



长沙职业技术学院
CHANGSHA VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE



学前儿童游戏 课程诊改汇报

学前教育学院 龙蓁蓁

2020年10月



目 录

CONTENTS

一

诊改基础

二

总体设计

三

诊改运行

四

诊改成效

五

改进措施



长沙职业技术学院
CHANGSHA VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

一、诊改基础



一、诊改基础



长沙职业技术学院
CHANGSHA VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

课程基本情况

“学前儿童游戏”课程是我院学前教育专业大二开设的一门**专业核心课程**，64学时，3.5学分。课程全面、系统、科学地阐述角色游戏、表演游戏、结构游戏、体育游戏、智力游戏等内容，培养学生的游戏设计与组织指导能力。

教学团队

1. 教学团队2人；
2. 讲师比例50%；
3. 硕士比例100%

教学方法

1. 讲授法
2. 讨论法
3. 案例教学法



教学资源

1. 国家“十二五”规划教材；
2. 课程资源：课件1套、教案1套、试卷库2套、案例2个

教学效果

1. 学生评价良好；
2. 教学督导评价良好；
3. 学生成绩优秀率8%，合格率84%



长沙职业技术学院
CHANGSHA VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

二、总体设计



二、总体设计



长沙职业技术学院
CHANGSHA VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

(一) SWOT分析

优势 (Strength)

1. 课程培养目标符合用人单位应用型教师需求;
2. 生源优势, 学生具备一定技能基础, 游戏组织较活跃;
3. 课程实践优势, 通过实训、见习、实习理论联系实际;
4. 资源优势, 校外设有幼儿园实习基地。

机遇 (Opportunity)

1. 国家政策对学前教育的利好机会, 重视游戏在幼儿园的地位;
2. “二胎”教育趋势, 教育需求由游戏“娱乐”转向“发展”;
3. 社会需求加大, 师资短缺, 看重教师的游戏组织能力;
4. 幼师资格证面试环节看重游戏的设计、指导。

劣势 (Weakness)

1. 人才培养实际效果距离应用型存在一定差距;
2. 专业教师缺乏幼儿园实践经验, 理论与实践结合难度大;
3. 实践教学条件不足, 时间过于集中, 缺乏真正实践对象;
4. 生源质量差, 学生学历较低, 学力薄弱, 积极性不够。

挑战 (Threat)

1. 幼师资格证考试改革, 面试环节对游戏组织能力要求提高;
2. “互联网+”模式挑战, 新理念发展迅速, 信息化要求提高;
3. 人才素质要求提升, 对教师灵活指导游戏的要求更高;
4. 应用型本科、专科院校扩招, 课程建设竞争大。

二、总体设计

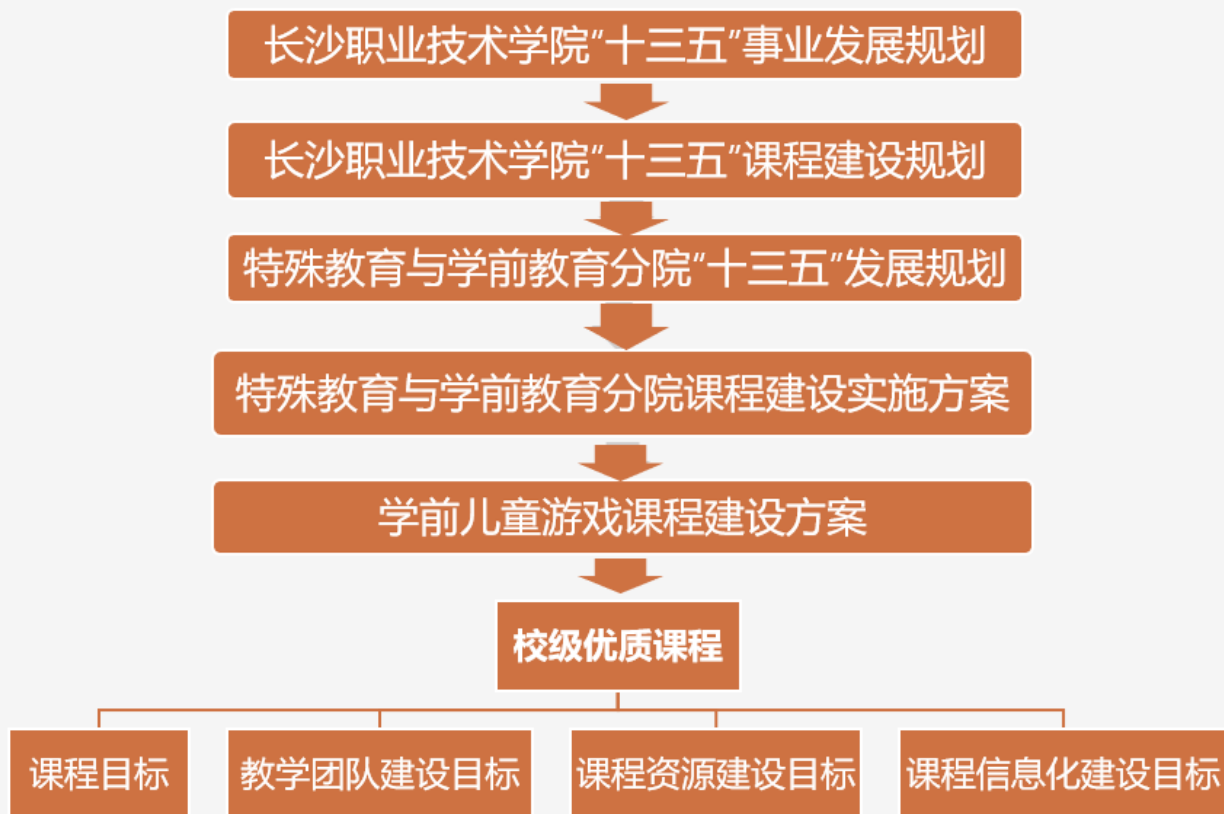


长沙职业技术学院
CHANGSHA VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

(二) 两链打造

1. 目标链

本课程建设总目标为**校级优质课程**



二、总体设计



长沙职业技术学院
CHANGSHA VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

(二) 两链打造

2. 标准链

长沙职业技术学院课程建设标准



长沙职业技术学院优质课程建设与考核标准



学前儿童游戏课程标准



长沙职业技术学院
CHANGSHA VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

“学前儿童游戏”课程标准

教 学 单 位 : 学前教育学院

执 笔 人 : 龙蓁蓁

教研室主任审核: 黎艳

教学院部负责人审核: 周霞

教 务 处 审 核 : 王聪

教学副校长审定: 罗慧玲

制 订 日 期 :

修 订 日 期 : 2020年8月

长沙职业技术学院教务处 编制

二〇二〇年十月

二、总体设计



长沙职业技术学院
CHANGSHA VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

(三) 课程诊改质控点及目标值

诊改要素		质控点	目标值	标准值	预警值
一级指标	二级指标				
一、课程目标	1.课程定位	(1) 符合人才培养目标	符合，定位准确	符合	较符合
		(2) 衔接前后课程	衔接紧密	是	衔接不充分
	2.目标设计	(3) 对接岗位职业能力要求	充分对接	是	未充分对接
二、教学内容	3.内容选取	(4) 对接岗位实际工作任务	充分对接	较充分	对接不充分
		(5) 对接前沿技术与理念	充分对接	是	对接不充分
	4.内容组织	(6) 围绕课程目标设计教学内容	是	是	未充分围绕
三、课程资源	5.教材	(7) 教材选用规范	是	是	较规范
		(8) 教材建设成果	校外推广使用	校内使用	有但未使用
	6.图文资源	(9) 课程标准（有且每年修订）	有	有	有但未修订
		(10) 教学计划	6份	4份	2份
		(11) 授课教案	30个	26个	24个
		(12) 多媒体课件	20个	18个	15个
		(13) 习题库	90道	90道	80道
		(14) 试卷库（套）	6套	6套	4套
		(15) 拓展资源（案例库）	10个	8个	6个
	7.视频资源	(16) 教学视频数量（自建）	10个	10个	8个
		(17) 视频音频资源	1.2GB	1GB	0.8GB

二、总体设计



长沙职业技术学院
CHANGSHA VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

(三) 课程诊改质控点及目标值

诊改要素		质控点	目标值	标准值	预警值
一级指标	二级指标				
四、教学方法与手段	8.教学方法	(18) 教学方法得当	是	是	部分得当
		(19) 使用新教法	灵活使用常态化	常态化使用	偶尔使用
	9.教学手段	(20) 使用多媒体教学	充分使用	是	使用不充分
		(21) 使用信息化手段	充分使用	是	使用不充分
	10.线上应用	(22) 学年选课人数	150	50	40
		(23) 资源访问总量	10000	8000	6000
		(24) 师生互动	有	有	互动不充分
五、课程团队	11.课程负责人	(25) 职称	讲师	讲师	无
		(26) 教研教改	有	有	无
	12.课程团队结构	(27) 高级职称占比	≥30%	≥30%	< 20%
		(28) “双师型”教师占比	≥70%	≥70%	< 50%
		(29) 硕、博士学位占比	≥70%	≥35%	< 25%
		(30) 该课程参加教学竞赛获奖	累计1次	有	未参加

二、总体设计



长沙职业技术学院
CHANGSHA VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

(三) 课程诊改质控点及目标值

7个方面，17个指标，40个质控点

诊改要素		质控点	目标值	标准值	预警值
一级指标	二级指标				
六、实践教学	13.校内实践条件	(31) 实践条件符合要求	是	是	较符合
		(32) 实践课时占比	≥60%	≥60%	< 40%
	14.校外实践基地	(33) 有校外实践基地且符合要求	是	有	较符合
七、教学实施及效果	15.教学实施	(34) 教学差错事故	0	0	1
	16.课堂教学评价	(35) 同行教师听课评分	90	90	70
		(36) 督导听课评分	90	90	70
		(37) 学生评教等级	优秀	优秀	良好
		(38) 团队成员教学考核平均分	84	83	60
	17.学习效果	(39) 学生考试合格率	≥90%	≥90%	< 70%
		(40) 学生考试优秀率	≥16%	≥15%	< 10%



长沙职业技术学院
CHANGSHA VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

三、诊改运行



三、诊改运行

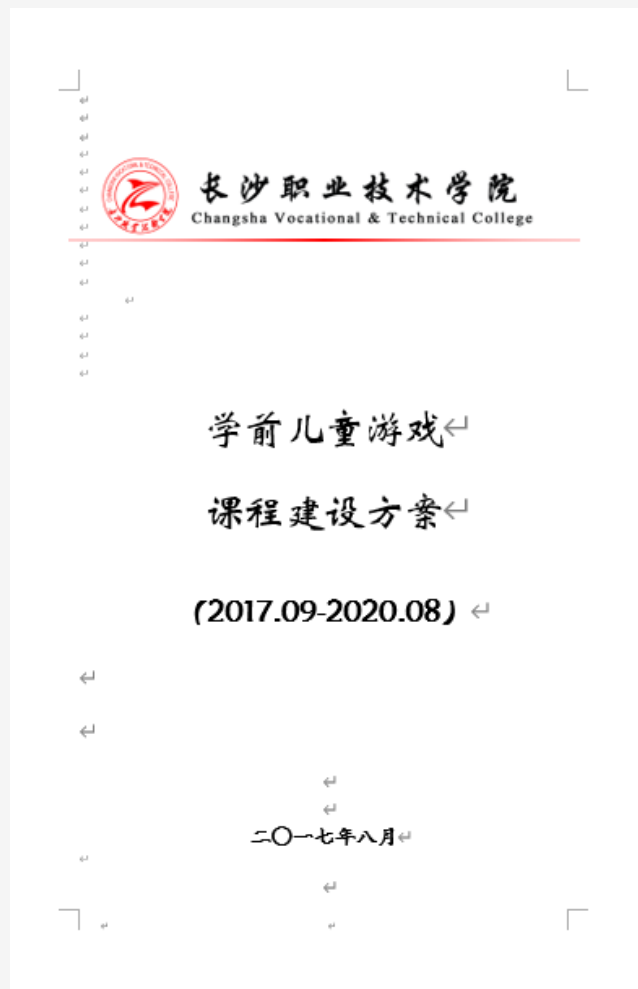
(一) 组织实施



长沙职业技术学院
CHANGSHA VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

1. 制定课程建设方案

课程建设学年度任务分解表



建设内容		学年度目标任务		
		2017学年度	2018学年度	2019学年度
一、课程目标	1. 课程定位	1.课程定位面向幼儿园； 2.与后续课程衔接；	1.课程符合专业人才培养目标要求； 2.课程定位准确，面向对象清楚，先导后续课程清晰；	1.课程体系符合幼儿园岗位技能人才培养目标； 2.课程对学生幼儿教师职业能力培养和职业素质养成起主要支撑作用，与后续毕业设计、顶岗实习衔接；
	2. 目标设计	3.制定“学前儿童游戏”课程标准，课程体系与结构设计体现幼儿园就业导向、能力本位的人才培养特点；	3.修订课程标准（包含教学目标、教学内容、方法、教学过程与评价），以幼儿园教师职业能力培养为重点，依据幼师岗位职业核心能力培养要求进行目标设计；	3.修订课程标准，围绕课程教学目标、内容、方法、过程完善教学资源建设，明确教学内容、授课方式与手段、实践安排与多元化考核要求，制定教学质量标准，以幼师职业能力培养为重点，与幼儿教师行业合作进行基于实践过程的课程开发与设计，充分体现职业性、实践性和开放性的要求；

三、诊改运行

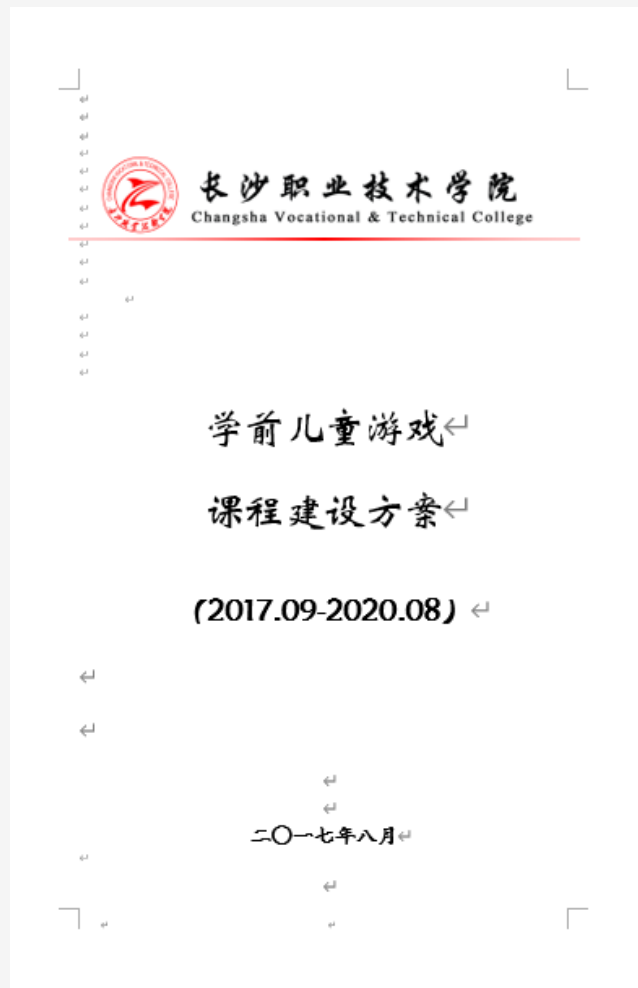
(一) 组织实施



长沙职业技术学院
CHANGSHA VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

1.制定课程建设方案

课程建设学年度任务分解表



建设内容		学年度目标任务		
		2017学年度	2018学年度	2019学年度
二、 教 学 内 容 建 设	3. 内 容 选 取	4.课程教学内容充分体现就业导向、能力本位的人才培养特点; 5.课程内容对接幼儿园教育理念;	4.课程教学内容以幼儿园教学工作任务为导向,实践性强,内容模块划分恰当; 5.课程内容对接幼儿园教育理念;	4.课程教学内容强调对学生的游戏设计与组织实践能力的培养,教学内容符合课程标准要求,教学内容模块化,设计游戏情景项目,突出学生实践能力的培养; 5.充分对接幼儿园前沿理念技术;
	4. 内 容 组 织	6.围绕目标设计教学内容,教学过程能根据学生的特点组织教学,注重调动学生积极性;	6.围绕目标设计教学内容,教学过程设计做到理论与实践一体化,根据学生的特点组织教学,注重学生主体性,增加游戏组织环节调动学生积极性、主动性;	6.围绕目标设计教学内容,理论联系实际,融知识传授、能力培养、素质教育于一体,教、学、做一体化,课内外有机结合,线上、线下有机结合,设计多类游戏实践活动,强调学生自主开展游戏活动,满足培养学生的要求;

