



长沙职业技术学院  
CHANGSHA VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

---

# 高等职业教育质量年度报告 (2019)

长沙职业技术学院  
二〇一八年十二月

# 目 录

1 学校发展.....	1
1.1 发展历程.....	1
1.2 主要特点.....	1
2 学生发展.....	2
2.1 思想政治素质.....	2
2.1.1 学生理想信念坚定.....	2
2.1.2 爱国主义教育成效明显.....	3
2.1.3 思想品德素质稳步提高.....	3
2.2 综合素质.....	4
2.2.1 “雷锋式职业人”培育形成品牌.....	4
2.2.2 “工匠精神”培养初显成效.....	5
2.2.3 学生职业能力不断提升.....	6
2.2.4 学生身心素质整体向好.....	7
2.2.5 学生技能竞赛成绩优异.....	8
2.3 就业质量.....	10
2.3.1 就业率保持较高水平.....	10
2.3.2 就业起薪点逐年递增.....	14
2.3.3 就业满意度发展不平衡.....	15
2.4 职业发展.....	17
2.4.1 毕业三年后月收入稳定增长.....	17
2.4.2 毕业三年内职位晋升比例提高.....	18
2.4.3 毕业三年内工作稳定性逐年上升.....	19
2.5 创新创业.....	20
2.5.1 创新创业能力发展稳健.....	20
2.5.2 创新成果孵化持续推进.....	22
2.5.3 创新创业比例保持较高水平.....	23
2.6 计分卡.....	25
3 教育教学.....	25
3.1 资源表.....	25
3.2 立德树人.....	26

3.2.1 贯彻全国教育大会精神落实到位.....	26
3.2.2 思想政治课教学成果喜人.....	26
3.2.3 课程思政改革全面推进.....	28
3.2.4 校园文化育人特色突出.....	29
3.3 学生反馈表.....	31
3.4 专业（群）建设.....	32
3.5 教学改革.....	32
3.5.1 教学标准建设稳步开展.....	32
3.5.2 课程改革立体推进.....	33
3.5.3 信息化教学不断深化.....	33
3.6 师资队伍.....	34
3.6.1 师资队伍整体素质逐年提升.....	34
3.6.2 领军人才队伍逐步壮大.....	34
3.6.3 教师培训全面覆盖.....	34
4 产教融合.....	35
4.1 产教供需对接.....	35
4.1.1 专业群逐步融入区域经济产业链.....	35
4.1.2 人才培养与市场需求对接日趋紧密.....	36
4.2 校企协同育人.....	36
4.2.1 现代学徒制稳步推进.....	36
4.2.2 订单（定向）培养深入开展.....	37
4.3 校企协同创新.....	37
4.3.1 协同创新合作平台已搭建.....	37
4.3.2 技术创新应用显实效.....	38
5 政策保障.....	38
5.1 落实政策表.....	38
5.2 政策创新.....	39
5.2.1 产业大师引进机制日益完善.....	39
5.2.2 校企合作机制不断深化创新.....	39
5.2.3 学院办学自主权逐步扩大.....	40
5.3 机制保障.....	40

5.3.1 创新行动计划实施成效明显.....	40
5.3.2 教学工作诊断与改进有序推进.....	41
5.4 经费保障.....	42
<b>6 国际合作.....</b>	<b>42</b>
6.1 国际影响表.....	42
6.2 与世界 500 强企业合作交流.....	43
<b>7 服务贡献.....</b>	<b>44</b>
7.1 服务贡献表.....	44
7.2 服务脱贫攻坚战略.....	45
7.3 服务乡村振兴战略.....	46
7.4 服务“一带一部”和产业升级.....	47
7.5 服务湖南制造.....	48
7.6 服务现代服务业.....	48
7.7 服务社区文化建设.....	49
<b>8 问题与挑战.....</b>	<b>49</b>
8.1 新时代高职高质量发展对我院人才培养质量提出了新要求.....	49
8.2 “一带一路”战略深入推进给我院国际合作带来了新挑战.....	49
8.3 省“一流”专业群建设给我院专业发展带来了新机遇.....	50
<b>附录.....</b>	<b>51</b>
附表 1 计分卡.....	51
附表 2 学生反馈表.....	52
附表 3 资源表.....	53
附表 4 国际影响表.....	54
附表 5 服务贡献表.....	55
附表 6 落实政策表.....	56

## 案例目录

案例 1	铸雷锋职业品质，做雷锋式职业人.....	5
案例 2	人才培养出新招，技能竞赛得大奖.....	9
案例 3	苦练内功，成就高品质就业.....	13
案例 4	促进职业发展，成就别样人生.....	18
案例 5	创新创业推发展，花开朵朵促融合.....	21
案例 6	立 BIM 孵化基地，育建筑行业精英.....	22
案例 7	创新思政课程教学模式，实现线上线下混合式教学.....	27
案例 8	运用“指尖上的微宣讲”，实现新时代思想融入听障生心灵.....	27
案例 9	开设“花之声”讲坛，聆听思想的声音.....	29
案例 10	青春逐梦新时代，砥砺奋进新征程.....	30
案例 11	教师培训全面覆盖，师资素质整体提升.....	35
案例 12	心系扶贫，情暖残障学子.....	45
案例 13	响应党的号召，行走在乡村振兴的路上.....	46

## 1 学校发展

### 1.1 发展历程

长沙职业技术学院是一所由长沙市人民政府主办的全日制高等职业院校，开办有全日制学历教育和非学历教育。学院前身是由谭嗣同夫人李闰等人于 1902 年创办的湖南省浏阳师范学校。2003 年 4 月，学校升格为长沙特殊教育职业学院，当年全日制在校生规模达 2085 人、教职工 107 人；2006 年更名为长沙职业技术学院。2009 年学院主校区从浏阳搬迁至长沙，实现了办学主体从浏阳到长沙的战略转移。经过十余年的发展，学院新校区建成并全面投入使用，南校区实现了整体搬迁，目前学院有雷锋（主）校区和浏阳（东）校区，全日制在校生（含五年制大专）规模达 9470 人、教职工 575 人。设置有特殊教育与学前教育分院、机械与汽车工程分院、经济贸易与信息技术分院、建筑与艺术设计分院及思想政治课教学部、基础课教学部、体育与艺术教学部、中职教学部共四院四部，现开设汽车运用技术、汽车制造与装备技术、城市轨道交通运营管理、机械制造与自动化、机电一体化技术、建筑工程技术、园林工程技术、会计电算化、特殊教育、学前教育等 30 个专业。

### 1.2 主要特点

经过十余年的艰苦奋斗，我院已经成为一所特色鲜明的高职院校。一是**内涵发展速度快**，升格以来在校生规模增加 3.5 倍、教职工规模增加 4.6 倍，投资 10 亿元的新校区建成投入使用，现拥有省级示范性特色专业 1 个、省级特色专业 1 个，市级重点专业 3 个，特殊教育专业群、现代装备制造与服务专业群入选湖南省一流专业群建设项目、智慧商务服务专业群入选湖南省一流专业群培育建设项目，汽车技术服务专业群入选长沙市重点专业群建设项目，毕业生一次就业率连续四年保持 92% 以上，综合实力排名不断提升；二是**培育模式品牌亮**，“雷锋式职业人培育工程”项目获得 7 个省市级课题支持，学生参加湖南省职业院校技能竞赛成绩连续三年稳居前十，技能培养经验在湖南省高等职业教育特色发展推进会上作典型分享，长职模式引人瞩目；三是**文化育人氛围浓**，传承百年师范文化，发扬一校两地艰苦办学精神，坚持残健融合，营造特色人文景观，繁荣社团文化，精心打造的长职官微新媒体频频位居全国职业院校微信公众号综合影响

力前 10 名，文化魅力彰显发展自信；四是校企合作力度深，已与长沙产业园区 200 余家企业开展了“订单班”、共建校企实习实训基地、培养双师型素质教师，承接戴姆勒奔驰项目、中德诺浩国际项目，引进胡格教学模式，“园校发展共同体”迸发活力。

## 2 学生发展

### 2.1 思想政治素质

#### 2.1.1 学生理想信念坚定

对我院学生进行理想信念的抽样调查结果显示，近 87% 的学生认同并接受中国特色社会主义共同理想；90.1% 的学生认为应该努力学习、运用马克思主义；72.6% 的学生主动申请并积极创造条件，要求加入党组织；93.4% 的学生具有以共产主义为核心的理想信念。在申请入党问题上，多数学生的目的是明确的。由此看出，我院学生理想信念的主流价值取向是好的，展现了我院学生良好的精神风貌。当前我院开展的“学习十九大，践行新思想”习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑活动、“爱祖国、爱学习、爱劳动”主题实践活动、暑期“三下乡”社会实践活动对学生的思想政治教育和理想信念教育取得了明显成效。

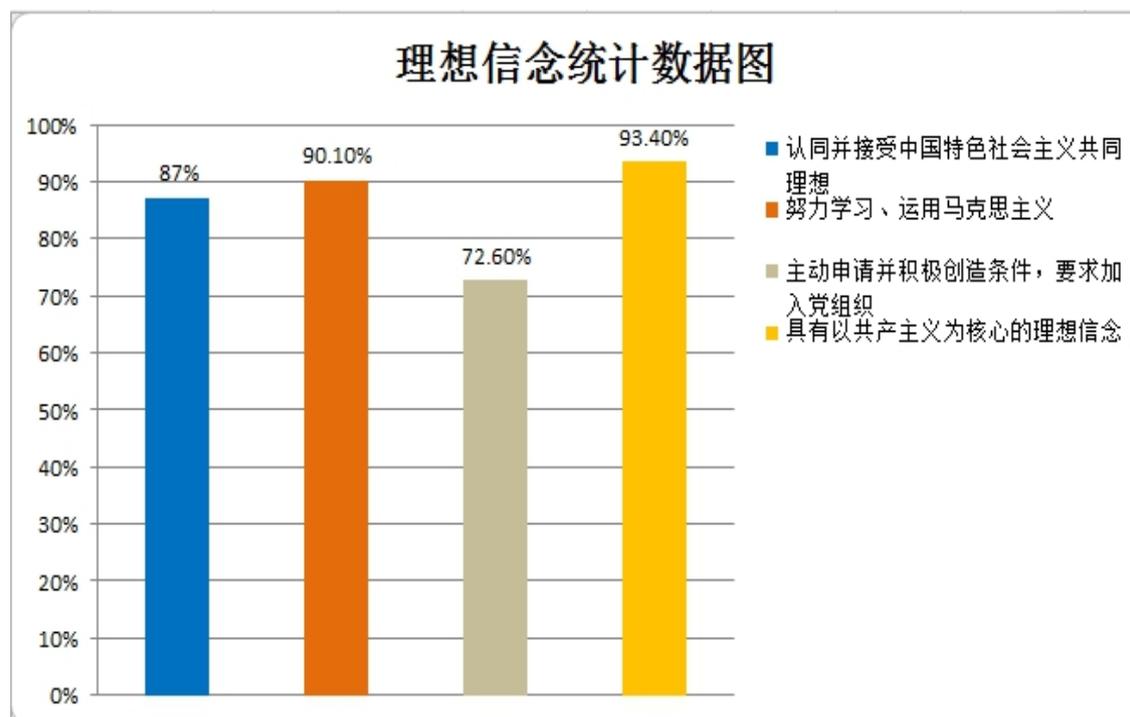


图 2-1 理想信念统计图

(数据来源：长沙职业技术学院学工处数据统计)

### 2.1.2 爱国主义教育成效明显

对我院学生开展爱国情怀的抽样调查显示，96.4%的学生非常热爱祖国，并立志为祖国奋斗终生。93.1%的学生热爱优秀传统文化，能够自觉弘扬中华民族的优秀精神。96.1%的学生绝对拥护社会主义制度，积极参与和谐社会建设，同时积极关心国家大事的学生达到100%。通过调查表明我院学生有着强烈的爱国意识，明确认识到个人和国家的命运紧密联系。热爱祖国，关心国家大事依然是我院学生的主流思想。

