
|              | 王得义教学名师工作室  | 特殊教育与残疾人高职教育教学 | 王得义  |
|              | 王聪教学名师工作室   | 移动信息化技术        | 王 聪  |
|              | 陈赛莲教学名师工作室  | 建筑园林教育教学       | 陈赛莲  |
|              | 暨百南教学名师工作室  | 计算机应用教学        | 暨百南  |
| 技能名师<br>工作室  | 姚跃技能名师工作室   | 计算机应用能力提升      | 姚 跃  |
|              | 李花技能名师工作室   | 现代教育技术         | 李 花  |
|              | 彭树栋技能名师工作室  | 艺术设计           | 彭树栋  |
|              | 张文智技能名师工作室  | 创新与竞赛          | 张文智  |
|              | 黎建军技能名师工作室  | 智能控制           | 黎建军  |
|              | 郭义祥技能名师工作室  | 商务营销           | 郭义祥  |
|              | 彭灿辉技能名师工作室  | 书法创作与社会活动      | 彭灿辉  |
| 辅导员名师工<br>作室 | 李寒佳辅导员名师工作室 | 大学生创新创业        | 李寒佳  |
|              | 周红波辅导员名师工作室 | 思想政治教育         | 周红波  |
|              | 唐艳辅导员名师工作室  | 听障大学生精准帮扶      | 唐 艳  |
|              | 黄策先辅导员名师工作室 | 大学生日常管理        | 黄策先  |

（数据来源：我校人事处统计数据）

## 案例 15

## 人事制度有创新，绩效改革激活力

为激发师资潜能，我校进行了人事制度和绩效管理改革。首先明晰了二级管理体制，将人员配置、教师培养权限下放，实行目标管理，倒逼二级部门管理质量的整体提升；其次，启动了全员聘任，落实“三定”工作，定机构、定职责、定人员，制定《全员聘任实施方案》，合理设置 32 个部门和 573 个岗位，采用“双向选择”，以编定岗、依岗定责、按岗竞聘和岗变薪变，用岗位管理代替身份管理，实现“人岗匹配”；启动绩效工资改革，出台《绩效工资分配方案》，对绩效奖励、各类津贴、竞赛科研奖励进行比例分配，向教育教学一线岗位、优秀拔尖人才倾斜，多劳多得，优劳优酬，充分发挥了绩效分配在管理中的激励性和正确导向性；建立以绩效为核心的综合考评体系，将分类考核与分级考核相结合、过程考核与终期考核相结合，评价全面、合理。

绩效管理改革彻底打破了平均主义，发挥了教职工的优势和特长，将薪酬激励与荣誉激励有效融合，大大激发了师资队伍的内驱动力，它既是人事管理的“指挥棒”，更是师资发展的“助推器”。

#### 2.6.4 教学创新团队着力建设

学校高度重视教学创新团队建设，按照“师德师风高尚、结构科学合理、学识能力突出、教学成果丰硕、专业优势明显、保障措施健全”等要求，分级打造师德高尚、技艺精湛、育人水平高超的，融名师大师、教学名师、技术能手、骨干教师、专业带头人等于一体的，跨界融合、创新导向的专业群教学创新团队。目前学校围绕 3 个省级一流专业群和 1 个校级重点建设专业群，着力培育了 7 个教学创新团队（目前正在积极申报省级教学创新团队），其中，企业技术专家 36 人、校内专家 40 人；根据研究领域、任教课程和专业特长，成立了包含教学名师、技能名师、辅导员工作名师等在内的 29 个校级名师工作室，其中，企业技术专家顾问 29 人，校内首席名师 29 人，骨干教师 232 人，有效地提升了学校



教师的理论研究能力、技术研发能力、技能操作能力、教学创新能力和思想政治教育工作水平，更好地服务和促进了学校的高质量发展。

## 2.7 教材教法改革

### 2.7.1 标准化建设成效显著

2018-2019 学年，我校以专业为单位，按照校企合作、产教融合、课证融通、行动导向的要求，完成了各专业 5 门以上专业核心课程标准的制定与论证，其他所有课程实现了课程标准全覆盖。学校共计制定专业教学标准 30 个、专业技能抽测标准 30 个、专业人才培养方案 30 个、专业实习实训标准 30 个、专业顶岗实习标准 30 个、学生毕业标准 30 个、专业核心课程标准 192 个、其他课程标准 45 个。

### 2.7.2 模块化教学基本覆盖

我校采取邀请专家到校内进行“基于工作过程的课程体系开发”短期培训与分批派教师前往德国、北京进行胡格教学法培训等方式，引导教师积极参与模块化教学改革，并取得了良好成效。一是教学内容模块化。包括以专业职业技能为核心，构建专业技能模块课程体系，贯彻“理实一体、工学结合、任务驱动”的课程原则，优化模块内容、设备和师资；二是教学形式一体化。按照目标教学法的要求进行互动式教学，将理论知识与实际操作有机地结合；三是教学手段多样化。提倡多种教学方法综合运用，充分利用现代化教学手段，最大限度地调动学生的积极性，培养学生的独立思考能力、创新能力。目前我校有 89 门课程正在开展模块化教学改革实践。

### 2.7.3 信息化教学蔚然成风

我校不断探索现代信息化教学技术与课程教学的有机结合方式，通过大力推进信息化教学改革、搭建超星移动学习通信息化教学平台、挖掘在线教学平台的功能潜力等方式，实现了信息化技术在课堂教学、毕业设计管理、顶岗实习管理、

学生评课评教、重点项目评审等多个方面全面应用，有效提高了教师应用信息化技术手段、方法和资源的能力。截止 2019 年 8 月 31 日，我校在线教学平台建成有效活跃课程数达到 800 余门，平台访问量突破 4800 万次，发放通知数 31608 次，任务点数 58452 次，课程测验数 24354 个，师生讨论数 163979 次，课程资源数 73031 个。学校通过平台成功申报市级网络共享精品课程达到 7 门，立项省级精品在线开放课程 4 门（其中认定 2 门，建设 2 门）。学校累计建设校级以上数字化教学资源库 7 个，数字化资源总容量达 5200GB，其中，原创性数字化资源容量为 962GB。2018-2019 学年，智慧课堂教学课时占总课时比例达 80%。教师借助信息化技术应用平台，运用信息化教学手段、方法和资源开展教学蔚然成风。

#### 2.7.4 新形态教材倡导使用

我校紧跟产业发展和职教改革要求，积极推进教材改革。树立了校企合作、产教融合、课证融通、行动导向的教材开发理念，修订和完善了《长沙职业技术学院教材管理办法》等教材管理制度，鼓励和倡导教师在教学中使用新型活页式、工作手册式教材，并开发信息化资源。学校目前有 1 本教材被评定为国家级规划教材，累计校企合作开发教材数 107 本。目前，汽车工程学院在东风雷诺 R-MVP 现代学徒制试点项目中，校企合作共同开发了 DRAC R-MVP 机械技师（BT）工作手册、DRAC R-MVP 售后服务顾问（SA）工作手册等新型教材 8 本。

### 2.8 资源表

2019 年，我校“资源表”中各项指标与去年基本持平，其中“高级专业技术职务专任教师比例”和“生均教学科研仪器设备值”两项指标有小幅增长（见表 2-8）。

表 2-8 资源表

| 院校代码                                                                                    | 院校名称     | 指标 |                  | 单位        | 2018 年  | 2019 年  |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------|----|------------------|-----------|---------|---------|--------|
| 13036                                                                                   | 长沙职业技术学院 | 1  | 生师比              | —         | 15.54   | 15.87   |        |
|                                                                                         |          | 2  | 双师素质专任教师比例       | %         | 77.3    | 76.18   |        |
|                                                                                         |          | 3  | 高级专业技术职务专任教师比例   | %         | 31.03   | 31.86   |        |
|                                                                                         |          | 4  | 生均教学科研仪器设备值      | 元/生       | 7007.72 | 7128.05 |        |
|                                                                                         |          | 5  | 生均教学及辅助、行政办公用房面积 | m2/生      | 21.09   | 19.25   |        |
|                                                                                         |          | 6  | 生均校内实践教学工位数      | 个/生       | 0.76    | 0.73    |        |
|                                                                                         |          | 7  | 地市级以上科技平台数       | Mbps      | 0       | 1       |        |
|                                                                                         |          | 8  | 教学计划内课程总数        |           | 门       | 748     | 699    |
|                                                                                         |          |    | 其中：              | 线上开设课程数   | 门       | 30      | 36     |
|                                                                                         |          |    |                  | 线上课程课均学生数 | 门       | 152.63  | 166.67 |
| 学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（√）<br>工科、农、林院校（ ）<br>医学院校（ ）<br>语文、财经、政法院校（ ）<br>体育院校（ ）<br>艺术院校（ ） |          |    |                  |           |         |         |        |