三、诊改运行

(一) 组织实施

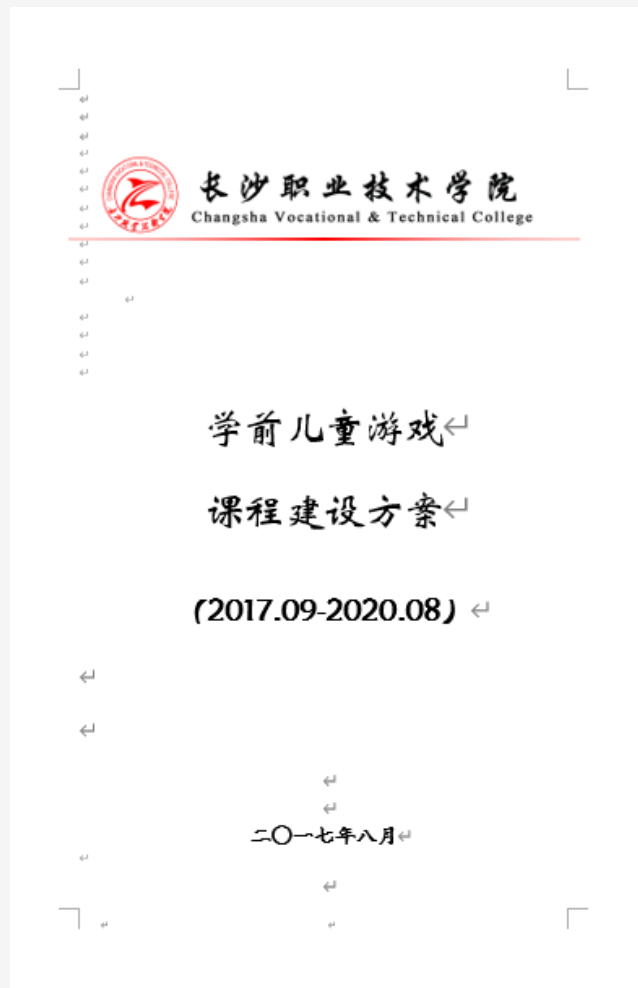


长沙职业技术学院
CHANGSHA VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

1.制定课程建设方案

课程建设学年度任务分解表

建设内容		学年度目标任务		
		2017学年度	2018学年度	2019学年度
三、 优 课 建 设	5.教材 建设	7.优先选用省级以上高职高专教材，制作课件，撰写教案，提供配套案例、习题、实训项目资料； 8.参与教材编制；	7.有与课程标准相适应的优秀教材，课件、案例、习题、实训项目相关资料齐全，符合课程设计要求； 8.参与教材编制；	7.严格使用国家规划教材要求，选用与课程标准相适应的优秀教材，课件精美，案例、习题、实训项目资源丰富，符合课程设计要求； 8.参与教材编制；
	6.图 文 资 源	9.课程标准（1份），教学计划（2份）及总结等资料基本齐全，授课教案（30个）基本齐全、规范，有配套的多媒体课件（20个）； 10.习题库（30道），试卷库（2套），拓展资源（2个）；	9.课程标准（1份），教学计划（增2份）及总结、试卷与分析资料齐全，听课记录与教研活动记录等齐全、规范，授课教案（累计30个）齐全规范，符合要求，有配套的课件（累计20个）； 10.习题库（增30），试卷库（增2套），拓展资源（增3个）；	9.课程标准（1份），授课计划（增加2份）及总结、试卷与试卷分析资料齐全，教学、听课记录与教研活动记录等资料齐全、规范，授课教案（累计30个）齐全、规范，符合要求，有配套的课件（累计20个）； 10.习题库（增加30道），试卷库（增加2套），拓展资源（增加5个）；
	7.视 频 资 源	11.自建教学视频2个； 12.视频画面比较清晰、声音较为宏亮，播放较流畅，视频资源容量达到0.4GB；	11.自建教学视频增加3个； 12.视频画面清晰、声音宏亮，播放流畅，方便回放或定点播放，视频资源容量增加0.4GB；	11.自建教学视频增加5个； 12.视频画面清晰、声音宏亮，播放流畅，方便回放或定点播放，有一定的技术性与欣赏性，视频资源容量增加0.4GB；



三、诊改运行

(一) 组织实施

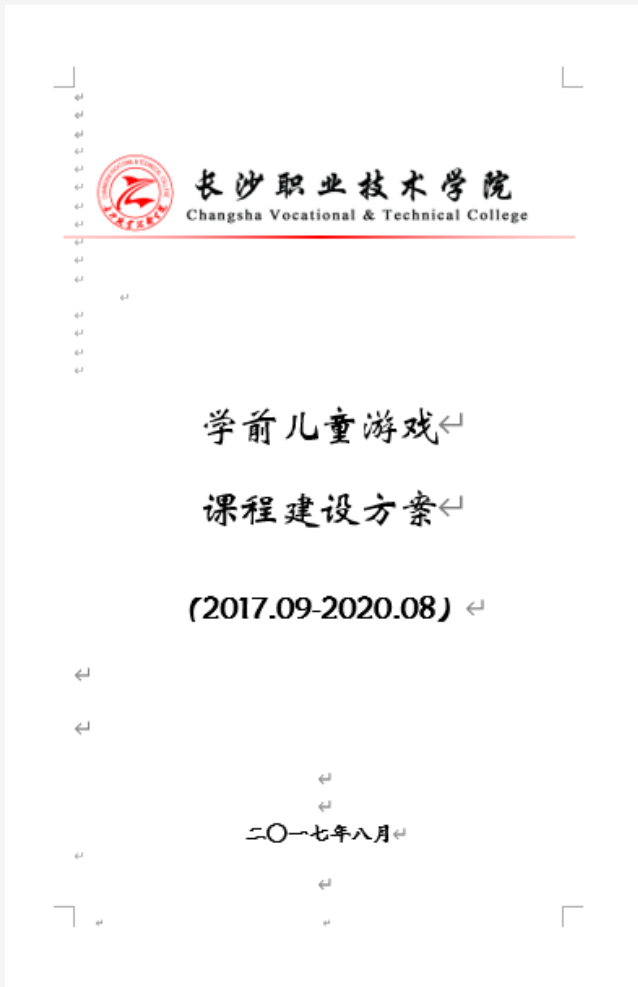


长沙职业技术学院
CHANGSHA VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

1.制定课程建设方案

课程建设学年度任务分解表

建设内容		学年度目标任务		
		2017学年度	2018学年度	2019学年度
四、教方与段	8.教学方法	13.重视学生在校学习与幼儿园实际工作的关系，有一定的游戏学习情境，设计内容基本符合课程设置要求，实行启发式、讨论式教学，有时能运用案例教学，激励学生学习积极性；	13.重视学生在校学习与幼儿园实际工作的一致性，有针对性地采取任务驱动、游戏实践项目等教学模式，学习情境设计合理，根据课程内容和学生特点，灵活运用案例分析、分组讨论、角色扮演、启发引导等教学方法，引导学生积极思考、乐于实践；	13.重视学生在校学习与幼儿园实际工作的一致性，学习情境设计合理，符合课程设置要求，积极进行考试改革，注重对学生实践能力的考察，运用讨论式、参与式教学方法加强师生互动，启迪学生，有效调动学生积极性；针对性地采取任务驱动、实践项目等教学模式，加强实践训练，培养学生设计与组织游戏能力，培养学生自主发现、分析和解决问题能力；
	9.教学手段	14.能比较合理、适时、有效采用多媒体教学手段，采用信息化手段开展教学，在超星学习通建立网络课程；	14.传统教学手段和现代教育技术手段结合，激发学生学习兴趣，采用信息化手段，在超星学习通开展课程教学；	14.根据课程特点恰当运用现代教育技术和传统教学手段，充分利用超星学习通开展线上线下结合的方式教学；
	10.线上应用	15.建设网络在线开放课程，有一定的网络教学资源，选课人数达到50，访问量达到2000； 16.师生有一定的互动；	15.建设网络在线开放课程，网络教学资源比较丰富，构架合理，选课人数达到100，访问量增加3000； 16.师生互动良好；	15.建设院级精品课程，网络教学资源已经初具规模，课程标准、教学课件、习题等已上网，选课人数达到150，访问量增加5000； 16.课堂教学气氛比较活跃，网上教学互动情况良好，能满足本课程的教学需要；



三、诊改运行

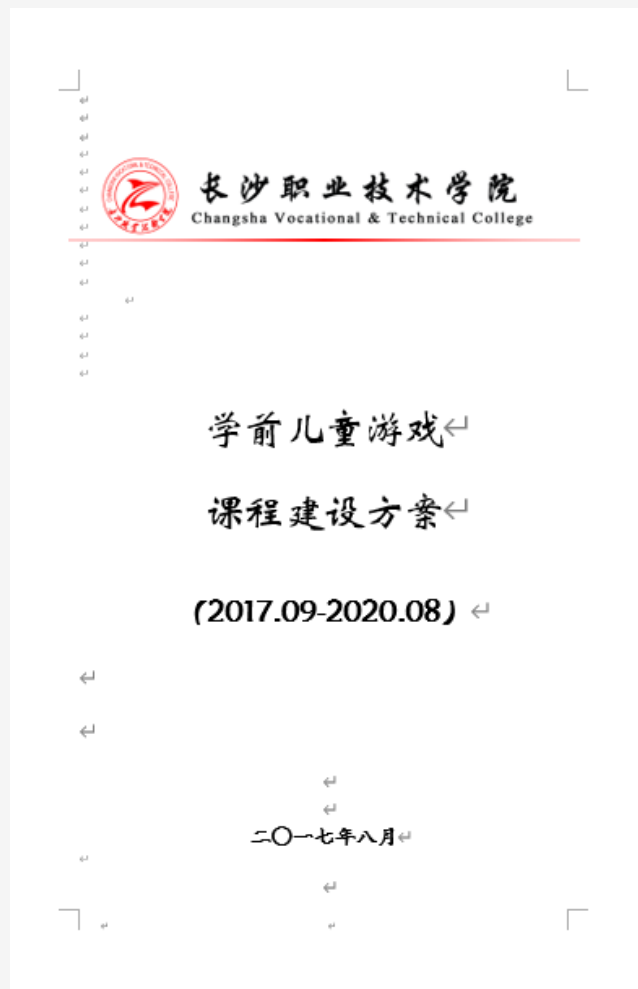
(一) 组织实施



长沙职业技术学院
CHANGSHA VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

1.制定课程建设方案

课程建设学年度任务分解表



建设内容		学年度目标任务		
		2017学年度	2018学年度	2019学年度
五、课程团队建设	11.课程负责人	17.知识能力素质符合专业要求，学历符合硕士研究生，重视师德师风，积极参与教学改革；	17.知识能力素质符合专业要求，课程负责人能有效沟通和协调课程安排与教学，切实发挥组织管理作用，参与教研教改项目；	17.课程负责人具有讲师职称，重视师德师风，有一定的教学经验，有自己的教学特色，积极参加各类专业相关培训，提升自我，主持教研教改项目；
	12.课程团队结构	18.有一支能够满足教学需求的专任教师队伍，团队人数达到2人，高级职称占比达到10%，讲师职称比例达到50%，“双师”素质教师比例达到50%，教师团队学历硕士研究生占比50%； 19.课程参加教学竞赛获奖累计1次；	18.组建专兼结构合理、稳定性高、知识能力素质高的团队，团队人数达到3人，专任教师比例达到50%，高级职称占比达到20%，讲师职称比例达到50%，“双师”素质教师比例达到50%，教师团队学历硕士研究生占比60%； 19.课程参加教学竞赛获奖累计1次；	18.全体任课教师师德好、责任感强、团结协作精神好，有合理的知识结构和年龄结构，团队人数达到4人，专任教师比例达到70%，有丰富幼儿园经验的园长（兼职教师）达到30%，高级职称占比达到30%，讲师职称比例达到50%，双师型教师比例达到70%，硕士研究生比例达到70%； 19.课程参加教学竞赛获奖累计1次；

三、诊改运行

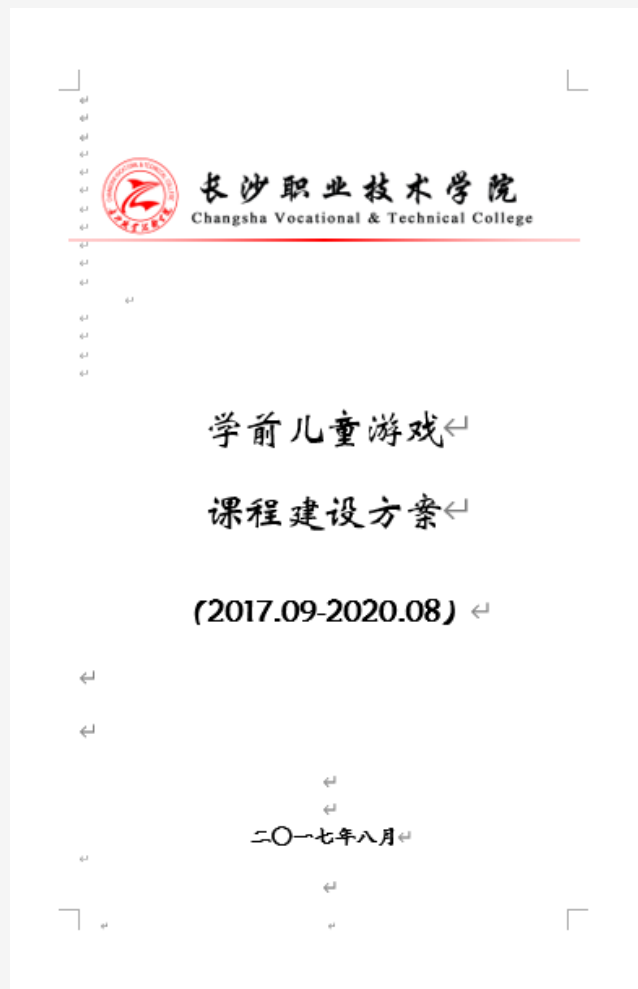
(一) 组织实施



长沙职业技术学院
CHANGSHA VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

1. 制定课程建设方案

课程建设学年度任务分解表



建设内容		学年度目标任务		
		2017学年度	2018学年度	2019学年度
六、实践条件	13. 校内实训条件	20.实训基地能满足实践需要; 21.实践教学占比达到40%;	20.校内有1间幼儿园模拟实训室,具备实践教学环境和设备,满足实践教学需要,设备完好率≥90%; 21.实践教学占比达到50%;	20.校内有1间幼儿园模拟实训室,具备实践教学环境和设备,满足实践教学需要,设备完好率≥95%; 21.实践教学占比达到60%,实施开放式教学,学生可在课后自由选择实践内容和时间进行练习;
	14. 校外实训基地	22.有2所固定校外实践幼儿园;	22.有3所固定校外实践幼儿园,实践教学条件能够达到相应实践教学要求;	22.有5所固定校外幼儿园实训基地为课程的实践教学提供真实的环境,满足学生了解幼儿园实际、体验幼儿园教学活动的需要;