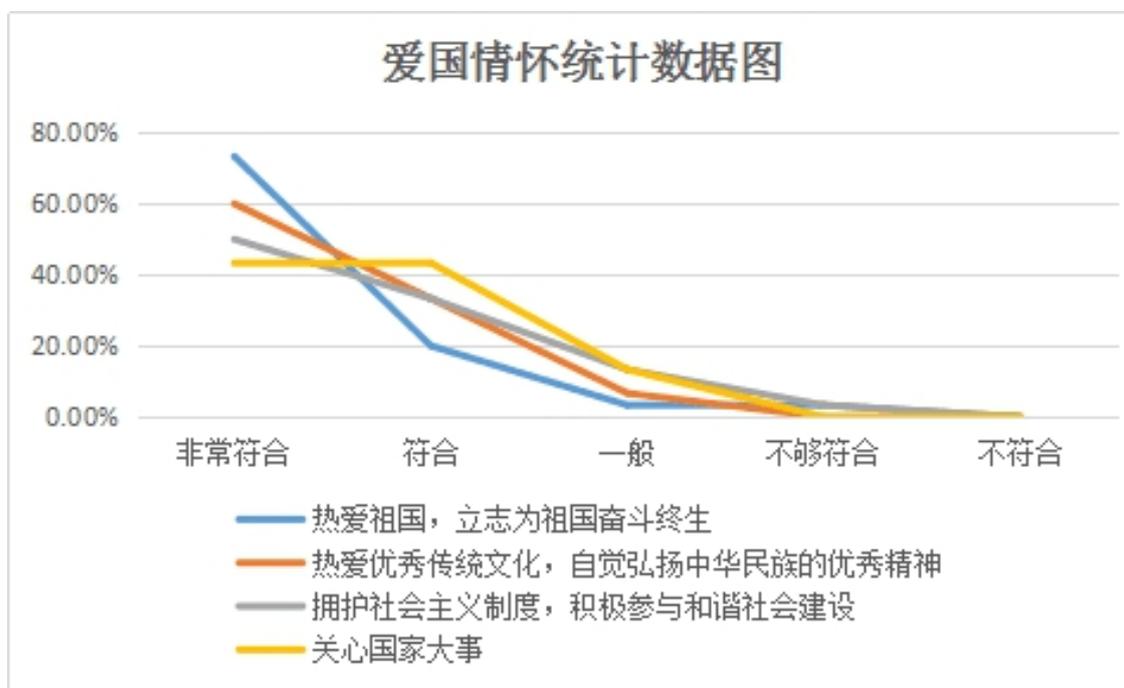


图 2-2 爱国情怀统计图

(数据来源：长沙职业技术学院学工处抽样调查统计表)

### 2.1.3 思想品德素质稳步提高

对我院学生开展思想品德的抽样调查显示，93.1%的学生能自觉遵纪守法，规则意识强；97.2%的学生能遵守公德；另有超过47%的学生有机会总是助人为乐；94.8%的学生能做到尊老爱幼、诚信友善；93.6%的学生能自觉践行社会主义核心价值观；这表明我院学生思想道德状况的主流呈现积极，健康，向上的姿态。我院构建的课堂教学、社会实践、文化活动、网媒互动“四位一体”的社会主义核心价值观教育体系有成效。

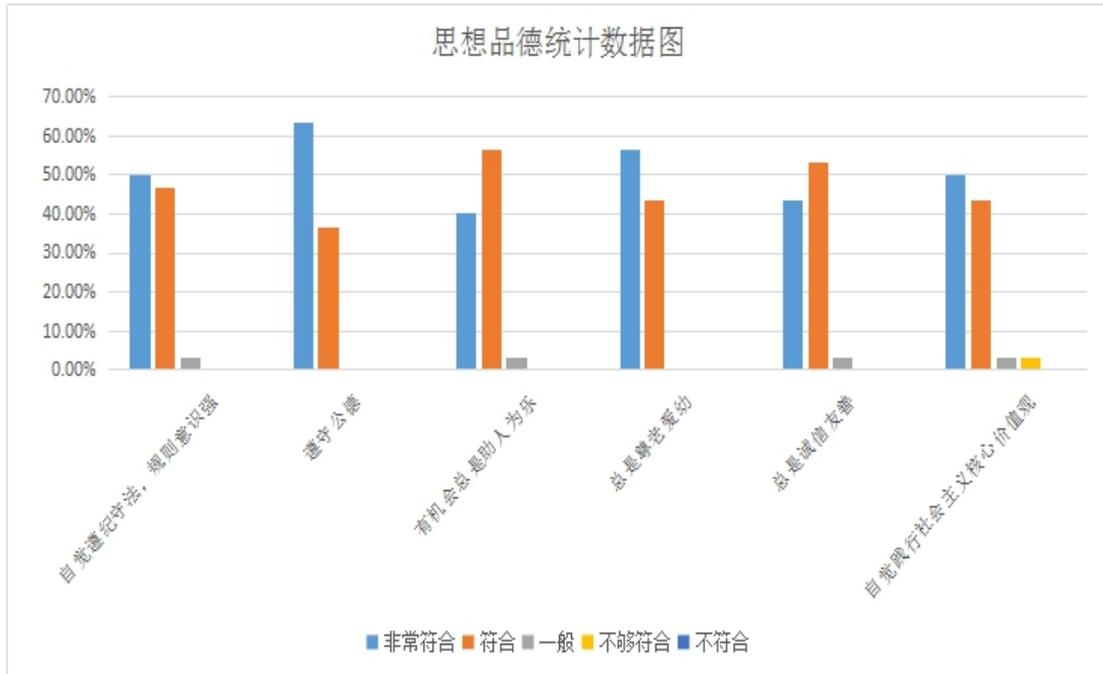


图 2-3 思想品德统计图

(数据来源: 长沙职业技术学院学工处抽样调查统计表)

## 2.2 综合素质

### 2.2.1 “雷锋式职业人” 培育形成品牌

我院依托雷锋故乡文化资源优势, 创新性提出了“培养雷锋式职业人”的教育理念, 开展了丰富的育人实践。

一是成立研究基地, 先后立项省市课题 7 项, 构建了“雷锋式职业人”职业品质内容体系、素质训练方案, 出版了 2 本教材和 2 本专著。二是培育校园文化, 每年开展学雷锋“三创三评”活动; 建立了“雷锋基金”、“雷锋超市”、“雷锋道德银行”、“学雷锋网站”等有效载体, 校园内雷锋标识标牌无处不在。三是凸显素质训练, 形成了“一个中心、三个平台、五支队伍、七条途径、八种素质”的立体化实践育人模式, 近年来共培养了 1000 多名“学生素质训练员”。四是促进多方联动, 我院已与抚顺职院、辽阳职院、浙江商业职院、湖南商务职院、长沙商贸旅游职院、长沙卫生职院等 6 所高职院校签约结成雷锋式职业人教育联盟; 与 6 家企业签约共建“雷锋班”; 与雷锋镇签约形成的实践育人共同体, 已立项为省级实践育人项目。

“雷锋式职业人培育工程”育人效果显著, 在雷锋式职业人育人理念的浸润下, 我院毕业生素质整体提高, 用人单位看好。

## 案例 1 铸雷锋职业品质，做雷锋式职业人

李奔，男，1998年9月29日出生，预备党员，湖南省学生联合会第九次代表大会代表、长沙职业技术学院机汽分院学生会主席、机电1605班班长。在校期间，曾先后荣获国家奖学金、国家励志奖学金、湖南省“情牵脱贫攻坚”优秀大学生志愿者、长沙市“最美新时代青年”。参加学院“长征精神”征文获优胜奖、“经典诗文朗诵”比赛获二等奖、“语言艺术大赛”获二等奖、“长沙第二届炫酷跑”公益活动获优秀奖等。自入大学起，在学习、工作和生活，李奔都积极上进、严格要求自己，充分发挥团干部表率作用，以自我提高为动力，以服务青年为宗旨。经常参加校内外组织的志愿活动，多次参与敬老院公益活动；参加了宁乡、浏阳的抗洪救灾活动，负责后方搬运救援物资；参加了第十五届大学生科技创新创业大赛，通过团队齐心协力，研制出了一个膏药机。自信源于实力，实力在于勤奋，李奔将践行雷锋式职业人优秀品质，带着一颗有爱的心一直走下去。



图 2-4 李奔在湖南省学生联合会第九次代表大会现场留影

### 2.2.2 “工匠精神”培养初显成效

对我院学生开展工匠精神的抽样调查显示，84.9%的学生能做到以传承技艺为己任，91.3%的学生认为要具有勇于创新、执着专注、精益求精的职业品质，

93%的学生热爱专业、能做到自信乐观，100%的学生认为要遵守职业道德。调查表明，我院学生对“工匠精神”的塑造非常重视，对专业技能的提升有强烈的愿望，一年来，我院成立了36个专业类社团，满足学生的职业成长需求。其中，钳工社荣获湖南省大学生“百佳社团”。

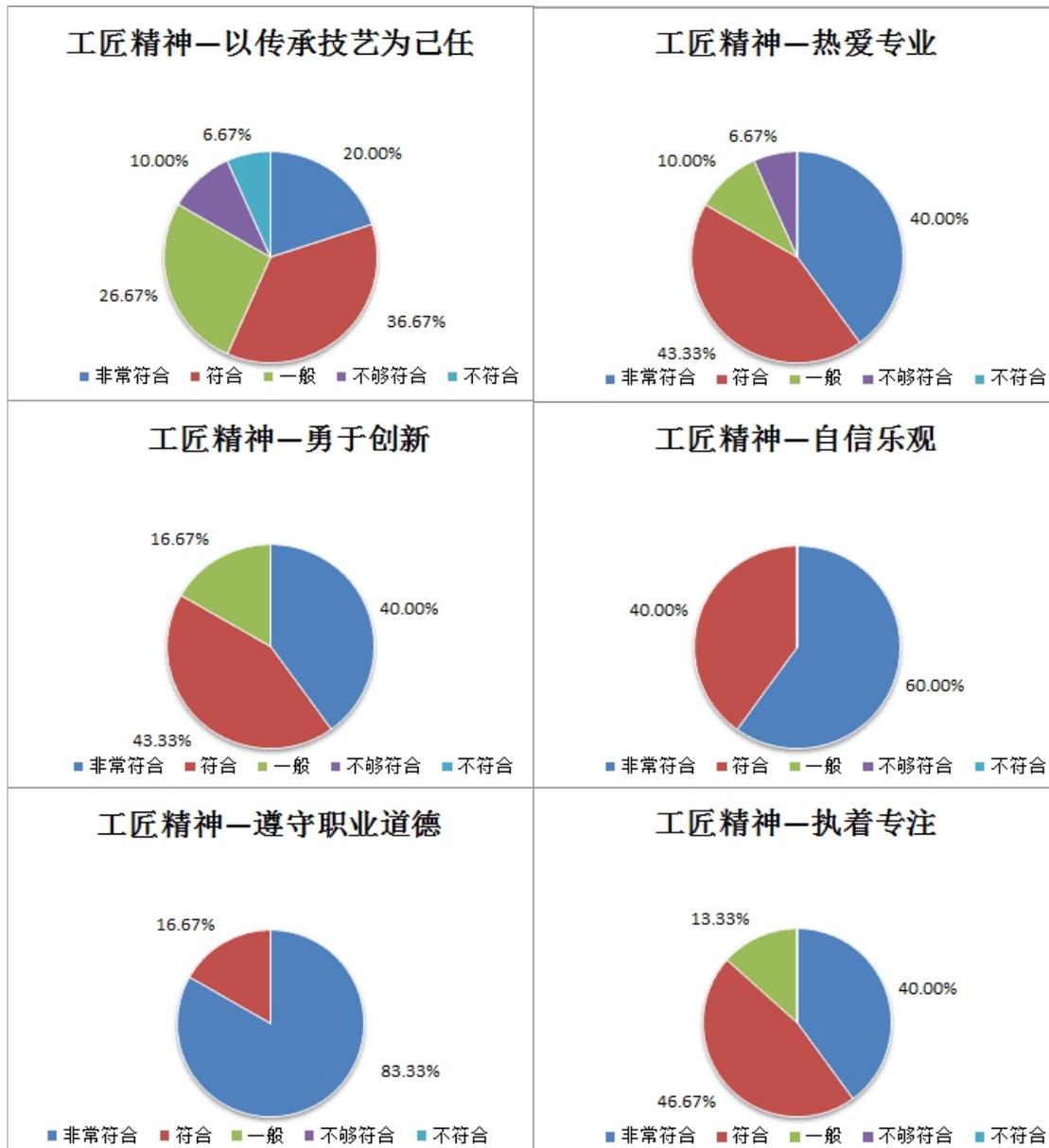


图 2-5 “工匠精神”统计图

(数据来源：长沙职业技术学院学工处抽样调查统计表)