### 3. 政策保障

#### 3.1 政策创新

##### 3.1.1 职教政策全面落实

为深入领会《国家职业教育改革实施方案》《2019 年教育部工作要点》《教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》和《2019 年湖南职业教育与成人教育工作要点》等文件精神，我校结合办学实际，以提升质量为抓手，找准突破点，创新驱动，全面提升学校办学水平。学校全年联络和正式对口洽谈校企合作单位 69 家，新签园区战略合作协议 4 家。为进一步扩大职业院校办学自主权，长沙市政府改革和完善了绩效工资总量核定办法。我校严格按照上级要求，实行总量控制，进一步提高了奖励性绩效工资的比例。我校出台了内部控制工作方案，认真落实 2019 年市本级国库集中支付制度改革工作，

较好地完成了新校区建设、一流特色专业群建设等专项财政资金绩效评价工作，有效地促进了学校的整体发展。

### 3.1.2 校企合作全面推进

我校贯彻落实长沙市促进职业教育产教融合政策，坚持深化产教融合、校企合作，推进多元办学体制改革。修订出台了《校企合作促进管理办法》《校企合作工作常规监管督查暂行办法》《进一步加强校企合作工作的意见》等文件，进一步形成了系统、集约、激励性的制度体系。我校开展了订单定制培养、双师素质教师培育、集团化办学等合作项目，强化项目驱动管理，对项目立项申请、评估认定、审批会签、运行过程、效益评估等进行了全过程、全方位的精细化管理。举行了以“共商、共建、共享、共赢”为主题的校企合作工作推进会，与长沙高新区和望城经开区签订了深度战略合作协议，与东软睿道公司共建实训基地、与长沙高新区共建大学生实习就业基地，与大汉控股集团签订现代学徒制和共建工匠学校框架协议，探索实施了“麦苗计划”和“麦苗班”现代学徒制合作模式。通过一系列改革创新举措，我校形成了多元化的人才培养平台，进一步夯实了办学根基。

### 3.1.3 发展环境全面优化

长沙市政府高度重视区域职业教育发展，积极落实国家、湖南省有关职业教育发展政策，结合区域实际，积极推动职业教育政策落实落地，为区域职业教育发展创造良好的发展环境。在政策执行与创新上，长沙市贯彻落实国务院《国家职业教育改革实施方案》、湖南省人民政府办公厅《关于深化产教融合的实施意见》、长沙市人民政府办公厅《关于推进校企合作的若干意见》等文件精神，出台了一系列促进职业教育改革发展的政策文件，积极推进职业教育“管办评”分离，不断优化长沙职业教育改革发展的治理体制和机制。在职教改革与创新上，长沙市积极推动集团化办学和预备员工制试点，鼓励各职业院校对接长沙 22 个新兴产业链，在专业建设、课程建设、技能标准、师资队伍、实习实训和教学资

源开发等方面进行改革创新。在财政支持与创新上，大力支持学校新校区建设，切实保障职业教育改革发展经费，着力提高职业院校绩效系数，全力为职业教育改革发展提供政策支持和经费保障。

## 3.2 专项引导

### 3.2.1 积极实施“国字号”项目

我校积极响应国家号召，抢抓职教改革契机，积极申报与实施国家职教改革项目。2019年，在《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018）》项目中，我校特殊教育、汽车运用与维修技术、机械制造与自动化3个专业被认定为骨干专业；认定汽车运用技术生产性实训基地1个。特殊教育专业完成了国家级专业教学资源库建设项目验收（我校为第二主持单位）、汽车运用与维修技术申报并被成功立项为湖南省首批现代学徒制点项目；汽车运用与维修证书、工业机器人操作与运维证书、云计算平台运维与开发证书、智慧财税证书7个专业的4个证书项目被成功立项为“1+X”试点项目；雷锋精神传承与创新被立项为湖南省2019年民族文化遗产与创新子库。

### 3.2.2 对标推进“双高校”建设

我校对标“双高校”建设，继续完善新校区建设，建设高水平教师队伍、多功能生产性实训基地，建设国际化教学标准体系，强化教学模式改革创新，积极组织开展各类师生技能竞赛，加强产学研服务能力建设，打造一流专业群，不断增强学校办学内涵，提升学校办学实力，持续推进高水平高职学校建设。2018年我校项目建设总投入为15689万元，较去年12056万元增长3633万元，增长率达31%。其中市财政资金为10412万元，占比67%，省财政拨款726万元，行企业投入160万元，自筹3043万元，中央及其他资金1348万元（见图3-1）。



项目建设总投入

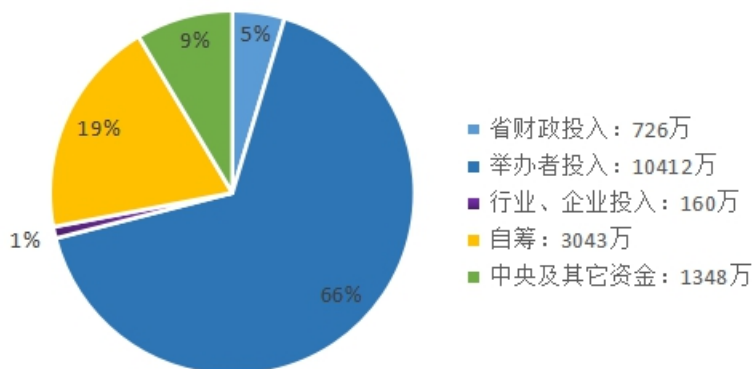


图 3-1: 我校 2018 年项目建设投入情况

(数据来源: 我校财务处数据统计)

### 3.2.3 着力建设高水平专业群

学校紧密对接长沙支柱产业集群,以打造“国家智能制造中心”、“国家交通物流中心”和“国家创新创业中心”三个中心和长沙“五区九园”22条产业链为需求,着力构建“以工科为主体,以现代服务业、特殊教育与学前教育事业为两翼”的特色专业体系。2018年,我校特殊教育专业群被认定为湖南省一流特色专业群,现代装备制造与服务专业群被立项为省一流特色专业群建设项目,智慧商务服务专业群被立项为省一流特色专业群培育项目。学校以部门换届为契机,按照以群建院的思路,对二级学院进行重新布局,通过深入细致的专业调研与论证,细化重构了特殊教育、现代装备制造与服务、智慧商务服务3个省级一流特色专业群和现代房屋建筑与环境设计1个校级重点建设专业群。

## 3.3 质量保障

### 3.3.1 教学质量诊改全面推进

我校持续推进内部质量保证体系建设工作。按照“需求导向、自我保证,多元诊断、重在改进”的工作方针,切实履行人才培养工作质量保证主体责任,积极落实诊改工作任务。2019年,我校教学诊改工作覆盖面进一步扩大,召开了诊改研讨会3次,诊改推进会5次,参与诊改的教职工达554人,占教职工总数

96.3%；参与诊改的学生有 8371 人，占在校生总数 100%。学校大力推进制度“废改立”工作，进一步完善了制度体系。根据纵向五系统中各组织机构的职责，厘清各部门管控事项，修改完善或制定出台相关制度，优化部门管控事项工作流程。截止 2019 年 8 月底，累计制定教学工作诊改制度 21 个。学校进一步完善了标准体系，修订了包括学校、专业、课程、教师、学生各层面工作标准 300 多个，建立了较为完善的质量诊改组织链、目标链、标准链、制度链和数据链，初步形成了全员、全过程、全方位进行质量保证的质量文化，有效地提高了学校人才培养质量和办学水平。