三、诊改运行

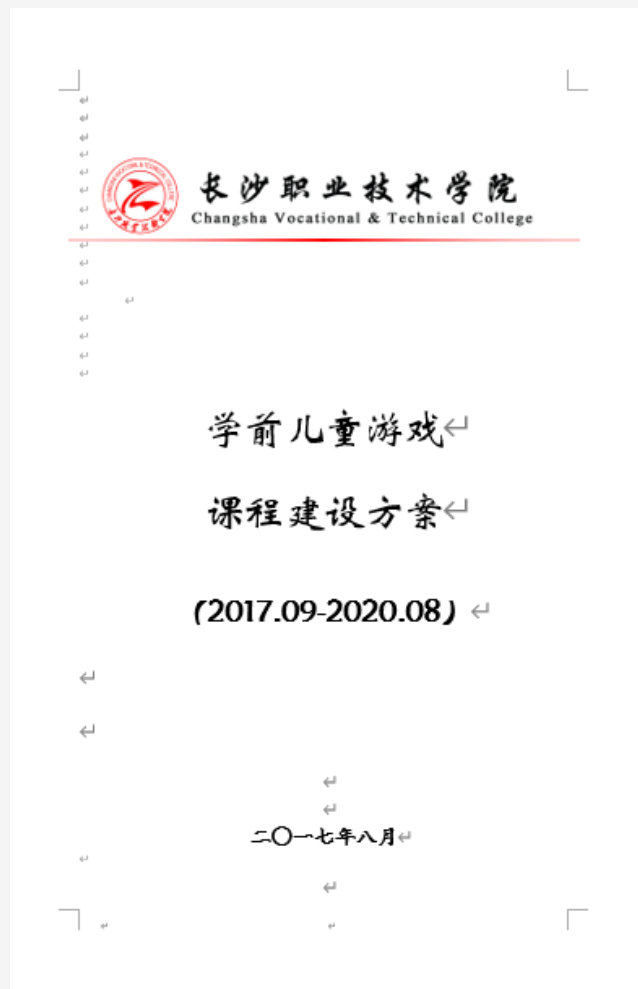
(一) 组织实施



长沙职业技术学院
CHANGSHA VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

1.制定课程建设方案

课程建设学年度任务分解表



建设内容		学年度目标任务		
		2017学年度	2018学年度	2019学年度
七、学教效果	15. 教学实施	23.知识能力测验为主，闭卷考试为主，无教学事故；	23.理论与实践考核比例6：4，注重学生实践能力考核，注重平时成绩（考勤、作业、回答问题），无教学事故；	23.理论与实践结合考核比例4：6，注重过程化考核（考勤、讨论、作业、游戏实践），无教学事故；
	16. 课堂教学评价	24.同行教师评分达到80，督导听课评分达到80，学生评价良好，团队成员教学考核平均分达到80，课程负责人与主讲教师年终考核均被评为合格；	24.同行教师评分达到85，督导听课评分达到85，学生评价良好，团队成员教学考核平均分达到83，课程负责人与主讲教师年终考核均被评为合格以上；	24.同行教师评分达到90，督导听课评分达到90，学生评价优秀，教师课堂教学质量评价为良好以上，有教学特色，团队成员教学考核平均分达到84，课程负责人与主讲教师年终考核被评为优秀；
	17. 学习效果	25.学生知识能力测验合格，具有一定的游戏实践能力，学生考试合格率达到85%以上，学生考试优秀率达到10%以上。	25.学生知识能力测验合格，游戏设计与组织能力强，学生考试合格率达到90%以上，学生考试优秀率达到15%以上。	25.学生知识能力测验合格，游戏设计与组织能力强，学生考试合格率达到90%以上，学生考试优秀率达到16%以上。

三、诊改运行

(一) 组织实施



长沙职业技术学院
CHANGSHA VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

2.任务分解与实施分工

建设内容		责任人
一、课程目标	1.课程定位	龙蓁蓁
	2.目标设计	
二、教学内容建设	3.内容选取	
	4.内容组织	
三、课程资源	5.教材建设	陈喆 龙蓁蓁 黎艳
	6.图文资源	
	7.视频资源	
四、教学方法与手段	8.教学方法	黎艳
	9.教学手段	
	10.线上应用	
五、课程团队建设	11.课程负责人	龙蓁蓁
	12.课程团队结构	
六、实践条件	13.校内实训条件	张小康
	14.校外实践基地	
七、教学效果	15.教学实施	龙蓁蓁
	16.课堂教学评价	
	17.学习效果	

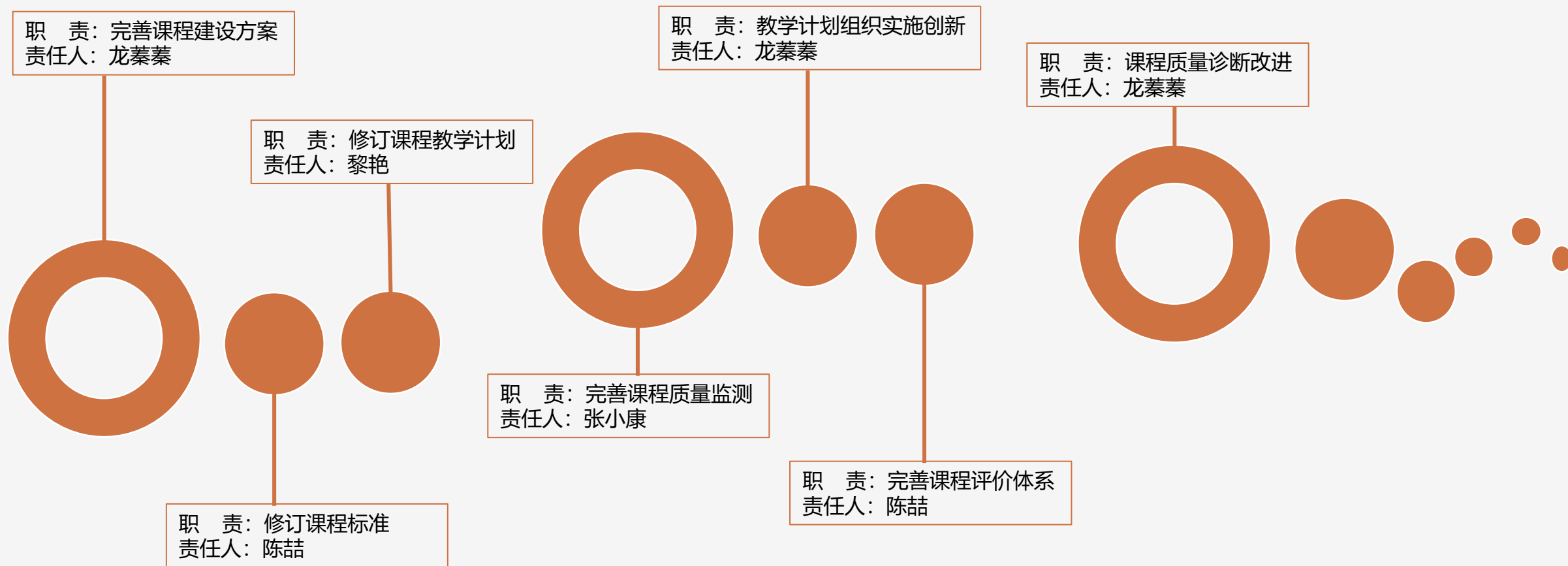
三、诊改运行

(一) 组织实施



长沙职业技术学院
CHANGSHA VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

3.实施过程：明确分工，责任到人



三、诊改运行

(一) 组织实施



长沙职业技术学院
CHANGSHA VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

4.教学实施周期及对象

实施周期	学 期	对 象	人 数
2017学年度	2017下	2016级学前教育专业全体大二学生	346
	2018上	2016级学前教育专业全体大二学生	346
2018学年度	2018下	2017级学前教育专业全体大二学生	368
	2019上	2017级学前教育专业全体大二学生	368
2019学年度	2019下	2018级学前教育专业全体大二学生	483
	2020上	2018级学前教育专业全体大二学生	483

三、诊改运行

(一) 组织实施



长沙职业技术学院
CHANGSHA VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

5.数据来源与事实依据

课程资源：

课程标准、授课计划、教案等来源于学院和教师；
视频、文本、课件等来源于“超星学习通”数字校园信息化教学平台；

信息化教学平台应用及效果：

数据来源于“超星学习通”数字校园信息化教学平台；

教学实施：

学生到课率来源于“超星学习通”签到，其余来自于督导检查情况；

教学效果：

来源于教务系统；

教学评价：

来源于教务系统。



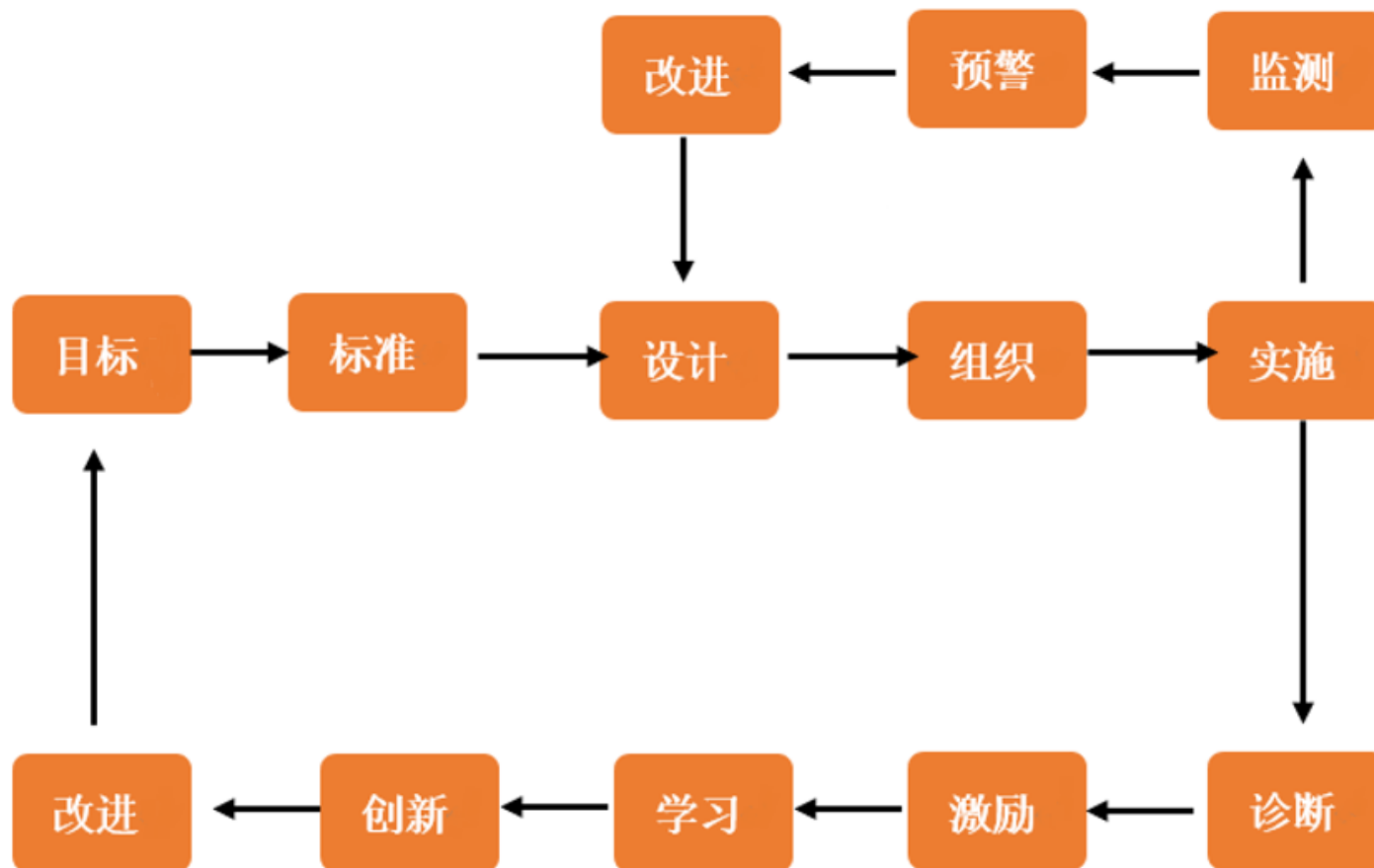
三、诊改运行

(一) 组织实施



长沙职业技术学院
CHANGSHA VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

6. 质量改进8字螺旋



三、诊改运行

(二) 阶段性诊改情况



长沙职业技术学院
CHANGSHA VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

1.2017学年度诊改报告

一级指标	二级指标	目标任务	验收要点	目标值	完成情况	完成度 (完成√、未完成×)	存在的问题及原因分析	下一年度改进措施
一、课程目标	1.课程定位	1.课程定位面向幼儿园; 2.与后续课程衔接;	(1) 符合人才培养目标	符合	课程符合人才培养目标要求,定位准确,面向对象清楚	√		
			(2) 衔接前后课程	是	与后续课程连接紧密,为顶岗实习、毕业设计打下基础	√		
	2.目标设计	3.制定“学前儿童游戏”课程标准,课程体系与结构设计体现幼儿园就业导向、能力本位的人才培养特点;	(3) 对接岗位职业能力要求	是	课程设计与岗位任务有一定的连接,体现幼儿园就业导向	√		
二、教学内容	3.内容选取	4.课程教学内容充分体现就业导向、能力本位的人才培养特点; 5.课程内容对接幼儿园教育理念;	(4) 对接岗位实际工作任务	较充分	课程教学内容体现就业导向、能力本位的人才培养特点	√		
			(5) 对接前沿技术与理念	是	课程内容与幼儿园教育理念有一定的对接	√		
	4.内容组织	6.围绕目标设计教学内容,教学过程能根据学生的特点组织教学,注重调动学生积极性;	(6) 围绕课程目标设计教学内容	是	课程内容围绕目标进行设计	√		

三、诊改运行

(二) 阶段性诊改情况



长沙职业技术学院
CHANGSHA VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

1.2017学年度诊改报告

一级指标	二级指标	目标任务	验收要点	目标值	完成情况	完成度 (完成√、未完成×)	存在的问题及原因分析	下一年度改进措施
三、课程资源	5.教材	7.优先选用省级以上高职高专教材，制作课件，撰写教案，提供配套案例、习题、实训项目资料； 8.参与教材编制；	(7) 教材选用规范	是	选用全国“十二五”规划教材	√		
			(8) 教材建设成果	有	参编《幼儿园游戏指导》教材，独自编写第十章（已出版）	√		
	6.图文资源	9.课程标准（1份），教学计划（2份）及总结等资料基本齐全，授课教案（30个）基本齐全、规范，有配套的多媒体课件（20个）； 10.习题库（30道），试卷库（2套），拓展资源（2个）；	(9) 课程标准（有且每年修订）	有	制定“学前儿童游戏”课程标准	√		
			(10) 教学计划	2份	每学年制定2份教学计划	√		
			(11) 授课教案	30个	每节课有详细教案，共30个	√		
			(12) 多媒体课件	20个	根据课程内容制作1套图文课件，共20个	√		
			(13) 习题库	30道	每单元制定数目不等习题库，共30道	√		
			(14) 试卷库（套）	2套	制定2套试卷	√		
			(15) 拓展资源（案例库）	2个	新增2个案例资源	√		
	7.视频资源	11.自建教学视频2个； 12.视频画面比较清晰、声音较为宏亮，播放较流畅，视频资源容量达到0.4GB；	(16) 教学视频数量（自建）	2个	未拍摄视频	×	未建设课程网络资源	参与网络课程建设
			(17) 视频音频资源	0.4GB	有一定的视频资源，容量达到0.5GB	√		