### 2.2.3 学生职业能力不断提升

我院始终致力于提升人才培养质量，深度契合湖南省教育厅职业院校学生技能抽查标准，全面推进教育教学改革，近年来我院技能抽查、毕业设计抽查成绩喜人。2018年，我院共有2个专业参加湖南省高职学生专业技能抽查，园林工

程技术专业和机电一体化技术专业在省技能抽查中合格率均为 90%，综合优秀率为 60%。同时，2018 年我院环境艺术设计和学前教育 2 个专业参加毕业设计抽查，总合格率达 90%以上，在全省排名第 39，其中学前教育专业合格率达 100%，排名全省第一。

表2-1 2018年毕业设计抽查情况一览表

专业名称	抽查人数	合格人数	合格率 (%)
环境艺术设计	25	21	84
学前教育	25	25	100

(数据来源：湖南省教育厅毕业设计抽查数据统计)

表2-2 2018年湖南省高职院校学生专业技能抽查情况一览表

专业	三年制 抽查人数(人)	三年制 合格率(%)	三年制 优秀率(%)	总抽查 人数(人)	综合 合格率(%)	综合 优秀率(%)
园林工程技术	10	90.00	50.00	10	90.00	50.00
机电一体化技术	10	90.00	70.00	10	90.00	70.00

(数据来源：湖南省教育厅学生专业技能抽查数据统计)

#### 2.2.4 学生身心素质整体向好

我院严格按照《国家学生体质健康标准》开展测评工作，2018 年学生体质测试合格率 89.26%，总体来说，我校学生的体质整体良好。2018 年，我院举办了体育节系列活动，涵盖田径、篮球、足球、排球、羽毛球、健美操、冬季长跑马拉松活动等 7 大类竞技项目，全年有近 1.5 万人次参加各类竞赛活动。2018 年，我院投入 500 余万元新增动感单车馆、瑜伽馆、器械训练馆、羽毛球馆、乒乓球馆等体育运动场馆和设施设备，为全面提高学生身体素质创造条件。在湖南省第十一届大学生运动会中，我院获得金牌 1 枚，银牌 6 枚，团体总分进入湖南省高职院校第九名。

我院每年对学生进行新生心理普查工作，2017 年 12 月，我院新生参加普测人数 2657 人，合格率达 89.39%，其中，严重心理问题学生占参测总人数的 12%；一般心理问题学生占参测总人数的 13.8%，通过对严重心理问题和一般心理问题参测对象进行约谈，实际确认严重心理问题学生 25 人，占参测总人数的 0.9%。2018 年，我院专项投入 60 余万元建设心理健康教育中心，设立 500 平方米的工作场地，重点建设团体训练室、测量室、督导室、咨询室、音乐放松室、沙盘室等，并配备必要的硬件设施，打造起一个功能齐全、资料丰富、设备先进的专业化心

理健康教育和心理咨询机构，确保了工作的科学性、规范性和有效性。我院建立了以专业队伍为核心、以准专业辅导员为补充、以学生骨干为辅助的心理健康教育三级工作网络体系，形成了涵盖学校、院系、班级、社团、社区和社会在内的完整的心理健康教育及心理援助工作网络和体系，有效地保障了我院大学生心理健康教育工作的开展，全年没有发生因心理危机造成的重大突发事件。

### 2.2.5 学生技能竞赛成绩优异

在 2018 年湖南省职业院校技能大赛中我院有 23 个参赛项目、86 位学生参加了比赛，取得了一等奖 3 个，二等奖 10 个，三等奖 14 个，获奖率为 81%，全省平均获奖率为 60%，我院高于湖南省平均线 21 个百分点，我院代表团蝉联团体三等奖。云计算技术与应用和虚拟现实（VR）设计与制作 2 个项目通过湖南省选拔，代表湖南省参加全国学生技能竞赛，2 个项目均获全国技能竞赛三等奖，是我院有史以来获全国技能竞赛奖项最多的一次。

表 2-3 我院在 2018 年湖南省职业院校学生技能竞赛中获奖情况一览表

分院	赛项	指导老师	获奖情况
经贸信息分院	会计技能	陈茜, 欧玉辉	省赛三等奖
	云计算技术与应用 1 组	凌敏, 桑子华	省赛一等奖
		凌敏, 桑子华	<b>国赛三等奖</b>
	云计算技术与应用 2 组	吴细花, 武海华	省赛三等奖
	移动互联网应用软件开发	蓝敏, 殷正坤	省赛二等奖
	中餐主题宴会设计 1 组	李花, 夏泽军	省赛一等奖
	中餐主题宴会设计 2 组	杨雅辞, 王华丽	省赛三等奖
	西餐宴会服务	凌飞鸿	省赛二等奖
	导游服务（普通话）	黎碧媛	省赛二等奖
		刘建娥	省赛二等奖
	导游服务（英语）	刘佑华	省赛二等奖
刘海燕		省赛三等奖	
电子商务技能	肖丽辉, 宋双荣	省赛三等奖	
建筑与艺术设计分院	测绘	李奇, 陈赛君	省赛三等奖
	建筑工程识图 1 组	刘文吉, 谢琳	省赛一等奖
	建筑工程识图 2 组		省赛二等奖
	建筑信息模型（BIM）技能应用	严瑾	省赛三等奖

分院	赛项	指导老师	获奖情况
		李娟	省赛二等奖
		陈佳	省赛三等奖
	园林景观设计与施工 1 组	程恺琦, 杨莉	省赛三等奖
	虚拟现实 (VR) 设计与制作 1 组	刘菁, 汤兴宇	省赛二等奖
			国赛三等奖
	虚拟现实 (VR) 设计与制作 2 组	傅靖, 杨欣	省赛三等奖
机械工程与 汽车工程分 院	工业机器人技术应用	涂春莲, 陈莉	省赛二等奖
	现代电气控制系统安装与调试	黎建军, 邓超	省赛三等奖
	工业设计与产品快速成型	涂春莲, 李婷	省赛三等奖
	汽车检测与维修	潘达, 尹益文	省赛二等奖
	新能源汽车技术与服务	陈享姿, 陈晓鹏	省赛三等奖
		蒋庆来, 郑子文	省赛三等奖

(数据来源: 长沙职业技术学院教务处数据统计)

## 案例 2 人才培养出新招, 技能竞赛得大奖

2018 年 6 月 9 日, 我院教师带领在第四届全国 BIM 毕业设计作品大赛中获得全国一等奖的学生, 赴北京林业大学参加现场答辩一举夺魁, 问鼎特等奖。

此次现场答辩共有来自全国的本科及高职院校 110 支一等奖团队参加, 以现场答辩的方式角逐 26 个特等奖。比赛秉承公正、公平、公开原则, 分模块在八个教室同时答辩。专家评委会根据各团队综合能力、专业知识、现场表现等进行评判打分, 实时公布成绩。我院李娟、谢琳老师指导的 G 模块施工过程管理项目团队一路过关斩将, 经过激烈角逐脱颖而出, 最终问鼎特等奖; 而全国仅有包括我院在内的四所高职院校获此殊荣。

长期以来, 我院积极推进教学改革, 将各项赛事比赛内容与日常教学有机融合, 通过“以赛促教、以赛促学、以赛促创”的方式, 着力培养高素质的应用型专业人才。目前, 我院已连续参加两届全国高校 BIM 毕业设计大赛, 均取得了特等奖的优异成绩。通过参加大赛, 学生的软件操作能力、现场应变能力、竞争意识、创新意识以及综合素质都有了很大的提升。



图 2-6 学生答辩现场



图 2-7 我院荣获全国 G 模块特等奖

## 2.3 就业质量

### 2.3.1 就业率保持较高水平

#### (1) 就业率和往年基本持平

我院毕业生就业率整体平稳，截至 2018 年 8 月 31 日，我院应届毕业生的就业率为 92.17%，其中就业率较高的专业有机电一体化、汽车制造与装配技术、数控技术（均为 100%）。



图 2-8 我院 2015 届、2016 届、2017 届、2018 届毕业生就业率变化趋势  
(数据来源：麦可思关于我院 2018 届毕业生培养质量评价报告)

与全国高职院校及新建本科院校相比，我院 2016 届、2017 届毕业生就业率均高于全国平均就业率；我院 2018 届毕业生的就业率与前两年全国平均就业率基本持平。

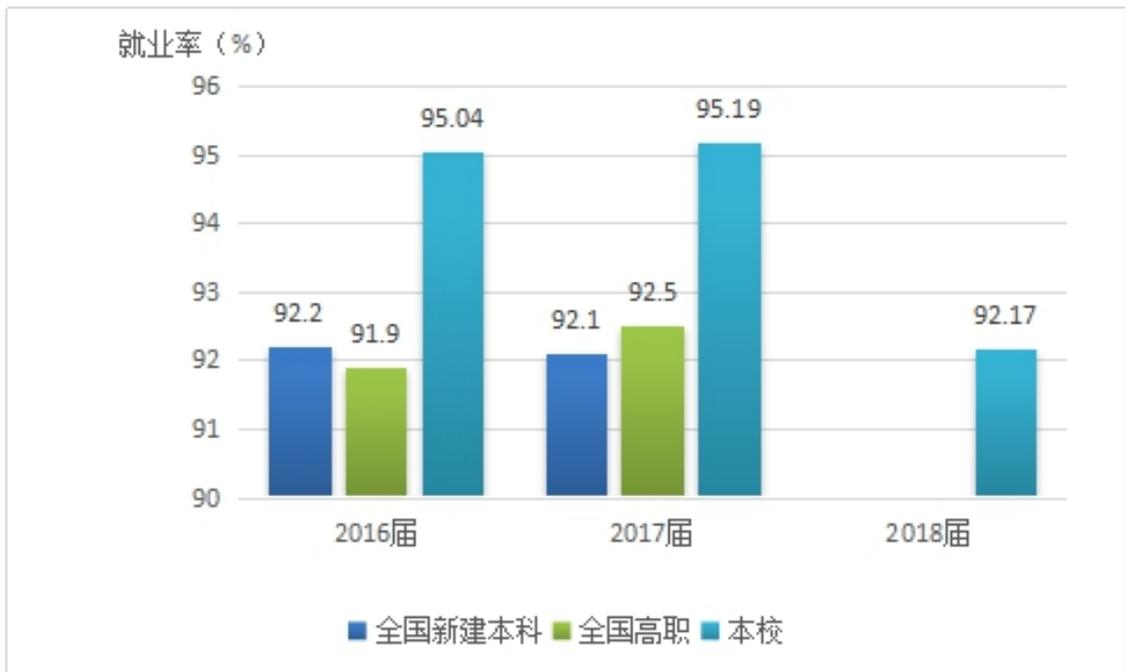


图 2-9 我院 2016 届、2017 届、2018 届毕业生就就业率与全国高职、本科比较  
(数据来源: 麦可思关于我院 2018 届毕业生培养质量评价报告)