#### 案例 16

#### 党政领导齐挂帅，推门听课全覆盖

课堂是教与学的主阵地，是质量生成的关键环节，也是教学督导的核心地带。我校“以服务师生为宗旨、以诊改式教学督导为抓手”，全面落实全员听课制度，持续开展课堂教学质量诊改工作。2019 年，我校全体校领导带队进行日常教学巡查（图 3-2），并深入一线课堂听课。在学校领导班子的带动下，学校领导干部和教学督导相继深入课堂听课，对 287 名教师进行了课堂教学督导，反馈课堂教学信息 157 条，有效提升了教师课堂教学质量。

学校领导带头听课，主要采用针对性听课和重点听课相结合的方式：如听水平较高、有亮点、有特色的课，便于推广；听存在明显不足与缺陷的课，便于督促；听青年教师的课，便于指点引导。在听、看、记、思相结合的听课过程中，明确了听课目的，提升了听课效率。为了使听课效果落到实处，每次完成听课，都会开展评课活动，教学督导与授课教师就课堂教学交换意见，共同研讨教学工作的目标任务和基本规律，形成一种反馈及时、沟通顺畅的良性互动氛围（图 3-3）。从而真正激发授课教师学习的主动性和积极性，提升了教师的授课质量与教学能力。

我校全体校领导带头深入教学一线，真抓实干、身体力行，积极践行“全员、全过程、全方位”质量管理理念，引领全体教职员工共同营造“人人求质量、个个讲质量、事事抓质量”的浓厚氛围，全力促进学校高质量发展。



图 3-2：学校领导带队进行教学巡查



图 3-3：教学督导进行听课评课

### 3.3.2 两项抽查制度不断完善

2019 年，我校不断完善技能抽查制度与毕业设计抽查制度，将技能考核标准和毕业设计考核标准有机融入课程标准，融入课堂教学，确保“人人技能抽查拿高分，个个毕业设计得优秀”。近年学校累计制定专业技能考核标准数 34 个、学生毕业设计考核标准数 34 个。当年学生专业技能抽查考核合格率达到 100%，有效促进了学校高质量发展。

### 3.3.3 教学制度体系日益健全

我校持续建立健全教学管理制度，根据职业教育改革发展需要和高职院校教学治理的具体实际，不断修订和完善现有教学管理制度，制定一系列新的教学管理制度并严格执行。学校累计制定《长沙职业技术学院精品在线开放课程建设管理制度》《长沙职业技术学院教师教学工作量计算管理办法》等 139 个教学管理制度。

## 3.4 经费保障

### 3.4.1 生均财政拨款稳定

2018 年，我校生均财政拨款 19467.42 元，较去年 18515.89 元增长 951.53 元，增长了 6%（见图 3-4），其中年生均财政专项经费 13000 元，与去年相比较为稳定。



**图 3-4：我校近三年生均财政拨款水平**

（数据来源：我校财务处数据统计）

### 3.4.2 生均学费

2018 年我校学费收入共计 3932.13 万元，生均学费 4700 元。

### 3.4.3 举办者投入

我校是长沙市人民政府主办的全日制普通高等职业院校，为市一级预算单位，办学主要资金来源为财政拨款。2018 年，市财政全年投入 25255 万元，较 2017 年度 23546 万元增长 1709 万元，增长 8%，拨款主要用于新校区建设项目及办学新增设施设备的采购。

### 3.4.4 经费绩效评价良好

2018 年我校开展了新校区开办教育教学设施设备经费、新校区建设经费、教学业务费、新校区搬迁专项、残障生公用经费等 13 个项目的绩效评价，项目资金总额为 20785 万元。现场评价金额 14775 万元，占项目总金额的 71.09%。长沙市财政局出具的《长沙市财政项目支出绩效评价报告》认为，我校专项资金分配及结果公示规范，预算执行及监督到位，资金使用管理规范，项目组织机构和管理制度健全。财政绩效评价小组分别从预算管理、资金管理、项目管理和绩效情况等方面进行评价，最后确定我校综合评分 83.8 分，综合评价等级为良好。

### 3.5 落实政策表

2019 年我校“落实政策表”中大部分指标有所增长，其中增长幅度较大的是“企业提供的校内实践教学设备值”，比 2018 年增长 110 万（见表 3-1）。

**表 3-1：落实政策表**

| 院校代码  | 院校名称     | 指标               | 单位 | 2018 年   | 2019 年   |
|-------|----------|------------------|----|----------|----------|
| 13036 | 长沙职业技术学院 | 1 年生均财政拨款水平      | 元  | 18515.89 | 19467.42 |
|       |          | 其中：年生均财政专项经费     | 元  | 13000    | 13000    |
|       |          | 2 教职员额定编制数       | 人  | 472      | 472      |
|       |          | 在岗教职员总数          | 人  | 575      | 575      |
|       |          | 其中：专任教师总数        | 人  | 348      | 361      |
|       |          | 专任教师年培训量         | 人日 | 3396     | 4013     |
|       |          | 3 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 50       | 160      |
|       |          | 4 年生均校外实训基地实习时间  | 人时 | 127.52   | 139.5    |
|       |          | 5 生均企业实习经费补贴     | 元  | 650      | 57.34    |
|       |          | 其中：生均财政专项补贴      | 元  | 650      | —        |
|       |          | 6 生均企业实习责任保险补贴   | 元  | 20       | 20       |
|       |          | 其中：生均财政专项补贴      | 元  | 20       | —        |
|       |          | 7 企业兼职教师年课时总量    | 课时 | 11724    | 12608    |
|       |          | 年支付企业兼职教师课酬      | 元  | 1786200  | 1804600  |
|       |          | 其中：财政专项补贴        | 元  | 1786200  | —        |

## 4. 国际合作

### 4.1 国际影响表

2019 年我校“国际影响表”相关指标，在 2018 年的基础上有所突破。其中“国（境）外技能大赛获奖”1 项（见表 4-1），我校姚淇泷、冯星宇两位同学在 2019 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——第二届移动机器人技能大赛（高校组）中，获团体三等奖（见图 4-1）。其他相关指标的工作仍在积极探索中。



表 4-1：国际影响表

| 院校代码  | 院校名称     | 指标                       | 单位 | 2018 年 | 2019 年 | 备注                                                              |
|-------|----------|--------------------------|----|--------|--------|-----------------------------------------------------------------|
| 13036 | 长沙职业技术学院 | 1 国（境）外人员培训量             | 人日 | 0      | 0      |                                                                 |
|       |          | 2 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间  | 人日 | 0      | 0      |                                                                 |
|       |          | 3 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间    | 人日 | 255    | 302    |                                                                 |
|       |          | 4 在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数 | 人  | 0      | 0      |                                                                 |
|       |          | 5 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数    | 个  | 0      | 0      |                                                                 |
|       |          | 开发并被国（境）外采用的课程标准数        | 个  | 0      | 0      |                                                                 |
|       |          | 6 国（境）外技能大赛获奖数量          | 项  | 0      | 1      | 姚淇沬、冯星宇在 2019 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛--第二届移动机器人技能大赛(高校组)中, 获团体三等奖。 |
|       |          | 7 国（境）外办学点数量             | 个  | 0      | 0      |                                                                 |



图 4-1：我校参与金砖国家技能发展与技术创新大赛获奖证书

## 4.2 境外办学

### 4.2.1 留学生招收工作启动筹备

学校积极响应“一带一路”倡议，努力推进国际合作办学。2019年，学校根据国际合作办学的需要，对学校二级部门组织机构进行了调整，将原来的校企合作处调整为合作交流中心，强化了国际交流与合作办学职能，选派了具有国际视野和良好外向沟通能力的干部和职员充实部门力量，启动了国际合作办学相关制度调研与制订，开展了招收境外留学生相关工作调研，与省市留学生招收管理部门进行了对接，并利用参与筹备“中非经贸博览会”的机会与部分发展中国家相关教育部门进行了合作洽谈，在组织机构设置、国际办学制度、招收学生面向、培养模式创新等方面为下一步招收来湘留学生做了一系列较为扎实的前期准备工作。