三、诊改运行

(二) 阶段性诊改情况



长沙职业技术学院
CHANGSHA VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

1.2017学年度诊改报告

一级指标	二级指标	目标任务	验收要点	目标值	完成情况	完成度 (完成√、未完成×)	存在的问题及原因分析	下一年度改进措施
四、教学方法与手段	8.教学方法	13.重视学生在校学习与幼儿园实际工作的关系,有一定的游戏学习情境,设计内容基本符合课程设置要求,实行启发式、讨论式教学,有时能运用案例教学,激励学生学习积极性;	(18) 教学方法得当	是	讲授法为主,案例分析法、启发法与讨论法为辅	√		
			(19) 使用新教法	偶尔使用	设计游戏学习情境,尝试理论与实践相结合的新教法	√		
	9.教学手段	14.能比较合理、适时、有效地采用多媒体教学手段,采用信息化手段开展教学;	(20) 使用多媒体教学	是	较合理、适时、有效使用多媒体展开教学	√		
			(21) 使用信息化手段	是	利用网络平台展开教学辅助工作	√		
	10.线上应用	15.建设网络在线开放课程,有一定的网络教学资源,选课人数达到50,访问量达到2000; 16.师生有一定的互动;	(22) 学年选课人数	50	未建设网络课程,未开放	×	未建设网络课程	参与网络课程建设
			(23) 资源访问总量	2000	未建设网络课程,未开放	×	未建设网络课程	参与网络课程建设
			(24) 师生互动	有	未建设网络课程,缺乏网络平台互动答疑	×	未建设网络课程	参与网络课程建设,尝试多种互动形式

三、诊改运行

(二) 阶段性诊改情况



长沙职业技术学院
CHANGSHA VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

1.2017学年度诊改报告

一级指标	二级指标	目标任务	验收要点	目标值	完成情况	完成度 (完成√、未完成×)	存在的问题及原因分析	下一年度改进措施
五、课程团队	11.课程负责人	17.知识能力素质符合专业要求，学历符合硕士研究生，重视师德师风，积极参与教学改革；	(25) 教研教改	有	未参与教研教改项目	×	自身科研意识不够，未参与	积极申报参与教研教改项目
	12.课程团队结构	18.有一支能够满足教学需求的专任教师队伍，团队人数达到2人，高级职称占比达到10%，讲师职称比例达到50%， “双师”素质教师比例达到50%，教师团队学历硕士研究生占比50%； 19.课程参加教学竞赛获奖累计1次；	(26) 高级职称占比	≥10%	团队缺乏高级职称教师	×	课程未建设团队	组建课程团队
			(27) “双师型”教师占比	≥50%	“双师型”教师占比达到50%	√		
			(28) 硕、博士学位占比	≥50%	硕士占比达到100%	√		
			(29) 该课程参加教学竞赛获奖	累计1次	参与学院说课程竞赛荣获三等奖	√		
六、实践教学	13.校内实践条件	20.实训基地能满足实践需要； 21.实践教学占比达到40%；	(30) 实践条件符合要求	是	长沙校区有实训室、浏阳校区未建设实训室	√		
			(31) 实践课时占比	≥40%	实践课时占比达到40%	√		
	14.校外实践基地	22.有2所固定校外实践幼儿园；	(32) 有校外实践基地且符合要求	是	校外2所幼儿园为学生提供实践机会	√		

三、诊改运行

(二) 阶段性诊改情况



长沙职业技术学院
CHANGSHA VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

1.2017学年度诊改报告

一级指标	二级指标	目标任务	验收要点	目标值	完成情况	完成度 (完成√、未完成×)	存在的问题及原因分析	下一年度改进措施
七、教学实施及效果	15.教学实施	23.知识能力测验为主，闭卷考试为主，无教学事故；	(33) 教学差错事故	0	无教学事故	√		
	16.课堂教学评价	24.同行教师评分达到80，督导听课评分达到80，学生评价良好，团队成员教学考核平均分达到80，课程负责人与主讲教师年终考核均被评为合格；	(34) 同行教师听课评分	80	同行教师听课评分达到80	√		
			(35) 督导听课评分	80	督导听课评分达到80	√		
			(36) 学生评教等级	良好	学生评教等级达到良好	√		
			(37) 团队成员教学考核平均分	80	团队成员教学考核平均分达到80	√		
	17.学习效果	25.学生知识能力测验合格，具有一定的游戏实践能力，学生考试合格率达到85%以上，学生考试优秀率达到10%以上。	(38) 学生考试合格率	≥85%	学生考试合格率达到85%	√		
			(39) 学生考试优秀率	≥10%	学生考试优秀率达到10%	√		
完成度（%）				84.6				

三、诊改运行

(二) 阶段性诊改情况



长沙职业技术学院
CHANGSHA VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

1.2017学年度诊改报告

25项目标任务，39个验收要点，完成33个，未完成6个，完成度84.6%。

存在的问题

- 未建设网络课程，缺乏课程资源及线上应用；
- 未撰写教学视频脚本；
- 线上选课人数未达标；
- 访问量未达标；
- 主持人未参与教研教改项目；
- 课程团队结构不合理。

改进措施

- 建设网络课程，完善课程资源，尝试线上进行教学互动；
- 撰写微课脚本；
- 使用网络平台进行教学；
- 使用网络平台增加访问量；
- 积极参与教研教改项目，发表1篇论文，主持1项院级课题；
- 吸纳优秀教师，组建课程教学团队，开展集体备课，实现资源共享。

2017学年度未完成的 (16) (22) (23) (24) (25) (26) 6项纳入2018学年度诊改建设目标任务



2018学年度建设目标任务调整

1. 减少1项目标任务

(8) 教材建设成果一项教材已出版，完成三学年总目标值，不纳入下一学年度目标任务；

2. 增加1项目标任务

根据上级文件要求及课程建设需要，本学年度学生的教师资格证由“发”改为“考”，在“3内容选取”中增加1项目标任务“6结合幼儿园教师考证、考编内容”，增加对应验收要点（6）结合教师资格证考证内容。

综上，2018学年度目标任务数量不变，仍为25项，验收要点数量不变，仍为39个。

3. 调整1项目标值

2017学年度（23）资源访问总量未完成，2018学年度该项目标值由3000调升到5000。

三、诊改运行

(二) 阶段性诊改情况



长沙职业技术学院
CHANGSHA VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

2.2018学年度诊改报告

一级指标	二级指标	目标任务	验收要点	目标值	完成情况	完成度 (完成√、未完成×)	存在的问题及原因分析	下一年度改进措施
一、课程目标	1.课程定位	1.课程符合专业人才培养目标要求;	(1) 符合人才培养目标	符合	课程符合人才培养目标, 定位准确	√		
		2.课程定位准确, 面向对象清楚, 先导后续课程清晰;	(2) 衔接前后课程	是	与后续课程衔接紧密, 为顶岗实习、毕业设计打下基础	√		
	2.目标设计	3.修订课程标准, 包含教学目标、教学内容、方法、教学过程与评价, 以幼儿园教师职业能力培养为重点, 依据幼师岗位职业核心能力培养要求进行目标设计;	(3) 对接岗位职业能力要求	是	课程与幼儿园岗位对接, 体现岗位能力要求	√		
二、教学内容	3.内容选取	4.课程教学内容以幼儿园教学工作任务为导向, 实践性强, 内容模块划分恰当;	(4) 对接岗位实际工作任务	较充分	课程内容与幼儿园实际教学工作任务对接, 实践性强	√		
		5.课程内容对接幼儿园教育理念;	(5) 对接前沿技术与理念	是	课程内容与当前幼儿园教育理念有一定对接	√		
		6.结合幼儿园教师考证、考编内容;	(6) 结合教师资格证考证内容	充分结合	将幼儿教师资格证中的游戏部分内容融入日常教学中	√		
	4.内容组织	7.围绕目标设计教学内容, 教学过程设计做到理论与实践一体化, 根据学生的特点组织教学, 注重学生主体性, 增加游戏组织环节调动学生积极性、主动性;	(7) 围绕课程目标设计教学内容	是	教学内容充分围绕课程目标开展, 教学设计理论与实践一体化	√		

三、诊改运行

(二) 阶段性诊改情况



长沙职业技术学院
CHANGSHA VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

2.2018学年度诊改报告

一级指标	二级指标	目标任务	验收要点	目标值	完成情况	完成度 (完成√、未完成×)	存在的问题及原因分析	下一年度改进措施
三、课程资源	5.教材	8.有与课程标准相适应的优秀教材，课件、案例、习题、实训项目相关资料齐全，符合课程设计要求；	(8) 教材选用规范	是	选用全国“十二五”规划教材	√		
	6.图文资源	9.课程标准（1份），教学计划（2份）及总结、试卷与分析资料齐全，听课记录与教研活动记录等齐全、规范，授课教案（30个）齐全规范，符合要求，有配套的课件（20个）； 10.习题库（30道），试卷库（2套），拓展资源（3个）；	(9) 课程标准（有且每年修订）	有	修订“学前儿童游戏”课程标准	√		
			(10) 教学计划	2份	每学年制定2份教学计划	√		
			(11) 授课教案	30个	每节课有详细教案，共30个	√		
			(12) 多媒体课件	20个	根据课程内容制作1套图文课件，共20个	√		
			(13) 习题库	30道	每单元制定数目不等习题库，共60道	√		
			(14) 试卷库（套）	2套	制定2套试卷	√		
			(15) 拓展资源（案例库）	3个	新增4个案例资源	√		
	7.视频资源	11.自建教学视频3个； 12.视频画面清晰、声音宏亮，播放流畅，方便回放或定点播放，视频资源容量达到0.4GB；	(16) 教学视频数量（自建）	3个	未拍摄视频	×	刚申报组建网络课程，资源不完善，未拍摄教学视频	组建课程团队，撰写脚本、拍摄教学视频
			(17) 视频音频资源	0.4GB	资源容量达到0.8GB	√		

三、诊改运行

(二) 阶段性诊改情况



长沙职业技术学院
CHANGSHA VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

2.2018学年度诊改报告

一级指标	二级指标	目标任务	验收要点	目标值	完成情况	完成度 (完成√、未完成×)	存在的问题及原因分析	下一年度改进措施
四、教学方法与手段	8.教学方法	13.重视学生在校学习与幼儿园实际工作的一致性，有针对性地采取任务驱动、游戏实践项目等教学模式，学习情境设计合理，符合课程设置要求，根据课程内容和学生特点，灵活运用案例分析、分组讨论、角色扮演、启发引导等教学方法，引导学生积极思考、乐于实践；	(18) 教学方法得当	是	灵活运用启发法、案例分析法、角色演练法、小组讨论法多种方法结合	√		
			(19) 使用新教法	常态化使用	根据学生表现针对性采用任务驱动、游戏实践项目等教学模式，设置学习情境	√		
	9.教学手段	14.传统教学手段和现代教育技术手段结合，激发学生学习兴趣，提高教学效果，采用信息化手段，在超星学习通建立网络课程；	(20) 使用多媒体教学	是	充分利用多媒体展开教学	√		
			(21) 使用信息化手段	是	利用超星学习通开展信息化教学	√		
	10.线上应用	15.建设网络在线开放课程，网络教学资源比较丰富，构架合理，选课人数达到100，访问量达到3000； 16.师生互动良好；	(22) 学年选课人数	100	校内选课人数达到170	√		
			(23) 资源访问总量	5000	校内访问量达到30000	√		
			(24) 师生互动	有	线上互动频繁	√		

三、诊改运行

(二) 阶段性诊改情况



长沙职业技术学院
CHANGSHA VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

2.2018学年度诊改报告

一级指标	二级指标	目标任务	验收要点	目标值	完成情况	完成度 (完成√、未完成×)	存在的问题及原因分析	下一年度改进措施
五、课程团队	11.课程负责人	17.知识能力素质符合专业要求，课程负责人能有效沟通和协调课程安排与教学，切实发挥组织管理作用，参与教研教改项目；	(25) 教研教改	有	未参与教研教改项目	×	未发表教研教改类论文，未参与相关项目	积极申报学院教研教改项目
	12.课程团队结构	18.组建专兼结构合理、稳定性高、知识能力素质高的团队，团队人数达到3人，专任教师比例达到50%，高级职称占比达到20%，讲师职称比例达到50%，“双师”素质教师比例达到50%，教师团队学历硕士研究生占比60%； 19.课程参加教学竞赛获奖累计1次；	(26) 高级职称占比	≥20%	团队缺乏高级职称教师	×	课程团队以青年教师为主，未参与职称评选	吸纳优秀有经验的教师
			(27) “双师型”教师占比	≥50%	“双师型”教师占比达到50%	√		
			(28) 硕、博士学位占比	≥60%	硕士占比达到60%	√		
			(29) 该课程参加教学竞赛获奖	累计1次	参与学院相关课程竞赛	√		
六、实践教学	13.校内实践条件	20.校内有1间幼儿园模拟实训室，具备实践教学环境和设备，满足实践教学需要，设备完好率≥90%； 21.实践教学占比达到50%；	(30) 实践条件符合要求	是	校内建设1间幼儿园模拟实训室，提供了游戏玩教具实践环境	√		
			(31) 实践课时占比	≥50%	实践课时达到50%	√		
	14.校外实践基地	22.有3所固定校外实践幼儿园，实践教学条件能够达到相应实践教学要求；	(32) 有校外实践基地且符合要求	是	校外3所幼儿园为学生提供了实践机会	√		

三、诊改运行

(二) 阶段性诊改情况



长沙职业技术学院
CHANGSHA VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

2.2018学年度诊改报告

一级指标	二级指标	目标任务	验收要点	目标值	完成情况	完成度 (完成√、未完成×)	存在的问题及原因分析	下一年度改进措施
七、教学实施及效果	15.教学实施	23.理论与实践考核比例6：4，注重学生实践能力考核，新增游戏现场组织考核，注重平时成绩（考勤、作业、回答问题），无教学事故；	（33）教学差错事故	0	0	√		
	16.课堂教学评价	24.同行教师评分达到85，督导听课评分达到85，学生评价良好，团队成员教学考核平均分达到83，课程负责人与主讲教师年终考核均被评为合格以上；	（34）同行教师听课评分	85	同行教师听课评分达到90	√		
			（35）督导听课评分	85	督导听课评分达到88	√		
			（36）学生评教等级	良好	学生评教等级达到优秀	√		
			（37）团队成员教学考核平均分	83	团队成员教学考核平均分达到83	√		
	17.学习效果	25.学生知识能力测验合格，游戏设计与组织能力强，学生考试合格率达到90%以上，学生考试优秀率达到15%以上。	（38）学生考试合格率	≥90%	学生考试合格率达到90%	√		
			（39）学生考试优秀率	≥15%	学生考试优秀率达到15%	√		
完成度（%）				92.3				

三、诊改运行

(二) 阶段性诊改情况



长沙职业技术学院
CHANGSHA VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

2.2018学年度诊改报告

25项目标任务，39个验收要点，完成36个，未完成3个，完成度92.3%。

存在的问题

- 撰写脚本，未拍摄教学视频；
- 课程团队缺乏高级职称教师；
- 课程负责人科研成果单一，集中为社科项目，缺乏教研教改项目；

改进措施

- 完善微课脚本，为视频拍摄做准备；
- 吸纳有丰富经验的园长作为兼课教师加入团队；
- 扩大科研涉及面，积极参与教研教改项目，主持1项院级教研教改课题；

2018学年度未完成的 (16) (25) (26) 3项纳入2019学年度诊改建设目标任务



2019学年度建设目标任务调整

1. 增加2项目标任务

根据上级文件要求，本学年度达到职称评定年限要求，增加目标任务“17课程负责人具有讲师职称”，增加对应验收要点（25）职称。

根据上级文件要求及课程建设需要，本门课程被纳入学前教育专业技能抽测模块，增加目标任务“26技能抽测合格率达到90%”，增加对应验收要点（39）游戏技能抽测合格率。