我院 2018 届毕业生就业率较高的专业群是智能化建筑专业群 (93.46%) 和智慧商务服务专业群 (92.21%)。

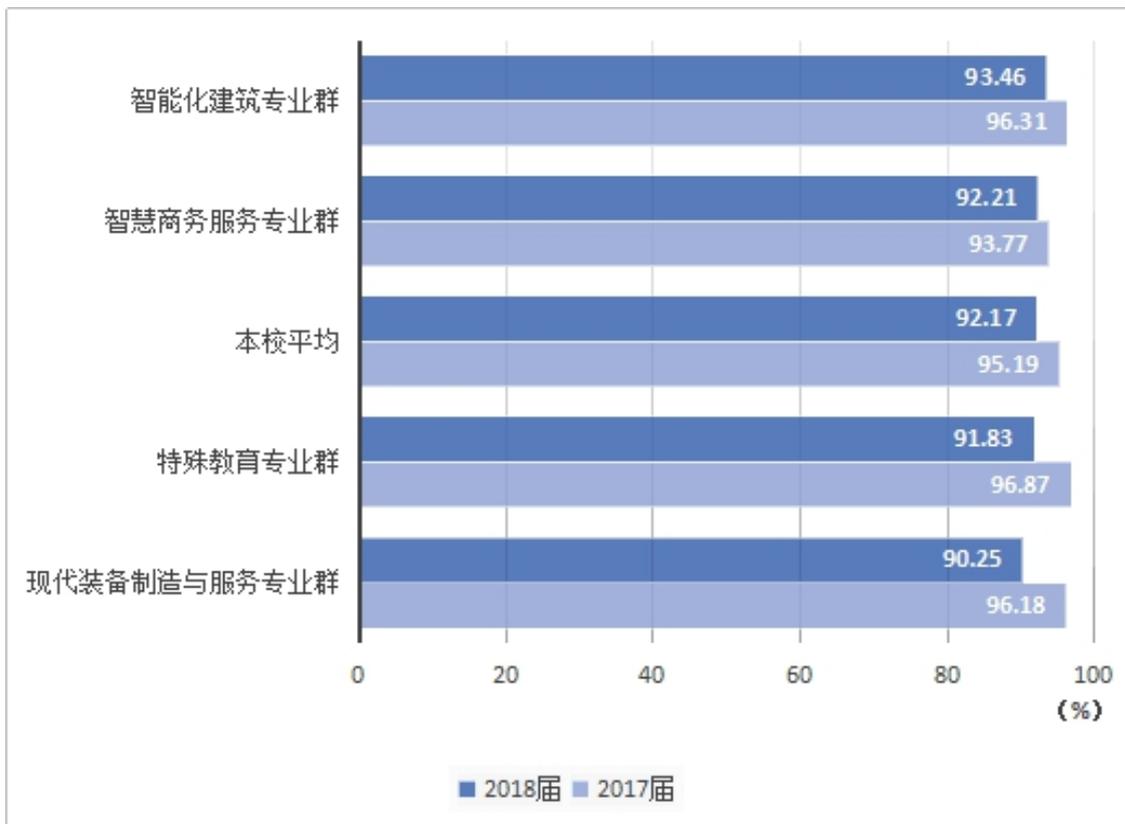


图 2-10 我院 2017 届、2018 届各分院毕业生的就业率  
(数据来源: 麦可思关于我院 2018 届毕业生培养质量评价报告)

## (2) 当地就业率平稳发展

我院 2018 届毕业生中，有 69.5% 的学生在湖南省就业；毕业生就业量较大的城市为长沙（52.8%）、深圳（6.8%）。省内就业率连续四年稳定在 65% 以上，长沙市内就业率逐年上升。

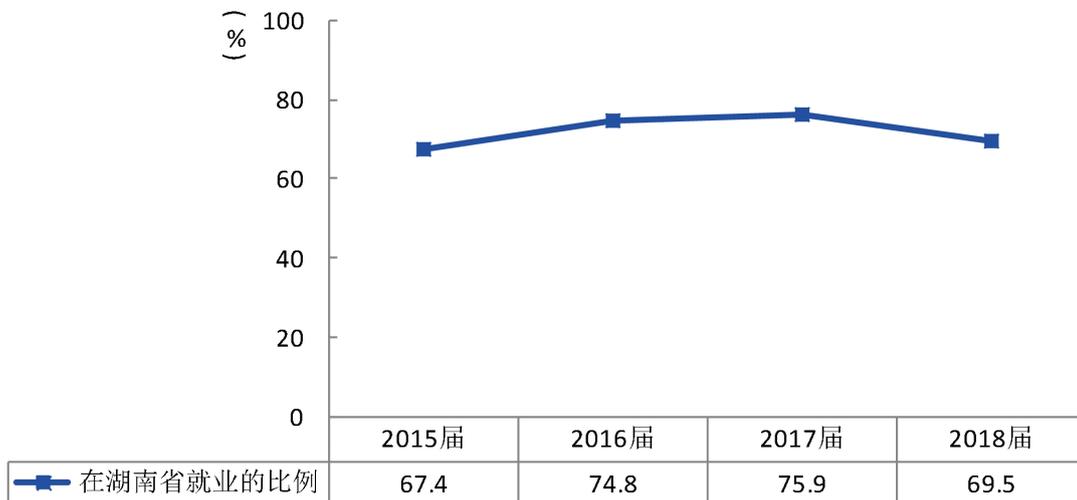


图 2-11 我院 2015 届、2016 届、2017 届、2018 届毕业生在湖南省就业的比例变化趋势

（数据来源：麦可思关于我院 2018 届毕业生培养质量评价报告）

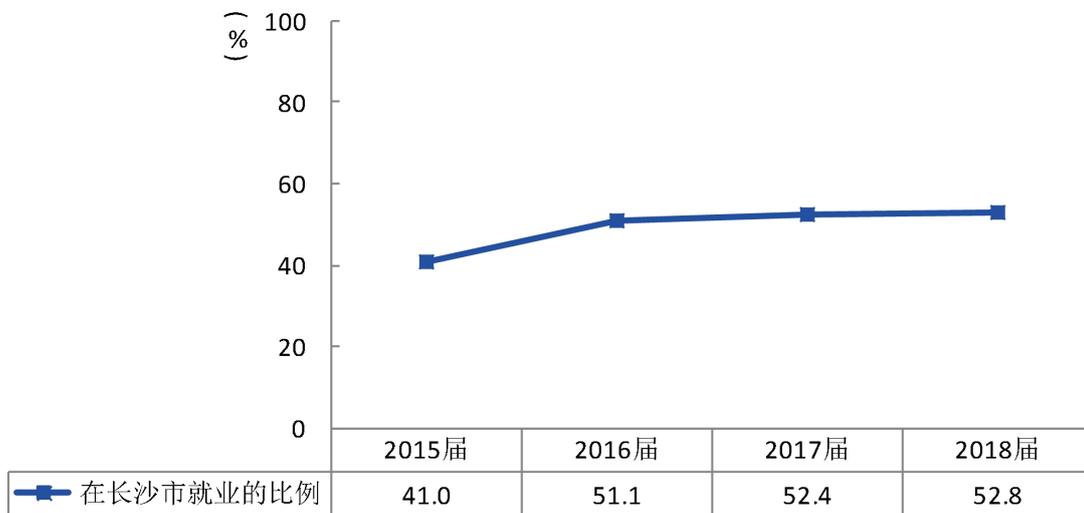


图 2-12 我院 2015 届、2016 届、2017 届、2018 届毕业生在长沙就业的比例变化趋势

（数据来源：麦可思关于我院 2018 届毕业生培养质量评价报告）

## (3) 对口就业率保持在 65% 以上

相较于 2017 年度，我院 2018 届毕业生对口就业率比 2017 届毕业生低 5 个百分点，但仍保持在 65% 以上。具体数据如下：



图 2-13 我院 2016 届、2017 届、2018 届毕业生就业率、对口就业率、当地就业率比较  
 (数据来源: 麦可思关于我院 2018 届毕业生培养质量评价报告)

### 案例 3 苦练内功，成就高品质就业

曾望，数控技术专业 1504 班学生。2015 年 9 月进入长沙职业技术学院学习，在校期间曾任班级团支书，院文体部副部长，羽协社长等，还成为了一名光荣的中国共产党党员。2017 年 11 月在岳阳长炼机械工程有限公司实习，2018 年 6 月毕业后，任中联重科混凝土机械公司泵送制造部机加车间 ERP 专干(企业资源计划)。曾望对待工作认真负责，任劳任怨，主要负责中联 MES 系统和 SAP 系统运营和维护，对 SAP 数据进行日常备份，对 SAP 系统资源消耗提出优化策略，对变更方案进行确认及跟外协厂家的传达沟通，MES 系统订单派送与分解，以及转序单的生成等。现月收入保持在 6300-7500 之间。

黎婷婷，女，来自汽车技术服务与营销专业 1509 班，于 2018 年 6 月在长沙职业技术学院毕业。在校期间担任班上团支书一职，主要负责协助辅导员管理班级和及时传递辅导员对班级的通知，在校三年荣获过军训“优秀学员”，“优秀学生干部”，“院奖学金”，以及“国家励志奖学金”等荣誉。现在就职于湖南兰天集团旗下的兰天雷泽销售服务有限公司任销售顾问一职，通过自身努力，被评为店内优秀销售顾问。



图 2-14 曾望工作照

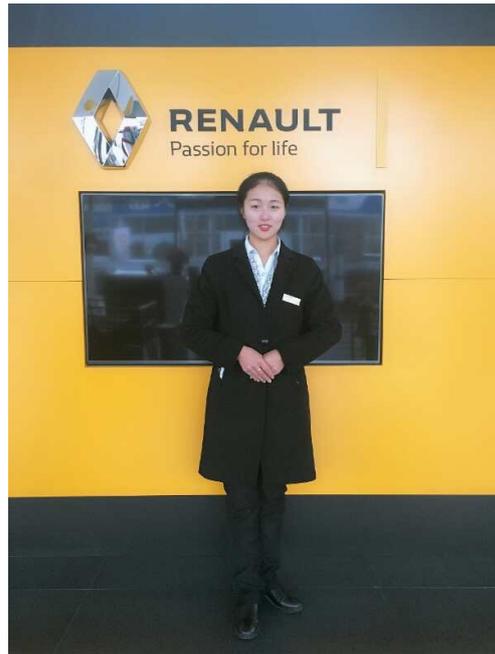


图 2-15 黎婷婷工作照

### 2.3.2 就业起薪点逐年递增

就业起薪点是衡量就业质量的一个重要因素，月收入情况能客观的反应出就业起薪点的情况。我院 2018 届毕业生转正后的月收入为 3771 元，比我院 2017 届毕业生（3379 元）净增 392 元。我院近三届毕业生月收入水平保持稳定增长态势。