### 4.2.2 国际合作办学有序开展

我校持续加强与职业教育发达国家的交流与合作，积极探索国际化办学路径，努力尝试构建具有我校特色的国际化办学模式，在国际合作共同建设实习实训基地、共同探索国际化人才培养模式、共同开展专业教师培训等方面有所进展。2018-2019学年，学校继续与戴姆勒奔驰合作，持续推进了戴姆勒铸星教育基地建设；与东风雷诺汽车集团合作，新建了东风雷诺 R-MVP 基地；与 ABC 环球集团——湖南澳中企业家俱乐部合作，达成了共同开展幼儿英语教师 TECSOL 教学培训合作意向，为学前教育专业国际化发展引进国际优质资源（见图 4-2）；与德国湖南商会开展合作洽谈，主动寻求与德国高等院校开展校际交流、师资互访、教师培训等项目合作。学校国际合作办学领域不断拓宽，国际合作办学项目不断增加，国际合作办学实力不断增强。



图 4-2: 我校党委书记彭惊雷与 ABC 环球集团-湖南澳中企业家俱乐部主席袁祖文洽谈合作

### 4.2.3 国际化标准输出积极探索

在国际合作办学中,学校始终坚持优质国际职业教育资源引进和先进职业教育标准输出同步推进,在引进优质国际职业教育资源的基础上,结合学校的办学实际和特色,依托国际合作项目,推出一批具有一定国际影响的高质量专业课程标准,努力打造国际合作的长职特色。2018-2019 学年,我校与德国戴姆勒奔驰公司、法国雷诺公司等国际知名企业深度合作,校企共建汽车技术技能人才培养基地,共同开发了《铸星教育汽车机电技术教材》《东风雷诺车型知识》《东风雷诺标准服务流程》等多门专业课程、课程标准和相关教材;与德国中德诺浩集团等公司合作,共同实施“中德诺浩人才助推计划”,共同制定德国胡格教学标准,并在兄弟院校中积极推广,有效提高了学校职业教育标准和教学模式的影响力、示范力和辐射力。

## 4.3 服务“一带一路”倡议

### 4.3.1 援外培训逐步开展

学校紧密对接国外产业和国际企业的人才培养培训需求,按照校企合作、资源集成、互惠互利,共同发展的原则,校企合作协同开展援外培训。2018-2019 学年,学校先后选派了汽车工程学院潘达、李明、杨静和陈晓鹏四位老师参加 2019 年戴姆勒中国职业教育新能源汽车 TUV DGUV 200-005 二级认证,并获得

了由德国奔驰总部颁发的认证证书；选派了蒋光闰、黄建湘和罗继三位老师赴东风雷诺武汉培训中心（东风雷诺工厂）参加了为期 7 天的东风雷诺 e 诺（K-ZE）EV 技术培训。我校教师通过自身参加外资企业职业认证培训，然后持证担任援外培训讲师，全年共计援外培训 302 人日。

#### 4.3.2 技术服务逐步承接

学校在推进国际合作与服务“一带一路”倡议中，高度重视技术服务能力的建设和技术服务工作的开展。2018-2019 学年，学校汽车技术服务专业教学团队承接了东风雷诺校企合作项目交流会相关会务与技术服务工作；参加了 DRAC 售后服务经理银牌认证培训，有 5 位教师担任了 DRAC 售后服务经理银牌认证培训讲师；汽车工程学院教师申报的《混合现实（MR）全息技术在动力电池实训的教学应用》项目被立项为教育部科技中心基金课题，资助资金为 40 万元；智能制造工程学院与上海景格科技股份有限公司合作，共有 12 位专业教师分别参与了相关项目新技术和新产品的研发与成果转化推广服务。

#### 4.3.3 文化交流逐步推进

我校积极推进校际文化交流活动，截止 2019 年 8 月底，学校先后组队分别到美国、德国、澳洲、韩国等国家开展国际文化交流与考察学习活动，赴国外学习考察与短期研修的教师人数超过 30 人，学校积极支持专业教师到国外开展学习交流，派李意芬老师到澳大利亚悉尼大学进行为期三年的博士研究学习，派吴璐老师到西班牙胡安·卡洛斯国王大学进行硕士研究学习，派戴立子老师到英国杜伦大学进修。2018-2019 学年，学校共有 12 位管理干部和专业教师先后到国外进行文化交流与考察学习，共承办和参加了 5 场国际文化交流活动。这些国际文化交流活动，有效开拓了教师的国际视野，提高了教师的专业见识，促进了教师的专业成长，同时也为学校搭建了国际合作交流的文化桥梁。

## 4.4 服务湖南“走出去”战略

### 4.4.1 主动作为助力湘企出境

学校积极服务当地经济，主动助力湘企出境，积极为园区知名企业提供优秀技能人才，2019 年，为中联重科、三一重工、山河智能、楚天科技、远大住工等知名企业输送优秀人才 119 人；学校与西城建设有限公司、北京谷雨时代教育科技有限公司等企业共建了“长沙职业技术学院 BIM 工程中心”，每年为湖南建筑行业培训学生 100 人次。与长沙市政府、高新区政府合作成立了“长沙市人工智能产业技术研究院”，政府、院校、企业和行业紧密合作，共同开展人工智能产业技术研发，为增强长沙国家级高新技术产业经济园区相关企业的国际竞争力提供技术服务与支持。

### 4.4.2 校企协同助推湘品出海

学校利用担任湖南省商业协会产学研校企合作联盟理事长单位这一平台，搭建桥梁为联盟内单位做好服务工作。2018-2019 学年，学校与星火丰城科技有限公司校企合作，共同开发农副产品电商平台，共同培养“互联网+商务”所需的智慧商务服务高素质技术技能人才，共同推广与销售“湖南特产”，共参与组织“中非经贸博览会”等“湘品”国际合作活动 10 余场。学校共有机械制造与自动化、汽车运用与维修技术、连锁经营管理、计算机网络技术、网络营销等专业共计 216 名学生先后在中联重科、山河智能、广汽菲亚特、比亚迪等企业从事产品推广与营销等工作，为湖南产品出口海外做出了积极贡献。

#### 案例 17

#### 长职学子展才情，中非博览秀花艺

我校学子为“中非经贸博览会”提供花艺布展服务。2019 年 6 月 27 日-29 日，由国家商务部和湖南省政府共同主办、以“合作共赢，务实推进中非经贸关系”为主题的第一届中国-非洲经贸博览会(简称“中非经贸博览会”)在长沙举行。



我校园林工程技术专业陈腊玫、郭进群两位获得全国职业技能竞赛艺术插花赛项二等奖的同学，应校企合作单位湖南鹏洋芳菲国际贸易有限公司、玲艺花坊的邀请，领衔为此次博览会主场馆、重要会议、晚宴、酒店大堂及 21 个酒店房间提供花艺布展服务（图 4-3）。陈腊玫、郭进群和学校其他同学一道在中非博览会上以鲜花为媒介，以花语为纽带，以独具匠心的花艺构图、独具特色的花艺技术，表达了湖南人对非洲客人的热烈欢迎和合作热诚，展示了湖湘文化的独特魅力和长职学子的优雅才情，得到了合作企业和与会外宾的充分肯定和高度评价（图 4-4）。陈腊玫、郭进群等同学是学校 9500 名学生中的优秀代表。她们在中非博览会上的优异表现是我校办学紧跟时代步伐，紧密对接产业，校企深度合作，产教互动融合，强化专业技能，重视素质培养，提高人才质量，践行国家“一带一路”倡议，服务湖南“走出去”战略实施，促进湖南区域经济社会发展的有力见证。



图 4-3:我校学生在中非博览会上制作的玫瑰花墙



图 4-4:我校学生在完成中非博览会花艺布展任务后合影留念

## 5. 服务贡献

### 5.1 落实高职扩招任务

#### 5.1.1 逐步扩大扩招规模

学校认真贯彻落实国家高职扩招工作要求，自觉按照《省教育厅 省公安厅 省人力资源和社会保障厅 省农业农村厅 省退役军人事务厅关于做好 2019 年我省高职扩招专项考试招生工作的通知》（湘教通〔2019〕213 号）的有关安