综上，2019学年度目标任务由25项增加到27项，验收要点由39个增加到41个。

2. 调整4项目标值

2018学年度（13）（17）（22）（23）已完成三学年度总目标，2019学年度（13）习题库目标值由30调升至60，（17）视频音频资源目标值由0.4G调升至1G，（22）学年选课人数目标值由150调升至200，（23）资源访问总量目标值由5000调升到50000。

三、诊改运行

(二) 阶段性诊改情况



长沙职业技术学院
CHANGSHA VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

3.2019学年度诊改报告

一级指标	二级指标	目标任务	验收要点	目 标 值	完成情况	完成度 (完成√、未完成×)	存在的问题及原因分析	下一年度改进措施
一、课程目标	1.课程定位	1.课程体系符合幼儿园岗位技能人才培养目标; 2.课程对学生幼儿教师职业能力和职业素质养成起主要支撑作用,与后续毕业设计、顶岗实习衔接;	(1) 符合人才培养目标	符合	课程符合幼儿园岗位技能人才培养目标,定位准确	√		
			(2) 衔接前后课程	衔接紧密	与后续课程衔接紧密,为顶岗实习、毕业设计打下基础	√		
	2.目标设计	3.修订课程标准,围绕课程教学目标、内容、方法、过程完善教学资源建设,明确教学内容、授课方式与手段、实践安排与多元化考核要求,制定教学质量标准,以幼师职业能力培养为重点,与幼儿教师行业合作进行基于实践过程的课程开发与设计,充分体现职业性、实践性和开放性的要求,贯彻“育人为本、德育为先”原则;	(3) 对接岗位职业能力要求	充分对接	课程设计体现就业导向,抓住幼师职业能力岗位要求,体现职业性、实践性、开放性	√		

三、诊改运行

(二) 阶段性诊改情况



长沙职业技术学院
CHANGSHA VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

3.2019学年度诊改报告

一级指标	二级指标	目标任务	验收要点	目标值	完成情况	完成度 (完成√、未完成×)	存在的问题及原因分析	下一年度改进措施
二、教学内容	3.内容选取	4.课程教学内容强调对学生的游戏设计与组织实践能力的培养，教学内容符合课程标准要求，教学内容模块化，设计游戏情景项目，突出学生实践能力的培养； 5.充分对接幼儿园前沿理念技术； 6.结合幼儿园教师考证、考编内容；	(4) 对接岗位实际工作任务	充分对接	课程内容与一线幼儿园岗位任务对接，强调学生的游戏设计与组织实践能力培养	√		
			(5) 对接前沿技术与理念	充分对接	充分对接前沿理念技术，将优质幼儿园理念融入教学	√		
			(6) 结合教师资格证考证内容	充分结合	将幼儿教师资格证中的游戏部分内容融入日常教学中，考核结合考证面试内容	√		
	4.内容组织	7.围绕目标设计教学内容，理论联系实际，融知识传授、能力培养、素质教育于一体，教、学、做一体化，课内外有机结合，线上、线下有机结合，设计多类游戏实践活动，强调学生自主开展游戏活动，满足培养学生的要求；	(7) 围绕课程目标设计教学内容	是	课程内容与目标充分结合，教学做一体化，课内外有机结合、线上线下有机结合，注重学生自主游戏实践	√		

三、诊改运行

(二) 阶段性诊改情况



长沙职业技术学院
CHANGSHA VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

3.2019学年度诊改报告

一级指标	二级指标	目标任务	验收要点	目标值	完成情况	完成度 (完成√、未完成×)	存在的问题及原因分析	下一年度改进措施
三、课程资源	5.教材	8.严格使用国家规划教材要求，选用与课程标准相适应的优秀教材，课件精美，案例、习题、实训项目资源丰富，符合课程设计要求；	(8) 教材选用规范	是	选用全国“十二五”规划教材	√		
	6.图文资源	9.课程标准（1份），授课计划（2份）及总结、试卷与试卷分析资料齐全，教学、听课记录与教研活动记录等资料齐全、规范，授课教案（30个）齐全、规范，符合要求，有配套的课件（20个）； 10.习题库（30道），试卷库（2套），拓展资源（5个）；	(9) 课程标准（有且每年修订）	有	每年修订已有课程标准	√		
			(10) 教学计划	2份	每学年制定2份教学计划	√		
			(11) 授课教案	30个	每节课有详细的教案，共30个	√		
			(12) 多媒体课件	20个	根据课程内容制作1套课件，图文并茂，共28个	√		
			(13) 习题库	60道	每单元制定数目不等的习题库，共73道	√		
			(14) 试卷库（套）	2套	制定4套试卷	√		
			(15) 拓展资源（案例库）	5个	增加6个案例资源	√		
	7.视频资源	11.自建教学视频5个； 12.视频画面清晰、声音宏亮，播放流畅，方便回放或定点播放，有一定的技术与欣赏性，视频资源容量达到0.4GB；	(16) 教学视频数量（自建）	5个	完成脚本撰写，未拍摄视频	×	正在筹建中，还未开始拍摄	完善资源建设
			(17) 视频音频资源	1GB	资源容量达到2.1GB	√		

三、诊改运行

(二) 阶段性诊改情况



长沙职业技术学院
CHANGSHA VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

3.2019学年度诊改报告

一级指标	二级指标	目标任务	验收要点	目标值	完成情况	完成度 (完成√、未完成×)	存在的问题及原因分析	下一年度改进措施
四、教学方法与手段	8.教学方法	13.重视学生在校学习与幼儿园实际工作的一致性，学习情境设计合理，符合课程设置要求，积极进行考试改革，注重对学生实践能力的考察，实践教学环节的考核能促进学生动手能力、综合应用能力以及创新能力培养，运用讨论式、参与式教学方法加强师生互动，启迪学生，有效调动学生积极性；针对性地采取任务驱动、实践项目等教学模式，加强实践训练，培养学生设计与组织游戏能力，培养学生自主发现、分析和解决问题能力；	(18) 教学方法得当	是	设计学习情境，运用启发法、讨论法、参与式教学法加强互动	√		
			(19) 使用新教法	灵活使用常态化	实践项目化，针对性地采取任务驱动、实践项目等教学模式，加强实践训练，培养学生设计与组织游戏能力，培养学生自主发现、分析和解决问题能力	√		
	9.教学手段	14.根据课程特点恰当运用现代教育技术和传统教学手段，充分利用超星学习通开展线上线下结合的方式教学；	(20) 使用多媒体教学	充分使用	充分利用多媒体展开教学	√		
			(21) 使用信息化手段	充分使用	利用超星学习通开展信息化教学	√		
	10.线上应用	15.建设院级精品课程，网络教学资源已经初具规模，课程标准、教学课件、习题等已上网，选课人数达到150，访问量达到5000； 16.课堂教学气氛比较活跃，网上教学互动情况良好，能满足本课程的教学需要；	(22) 学年选课人数	200	校内选课人数达到680	√		
			(23) 资源访问总量	50000	校内访问量达到310000	√		
			(24) 师生互动	有	线上线下互动频繁	√		

三、诊改运行

(二) 阶段性诊改情况



长沙职业技术学院
CHANGSHA VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

3.2019学年度诊改报告

一级指标	二级指标	目标任务	验收要点	目标值	完成情况	完成度 (完成√、未完成×)	存在的问题及原因分析	下一年度改进措施
五、课程团队	11.课程负责人	17.课程负责人具有讲师职称，重视师德师风，有一定的教学经验，有自己的教学特色，积极参加各类专业相关培训，提升自我，主持教研教改项目；	(25) 职称	讲师	课程负责人晋升讲师	√		
			(26) 教研教改	有	课程负责人主持1项院级教研教改项目，已立项	√		
	12.课程团队结构	18.全体任课教师师德好、责任感强、团结协作精神好，有合理的知识结构和年龄结构，团队人数达到4人，专任教师比例达到70%，有丰富幼儿园经验的园长（兼职教师）达到30%，高级职称占比达到30%，讲师职称比例达到50%，双师型教师比例达到70%，硕士研究生比例达到70%； 19.课程参加教学竞赛获奖累计1次；	(27) 高级职称占比	≥30%	课程团队缺乏高级职称人员	×	团队以青年教师为主，缺乏高级职称前辈	教师团队的青年教师自身需提高，团队建设需吸纳优秀的资深教师
			(28) “双师型”教师占比	≥70%	“双师型”教师占比达到70%	√		
			(29) 硕、博士学位占比	≥70%	硕士占比达到80%	√		
			(30) 该课程参加教学竞赛获奖	累计1次	参与学院相关课程竞赛	√		

三、诊改运行

(二) 阶段性诊改情况



长沙职业技术学院
CHANGSHA VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

3.2019学年度诊改报告

一级指标	二级指标	目标任务	验收要点	目标值	完成情况	完成度 (完成√、未完成×)	存在的问题及原因分析	下一年度改进措施
六、实践教学	13.校内实践条件	20.校内有1间幼儿园模拟实训室,具备实践教学环境和设备,满足实践教学需要,设备完好率≥95%; 21.实践教学占比达到60%,实施开放式教学,学生可在课后自由选择实践内容和时间进行练习;	(31) 实践条件符合要求	是	校内建设1间幼儿园模拟实训室,提供各类游戏玩教具,学生可自由选择游戏实践内容	√		
			(32) 实践课时占比	≥60%	实践课时占比达到60%	√		
	14.校外实践基地	22.有5所固定校外幼儿园实训基地为课程的实践教学提供真实的环境,满足学生了解幼儿园实际、体验幼儿园教学活动的需要;	(33) 有校外实践基地且符合要求	是	对接5所校外幼儿园实训基地为课程的实践教学提供真实的环境,满足学生了解幼儿园实际、体验幼儿园教学活动的需要	√		

三、诊改运行

(二) 阶段性诊改情况



长沙职业技术学院
CHANGSHA VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

3.2019学年度诊改报告

一级指标	二级指标	目标任务	验收要点	目标值	完成情况	完成度 (完成√、未完成×)	存在的问题及原因分析	下一年度改进措施
七、教学实施及效果	15.教学实施	23.理论与实践结合考核比例4：6，实践部分与幼儿园教师资格证面试以及幼儿园考编面试环节结合，注重过程化考核（考勤、讨论、作业、游戏实践），无教学事故；	(34) 教学差错事故	0	0	√		
	16.课堂教学评价	24.同行教师评分达到90，督导听课评分达到90，学生评价优秀，教师课堂教学质量评价为良好以上，有教学特色，团队成员教学考核平均分达到84，课程负责人与主讲教师年终考核被评为优秀；	(35) 同行教师听课评分	90	同行教师听课评分达到90	√		
			(36) 督导听课评分	90	督导听课评分达到90	√		
			(37) 学生评教等级	优秀	学生评教等级达到优秀	√		
			(38) 团队成员教学考核平均分	84	团队成员教学考核平均分达到84	√		
	17.学习效果	25.学生知识能力测验合格，游戏设计与组织能力强，为课程对应的幼儿园教师考证、考编、参赛的游戏理论与面试部分提供支持，为参加学前教育专业教育技能竞赛提供游戏理论与实践支持； 26.技能抽测合格率达到90%； 27.学生考试合格率达到90%以上，学生考试优秀率达到16%以上。	(39) 游戏技能抽测合格率	≥90%	学生游戏技能抽测合格率达到100%	√		
			(40) 学生考试合格率	≥90%	学生考试合格率达到90%	√		
			(41) 学生考试优秀率	≥16%	学生考试优秀率达到16%	√		
完成度（%）				95.1				

三、诊改运行

(二) 阶段性诊改情况



长沙职业技术学院
CHANGSHA VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

3.2019学年度诊改报告

27项目标任务，41个验收要点，完成39个，未完成2个，完成度95.1%。

存在的问题

- 专业教学视频拍摄未完结；
- 课程团队缺乏正高级职称带头人；

改进措施

- 完善已撰写的微课脚本，完成教学视频拍摄；
- 邀请学院正高级职称教师参与课程团队，指导课程建设；

2019学年度未完成的（16）（27）2项纳入下一轮诊改建设目标任务

三、诊改运行

(三) 周期性诊改情况



长沙职业技术学院
CHANGSHA VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

1.课程建设目标达成情况

诊改要素		质控点	目标值	标准值	预警值	完成情况	达成度 (达成√、达标○、预警△)
一级指标	二级指标						
一、 课程目标	1.课程定位	(1) 符合人才培养目标	符合，定位准确	符合	较符合	课程符合幼儿园岗位技能人才培养目标，定位准确	√
		(2) 衔接前后课程	衔接紧密	是	衔接不充分	与后续课程衔接紧密，为顶岗实习、毕业设计打下基础	√
	2.目标设计	(3) 对接岗位职业能力要求	充分对接	是	未充分对接	课程设计体现就业导向，抓住幼师职业能力岗位要求，体现职业性、实践性、开放性，融入课程思政	√
二、 教学内容	3.内容选取	(4) 对接岗位实际工作任务	充分对接	较充分	对接不充分	课程内容与一线幼儿园岗位任务对接，强调学生的游戏设计与组织实践能力培养	√
		(5) 对接前沿技术与理念	充分对接	是	对接不充分	充分对接前沿理念技术，将优质幼儿园理念融入教学	√
	4.内容组织	(6) 围绕课程目标设计教学内容	是	是	未充分围绕	课程内容与目标充分结合，教学做一体化，课内外有机结合、线上线下有机结合，注重学生自主游戏实践	√

三、诊改运行

(三) 周期性诊改情况



长沙职业技术学院
CHANGSHA VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

1.课程建设目标达成情况

诊改要素		质控点	目标值	标准值	预警值	完成情况	达成度 (达成√、达 标○、预警△)
一级指标	二级指标						
三、 课程资源	5.教材	(7) 教材选用规范	是	是	较规范	选用全国“十二五”规划教材	√
		(8) 教材建设成果	校外推广使用	校内使用	有但未使用	参编《幼儿园游戏指导》教材，独自编写第十章（已出版）	√
	6.图文资源	(9) 课程标准（有且每年修订）	有	有	有但未修订	每年修订已有课程标准	√
		(10) 教学计划	6份	4份	2份	每学年制定2份教学计划，共6份	√
		(11) 授课教案	30个	26个	24个	每节课有详细的教案，共30个	√
		(12) 多媒体课件	20个	18个	15个	根据课程内容制作1套课件，图文并茂，共28个	√
		(13) 习题库	90道	90道	80道	每单元制定数目不等的习题库，共163道	√
		(14) 试卷库（套）	6套	6套	4套	制定8套试卷	√
		(15) 拓展资源（案例库）	10个	8个	6个	增加12个案例资源	√
	7.视频资源	(16) 教学视频数量（自建）	10个	10个	8个	完成脚本撰写，未拍摄视频	△
		(17) 视频音频资源	1.2GB	1GB	0.8GB	资源容量达到3GB	√