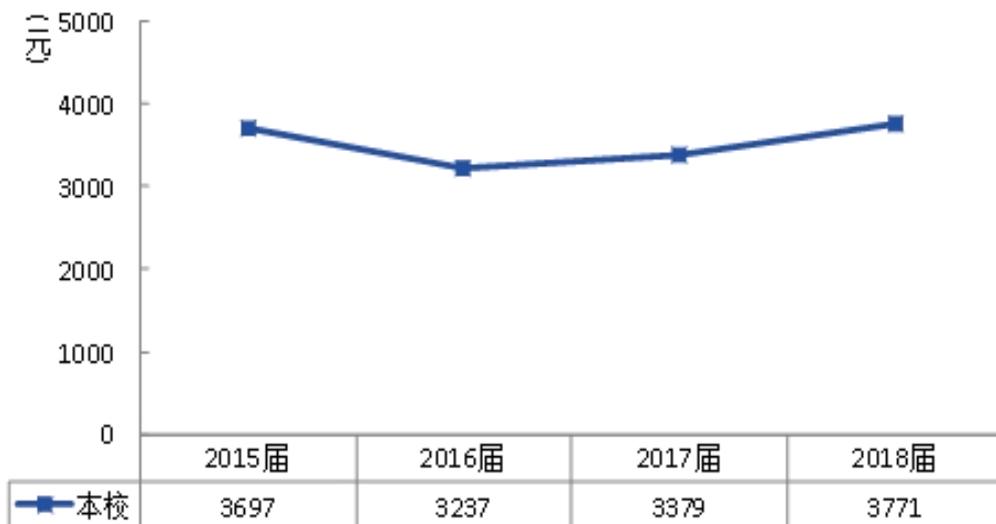


图 2-16 我院 2015 届、2016 届、2017 届、2018 届毕业生转正月收入对比图

（数据来源：麦可思关于我院 2018 届毕业生培养质量评价报告）

我院 2018 届月收入较高的专业是数控技术（5029 元）、机电一体化（5027 元）。

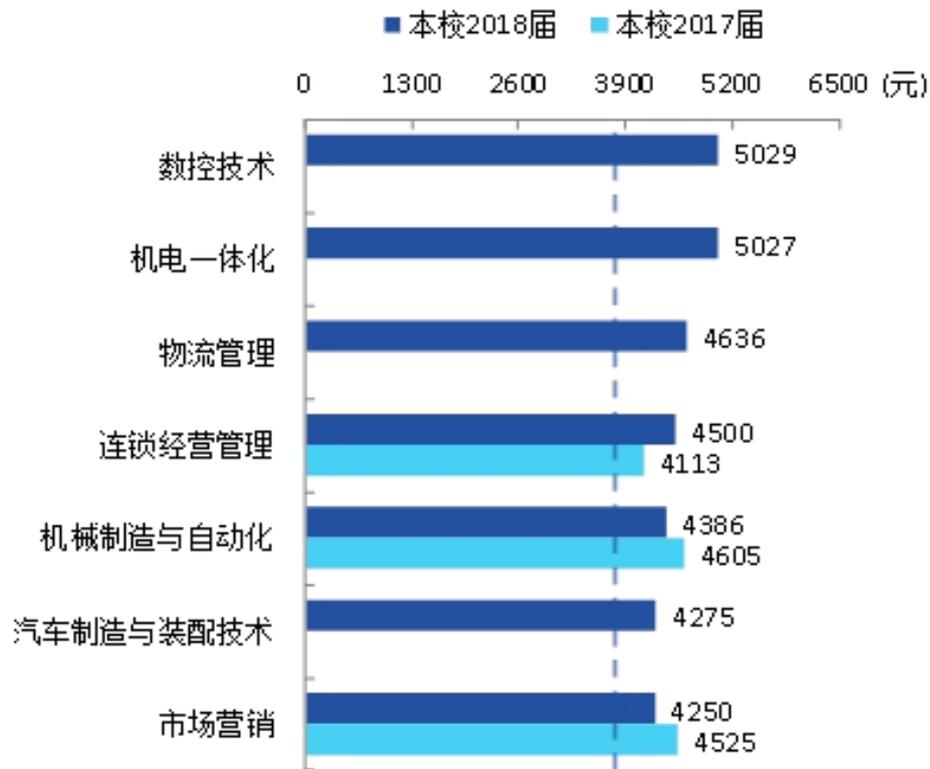


图 2-17 我院 2017 届、2018 届部分专业毕业生的月收入  
 （数据来源：麦可思关于我院 2018 届毕业生培养质量评价报告）

### 2.3.3 就业满意度发展不平衡

#### （1）毕业生对就业现状的满意度有所下降

我院 2018 届毕业生的就业现状满意度为 68%，比 2017 届毕业生（80%）低 12 个百分点。随着近年来就业压力的上升，学生对于就业现状的满意度有所下降。所以在以后的工作当中，还需要进一步的开拓就业市场，精选就业岗位，在“就好业”上面多下功夫。我院 2018 届毕业生就业现状满意度较高的专业是会计电算化（83%）、汽车运用技术（机械与汽车工程分院）（79%）。

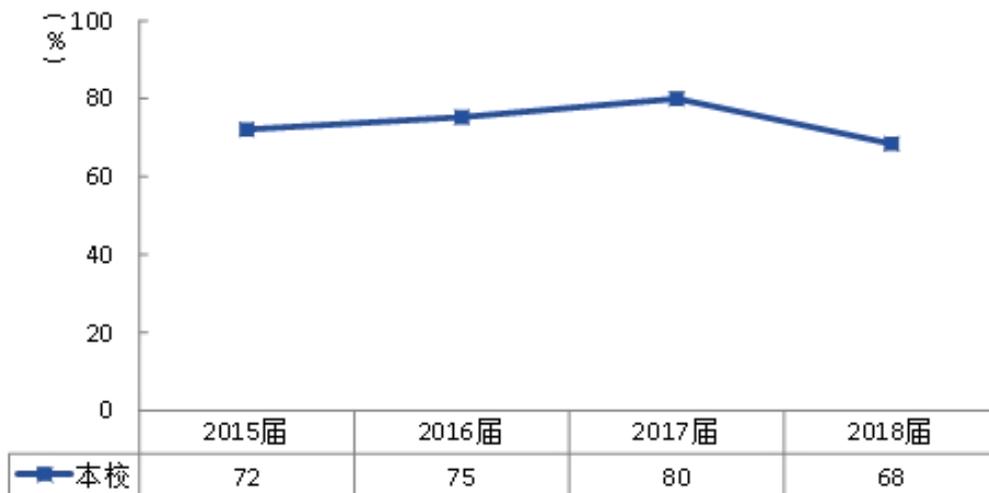


图 2-18 我院 2015 届、2016 届、2017 届、2018 届毕业生的就业满意度变化趋势

(数据来源: 麦可思关于我院 2018 届毕业生培养质量评价报告)

(2) 用人单位对录用毕业生的满意度较高

近年学生的就业稳定率逐年提高, 升职机会也大大提高, 用人单位对学生的评价比较高。为全面了解我院 2017 届毕业生就业质量, 收集、掌握用人单位的意见和建议, 进一步做好毕业生就业工作, 我院面向重点用人单位开展接收 2018 届毕业生就业情况的满意度问卷调查。调查结果表明, 企业对录用毕业生满意度高达 98.5%。

表 2-4 2018 年度用人单位对毕业生工作整体满意度

分院	评价	很满意		满意		没感觉		不满意	
		单位数	百分比 (%)						
经济贸易与信息	技术分院	99	57.9	67	39.1	5	2.9	0	0
建筑与艺术设计	分院	129	76.8	36	21.4	3	1.8	0	0
特殊教育	与学前教育分院	154	77	46	23	0	0	0	0
机械与汽车工程	分院	113	55.1	89	43.4	3	1.5	0	0
学院总体	调查单位数: 744 个, 总体满意度: 98.5%								

(数据来源: 长沙职业技术学院各分院抽样调查数据统计)

### (3) 毕业生对母校的满意度保持较高水平

随着就业质量的提高，毕业生对于母校的满意度较高，我院 2018 届毕业生对母校的总体满意度为 90%，与 2016 届、2017 届基本持平。我院 2018 届毕业生对母校满意度较高的专业有汽车电子技术（100%）、数控技术（100%）、学前教育（96%）、汽车运用与维修技术（96%）。

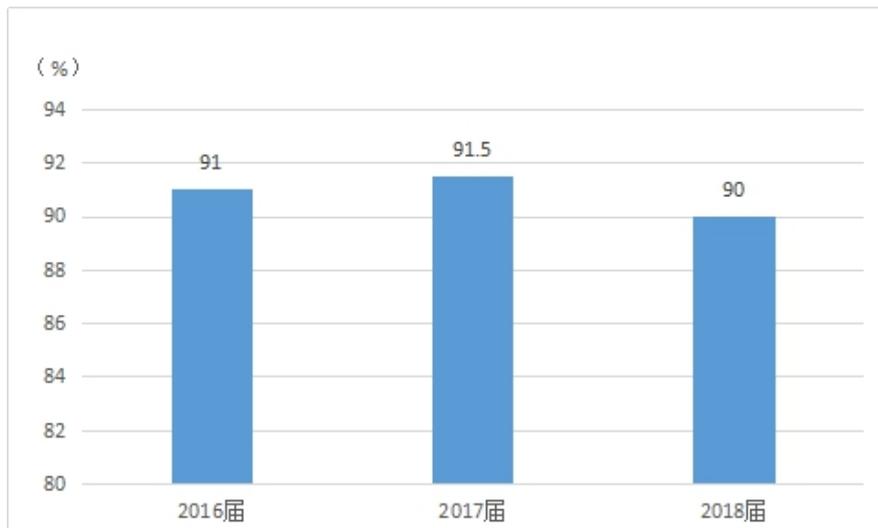


图 2-19 我院 2016 届、2017 届、2018 届毕业生对母校满意度情况比较  
 （数据来源：麦可思关于我院 2018 届毕业生培养质量评价报告）

## 2.4 职业发展

### 2.4.1 毕业三年后月收入稳定增长

据学校跟踪调查发现，我院 2015 届毕业生三年后月收入为 4758 元，比 2014 届毕业生三年后的月收入增加了 166 元。

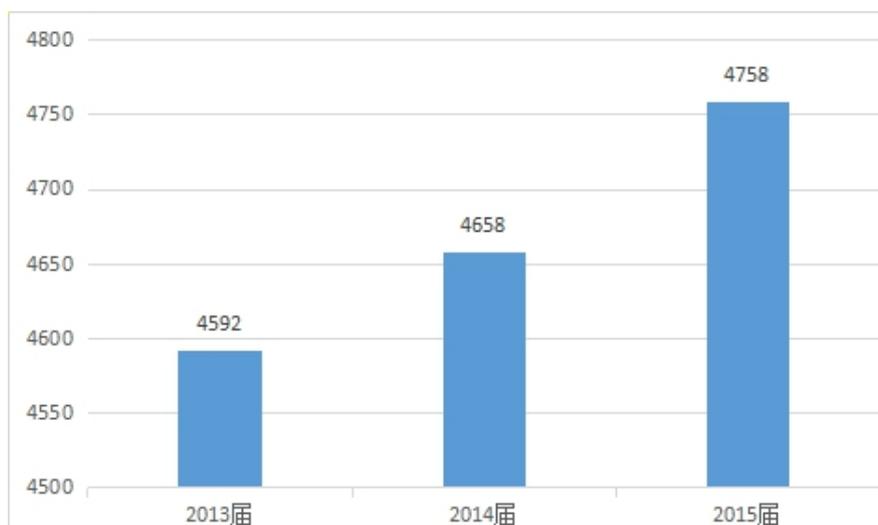


图 2-20 我院 2013 届、2014 届、2015 届毕业生毕业三年后收入趋势图  
 （数据来源：麦可思关于我院 2018 届毕业生培养质量评价报告）

## 2.4.2 毕业三年内职位晋升比例提高

我院三年内职位晋升率显著提升。经麦可思调查结果显示，2015 届毕业生在三年内有过职位晋升的比例达到 52%；2013 届到 2014 届毕业生三年内有过职位晋升的比例保持在 4 成多，而 2015 届毕业生的职位晋升比例超过 5 成。

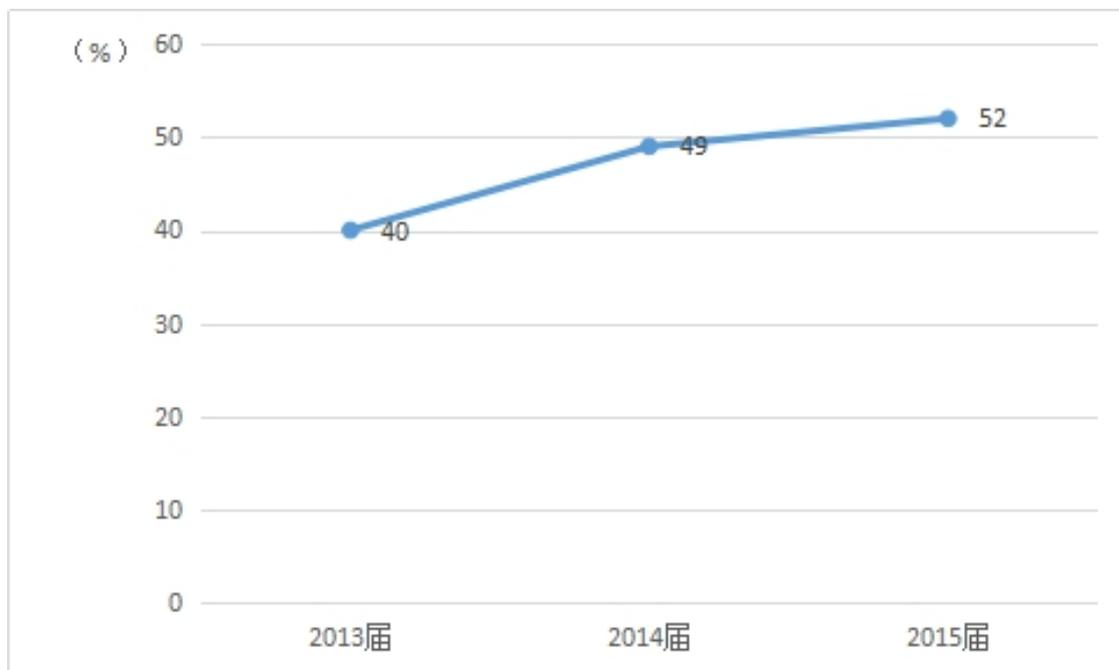


图 2-21 我院 2013 届、2014 届、2015 届毕业生职位晋升比例趋势图

(数据来源：麦可思关于我院 2018 届毕业生培养质量评价报告)