排，结合我校实际情况，面向取得 2019 年湖南省普通高等学校招生考试资格的往届高中（含中职）毕业生，通过第二次单招考试工作共扩招了 30 名学生。

### 5.1.2 全力确保扩招质量

为贯彻落实国务院“高职百万扩招专项工作计划”，我校采取有效措施，积极创造条件，共单独制定社会考生人才培养方案 5 个，确定了在建筑工程管理、机械制造与自动化、电子商务技术等 5 个专业招收退伍军人。学校单独为扩招配备了 700 多个床位和相关住宿设备设施，单独为扩招配备了 3 个专职辅导员、30 位专兼职教师，确保实现“质量型”扩招。

## 5.2 开展高质量职业培训

### 5.2.1 培训能力不断提升

我校开展的培训项目覆盖各类高教自考成考、师资培育建设、职业技能提升、退役士官培训、脱贫攻坚服务、乡村振兴计划、社区横向服务等多个领域。2018-2019 学年，学校共开发重点领域典型培训项目 1 个，校企共建高水平培训基地 1 个。各二级学院专任教师在完成日常教学任务的同时，积极承担学校成人高等教育、高等教育自学考试助学班及其他培训任务，认真参与培训精品在线开放课程建设，承担学历教育和培训任务的“双岗”教师占专业课教师的比例达到 23%。

### 5.2.2 培训规模不断扩大

学校主动对接长沙高新区、望城经开区等园区企业和单位《职业技能提升行动实施方案（2019-2021 年）》实施要求，协同经济贸易与信息技术学院启动了“人工智能技术”、“物联网技术”、“大数据技术与运用”等 9 个计算机系列的职业技能教学培训包建设，共有 15 名老师参与培训包的建设工作，共组织 100 余名学员参加相应培训项目的培训学习与培训认证。学校职业培训项目的系统开发和“一院一品牌”的社会服务能力建设工程呈现良好发展态势。作为湖南省唯

一的特殊教育师资培养基地，学校共承担了 2 期国培项目培训任务，一期为特殊儿童医教结合康复教师培训班，一期为特殊教育学校校长研修班，两期累计培训人数超过 140 人次。同时，学校积极响应长沙市教育局的号召，承接了长沙市中等职业学校汽车专业骨干教师培训，培训人数 24 人。此外，学校还开展了电工、焊工、汽车维修工等技能培训与鉴定等工作，累计人数达 333 人次。2018-2019 学年，学校开展高质量职业培训总人数达到 597 人，其中，承担补贴性培训人数 140 人。

### 案例 18

### 引领特教有亮点，技术服务有成效

2018 年 10 月 22 日-10 月 27 日，由湖南省教育厅主办的“国培（2018）—特殊教育学校校长研修班”在我校举行，共有来自全省各地的 70 位特校校长参加培训（图 5-1）。

本次培训专家阵容强大、培训方法灵活，教学内容新颖，学员反映良好。通过培训，参加培训的特校校长们在管理理念、队伍建设、特色办学、校本科研、信息化办学等方面得到了明显提升，坚定了办好湖南特殊教育的决心。

多年来，我校充分发挥在湖南特殊教育领域的资源优势和技术优势，连续 8 年承办湖南省特殊教育国培、省培项目。作为湖南省特殊教育科学研究基地和湖南省中小学幼儿园特殊教育学科教师培训基地，我校严格遵循按需施训原则，做强管理和专家团队，实现校际合作化、学研一体化、管理信息化“三化”目标，加强培训准备、过程服务、跟踪督察、总结汇报四个环节，很好的完成了国培的目标任务，引领了湖南特殊教育事业的发展。



图 5-1：特殊教育学校校长研修班全体学员合影

## 5.3 服务国家战略

### 5.3.1 量身式举措服务脱贫攻坚

为深入贯彻落实省、市关于脱贫攻坚的决策部署，我校制定了《长沙职业技术学院 2018-2020 年开展服务脱贫攻坚工作实施方案》，积极实施就学脱贫工程。学校与龙山县签订了教育帮扶协议，按照计划逐步推进项目落实：一是针对贫困学生设立勤工俭学岗位 70 余个；二是学校继续与龙山县职业学校开展校校结对帮扶工作，扩大龙山县职业学校学生就读我校的人数，目前，我校已对口招生 34 名学生；三是学校筹备牵手龙山一职捐建广播系统，列支 30 余万元作为专项资金；四是学校教职工响应脱贫攻坚战略，志愿采购宁乡沔山黄桃消费帮扶活动，合计采购 16 万余元。2018-2019 学年，我校来自贫困地区的在校生人数达 1623 人，建档立卡贫困生 309 人，共有 250 名毕业生到贫困地区就业，为贫困地区开展技术服务的项目 1 个，累计对口帮扶贫困地区学校 2 个。

## 案例 19 根深沃土，情牵龙山

2019年7月，长沙职业技术学院的师生来到湖南省湘西自治州龙山县茅坪乡开展了以“青春心向党 建功新时代”为主题的暑期社会实践活动。

在3位老师带领下，10名志愿者分为农村文化现状调研、经典传唱、实践基地建设3个小组，在龙山县茅坪乡龙冠村开展了农村文化生活现状及改进对策的问卷调查、建设村委会图书角（图5-2）、经典传唱《我和我的祖国》（图5-3）、建设暑期社会实践活动基地等活动。活动中，志愿者师生共发放调查问卷近200份，走访村民100多名；捐赠图书673册；带领近200名村民学唱了爱国歌曲《我和我的祖国》；制作了三个反映当地风貌及改革成果的视频，并在龙冠村建立了社会实践活动基地。活动受到了当地领导村民的一致好评，中青校园、湘微高职、团市委官网、学校官网和官微等媒体纷纷报道或转载了活动情况。



图 5-2:实践团为茅坪乡留守儿童捐赠图书



图 5-3:实践团师生组织群众进行经典传唱

### 5.3.2 专业化路径服务乡村振兴

我校发挥职业教育的专业优势，以网络营销、电子商务技术等专业为依托，着力培养“互联网+商务”所需的智慧商务服务高素质技术技能人才，积极拓展职业教育的社会服务功能，给村民提供网络技术培训、电商技术咨询等服务，帮助乡村产品开辟销路。此外，学校创建江西婺源县写生基地，通过组织写生活动宣传了婺源县风景，开发了婺源旅游资源，带动了当地的经济发展。



### 5.3.3 高素质人才服务中国制造

学校紧密对接《中国制造 2025》提出的“大力推进新一代信息技术产业等重点领域突破发展、积极发展服务型制造和生产性服务业”等战略任务，重构治理组织架构，新建智能制造工程学院和信息管理中心等教学、管理机构，新增智能控制技术、物联网应用技术等 4 个专业，加大机械制造与自动化、工业机器人技术等中国制造相关专业建设力度，建构了现代装备制造与服务、智慧商务服务等省级一流专业群和现代房屋建筑与环境设计校级重点建设专业群，强化学生劳动品质、职业素质和工匠精神培育，深入开展面向中国制造相关产业和企业的现代学徒制试点和订单人才培养，全力为《中国制造 2025》战略实施提供高素质技术技能人才支撑。2018-2019 学年，学校共有 642 名毕业生在长沙地区与中国制造相关的企业从事生产、建设、管理、服务等工作。

## 5.4 服务区域发展

### 5.4.1 服务“四大板块”

学校立足长沙国家高新技术产业开发区，紧密对接“五区九园”22 条产业链，全力服务和促进区域经济发展。学校各二级学院分别紧密对接我省智能制造产业、现代服务业、电子信息产业、房地产业、文化创意产业和特殊教育与幼儿教育事业，着力培养高素质技术技能人才。2019 年，我校为长株潭、洞庭湖、大湘南、大湘西“四大板块”输送高技能人才 1862 人。

### 5.4.2 服务新兴优势产业链

我校目前开设的专业中，有电子商务技术、大数据技术与应用、智能控制技术、工业机器人技术、新能源汽车技术等 9 个专业紧密对接长沙 22 条新兴产业链中的 12 条产业链，为新兴优势产业输送高技能人才 846 人。同时，学校与远大住工合作共建的远大住工学院，每年为企业培训装配式建筑高素质技术技能人才近 200 人次；学校与东风雷诺共建的东风雷诺中南区域培训中心每年为中南区域东风雷诺培训员工超过 300 人次。学校服务新兴优势产业链的能力显著增强。