三、诊改运行

(三) 周期性诊改情况



长沙职业技术学院
CHANGSHA VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

1.课程建设目标达成情况

诊改要素		质控点	目标值	标准值	预警值	完成情况	达成度 (达成√、达标○、预警△)
一级指标	二级指标						
四、 教学方法与 手段	8.教学方法	(18) 教学方法得当	是	是	部分得当	设计学习情境，运用启发法、讨论法、参与式教学法加强互动	√
		(19) 使用新教法	灵活使用常态化	常态化使用	偶尔使用	实践项目化，针对性地采取任务驱动、实践项目等教学模式，加强实践训练，培养学生设计与组织游戏能力，培养学生自主发现、分析和解决问题能力	√
	9.教学手段	(20) 使用多媒体教学	充分使用	是	使用不充分	充分利用多媒体展开教学	√
		(21) 使用信息化手段	充分使用	是	使用不充分	充分利用超星学习通开展信息化教学	√
	10.线上应用	(22) 学年选课人数	150	50	40	校内选课人数达到850人	√
		(23) 资源访问总量	10000	8000	6000	校内访问量达到340000	√
		(24) 师生互动	有	有	互动不充分	线上线下互动频繁	√
	五、 课程团队	11.课程负责人	(25) 职称	讲师	讲师	无	课程负责人晋升讲师
(26) 教研教改			有	有	无	课程负责人主持1项院级教研教改项目，已立项	√
12.课程团队结构		(27) 高级职称占比	≥30%	≥30%	< 20%	课程团队缺乏高级职称人员	△
		(28) “双师型”教师占比	≥70%	≥70%	< 50%	“双师型”教师占比达到70%	√
		(29) 硕、博学位占比	≥70%	≥35%	< 25%	硕士占比达到80%	√
		(30) 该课程参加教学竞赛获奖	累计1次	有	未参加	参与学院说课程竞赛荣获三等奖	√

三、诊改运行

(三) 周期性诊改情况



长沙职业技术学院
CHANGSHA VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

1. 课程建设目标达成情况

诊改要素		质控点	目标值	标准值	预警值	完成情况	达成度 (达成√、达标○、预警△)
一级指标	二级指标						
六、实践教学	13.校内实践条件	(31) 实践条件符合要求	是	是	较符合	校内建设1间幼儿园模拟实训室，提供各类游戏玩教具，学生可自由选择游戏实践内容	√
		(32) 实践课时占比	≥60%	≥60%	< 40%	实践课时占比达到60%	√
	14.校外实践基地	(33) 有校外实践基地且符合要求	是	有	较符合	对接5所校外幼儿园实训基地为课程的实践教学提供真实的环境，满足学生了解幼儿园实际、体验幼儿园教学活动的需要	√
七、教学实施及效果	15.教学实施	(34) 教学差错事故	0	0	1	无教学事故	√
	16.课堂教学评价	(35) 同行教师听课评分	90	90	70	同行教师听课评分达到90	√
		(36) 督导听课评分	90	90	70	督导听课评分达到90	√
		(37) 学生评教等级	优秀	优秀	良好	学生评教等级达到优秀	√
		(38) 团队成员教学考核平均分	84	83	60	团队成员教学考核平均分达到84	√
	17.学习效果	(39) 学生考试合格率	≥90%	≥90%	< 70%	学生考试合格率达到90%	√
		(40) 学生考试优秀率	≥16%	≥15%	< 10%	学生考试优秀率达到16%	√
达成度（%）			95				

三、诊改运行

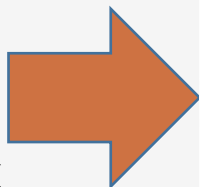
(三) 周期性诊改情况



长沙职业技术学院
CHANGSHA VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

1.课程建设目标达成情况

本课程经过三个学年度的建设，质控点40个，完成38个，2个预警，目标达成度95%，于2018年11月认定为校级优质课程，完成总目标。



长沙职业技术学院文件

长职院发〔2018〕57号

关于公布 2018 年长沙职业技术学院 精品课程与优质课程评审结果的通知

各教学院部：

根据长沙职业技术学院课程建设标准，经各教学院部推荐申报，教务处组织专家评审，报学院院长办公会审批，认定“汽车电工电子技术”等 10 门课程为“长沙职业技术学院精品课程”（见附件 1），认定“学前教育学”等 28 门课程为“长沙职业技术学院优质课程”（见附件 2）。

附件：1. 长沙职业技术学院 2018 年度精品课程认定名单
2. 长沙职业技术学院 2018 年度优质课程认定名单

长沙职业技术学院
2018 年 11 月 8 日

长沙职业技术学院 2018 年度优质课程认定名单

序号	课程名称	所属部门	课程负责人	课程编号
1	学前教育学	特教分院	张良	CZJWYZ1801
2	机床电气控制技术	机汽分院	陈莉	CZJWYZ1802
3	网络互联技术	经信分院	吴细花、艾娟	CZJWYZ1803
4	连锁企业品类管理	经信分院	姚玲	CZJWYZ1804
5	SolidWorks 软件应用	机汽分院	雷群意、潘建新	CZJWYZ1805
6	新能源汽车概论	机汽分院	蒋庆来	CZJWYZ1806
7	单片机原理及应用	机汽分院	何继贤	CZJWYZ1807
8	酒店信息管理系统	经信分院	桑子华	CZJWYZ1808
9	琴法	特教分院	唐荣兴	CZJWYZ1809
10	学前儿童游戏	特教分院	龙蓁蓁、唐如前	CZJWYZ1810
11	电商客户服务与管理	经信分院	伍丹	CZJWYZ1811

三、诊改运行

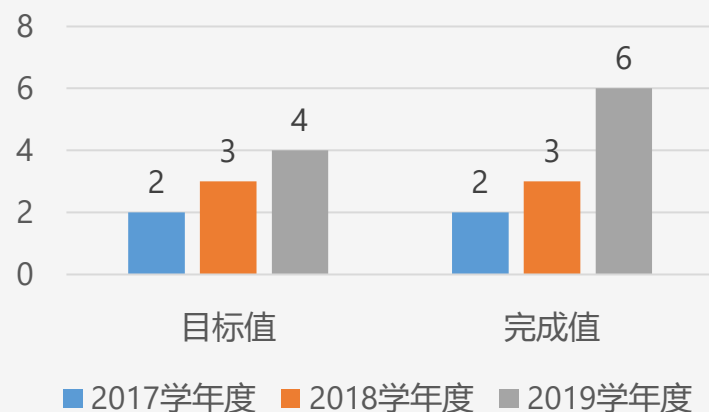
(三) 周期性诊改情况



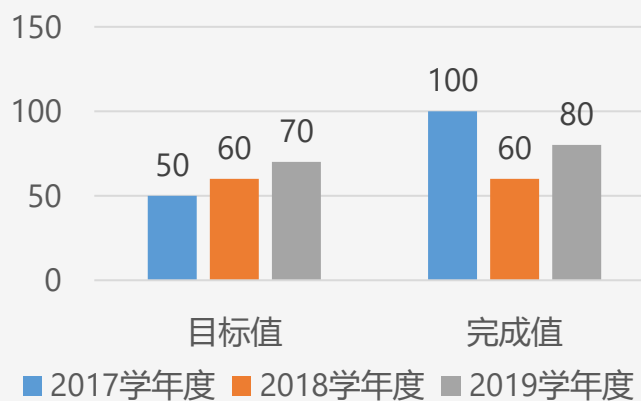
长沙职业技术学院
CHANGSHA VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

2.课程建设目标达成数据

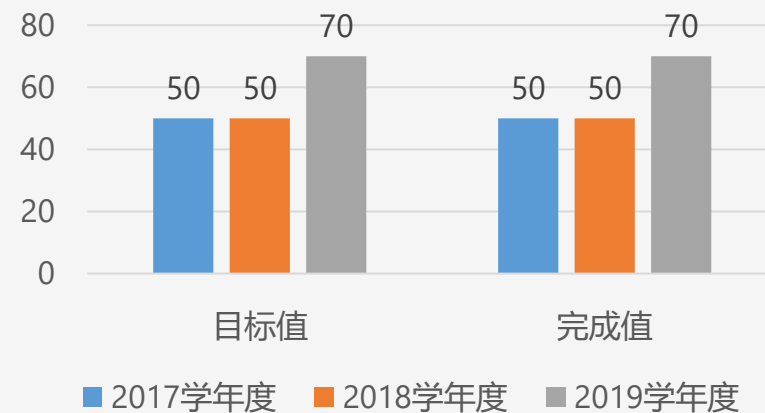
1.课程团队 (人)



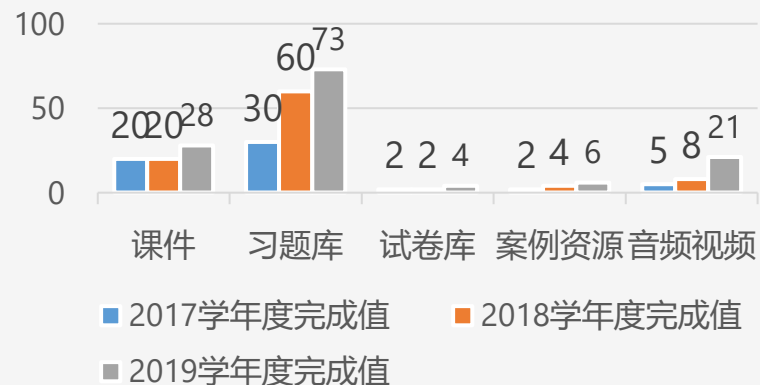
2.硕士比例



3.双师型比例



4.课程资源



5.选课人数



6.访问量



三、诊改运行

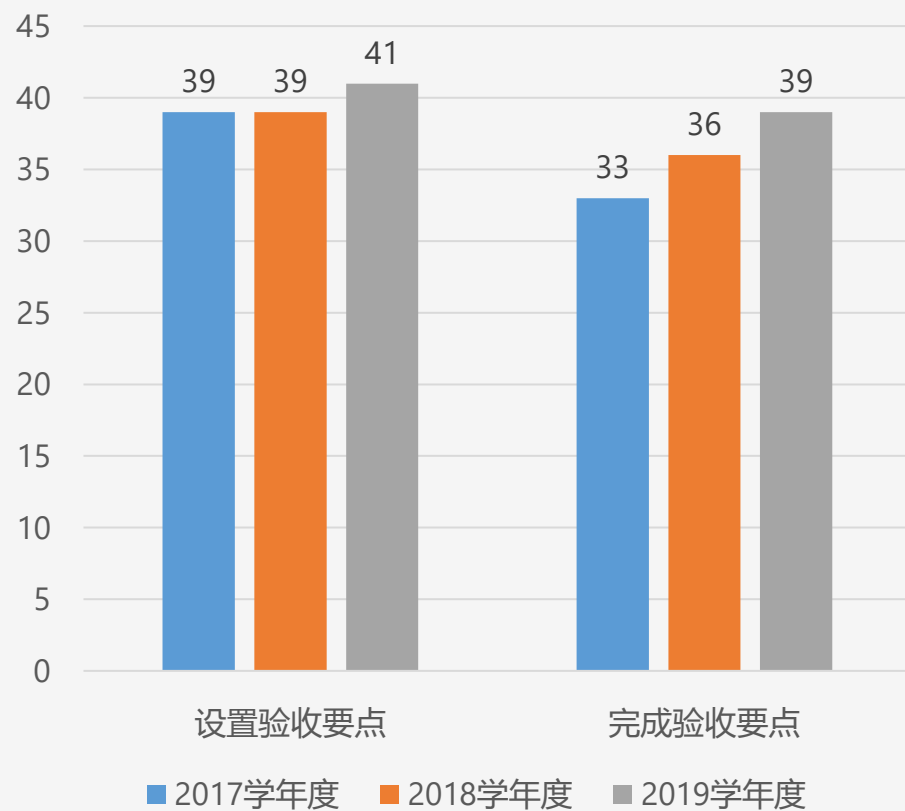
(三) 周期性诊改情况



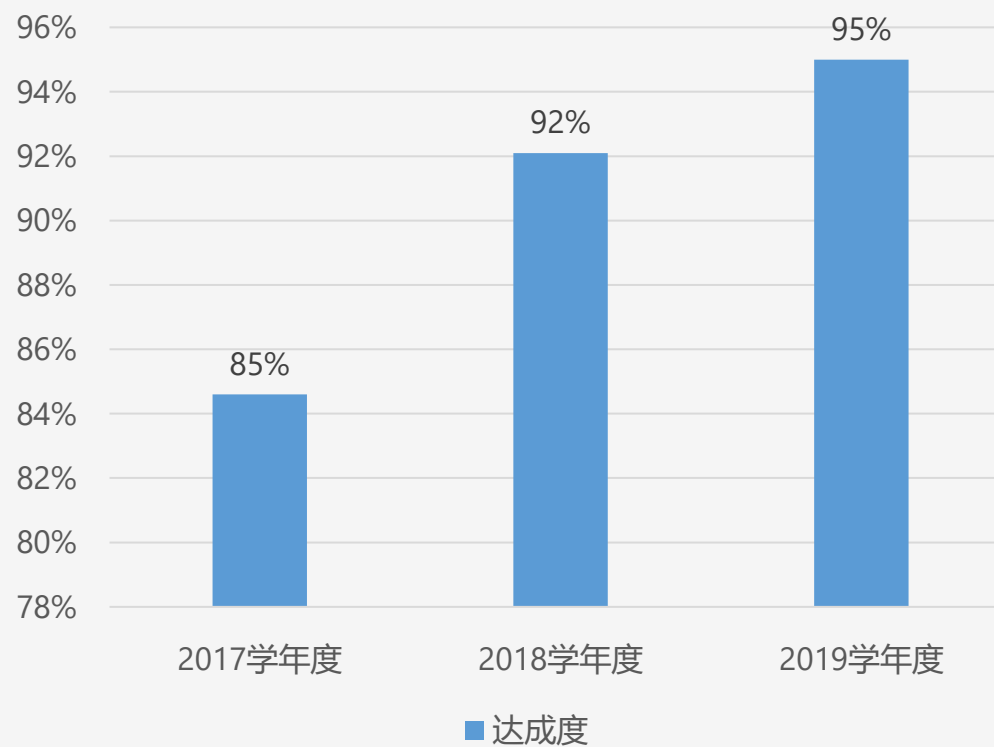
长沙职业技术学院
CHANGSHA VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

2. 课程建设目标达成数据

验收要点完成情况



课程建设目标达成情况





长沙职业技术学院
CHANGSHA VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

四、诊改成效



四、诊改成效



长沙职业技术学院
CHANGSHA VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

(一) 师资队伍

(二) 教材建设

(三) 教法改进

(四) 信息化建设

(五) 教学效果



四、诊改成效

师资队伍

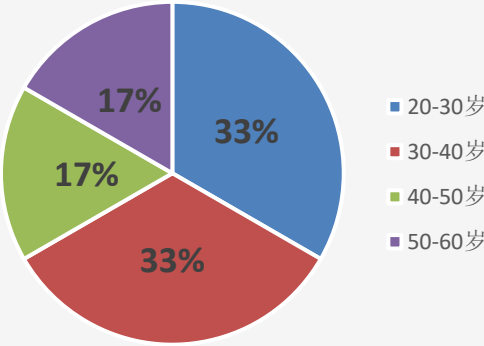
（一）师资队伍——专业知识水平全面提升

吸纳优秀教师、幼儿园资深园长，师资队伍结构日趋合理；

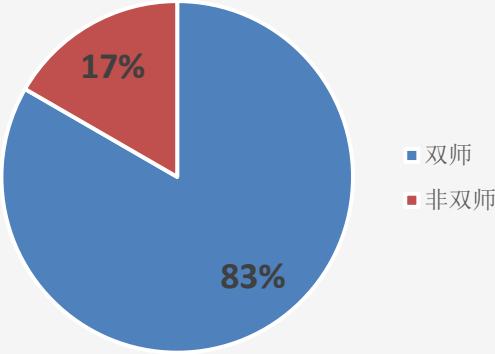
课程团队成员信息

序号	姓名	性别	学历	职称	专业	备注
1	龙蓁蓁	女	硕研	讲师	学前教育	专职教师
2	陈 喆	女	硕研	未评	学前教育	专职教师
3	黎 艳	女	硕研	讲师	学前教育	专职教师
4	张小康	男	硕研	讲师	音乐	专职教师
5	汪 晖	女	本科	园长	学前教育	兼职教师
6	吴 丽	女	本科	园长	学前教育	兼职教师