### 案例 4 促进职业发展，成就别样人生

周辉，男，2016 年毕业于长沙职业技术学院环境艺术设计专业。毕业初期周辉在一线家装品牌公司实习，先后参与了五星级酒店等大型工程的设计施工，半年后转向家装行业市场营销，经过两年一线营销岗位的工作，对于家装市场的楼盘开发积累了丰富的丰富经验，取得优异成果，后成绩突出并升职为营销总监，熟知目前长沙各区家装行业市场，现任湖南德工装饰设计工程有限公司营销总监。

周源，男，中共党员，2016 年毕业于长沙职业技术学院装潢艺术设计专业（听障生）。在校期间，曾担任班长和学生会干部、团委书记，参加 2013 年度长沙职业技术学院特殊教育系“自强之星”选拔，并获得了“先进个人”的荣誉称号，在校学习期间，工作要到位，认真负责，团结同学，尊敬师长。2016 年进入重庆江津特殊教育学校担任临聘教师一职，现正式入编于重庆江津特殊教育学校，做事踏实，勤奋学习，获得了学校领导、老师和学生的一致好评，现为

学校青年骨干教师、重点培育对象。



图 2-22 2016 届环境艺术设计专业毕业生周辉



图 2-23 2016 届特教分院装潢艺术设计专业毕业生周源

### 2.4.3 毕业三年内工作稳定性逐年上升

根据调查数据分析，我院毕业生就业稳定率逐年上升，但仍需加强。就业稳定性以离职率指标衡量，离职率越低代表就业稳定性越高。我院 2018 届毕业生毕业半年后的离职率为 29%，比 2017 届毕业生毕业半年后的离职率（33%）低 4 个百分点。从工作地区来看，我院毕业生毕业三年内在省会城市的工作稳定性较高、地级市的工作稳定性一般、县级市工作稳定性最低。

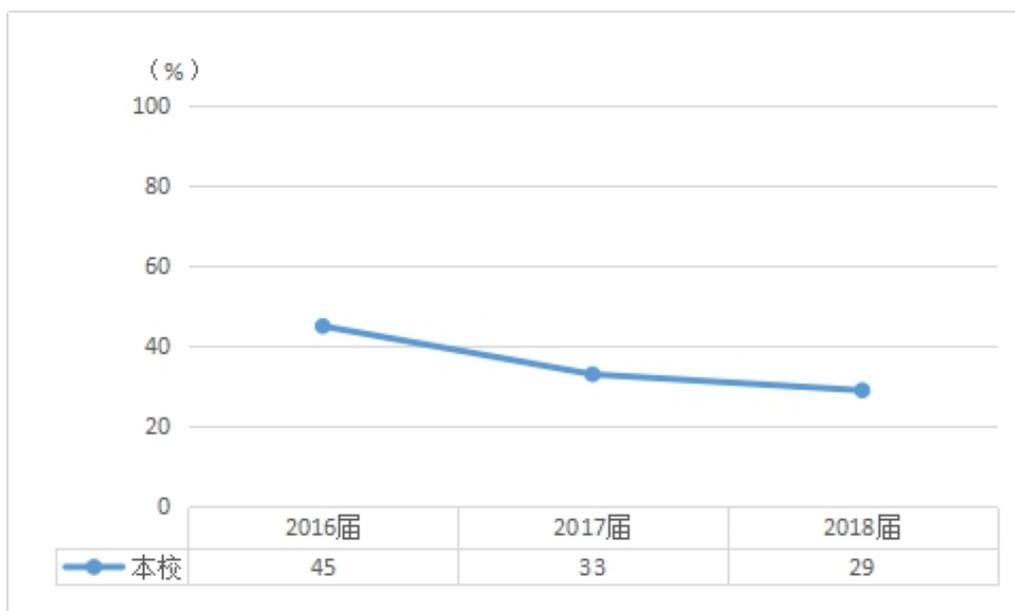


图 2-24 我院 2016 届、2017 届、2018 届毕业生离职率  
 (数据来源: 麦可思关于我院 2018 届毕业生培养质量评价报告)

## 2.5 创新创业

### 2.5.1 创新创业能力发展稳健

我院大力倡导和扶持学生创新创业, 激发学生创新意识和创业活力, 培养学生的综合素质和职业能力。我院 2018 届毕业生中分别有 48%、39% 和 39% 的学生认为创业教育对“树立科学的创业观(如: 创新意识、职业操守、意志品质及社会责任等)”、“掌握开展创业活动所需要的基本知识”、“掌握创业必备的能力(如: 创业资源整合、商业计划书撰写、企业管理方法等)”方面“非常有帮助”或“有帮助”。

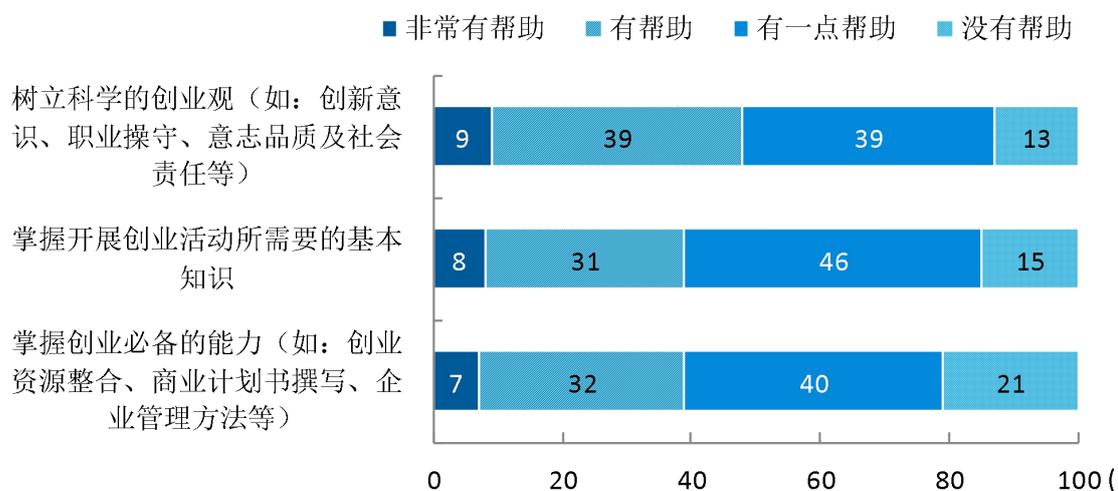


图 2-25 创业教育对毕业生创业能力、知识和素养方面的影响  
 (数据来源: 麦可思关于我院 2018 届毕业生培养质量评价报告)

为培养学生的创新精神和创造能力，我院积极组织、指导学生参与省、市各级创新创业大赛。我院每年组织“大学生创新创业比赛周”活动，推荐获得院级一、二等奖的优秀项目参加湖南省“黄炎培”职业教育创业规划大赛、湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛等各类竞赛。近三年来我院在创新创业竞赛方面取得了较好的成绩，具体获奖情况如下：

表 2-5 近 3 年我院创新创业竞赛获奖情况

年份	项目	获奖
2016	长沙市中高职学生自主创业项目设计竞赛	三等奖
2017	长沙市第九届大中专学生自主创业项目设计竞赛	二等级、三等奖
	湖南省黄炎培职业教育奖创业规划大赛《花开朵朵融合幼儿园》	全省决赛一等奖，全国决赛二等奖
	创业项目《养生三宝生态科技养殖中心》	“建行杯”第三届湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛暨全国大赛选拔赛三等奖
	长沙市首届大中专学生模拟职场系列活动	分别荣获一等奖、二等奖
2018	2018 年湖南省黄炎培职业教育奖创业规划大赛《基于 LORAWAN 的低耗广域智能农业监控系统》	二等奖
	2018 年湖南省黄炎培大学生创业模拟大赛	二等奖

（数据来源：长沙职业技术学院招生就业处数据统计）

### 案例 5 创新创业推发展，花开朵朵促融合

2017 年 12 月 20 至 22 日，由中华职业教育社主办，湖南中华职业教育社承办的首届中华职业教育创新创业大赛决赛在职教基地汇美馆举行，我院的创新创业项目“花开朵朵融合幼儿园”喜获全国二等奖。

“花开朵朵融合幼儿园”项目由资深的融合教育专家和专业教师组成的教学团队，自主开发了包括社交课、兴趣课、社区融合课等在内的融合教育课程体系，旨在践行和推广了国际融合教育先进理念，让特殊幼儿和普通幼儿同伴同学，共同受益、共同成长，这是对特殊幼儿的精准教育扶贫，充分体现了教育公平。该项目与我院特殊教育与学前教育专业紧密结合，充分发挥了特殊教育省级示范性特色专业的品牌效应，通过采取与普通幼儿合作办学的新模式运作，目前已与我院校企合作单位万婴、金色卡通幼教集团达成协议，开展融合教学服务。“花开朵朵融合幼儿园”项目充分体现了特教人的情怀和教育人的担当，具有极大社会效益。

比赛结束后，我院积极探索项目的实践方式，并于2018年5月在特教大楼区一楼正式挂牌“花开朵朵融合幼儿园孵化基地”，日后将成为学前教育专业和特殊教育专业学生的大型校内实习实训基地。



图 2-26 我院项目比赛展示中



图 2-27 学院领导和项目组赛后合影

### 2.5.2 创新成果孵化持续推进

我院鼓励在校学生及毕业学生积极从事创新创业实践活动，为学生提供创新创业孵化基地，配置了咨询指导室、档案室、招聘洽谈面试室等就业工作用房，着力培养学生的创新精神和创造能力。

我院设置创新创业专项经费，由招生与就业工作处统一管理，就业创业经费支出分别为59.31万、101.05万和66.68万元，就业经费超过年度应收学费总额的1%。

我院创新创业服务中心成立了孵化基地，专门为大学生创新创业项目提供孵化服务的孵化器组织，致力于开展政策理论研究、创业指导培训和创业孵化综合服务。我院整合资源，将学院创新创业孵化基地化整为零，根据分院、处室、部各自特点，结合学院整体要求，设置项目孵化基地。现有的孵化基地场所综合面积约3000平方米，分布在不同的分院部，有致远汽车服务中心孵化基地、唯美花艺孵化基地、聋人工艺品制作孵化基地、电商新媒体孵化基地等15个孵化基地。

#### 案例6 立BIM孵化基地，育建筑行业精英

精建BIM工程作品孵化基地是服务于建筑相关企业的工作机构，业务模块包含两个方向，一方面为企业BIM技术咨询，另一方面为相关从业人员及有意向从事该行业的人员提供BIM技术应用培训。

基地拥有雄厚的师资力量，孵化基地现有指导老师 5 名，部分指导老师曾担任全国高校 BIM 毕设大赛及高职院校建筑信息模型大赛评委，BIM 等级考试考评员，获得全国 BIM 师资培训证书，能给业务的开展提供了技术的支撑。

基地领衔人及其团队成员在校期间成绩优秀，专业知识扎实，能熟练运用多种软件进行专业操作。团队成员曾在全国高校 BIM 毕设大赛及高职院校建筑信息模型大赛中获得特等奖、一等奖。

团队也与建筑企业达成合作，能够满足相关企业需求及咨询培训的就业指导。与东方红建设集团合作多年，近期顺利完成了长沙职业技术学院图书馆建设项目、体育馆建设项目等。在校也成立了学生 BIM 培训班，后备力量丰富。



图 2-28 BIM 工程作品孵化基地招牌



图 2-29 BIM 工程作品孵化基地内部

### 2.5.3 创新创业比例保持较高水平

为全面贯彻落实国家“大众创业，万众创新”发展战略，我院高度重视创新创业教育，通过举办创新创业教育活动，积极鼓励大学生自主创业。我院 2018 届毕业生的自主创业比例为 4.2%，2017 届、2016 届毕业生自主创业比例为 5.1%，近年来，毕业生自主创业比例稍有下降，但我院毕业生自主创业比例一直稳定在 4% 以上。