### 5.4.3 服务行业企业

我校依托长沙国家高新技术产业开发区的地域优势，与湖南科瑞特科技有限公司合作，成立了“长沙市人工智能产业技术研究院”。与东风雷诺成立东风雷诺中南区域培训中心；与万婴集团和金色卡通集团等幼教集团合作，成立幼儿教育与早期教育等培训中心。目前，校企共建研发中心 1 个，企业员工培训中心 4 个，人文社科研究基地（中心）4 个，为大中小微企业共培训员工 523 人，毕业生在中小微企业就业人数达 1934 人。

### 5.4.4 服务社区

我校积极拓展职业教育的社会服务功能，面向社区居民提供科学技术、文化艺术、健康生活等教育服务。2018-2019 学年，学校六个党支部与周边社区党支部联合开展支部共建活动 30 余次，学校团委与社区共同开展文化活动 12 次，学校体育馆每周免费向社区开放时间超过 30 小时，为长沙市考试院、人社局等单位提供成人高考、自学考试、职业资格认证考试以及招聘考试 10 余次，为 3 万余名社会考生提供组考服务，为长沙市乡村村民举办创业培训专题讲座 10 余场，为社区开展居民培训 1512 人次。截至 2019 年 8 月底，学校组织开展的公益性培训服务量达到 15082 人日。

## 5.5 开展技术研发

### 5.5.1 共建技术创新平台

2019 年，我校加大了校企合作共建技术创新平台力度，校企共建技术创新平台 3 个，其中应用技术协同创新中心 2 个（东软共建创新创业工坊，校企协同创新实训室），工程技术研究中心 1 个（BIM 工程中心）。我校成立地市级以上科技平台 1 个（长沙市人工智能产业技术研究院）。

### 5.5.2 合作开展技术攻关

学校主动对接“中国制造 2025”和“创新引领·开放崛起”战略，着力推

进合作开展技术攻关工作，技术研发与合作攻关氛围日渐浓厚。2018-2019 学年，学校共获专利 32 项，其中发明专利 1 项（见表 5-1）。

**表 5-1：2018-2019 学年我校获发明专利一览表**

| 序号 | 专利名称               | 专利类型 | 授权日期       |
|----|--------------------|------|------------|
| 1  | 一种教学用 DLP 投影仪的成像镜头 | 实用新型 | 2019-08-20 |
| 2  | 一种改进型 POE 交换机      | 实用新型 | 2019-08-02 |
| 3  | 一种提高稳固性的农业观光旅游指示装置 | 实用新型 | 2019-07-30 |
| 4  | 一种机械设计用资料采集装置      | 实用新型 | 2019-07-23 |
| 5  | 一种计算机硬盘防震保护装置      | 实用新型 | 2019-07-16 |
| 6  | 一种旅游管理教学用多功能棒      | 实用新型 | 2019-06-14 |
| 7  | 一种智能导盲飞行器          | 实用新型 | 2019-06-07 |
| 8  | 一种改良的高等数学概率演示教具    | 实用新型 | 2019-06-04 |
| 9  | 一种改进的高等数学随机变量演示教具  | 实用新型 | 2019-06-04 |
| 10 | 多功能商务谈判桌           | 实用新型 | 2019-05-10 |
| 11 | 一种内燃直线发电机和新能源汽车    | 实用新型 | 2019-04-23 |
| 12 | 一种机械设计教学用的实践箱      | 实用新型 | 2019-04-12 |
| 13 | 管理学教学使用展示板         | 实用新型 | 2019-04-05 |
| 14 | 一种可调节前轮外倾角的双摆臂独立悬架 | 实用新型 | 2019-03-15 |
| 15 | 一种密封性良好的汽车油箱       | 实用新型 | 2019-03-05 |
| 16 | 一种改良的汽车无骨雨刷器       | 实用新型 | 2019-03-05 |
| 17 | 一种具有吸尘功能的大学英语教学用黑板 | 实用新型 | 2019-03-05 |
| 18 | 一种便于操作演示的英语教学板     | 实用新型 | 2019-03-05 |
| 19 | 一种改进的汽车机床维修工具箱     | 实用新型 | 2019-03-05 |
| 20 | 一种移动式汽车机床维修工具柜     | 实用新型 | 2019-03-05 |
| 21 | 一种便携式汽车行李架         | 实用新型 | 2019-03-05 |
| 22 | 一种便于安装和使用的汽车尾管消声器  | 实用新型 | 2019-03-05 |
| 23 | 一种旅行用露营帐篷支架        | 实用新型 | 2019-02-19 |
| 24 | 一种组合型实用旅行箱包        | 实用新型 | 2019-02-19 |
| 25 | 汽车导流系统             | 发明专利 | 2019-02-19 |
| 26 | 一种大学英语教学用投影仪       | 实用新型 | 2019-01-08 |
| 27 | 一种大学英语教学用便携式听力播放器  | 实用新型 | 2019-01-08 |
| 28 | 一种多功能包装运输箱         | 实用新型 | 2018-12-28 |
| 29 | 一种建筑施工混凝土推平装置      | 实用新型 | 2018-10-26 |
| 30 | 一种汽车检测用轮胎限位挡轮机构    | 实用新型 | 2018-09-18 |
| 31 | 一种机械设计加工用夹具        | 实用新型 | 2018-09-04 |
| 32 | 一种机械设计用多功能测量装置     | 实用新型 | 2018-09-04 |

（数据来源：我校科技管理中心统计数据）

### 5.5.3 持续推进自然科学基金项目研究

我校高度重视自然科学基金项目研究工作，由蒋庆来博士主持的《回收利用报废锂离子动力电池的安全评价与能量失控事故预防》项目，被立项为省自然科学基金项目。同时，我校组织成立了校级高端装备制造应用技术研究基地，立项了 6 项校级高端制造应用技术研究专项课题，8 项湖南省教育厅科学研究课题，1 项湖南省科教联合基金课题。

## 5.6 服务贡献表

2019 年，我校“服务贡献表”指标中增长较快的是“技术服务产生的经济效益”（表 5-2）。我校专业老师潘达、陈晓鹏、刘君、李明受聘湖南新志远汽车服务有限公司技术顾问，为高档汽车维修提供技术服务支持，产生经济效益 80 万元以上（图 5-4）。

表 5-2：服务贡献表

| 院校代码  | 院校名称     | 指标                 | 单位           | 2018 年 | 2019 年 | 备注 |
|-------|----------|--------------------|--------------|--------|--------|----|
| 13036 | 长沙职业技术学院 | 全日制在校生人数           | 人            | 7642   | 8371   |    |
|       |          | 毕业生人数              | 人            | 2415   | 2784   |    |
|       |          | 其中：就业人数            | 人            | 2226   | 2468   |    |
|       |          | 毕业生就业去向：           | —            | —      | —      |    |
|       |          | 1 A 类：留在当地就业人数     | 人            | 1275   | 1798   |    |
|       |          | B 类：到西部地区和东北地区就业人数 | 人            | 3      | 43     |    |
|       |          | C 类：到中小微企业等基层服务人数  | 人            | 1618   | 1934   |    |
|       |          | D 类：到 500 强企业就业人数  | 人            | 608    | 700    |    |
|       |          | 2 技术服务到款额          | 万元           | 109.4  | 136.37 |    |
|       |          | 技术服务产生的经济效益        | 万元           | 0      | 80     |    |
|       |          | 3 纵向科研经费到款额        | 万元           | 66.8   | 94     |    |
|       |          | 4 技术交易到款额          | 万元           | 0      | 0      |    |
|       |          | 5 非学历培训服务          |              | 35890  | 5690   |    |
|       |          | 其中：                | 技术技能培训服务     | 34910  | 3330   |    |
|       |          |                    | 新型职业农民培训服务   | 0      | 0      |    |
|       |          |                    | 退役军人培训服务     | 0      | 0      |    |
|       |          |                    | 基层社会服务人员培训服务 | 34580  | 4890   |    |

| 院校代码 | 院校名称 | 指标                                                                  | 单位 | 2018 年 | 2019 年 | 备注 |
|------|------|---------------------------------------------------------------------|----|--------|--------|----|
|      |      | 6 非学历培训到款额                                                          | 万元 | 83.9   | 43.1   |    |
|      |      | 主要办学经费来源（单选）：省级（ ） 地市级（√）<br>行业或企业（ ） 其他（ ）                         |    |        |        |    |
|      |      | 院校举办方（单选）：公办院校（√）<br>省属公办（ ） 地市属公办（√） 县区属公办（ ） 国有企业公办（ ）<br>民办院校（ ） |    |        |        |    |