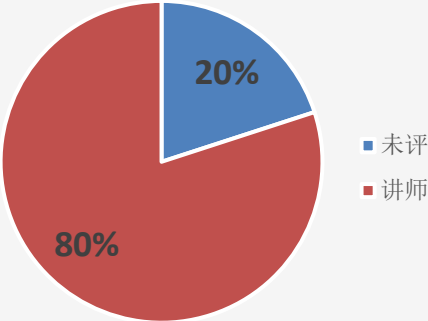
年龄结构



双师结构



职称结构



课程团队中龙蓁蓁、张小康晋升为讲师

四、诊改成效

师资队伍

(一) 师资队伍——教育教学能力得到全面提升

- 1. 参培参训学习前沿新理念；
- 2. 校园合作挂职锻炼促发展；
- 3. 日常研讨听课评课互促进。

团队科研及获奖情况

项目成员	发表论文 (篇)	课题立项 (个)	省级奖项 (个)	市级奖项 (个)	校级 (个)
龙蓁蓁	4	3	3		3
黎 艳	2	1			2
张小康	2	1	6	2	8
合计	8	5	9	2	13

附件

2019 年上半年院级课题结题鉴定情况统计表

序号	课题编号	课题名称	课题主持人	立项类别	课题参与人	鉴定结果
1	CSZT15C10	参建工程建设项目工程造价全过程管理模型研究	黎 艳	一般课题	黎 艳、杨海华、陈 强、陈 强、陈 强、陈 强	结题
2	CSZT14C11	生产性实训设备维护的研				
3	CSZT17S10	“金课提质”——湖南红电技				
4	CSZT17S10	湖南红电技				
5	CSZT17S10	湖南红电技				
6	CSZT17S10	湖南红电技				
7	CSZT17S10	湖南红电技				
8	CSZT17S10	湖南红电技				

长沙职业技术学院文件

长职院发〔2018〕31号

长沙职业技术学院

关于 2018 年度院级特色党建培育项目立项的通知

各部门：

为贯彻落实党的十九大对基层党组织建设新部署，自主申报、专家小组匿名评审、学术委员会投票表决《高职院校基层党建工作品牌化、项目化研究——以长沙职业技术学院为例》等 10 项项目立项为 2018 年度院级培育项目，按类别给予资助。

请项目组严格遵照《长沙职业技术学院院级课题项目管理办法》做好课题研究工作，高质量完成研究任务。各

序号	课题编号	课题名称	课题主持人	立项类别	课题参与人	鉴定结果
9	CZSE18T01	高职院校党建品牌化、项目化研究——以长沙职业技术学院为例	龙蓁蓁	一般课题	龙 蓁、张小康、张 式、张 飞	结题
10	CZLF18T01	高职院校党建品牌化、项目化研究——以长沙职业技术学院为例	龙 蓁	一般课题	龙 蓁、张小康、张 式、张 飞	结题

附件

2018 年度院级特色党建培育项目立项一览表

序号	课题名称	课题类型	主持人	课题编号	资助金额(元)
1	高职院校基层党建工作的品牌化、项目化研究——以长沙职业技术学院为例	重点	龙蓁蓁	CZD18ZD01	8000
2	大学生党员教育实践基地建设研究	一般	周敏	CZD18YB01	4000
3	基于培养需求式职业人理念下高职院校党支部建设特色工作实践研究	一般	刘雪梅	CZD18YB02	4000
4	高职院校志愿服务与大学生党建工作关系研究	一般	张小康	CZD18YB03	4000
5	高职院校党支部引领作用、打造“红色引擎”品牌	一般	张 鑫	CZD18YB04	4000

长沙职业技术学院文件

长职院发〔2019〕21号

长沙职业技术学院

关于 2018 年度院级精品在线开放课程立项的通知

各部门：

经教师团队自主申报，各部门初审，教务处组织校外专家评审，学院学术委员会讨论审议后，确定《网络互联技术》等 27 门课程立项为 2018 年度院级精品在线开放课程。建设期为 2 年，建设经费每门为 20000 元，立项时下发 10000 元，中期评估合格再下发 10000 元，验收不合格则撤回相应阶段的资金。各课程项目团队要认真参照省、市级精品在线开放课程建设标准和要求，高质量、高水平完成课程建设任务。各课程负责人所在分院（部）要加强对所立项课程建设的高管和服务工作，保障精品在线开放课程建设的顺利开展。

附件：2018 年度院级精品在线开放课程立项情况及经费资助表

长沙职业技术学院
2019 年 1 月 17 日

附件

2018 年度院级精品在线开放课程立项情况及经费资助表

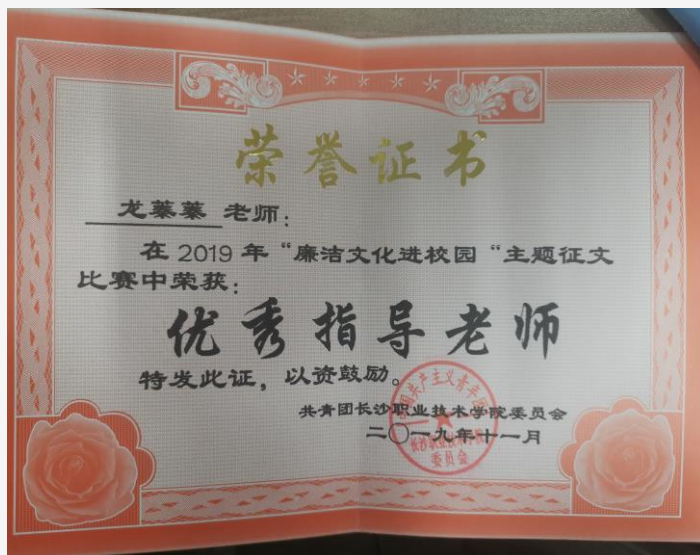
序号	课程名称	课程负责人	所在部门	课程编号	资助经费(元)
1	网络互联技术	吴烟花/艾娟	经济分院	CZJW1801	20000
2	连锁企业品牌管理	吴 玲	经济分院	CZJW1802	20000
3	茶艺	唐荣兴	特教分院	CZJW1803	20000
9	学前儿童游戏	龙蓁蓁/唐知新	特教分院	CZJW1809	20000
10	电商客户服务与管理	伍 丹	经济分院	CZJW1810	20000
11	学前儿童发展心理学	刘朝霞/罗英	特教分院	CZJW1811	20000
12	S7-1200 应用技术	黎建军	机电分院	CZJW1812	20000
13	学前儿童艺术教育	张 霞	特教分院	CZJW1813	20000

课题立项

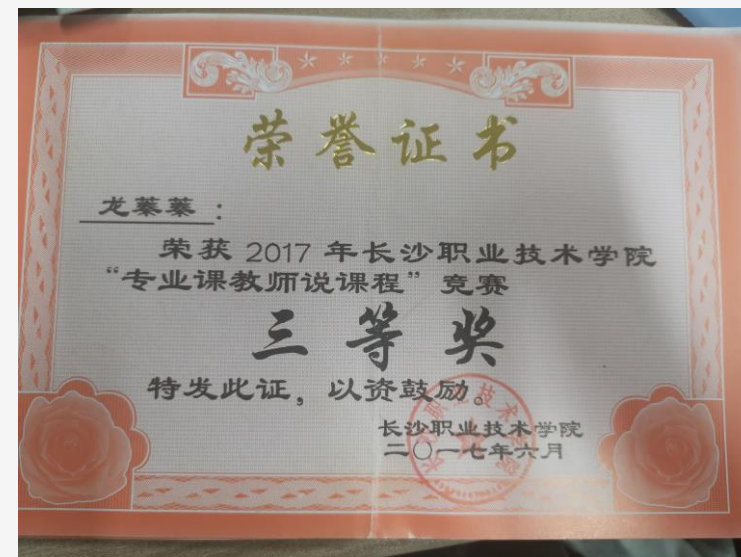
四、诊改成效

师资队伍

(一) 师资队伍——教育教学能力得到全面提升



各类奖项



四、诊改成效

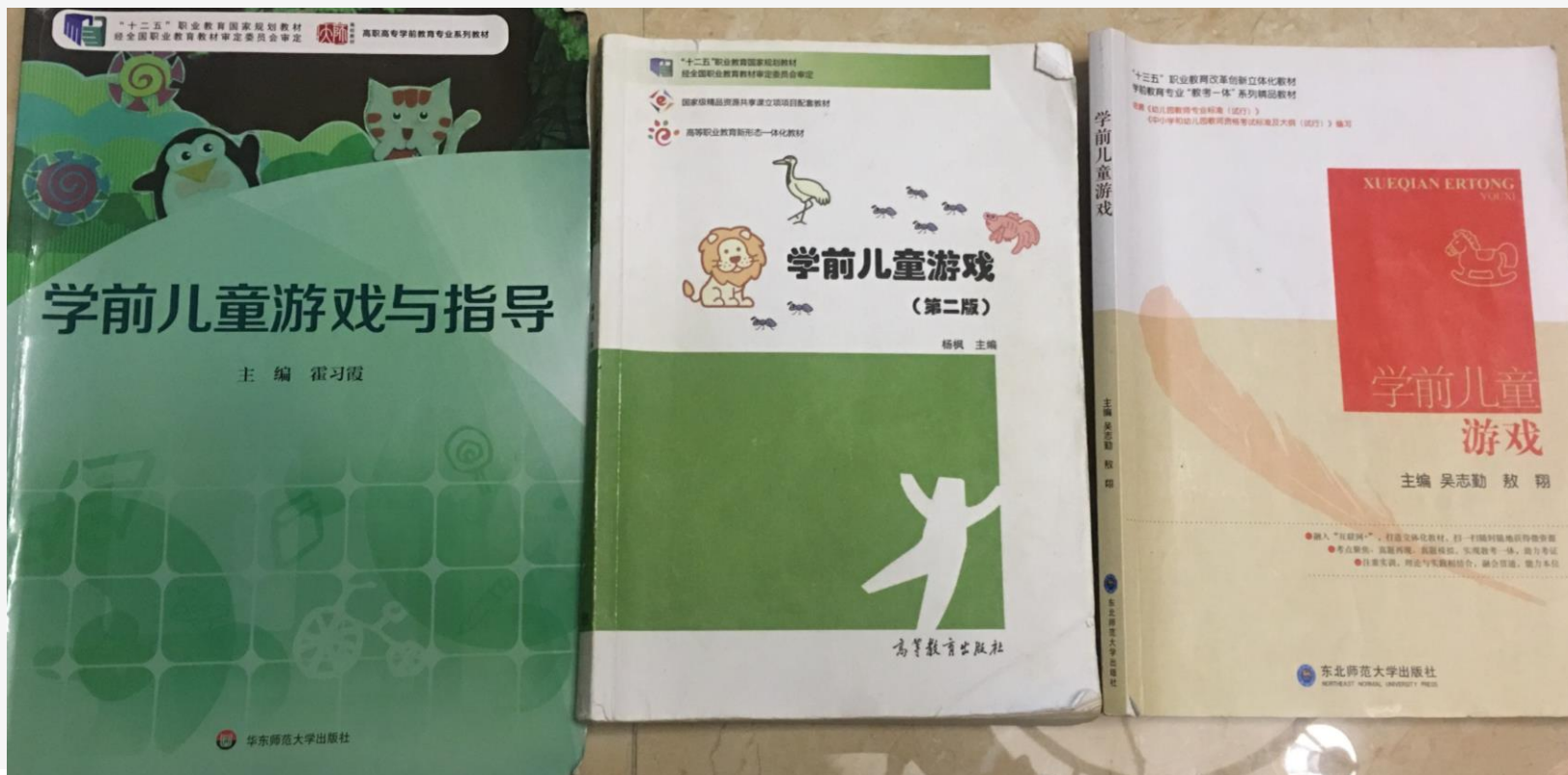
教材建设

(二) 教材选取——合理化、科学化

2017学年度教材
高职高专系列教材

2018学年度教材
“游戏技能”精品资源共享教材

2019学年度教材
“教考一体”精品教材



教材选用更符合高职学生特点

四、诊改成效

教材建设

(二) 教材开发——内容重构，融入教师技能、课程思政，提升学生素养

参编教材



编制教材融入教师资格证内容，融入课程思政，提升学生职业道德

教学资源

课程章节资源

课程章节	文件类型	修改时间	大小	备注
1.1 什么是游戏	文档	2020-02-15	1.32MB	
	视频	2020-02-15	44.02MB	
1.2 游戏的本质学说	文档	2018-10-20	1020.50KB	
1.3 游戏的本质特征	文档	2018-10-20	3.01MB	
1.4 幼儿游戏的基本特征	文档	2018-10-20	1.72MB	
1.5 游戏理论流派及分类	文档	2019-01-08	10.77MB	
2.1 幼儿园游戏环境创设	文档	2019-01-08	54.98MB	
3.1 角色游戏概述	文档	2018-10-20	2.30MB	
3.2 角色游戏的指导	文档	2018-10-20	2.99MB	
4.1 表演游戏概述	视频	2018-10-20	12.52MB	
	视频	2018-10-20	12.48MB	
	视频	2018-10-20	9.77MB	
	视频	2018-10-20	16.78MB	
	视频	2018-10-20	38.34MB	
	视频	2018-10-20	45.67MB	
	文档	2018-10-20	3.95MB	
4.2 表演游戏的指导	文档	2018-10-20	884.50KB	
	视频	2018-10-20	102.77MB	
	视频	2018-10-20	77.87MB	
	视频	2018-10-20	10.78MB	
	视频	2018-10-20	5.77MB	
	视频	2018-10-20	10.55MB	
	视频	2018-10-20	2.70MB	

5.1 结构游戏概述	文档	2018-10-20	6.49MB
5.2 结构游戏的指导	视频	2018-10-20	41.34MB
	文档	2018-10-20	836.50KB
5.3 七巧板游戏及指导	作业	2018-10-20	--
	文档	2018-10-20	4.18MB
6.1 体育游戏的特点及教育价值	文档	2020-03-22	5.10MB
	文档	2020-03-22	3.32MB
	附件	2020-03-22	--
	附件	2020-03-22	--
	附件	2020-03-22	--
6.2 体育游戏的结构和分类	文档	2020-03-29	1.60MB
	文档	2020-03-29	3.31MB
	视频	2020-03-29	27.59MB
	视频	2020-03-29	30.11MB
6.3 幼儿自主体育游戏的指导	文档	2020-03-29	1.09MB
	视频	2020-03-29	54.97MB
6.4 教学性体育游戏的组织与指导	文档	2020-04-07	3.12MB
	文档	2020-04-07	1.83MB
	视频	2020-04-07	23.60MB
	视频	2020-04-07	29.90MB
	视频	2020-04-07	40.39MB
	视频	2020-04-07	26.53MB
	视频	2020-04-07	1.36MB
	视频	2020-04-07	41.34MB
	文档	2020-04-07	2.96MB
6.5 体育游戏的创编	视频	2020-04-07	35.10MB
	视频	2020-04-07	42.59MB
	视频	2020-04-07	32.51MB
	视频	2020-04-07	47.38MB
	视频	2020-04-07	108.38MB

7.1 智力游戏的特点与指导	视频	2020-02-19	38.74MB
	视频	2020-02-19	43.61MB
	文档	2020-02-19	2.04MB
	附件	2020-02-19	--
	附件	2020-02-19	--
7.2 发展观察力的智力游戏	视频	2020-02-26	36.80MB
	视频	2020-02-26	37.86MB
	视频	2020-02-26	15.49MB
	视频	2020-02-26	24.67MB
	视频	2020-02-26	18.32MB
	视频	2020-02-26	32.18MB
	视频	2020-02-26	37.87MB
	文档	2020-02-26	814.18KB
	文档	2020-02-26	2.08MB
	文档	2020-02-26	5.12MB
7.3 发展注意力和记忆力的智力游戏	视频	2020-03-01	39.91MB
	视频	2020-03-01	27.75MB
	视频	2020-03-01	22.52MB
	文档	2020-03-01	1.35MB
	文档	2020-03-01	2.02MB
7.4 发展想象力与创造力的智力游戏	视频	2020-03-01	48.51MB
	视频	2020-03-01	50.18MB
	文档	2020-03-01	2.55MB
7.5 发展思维能力与操作能力的智力游戏	文档	2020-03-01	2.75MB
	文档	2020-03-01	2.16MB
8.1 语言游戏	文档	2018-10-20	1.70MB
8.2 数学游戏	文档	2018-10-20	1.14MB
8.3 音乐游戏	文档	2018-10-20	1.01MB