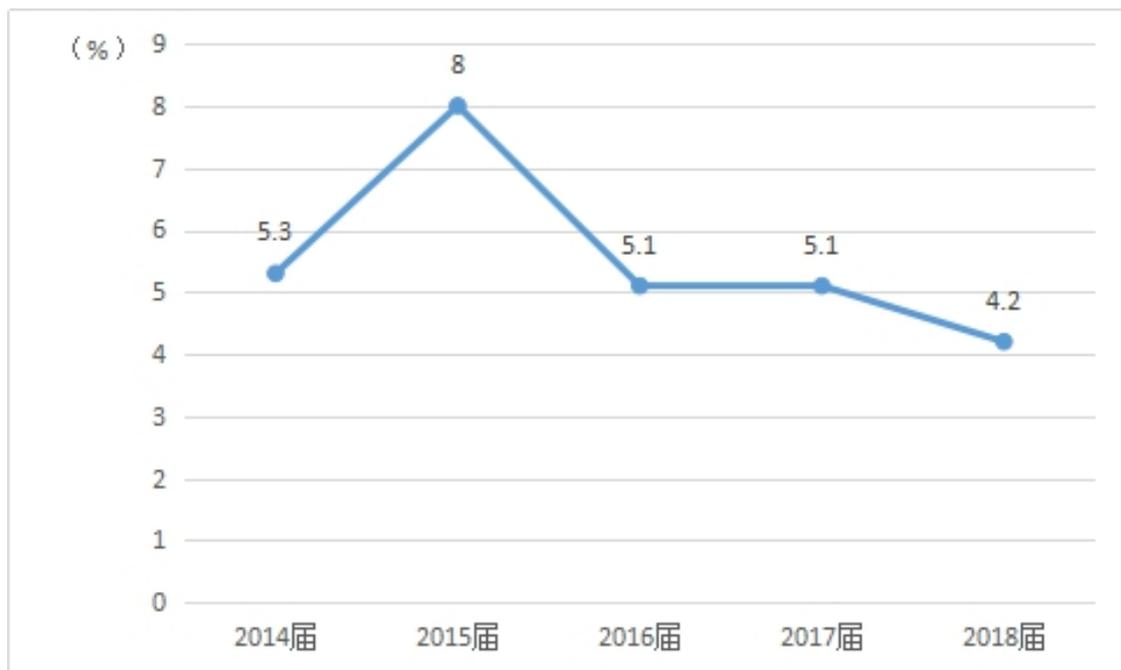


图 2-30 我院各届毕业生自主创业比例

(数据来源: 麦可思关于我院 2018 届毕业生培养质量评价报告)

调查显示, 我院毕业生选择自主创业的最主要原因是“有好的创业项目”(30%); 选择自主创业的毕业生中, 大多数(72%)属于“机会型创业”, 只有8%属于“生存型创业”。

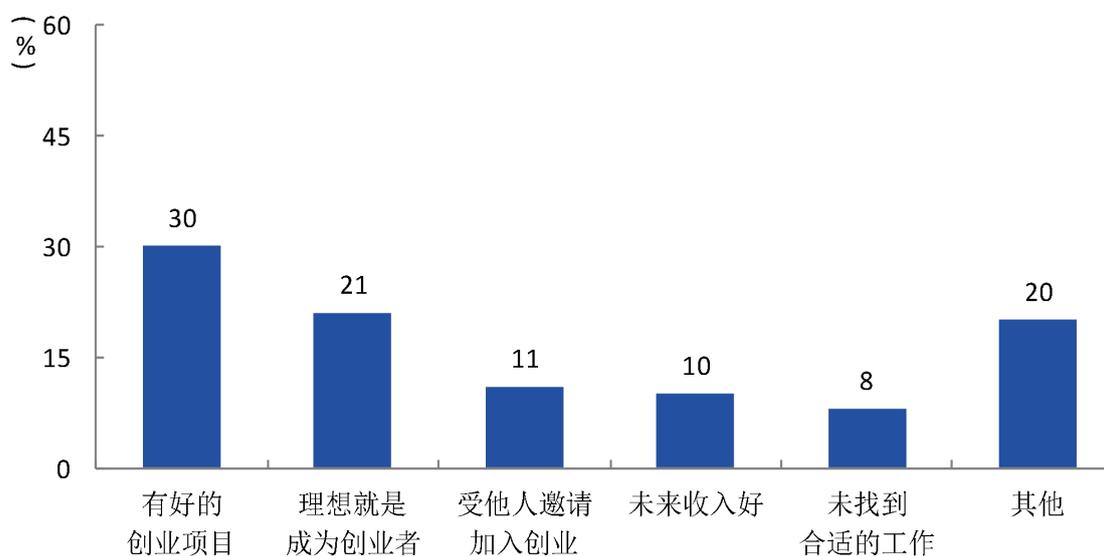


图 2-31 我院 2018 届毕业生自主创业原因分布

(数据来源: 麦可思关于我院 2018 届毕业生培养质量评价报告)

## 2.6 计分卡

“计分卡”多项指标稳中有升，与2017年相比，5项指标皆有小幅增长（见表2-6）。

表2-6 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年
13036	长沙职业技术学院	1	就业率	%	95.19	92.17
		2	月收入	元	3379	3771
		3	理工农医类专业相关度	%	71	74
		4	母校满意度	%	91.5	90
		5	自主创业比例	%	5.1	4.2
		6	雇主满意度	%	98.46	98.5
		7	毕业三年职位晋升比例	%	49	52

## 3 教育教学

### 3.1 资源表

“资源表”各项指标均有不同程序增长，其中增长幅度较大的有“生均校内实践教学工位数”，“线上开设课程数”比2017年进一步优化（见表3-1）。

表3-1 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年
13036	长沙职业技术学院	1	生师比	—	15.62	15.54
		2	双师素质专任教师比例	%	76.8	77.3
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	6789.41	7007.72
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	20.89	21.09
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.67	0.76
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
		7	教学计划内课程总数	门	687	888
	其中：线上开设课程数	门	24	30		

## 3.2 立德树人

### 3.2.1 贯彻全国教育大会精神落实到位

2018年9月10日，全国教育大会在北京胜利召开，为深入学习贯彻习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神，我院举办学习贯彻全国教育大会精神报告16场，开展学习贯彻全国教育大会精神专题活动3次。

其中，学院党委书记彭惊雷在“雷锋号”先进集体、“学雷锋”先进个人表彰大会上为学生干部进行全国教育大会精神宣讲；党委副书记陈涛面向学院党总支书记、副书记，基层党支部书记进行全国教育大会精神宣讲；学院党委委员和分院主要负责人为本分院师生同上一堂教育大会专题课，各支部书记在“学习全国教育大会精神”主题党日活动中为师生党员宣讲大会精神；学工处组织全院各班级召开学习贯彻全国教育大会精神主题班会及主题团日活动，各班学生围绕习近平总书记在大会上的重要讲话精神，通过观看视频、演讲讨论等形式，学习领会全国教育大会精神。同时，也在我院学生干部群体中开展了“微宣讲”活动，让学生人人受感染、集体受教育，以学促行、学用结合，使学生努力成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 3.2.2 思想政治课教学成果喜人

近年来，我院加大对思政专业人才的引进和培养，鼓励教师培训进修，支持思政教师的实践研修。截至2018年，已有专职思政教师18人，兼课思政教师8人，代课教师1人；有教授2人，博士2人，副教授5人。我院思政课部曾于2017年获评湖南省德育工作优秀单位。“雷锋式职业人培育工程”被评为湖南省大学生思想政治教育优秀示范建设项目和湖南省高校校园文化建设优秀成果奖。

依托雷锋式职业人培育工程项目，我院立项11个省级相关课题，出版专著3本，教材1本。罗慧玲教授主编的《雷锋式职业人素质训练教程》由高等教育出版社出版发行。近年我院大力开展思政理论课教学改革和研究，其中“指尖上的微宣讲”听障大学生省级思政实践项目立项思政组织学研究省级课题；建成湖南省名师空间课堂2个，在建湖南省网络开放精品课程资源1门；在2018年中宣部和教育部联合举办的“习近平新时代中国特色社会主义思想理论新思想领航计

划”大学生思政艺术作品竞赛活动中，我院推送的 5 件艺术作品，获推代表湖南省进京参展（全省选送 30 件）。

我院努力改进思政教学手段和方法，坚持推行信息化教学，试行无纸化考试；坚持集体备课，积极鼓励教学科研，实现“以研促教，以研促升”的目标；扎实做好“形势与政策”课程的教学，通过融入与专题教学的方式，保证“形势与政策”教学不断线，实现新时期大学生知时事、新时代大学生懂政策的目标。

### 案例 7 创新思政课程教学模式，实现线上线下混合式教学

我院依托地处雷锋故乡雷锋镇的地域文化优势，于 2013 年毛泽东同志题词“向雷锋同志学习”50 周年之际，在职教界率先提出“培养雷锋式职业人”的教育理念，将雷锋职业精神、现代工匠精神和公民层面社会主义核心价值观要求有机融合，提炼出雷锋式职业人的八大核心职业品质：爱国、责任、高效、敬业、创新、诚信、友善、奉献，并以素质训练的方式推动职业品质的内化。我院依托高等教育出版社平台联合全国多所职业院校出版了思政实训教材《雷锋式职业人素质训练》并精心打造在线开放课程，组织长沙、抚顺、辽阳、哈尔滨四地老师赴北京拍摄微课 30 余堂并配套相关资源，已在我院智慧教学平台开展线上线下混合式教学，并计划于爱课程网上线，面向全国服务于学生素质提升和终身可持续发展，更好构筑中国精神、中国价值和中国力量，助力全面建成小康社会决胜期和国家全面现代化的新征程。



图 3-1 罗慧玲教授在进行课程说明拍摄



图 3-2 胡慧敏老师《行动力的训练》微课拍摄

### 案例 8 运用“指尖上的微宣讲”，实现新时代思想融入听障生心灵

本着“有限隔离、无限融合”的教育理念，我院于 2018 年 5 月开启了“人尽其才、人人出彩”的思政育人模式：“指尖上的微宣讲”帮助听障大学生实现

特殊社会实践。

听障学生虽然听不到，发不出声音，但是他们对知识的渴求、对融入社会的渴望同样强烈。我院思政课部潘邦飞主任组织思政老师、手语朋辈助理、辅导员老师和听障学生代表，借助多媒体技术和手语，帮助长职特殊学生群体表达出他们的自信、自强，昂扬向上的精神风貌。将聋人大学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的理论学习与手语表演、情景剧表演等实践活动相结合；将传统的手抄报与现代信息化多媒体展示相结合；充分利用聋人的视觉优势，全方位、立体化刺激，抽象理论与直观形象结合；理论解读与实践体悟结合等方法和途径，让聋人大学生获得新思想。

经多次训练实践后，听障生在课堂中、赛场上、校园里，都活跃着他们学习、研讨习近平新时代中国特色社会主义思想理论的身影。长职人传达党的声音，努力做到不落下一个群体，实现健康学生和残障学生全覆盖。



图 3-3 学习中国共产党第十九次全国代表大会精神

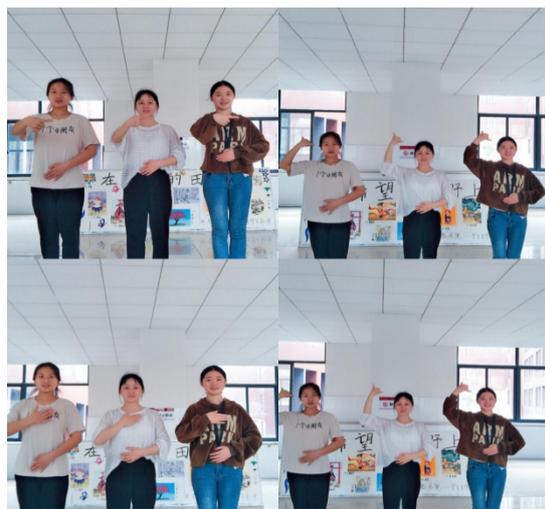


图 3-4 运用手语进行表达

### 3.2.3 课程思政改革全面推进

我院坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿于教育教学全过程，持续加强教师队伍建设和课堂教学主渠道建设，发挥素养课程、专业课程一体化协同育人效应。

一是革新育人理念，走向课程思政。着力深化教育教学改革，协力推动“思政课程”走向“课程思政”，打破思政课“孤岛化”的育人格局，推动素养课程、专业课程与“两课”的协同、互动，充分挖掘素养课程、专业课程蕴藏的政治教育资源，构建专业教师与思政教师合作育人的“思政课教学共同体”，健全