## 技术服务证明

兹证明，2018 年元月至 2019 年 10 月期间，长沙职业技术学院汽车工程学院专业老师潘达、陈晓鹏、刘君、李明受聘我公司湖南新志远汽车服务有限公司技术顾问，为我公司在进行高档汽车维修提供技术服务支持，为公司产生经济效益累计达 80 万元以上。

湖南新志远汽车服务有限公司  
2019 年 12 月 10 日

图 5-4：产生经济效益的企业出具的证明

## 6. 面临挑战

### 6.1 职业教育改革发展新形势对我校治理体系和治理能力现代化提出了新要求

随着《国家职业教育改革实施方案》的颁布实施，加强党对教育事业的全面领导，启动中国特色高水平高职学校和专业群建设、建立职教高考制度、启动“1+X”证书制度试点、开展高质量职业培训、推动校企全面加强深度合作、打造一批高水平实训基地、多措并举打造“双师型”教师队伍、实行“百万扩招”政策、实现学习成果的认定积累和转换等政策实施，对学校的治理体系和治理能力现代化建设提出了新要求。我校必须积极顺应职业教育改革发展的新要求，及

时树立学校治理新理念，自觉坚持以章程为引领，认真落实党委领导下的校长负责制，充分发挥党组织在学校的领导核心和政治核心作用，充分发挥学术委员会的学术统领作用以及教代会、职代会的参政议政和民主决策作用，充分发挥纪委和其他民主党派的监督作用，不断完善校院二级管理体制，建构党委领导下的专家治校、教授治学、多元参与的学校治理新机制，建立体现知识价值导向的分类考核与绩效奖励制度，形成学校内部治理新体系，提高学校管理效能，提升学校治理能力现代化水平。

## 6.2 中国特色高水平高职学校和专业群建设计划对我校内涵建设提出了新标准

2019 年，《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》指出要“围绕办好新时代职业教育的新要求，集中力量建设 50 所左右高水平高职学校和 150 个左右高水平专业群，打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台，支撑国家重点产业、区域支柱产业发展，引领新时代职业教育实现高质量发展”。随后《教育部 财政部关于印发<中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法（试行）>》分别从学校办学条件、人才培养和治理水平、办学内涵、标志性成果和专业群定位、高水平专业带头人与教学创新团队、专业群生源与规模、产学研社会服务能力等方面，对中国特色高水平高职学校和专业群建设计划项目遴选基本条件提出了具体要求。这些基本条件和要求，对学校的内涵建设提出了新的标准。学校要实现“双高校”建设目标，就必须对照标准，克服困难，着力强化专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、毕业证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接，大力推进校企合作、产教融合，着力强化师资队伍建设、“三教改革”、人才培养模式创新、教学标准体系建设、质量文化建设，切实提高人才培养培训质量，切实加强学校办学内涵，提升学校办学实力，增强学校办学的社会吸引力。



### 6.3 长沙区域经济社会发展对我校“产学研”社会服务能力建设提出了新任务

长沙作为省会城市，是湖南省打造“国家智能制造中心”、“国家交通物流中心”、“国家创新创业中心”的核心区域，具有“五区九园”22条产业链的区位优势和“一带一部”首位城市优势，承担着“建设现代化长沙”、“打造三个中心”的历史使命和“着力培育新动能、发展新经济，突出数字经济、智能经济、绿色经济、创意经济、共享经济‘五大新经济形态’”、“强化新一代人工智能、新能源、功能材料、信息终端、生物基因、视频‘六大技术攻关’”、“构建智能网联汽车、工业互联网、智慧城市、智慧医疗、移动支付、分享经济、区块链‘七大应用场景’”等发展重任。学校作为市属高职院校，具有坐落在长沙国家级高新技术经济开发区内的良好地理位置和享有长沙市委市政府强力政策支持等优越条件的同时，也应有为长沙区域经济社会发展提供高素质技术技能人才支撑和为长沙区域高端产业和产业高端提供高精尖技术研发和技能服务的社会责任与使命担当。学校要承担起这份社会责任和使命担当，就必须根据长沙区域经济增长方式转变和产业结构调整要求，紧密对接“五区九园”22条产业链，加强国际合作与交流，动态优化专业体系，加强高水平专业群建设，培养高水平教学创新团队，提升“产学研”社会服务能力，打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台，开展高质量职业培训和技术研发，更好地服务湖南“走出去”战略和促进长沙区域经济社会发展。只有这样，学校才能无愧于长沙市属高职院校的区位优势和使命担当，才能不断扩大学校办学的社会影响力、产业支撑力和发展竞争力。

## 附录

附表 1:

表 1 计分卡

| 院校<br>代码  | 院校<br>名称             | 指标 |            | 单位 | 2018 年 | 2019 年  |
|-----------|----------------------|----|------------|----|--------|---------|
| 1303<br>6 | 长沙<br>职业<br>技术<br>学院 | 1  | 就业率        | %  | 92.17  | 88.65   |
|           |                      | 2  | 月收入        | 元  | 3771   | 3820.67 |
|           |                      | 3  | 理工农医类专业相关度 | %  | 74     | 58.58   |
|           |                      | 4  | 母校满意度      | %  | 90     | 93.48   |
|           |                      | 5  | 自主创业比例     | %  | 4.2    | 3.14    |
|           |                      | 6  | 雇主满意度      | %  | 98.5   | 98.02   |
|           |                      | 7  | 毕业三年职位晋升比例 | %  | 52     | 53.8    |

附表 2:

表 2 学生反馈表

| 院校<br>代码 | 院校<br>名称             | 指标 |                        | 单位              | 一年级   | 二年级   | 备注    |
|----------|----------------------|----|------------------------|-----------------|-------|-------|-------|
| 13036    | 长沙<br>职业<br>技术<br>学院 | 1  | 全日制在校生人数               | 人               | 3241  | 2346  |       |
|          |                      | 2  | 教书育人满意度                | —               | —     | —     |       |
|          |                      |    | (1) 课堂育人               | 调研人次            | 人次    | 3076  | 2613  |
|          |                      |    |                        | 满意度             | %     | 98.4  | 98.4  |
|          |                      |    | (2) 课外育人               | 调研人次            | 人次    | 3076  | 2613  |
|          |                      |    |                        | 满意度             | %     | 95.3  | 96.2  |
|          |                      | 3  | 课程教学满意度                | —               | —     | —     |       |
|          |                      |    | (1) 思想政治课              | 调研课次            | 课次    | 327   | 327   |
|          |                      |    |                        | 满意度             | %     | 98    | 97.7  |
|          |                      |    | (2) 公共基础课<br>(不含思想政治课) | 调研课次            | 课次    | 521   | 236   |
|          |                      |    |                        | 满意度             | %     | 98.1  | 98.2  |
|          |                      |    | (3) 专业课教学              | 调研课次            | 课次    | 536   | 624   |
|          |                      |    |                        | 满意度             | %     | 97.8  | 97.1  |
|          |                      | 4  | 管理和服务工作满意度             | —               | —     | —     |       |
|          |                      |    | (1) 学生工作               | 调研人次            | 人次    | 3076  | 2613  |
|          |                      |    |                        | 满意度             | %     | 95.5  | 95.35 |
|          |                      |    | (2) 教学管理               | 调研人次            | 人次    | 3076  | 2613  |
|          |                      |    |                        | 满意度             | %     | 97.5  | 96.9  |
|          |                      |    | (3) 后勤服务               | 调研人次            | 人次    | 3076  | 2613  |
|          |                      |    |                        | 满意度             | %     | 85.25 | 87    |
|          |                      | 5  | 学生参与志愿者活动时间            | 人日              | 24928 | 23166 |       |
|          |                      | 6  | 学生社团参与度                | —               | —     | —     |       |
|          |                      |    | (1) 学生社团数              | 个               | 32    | 70    |       |
|          |                      |    |                        | 其中：科技社团数        | 个     | 18    | 29    |
|          |                      |    | (2) 参与各社团的学生人数         | 人               | 2283  | 1137  |       |
|          |                      |    |                        | 其中：科技社团学生<br>人数 | 人     | 523   | 829   |