(二) 教材开发——内容重构，融入教师技能、课程思政，提升学生素养

- 📄 学前游戏的分类
- 📄 学前儿童游戏 第一章
- 📄 瑞吉欧课程
- 📄 儿童游戏的价值
- 📄 第一章 导论
- 📄 第五章 幼儿园游戏环境规划
- 📄 第五章 促进儿童游戏的条件
- 📄 第四章 学前游戏的分类与发展
- 📄 第三章 游戏理论流派
- 📄 第七章 7其他游戏
- 📄 第七章 6智力游戏
- 📄 第七章 5体育游戏
- 📄 第七章 4结构游戏
- 📄 第七章 2角色游戏
- 📄 第七章 1感知觉游戏
- 📄 第六章 指导儿童游戏的策略
- 📄 第六章 游戏在幼儿园中的地位
- 📄 第二章 游戏与儿童身心发展
- 📄 第八章 游戏观察与评析
- 📄 1幼儿园以游戏为基本活动的几个基本问题

编制教材内容重构，开展模块化教学，加大实践课时比例，提升学生实践能力

2017-2020

- 📄 表演游戏
- 📄 角色游戏
- 📄 结构游戏
- 📄 体育游戏
- 📄 游戏导论
- 📄 智力游戏

教学内容及课时分配表

章节	主要内容	理论学时	实践学时
一	学前儿童游戏导论	4	2
二	角色游戏	4	6
三	表演游戏	4	6
四	结构游戏	4	8
五	体育游戏	6	8
六	智力游戏	4	8
合计		26	38

四、诊改成效

教法改进

(三) 教法改进——线上线下混合教学，同步提高学生参与度

体育游戏线上互动

音乐游戏线上互动



线上讨论



师生互动



线上测验

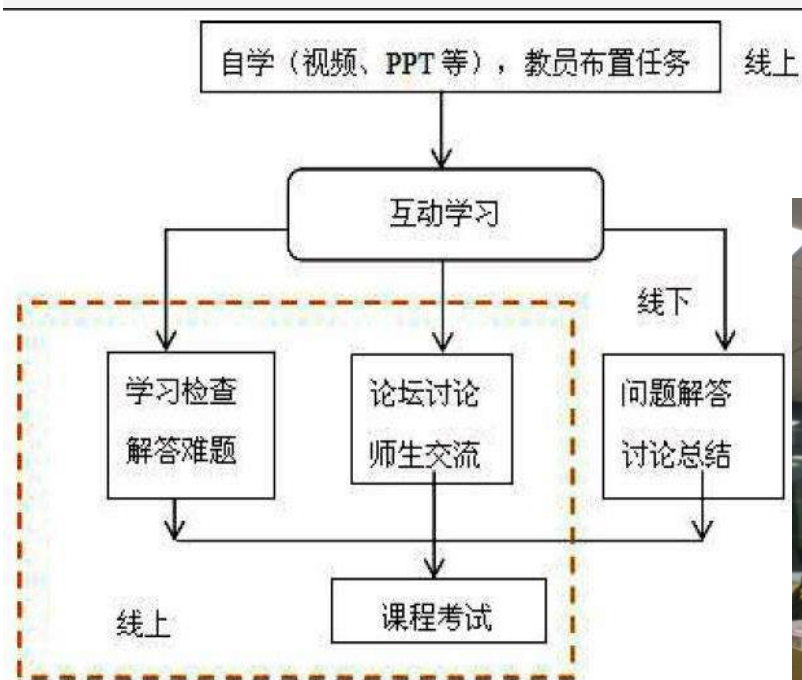


四、诊改成效

教法改进

(三) 教法改进——线上线下混合教学，同步提高学生参与度

线上线下混合教学



线下集体教学



线下小组教学



四、诊改成效

教法改进

(三) 教法改进——教学做一体化，巩固理论抓实践

教



黎艳老师开展课堂教学

四、诊改成效

教法改进

(三) 教法改进——教学做一体化，巩固理论抓实践



学生课堂组织手指游戏

学



学生实训室进行表演游戏模拟



学生在户外开展体育游戏实操

四、诊改成效

教法改进

(三) 教法改进——教学做一体化，巩固理论抓实践

做



学生在幼儿园开展体育游戏实操

四、诊改成效

教法改进

(三) 教法改进——校园联动，双导师引领学生衍岗位



幼儿园导师指导学生开展室内游戏

(三) 教法改进——**——**校园联动，双导师引领学生衍岗位



幼儿园导师指导学生开展户外游戏

四、诊改成效

教法改进

(三) 教法改进——实行多元化考核方式，提高教学效果

考核项目	考核点		建议考核方式	评价标准	权重(%)
教学单元	教学内容	思政点	考查	科学儿童观、游戏观	
		知识点		游戏理论的掌握 (理解游戏的概念和特征；了解学前儿童游戏基本理论流派；了解国内外游戏分类的类型和主要观点；掌握游戏的教育作用；了解各类游戏特点及指导要点。)	15
		技能点		游戏技能的掌握 (掌握角色游戏、结构游戏、表演游戏、体育游戏、音乐游戏、智力游戏的设计、组织与指导。)	
	课堂表现		考查	积极主动参与 (回答问题；小组讨论；游戏评价)	5
	作业		考查	按时上交、如质如量完成	5
	游戏实操		考查	游戏方案设计的完整性、科学性； 游戏组织的教育性、发展性	30
日常行为表现	考勤		考查	按时出勤	5
期末考试	游戏理论		闭卷考试	游戏基本理论、分类与发展；各类游戏特点及组织指导	40

理论测验

23:33

再次发放

测验

智力游戏特点及指导测验

1

2

3

4

5

6

7

[简答题]

教师指导幼儿开展智力游戏的要点

已答: 94/95

汪林

10分

在选择智力游戏内容时，应注意游戏本身的趣味性和吸引力，使幼儿愿意积极参加游戏。智力游戏的内容应有一定的难度，不能太过容易。教师要教会幼儿正确的游戏，对幼儿进行智力游戏创造条件。

向沅莉

10分

1. 设计编选幼儿符合的智力游戏
2. 教会幼儿去玩智力游戏
3. 使每个幼儿身心发展

唐凯婷

3分

1、为幼儿进行智力游戏创造条件
2、教会幼儿正确的游戏
3、要注意的对个别幼儿的照顾，鼓励每个幼儿积极参加各种智力游戏

张瑞

10分

①设计和编选合适的智力游戏控制好智力游戏的难度是关键。②教会幼儿正确的游戏。③每个幼儿得到充分的发展考虑幼儿的个别差异，使幼儿个别的经验群体化，散点的经

四、诊改成效

教法改进

(三) 教法改进——实行多元化考核方式，提高教学效果



游戏技能测验



游戏技能测验



游戏建构成果展览

四、诊改成效

信息化建设

(四) 信息化建设——搭建在线开放课程教学平台，推进信息化课程建设

龙蓁蓁老师的学习通平台

该课程2018年立项校级精品在线开放课程



提供学校: 长沙职业技术学院
院系: 学前教育学院
专业大类: 教育类
专业: 学前教育
课时: 72

课程评价 ★★★★★ 0.0 (0人评价)
课程PV: 347329

学前儿童游戏 龙蓁蓁等

编辑本页 设置

目录

- 课程介绍
- 教师团队
- 课程章节
- 教学方法
- 教学效果
- 参考教材
- 教学资源

长沙职业技术学院文件

长职院发〔2019〕21号

长沙职业技术学院 关于2018年度院级精品在线开放课程立项的通知

各部门:

经教师团队自主申报,各部门初审,教务处组织校外专家评审,学院学术委员会讨论审议后,确定《网络互联技术》等27门课程立项为2018年度院级精品在线开放课程。建设期为2年,建设经费每门为20000元,立项时下发10000元,中期评估合格再下发10000元,验收不合格则撤回相应阶段的资金。

各课程项目团队要认真参照省、市级精品在线开放课程建设标准和要求,高质量、高水平完成课程建设任务。各课程负责人所在分院(部)要加强对所立项课程建设的监管和服务工作,保障精品在线开放课程建设的顺利开展。

附件:2018年度院级精品在线开放课程立项情况及经费资助表

长沙职业技术学院
2019年1月17日

附件

2018年度院级精品在线开放课程立项情况及经费资助表

序号	课程名称	课程负责人	所在部门	课程编号	资助经费(元)
1	网络互联技术	吴烟花/艾娟	经信分院	CZJW1801	20000
2	连锁企业品类管理	熊玲	经信分院	CZJW1802	20000
3	琴法	唐荣兴	特教分院	CZJW1808	20000
9	学前儿童游戏	龙蓁蓁/唐如前	特教分院	CZJW1809	20000
10	电商客户服务与管理	伍丹	经信分院	CZJW1810	20000
11	学前儿童发展心理学	刘朝霞/罗笑	特教分院	CZJW1811	20000
12	S7-1200应用技术	黎建军	机汽分院	CZJW1812	20000
13	学前儿童艺术教育	张姿	特教分院	CZJW1813	20000

四、诊改成效

信息化建设

(四) 信息化建设——搭建在线开放课程教学平台，推进信息化课程建设



游戏理论拍摄

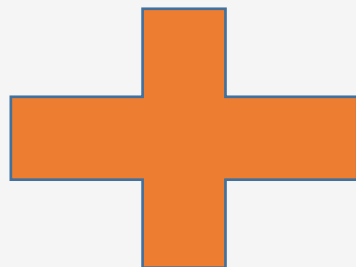
四、诊改成效

信息化建设

(四) 信息化建设——搭建在线开放课程教学平台，推进信息化课程建设



游戏实践——幼儿园室内实景拍摄



游戏实践——幼儿园户外实景拍摄



四、诊改成效

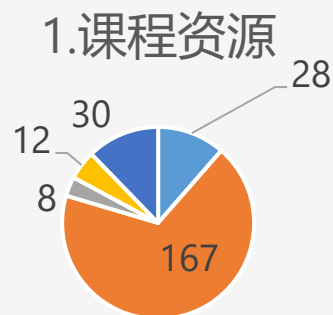
信息化建设

(四) 信息化建设——搭建在线开放课程教学平台，推进信息化课程建设

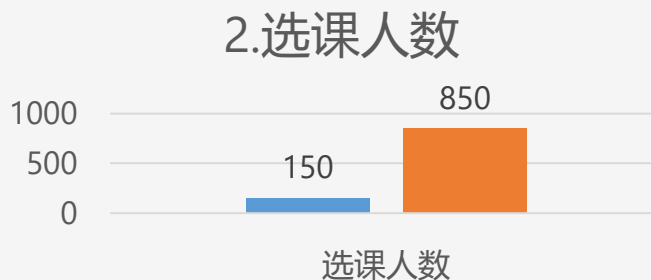


(四) 信息化建设——搭建在线开放课程教学平台，推进信息化课程建设

课程一共建有8个模块，每个版块至少包含：1个教学计划，3个教学课件，2个以上相关拓展资源视频，1-2个相关教学案例；目前教学资源有习题160多道、考试题库8套、动画及视频24个、课件28个、案例资源12个；选课人数851人，平台访客用户量34万人次。



■ 课件 ■ 习题库 ■ 试卷库 ■ 案例资源 ■ 音频视频



■ 三学年度总目标值 ■ 三学年度总完成值

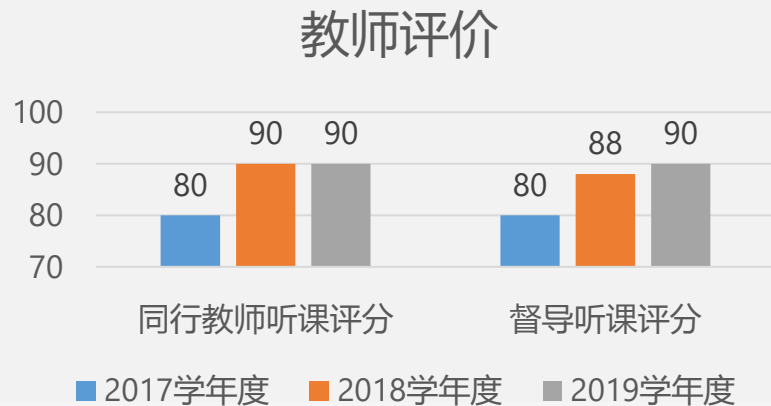
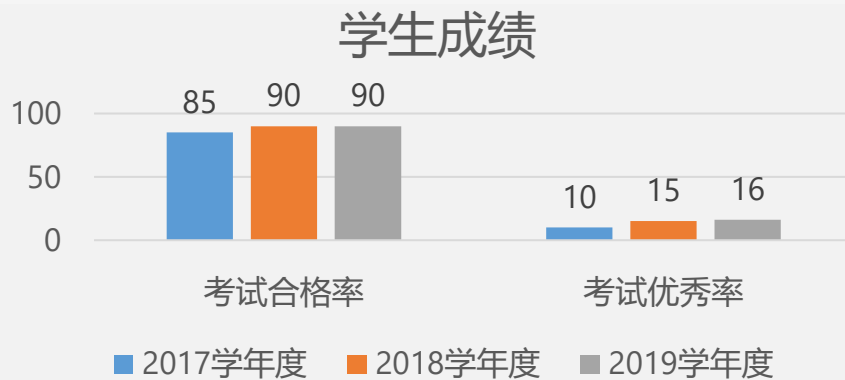


■ 三学年度总目标值 ■ 三学年度总完成值

四、诊改成效

教学效果

(五) 教学效果——学生考试成绩提高，教师评价高



四、诊改成效

教学效果

(五) 教学效果——学生技能展示优秀



表演游戏技能展示



游戏主题墙制作



游戏玩教具制作



建构游戏成果展示

四、诊改成效

教学效果

(五) 教学效果——学生实践与竞赛能力增强，教学效果提升



游戏设计与组织



学生技能竞赛



长沙职业技术学院
CHANGSHA VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

五、改进措施



五、改进措施



长沙职业技术学院
CHANGSHA VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

(一) 存在问题、原因分析及改进措施

存在问题

- 1.课程资源单一，原创比例待提高，无法满足课程改革与学生需求；
- 2.线上课程教学平台运用不充分，教师使用功能单一；
- 3.课程团队教育教学能力滞后于专业发展需求，青年教师缺乏实践与教研教改能力。

原因分析

- 1.教师资源整合能力不强，课程资源开发主体单一；
- 2.团队缺乏创新精神，信息化水平待提高；
- 3.课程团队结构待优化，教师专业实践能力待提升。

改进措施

- 1.加强教师团队学历、职称、科研能力建设，促进校本教材开发，优化课程资源；
- 2.发挥网络平台优势，建立幼儿园网络联系，提升教师信息化水平；
- 3.教师深入幼儿园锻炼，加强实践教学能力。

五、改进措施



长沙职业技术学院
CHANGSHA VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

(二) 努力方向



1.加强培养教师队伍专业、实践、科研能力，增强教师育德意识和育德能力，深化实践育人，培养德技并修型幼师；



2.提高教材、教学资源开发能力，形成“纸质教材+多媒体”新平台、满足“互联网+职业教育”新需求；



3. 推进翻转课堂、线下线上混合式教学等教学方式的有效应用。



敬请指导！