附表 3:

表 3 资源表

| 院校代码                                                                                    | 院校名称     | 指标 |                  | 单位                | 2018 年  | 2019 年  |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------|----|------------------|-------------------|---------|---------|--------|
| 13036                                                                                   | 长沙职业技术学院 | 1  | 生师比              | —                 | 15.54   | 15.87   |        |
|                                                                                         |          | 2  | 双师素质专任教师比例       | %                 | 77.3    | 76.18   |        |
|                                                                                         |          | 3  | 高级专业技术职务专任教师比例   | %                 | 31.03   | 31.86   |        |
|                                                                                         |          | 4  | 生均教学科研仪器设备值      | 元/生               | 7007.72 | 7128.05 |        |
|                                                                                         |          | 5  | 生均教学及辅助、行政办公用房面积 | m <sup>2</sup> /生 | 21.09   | 19.25   |        |
|                                                                                         |          | 6  | 生均校内实践教学工位数      | 个/生               | 0.76    | 0.73    |        |
|                                                                                         |          | 7  | 地市级以上科技平台数       | Mbps              | 0       | 1       |        |
|                                                                                         |          | 8  | 教学计划内课程总数        |                   | 门       | 748     | 699    |
|                                                                                         |          |    | 其中：              | 线上开设课程数           | 门       | 30      | 36     |
|                                                                                         |          |    |                  | 线上课程课均学生数         | 门       | 152.63  | 166.67 |
| 学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（√）<br>工科、农、林院校（ ）<br>医学院校（ ）<br>语文、财经、政法院校（ ）<br>体育院校（ ）<br>艺术院校（ ） |          |    |                  |                   |         |         |        |

附表 4:

表 4 国际影响表

| 院校代码  | 院校名称     | 指标 |                        | 单位 | 2018 年 | 2019 年 | 备注                                                             |
|-------|----------|----|------------------------|----|--------|--------|----------------------------------------------------------------|
| 13036 | 长沙职业技术学院 | 1  | 国（境）外人员培训量             | 人日 | 0      | 0      |                                                                |
|       |          | 2  | 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间  | 人日 | 0      | 0      |                                                                |
|       |          | 3  | 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间    | 人日 | 255    | 302    |                                                                |
|       |          | 4  | 在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数 | 人  | 0      | 0      |                                                                |
|       |          | 5  | 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数    | 个  | 0      | 0      |                                                                |
|       |          |    | 开发并被国（境）外采用的课程标准数      | 个  | 0      | 0      |                                                                |
|       |          | 6  | 国（境）外技能大赛获奖数量          | 项  | 0      | 1      | 姚洪洸、冯星宇在 2019 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛--第二届移动机器人技能大赛（高校组）中，获团体三等奖。 |
|       |          | 7  | 国（境）外办学点数量             | 个  | 0      | 0      |                                                                |



附表 5:

表 5 服务贡献表

| 院校代码  | 院校名称     | 指标                                                               |                    | 单位           | 2018 年 | 2019 年 | 备注      |       |
|-------|----------|------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------|--------|--------|---------|-------|
| 13036 | 长沙职业技术学院 | 1                                                                | 全日制在校生人数           |              | 人      | 7642   | 8371    |       |
|       |          |                                                                  | 毕业生人数              |              | 人      | 2415   | 2784    |       |
|       |          |                                                                  | 其中：就业人数            |              | 人      | 2226   | 2468    |       |
|       |          |                                                                  | 毕业生就业去向：           |              | —      | —      | —       |       |
|       |          |                                                                  | A 类：留在当地就业人数       |              | 人      | 1275   | 1798    |       |
|       |          |                                                                  | B 类：到西部地区和东北地区就业人数 |              | 人      | 3      | 43      |       |
|       |          |                                                                  | C 类：到中小微企业等基层服务人数  |              | 人      | 1618   | 1934    |       |
|       |          |                                                                  | D 类：到 500 强企业就业人数  |              | 人      | 608    | 700     |       |
|       |          | 2                                                                | 技术服务到款额            |              | 万元     | 109. 4 | 136. 37 |       |
|       |          |                                                                  | 技术服务产生的经济效益        |              | 万元     | 0      | 80      | 见附图 1 |
|       |          | 3                                                                | 纵向科研经费到款额          |              | 万元     | 66. 8  | 94      |       |
|       |          | 4                                                                | 技术交易到款额            |              | 万元     | 0      | 0       |       |
|       |          | 5                                                                | 非学历培训服务            |              |        | 35890  | 5690    |       |
|       |          |                                                                  | 其中：                | 技术技能培训服务     |        | 34910  | 3330    |       |
|       |          |                                                                  |                    | 新型职业农民培训服务   |        | 0      | 0       |       |
|       |          |                                                                  |                    | 退役军人培训服务     |        | 0      | 0       |       |
|       |          |                                                                  |                    | 基层社会服务人员培训服务 |        | 34580  | 4890    |       |
|       |          | 6                                                                | 非学历培训到款额           |              | 万元     | 83. 9  | 43. 1   |       |
|       |          | 主要办学经费来源（单选）：省级（ ）地市级（√）<br>行业或企业（ ）其他（ ）                        |                    |              |        |        |         |       |
|       |          | 院校举办方（单选）：公办院校（√）<br>省属公办（ ）地市属公办（√）县区属公办（ ）国有企业公办（ ）<br>民办院校（ ） |                    |              |        |        |         |       |

附图 1：产生经济效益的企业出具的证明

## 技术服务证明

兹证明，2018 年元月至 2019 年 10 月期间，长沙职业技术学院汽车工程学院专业老师潘达、陈晓鹏、刘君、李明受聘我公司湖南新志远汽车服务有限公司技术顾问，为我公司在进行高档汽车维修提供技术服务支持，为公司产生经济效益累计达 80 万元以上。

湖南新志远汽车服务有限公司

2019 年 12 月 10 日



附表 6:

表 6 落实政策表

| 院校<br>代码  | 院校<br>名称             | 指标 |                | 单位       | 2018 年   | 2019 年   |
|-----------|----------------------|----|----------------|----------|----------|----------|
| 1303<br>6 | 长沙<br>职业<br>技术<br>学院 | 1  | 年生均财政拨款水平      | 元        | 18515.89 | 19467.42 |
|           |                      |    | 其中：年生均财政专项经费   | 元        | 13000    | 13000    |
|           |                      | 2  | 教职员工额定编制数      | 人        | 472      | 472      |
|           |                      |    | 在岗教职员工总数       | 人        | 575      | 575      |
|           |                      |    | 其中：            | 专任教师总数   | 人        | 348      |
|           |                      |    |                | 专任教师年培训量 | 人日       | 3396     |
|           |                      | 3  | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元       | 50       | 160      |
|           |                      | 4  | 年生均校外实训基地实习时间  | 人时       | 127.52   | 139.5    |
|           |                      | 5  | 生均企业实习经费补贴     | 元        | 650      | 57.34    |
|           |                      |    | 其中：生均财政专项补贴    | 元        | 650      | —        |
|           |                      | 6  | 生均企业实习责任保险补贴   | 元        | 20       | 20       |
|           |                      |    | 其中：生均财政专项补贴    | 元        | 20       | —        |
|           |                      | 7  | 企业兼职教师年课时总量    | 课时       | 11724    | 12608    |
|           |                      |    | 年支付企业兼职教师课酬    | 元        | 1786200  | 1804600  |
|           |                      |    | 其中：财政专项补贴      | 元        | 1786200  | —        |

立德精技 尚学笃行



长沙职业技术学院  
CHANGSHA VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

地址：湖南省长沙市岳麓区雷锋镇振兴路157号

网址：[www.cszyedu.cn](http://www.cszyedu.cn)