“大思政”育人体系。

二是坚持价值引领，升华课程内涵。从人才培养顶层设计出发，将政治品格与思想道德素质作为学生综合素质发展的重要指标，纳入专业人才培养方案、课程设计、课堂教学、课程评价等全过程之中，让习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，培育学生树立正确的世界观、价值观和人生观。

三是创设多元课程，促进全面发展。科学设置必修课程与选修课程、理论课程与实践课程，不断优化课程供给数量与质量。将思想政治教育融入课堂教学、融入校园生活、融入社会实践、融入实习实训。培养学生良好的思想道德素质和政治素养，满足其个性发展需要和专业发展需求。

### 3.2.4 校园文化育人特色突出

我院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本，以文化人、以文育人，打造校园特色文化。开展了一系列形式多样、健康向上的校园文化活动，如十九大期间开展的“十九大我来答”、“十九大征文”等。弘扬社会主旋律，营造了积极向上的校园文化环境。

在以校园文化为核心的第二课堂平台里，我院打造了“七色花”团建品牌，2018年“花之魂”青马培训学员近1000人参加；“花之香”主题团日活动开展了9次、“花之声”长职讲坛举办16期、“花之乐”经典传唱组织学习传唱了《光荣啊，中国共青团》、《强军战歌》等经典曲目，“花之韵”文艺活动举办了第十一届社团文化艺术节和第十届校园文化艺术节；“花之韧”素质拓展举办1期，培训全院团学社干部及基层学生干部369名；“花之语”权益平台设立了长职万能墙及咨询QQ群，加强了学校与学生的沟通联系；七个活动项目坚持贴近生活、贴近实际、贴近学生，服务学生成长成才。

#### 案例9 开设“花之声”讲坛，聆听思想的声音

为积极培育和践行社会主义核心价值观，引导我院广大青年争做“雷锋式职业人”，我院开设了“花之声”长职讲坛。2017年5月15日，“花之声”长职讲坛第一期“你若盛开，蝴蝶自来”，以昂扬的姿态呈现在同学们面前。师生围绕“改变不了出生即改变自己”、“自由与规则”、“选择你要的人生”等三个小主题，深入社会热点、焦点问题，大胆表达自己的独到见解，赢得了现场观众的一致好评，激发了同学们对宣讲的热情。此后，这里便成为了青年思想交流

与碰撞的舞台，每一期的宣讲内容紧密结合党的最新理论、时事政策、历史人物、关注话题等。2018年，在马克思诞辰200周年之际，开展了“大骨头对话马克思”；团的十八大召开后，开展了“青年大学习——学习习近平7.2重要讲话精神”微宣讲等。截至2018年11月，长职讲坛已开展16期，参加活动共计3000余人次。



图 3-5 “花之声”第八期：“大骨头对话马克思”活动现场



图 3-6 “花之声”第十四期：青年大学习活动现场

#### 案例 10 青春逐梦新时代，砥砺奋进新征程

我院借助学生社团对学生进行德育教育，构建了包括社团指导、社团活动、社团管理、社团评价等多方面的社团育人文化。我院现有学生注册社团99个，社员近4000人，开展活动近200次，参与人员达30000多人次。

成功举办了以“青春逐梦新时代 砥砺奋进新征程”第十一届社团文化艺术节。各社团开展了春风送暖、爱心义卖、“礼仪之星”大学生礼仪风采大赛、手工编织大赛、“书香长职，琴棋书画”作品展、“纪念胡耀邦诞辰103周年”书画展、“创意之心，你我之间”作品展、我做你的寄信人、HV轮滑社五周年庆、手语技能大赛等60余项丰富多彩的社团文化艺术活动，丰富了学生校园文化生活。

在2018年湖南省大学生就业创业能力挑战赛中，我院大学生心理健康协会经过四轮比拼后，从760个社团中脱颖而出，晋级10强，多次上《人才就业社保信息报》头条，协会荣获“百强社团”、“双优社团”，社长齐团荣获“最佳人气奖”。



图 3-7 “绿色网络，文明校园”横幅签名活动



图 3-8 和促进会社团开展关爱残障儿童志愿服务活动

### 3.3 学生反馈表

“学生反馈表”中大多项指标在 90%以上，其中“教书育人满意度”、“课程教学满意度”最高，大一学生参与社团的积极性比较高（见表 3-2）。

表 3-2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
13036	长沙职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	2907	2320		
		2	教书育人满意度		—	—	—	
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	1522	1165	
				满意度	%	96.57	95.62	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	1522	1165	
		满意度		%	92.12	91.93		
		3	课程教学满意度		—	—	—	
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	121	117	
				满意度	%	95.63	95.53	
			(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	173	166	
				满意度	%	95.38	95.19	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	152	203	
		满意度		%	95.23	94.85		
		4	管理和服务工作满意度		—	—	—	
(1) 学生工作	调研人次		人次	1522	1165			

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
			满意度	%	90.95	90.22		
		(2) 教学管理	调研人次	人次	1522	1165		
			满意度	%	92.81	92.62		
		(3) 后勤服务	调研人次	人次	1522	1165		
			满意度	%	83.47	83.87		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	1045	1132	
		6	学生社团参与度		—	—	—	
			(1) 学生社团数	个	13	86		
			(2) 参与各社团的学生人数	人	2732	833		

### 3.4 专业（群）建设

我院目前有招生备案专业 31 个，经过多年来的发展与沉淀，逐步形成了特殊教育、现代装备制造与服务、智慧商务服务、汽车技术服务、智能建筑五大专业群，并辐射和引领其他专业协同发展。在 2018 年度湖南省一流专业群申报过程中，经专家评审，我院 3 个专业群均获入围，其中认定 1 个（特殊教育专业群），立项建设 1 个（现代装备制造与服务专业群），培育建设 1 个（智慧商务服务专业群），汽车技术服务专业群也立项为长沙市重点专业群建设项目，专业群的建设发展，势必带动我院其他专业的集聚式发展，为长沙地方经济发展提供优质服务。

### 3.5 教学改革

#### 3.5.1 教学标准建设稳步开展

围绕立德树人的根本目标，我院积极探索对接产业发展或行业需要的教学标准联合开发与建设机制，推进教学标准的动态建设，分阶段地实施专业基础课程、核心课程标准、教学标准等建设，利用职教集团资源和校企合作模式，联动校内外力量参与教学标准、课程标准与技术标准等建设。

其中，特教分院根据教育部规定的师范类专业认证与教师专业标准要求，大力争取与幼儿园、教育培训机构、兄弟院校等开展合作，充分调配专业带头人、

教研室主任、校外行企专家等智囊团、精干力量参与特殊教育、学前教育等专业的教学标准建设，协力完成了主干专业课程标准的建设工作；机汽分院在学徒制试点、订单班培养等工作中，建立健全了由“政研校企”四方协同的专业教学标准建设机制，形成了“以职业能力标准为理论基础和逻辑起点，以职业生涯发展为建设纽带”建设思路，结合自身实际情况专门制定了《机械制图》《液压传动与气动技术》等6门专业课程的课程标准。

### 3.5.2 课程改革立体推进

我院以职业能力的培养为课程改革的目标，以岗位需求为依据，以工作结构为框架，以职业活动为主线，课程设计突出“任务中心”和“情境中心”，针对实际工作任务需要，重新组织和设计教学内容，加强了课程内容和工作之间的联系，着重培养学生的职业能力，实现了各专业核心课程的实践与理论一体化。

为促进信息技术与专业课程的融合，我院新增了特殊教育专业教学资源库，为教师和学生交流、传播、创造知识搭建了教育资源共享平台。以此为契机，我院积极实施项目驱动战略，引领课程改革发展的主导方向。为此，大力动员各分院、部培育成熟课程，引导教师团队共同参与院级精品课程建设，建设培育出了一批颇具特色的品牌课程。

今年，我院“思想道德修养与法律基础”成功立项湖南省精品在线开放课程建设项目，“学前教育学、JAVA 面向对象程序设计、机床电气控制技术、Photoshop 美工基础”4门课程立项为长沙市高等职业教育精品网络共享课程，同时院级精品在线开放课程立项27门。

### 3.5.3 信息化教学不断深化

我院大力推进“互联网+教育”的信息化教学改革，建立了智慧教学平台，现已有27门课程的教师在平台上开展线上线下的混合式教学，并利用平台对学生的行为进行统计分析，提高教学质量。此外，在平台上还新增了“顶岗实习”、“毕业设计”模块，实现了顶岗实习、毕业设计的信息化管理，更好地服务于教育教学管理。

为推进信息化教学工作，全年组织教师开展了6批次信息化专题培训，受训率达95%，教师信息化素养有了较大的提高，掀起了一波网上建课高潮，信息化教学环境也同步展开，这些都为开展信息化教学打下良好基础。

### 3.6 师资队伍

#### 3.6.1 师资队伍整体素质逐年提升

我院目前有任课教师共 491 人，生师比达 15.54，其中专任教师 348 人。专任教师中，高级职称人数 108 人，占专任教师的比例为 31.03%；具有博士和硕士学位人数 182 人，占专任教师比例为 52.3%。与去年相比，今年我院新增硕士 42 人。2017 年正高级职称评审通过 3 人，副高级职称评审通过 24 人，高级职称通过率位列全省高职院校首位。中级职称评审通过 31 人，初级职称评审通过 3 人，职称晋升人数创历史新高。

高级职称教师占比

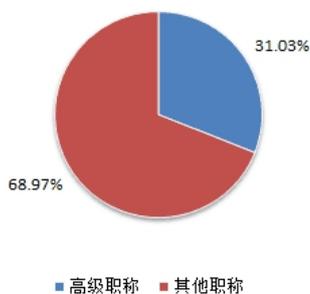


图 3-9 我院高级职称教师占比

博士和硕士学位教师占比

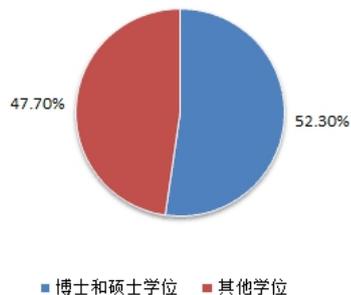


图 3-10 我院硕士博士学位教师占比

(数据来源：长沙职业技术学院人事处数据统计)

#### 3.6.2 领军人才队伍逐步壮大

我院加大对高层次人才引进力度，在 2016 年引进 5 名教授的基础上，新引进教授 2 名；聘请北京师范大学肖非教授、北京联合大学刘全礼教授、广东番禺职院陈希教授、湖南省社科院李晖教授等 10 余名知名专家担任我院客座教授；从行业(企业)聘请文奇志担任工程造价专业带头人、陈志担任汽车运用技术专业带头人，指导专业建设；聘请 12 名行业(企业)专业人才和能工巧匠担任兼职教师，参与我院教师素养提升工程，指导我院教学科研项目发展。

#### 3.6.3 教师培训全覆盖

2018 年，我院与西南交通大学联合举办了辅导员培训班，与重庆师范大学联合举办了特教师资培训班，与福建省华渔教育科技有限公司联合举办了教学信息化能力提升培训班；我院先后组织了建艺分院暑假师资培训、机汽分院教师专业技能培训、思政课部教师培训、招就处创新创业学习交流等暑期培训工作。通

过系列培训学习，加强了教师的“双师素质”培养，鼓励和引导骨干教师进企业学习新技术，提高了实践能力；骨干教师充分利用校内实训基地和名师工作室等平台，提升专业技能与教学水平；每位教师至少与1家园区企业建立长期紧密合作关系，145名专业课教师参加了企业实践活动；8位教师参加了省级培训项目，13位教师参加了国家级培训项目。

### 案例 11 教师培训全面覆盖，师资素质整体提升

2018年，我院先后与西南交通大学联合举办了辅导员培训班，与重庆师范大学联合举办了特教师资培训班，与福建省华渔教育科技有限公司联合举办了教学信息化能力提升培训班，组织我院200多位老师参加了有针对性的培训。其中与福建省华渔教育科技有限公司联合举办的培训，围绕教学信息化主题开展，老师们学习了VR、AR、AI等技术，欣赏了国赛获奖作品，参观了网龙大学所在地——海西动漫城以及“中国福建VR体验中心”，进一步提升了教师的教学信息化能力。



图 3-11 重庆师大特殊教育专题培训互动现场



图 3-12 教学信息化能力提升培训班各小组研讨教学 VR 作品

## 4 产教融合

### 4.1 产教供需对接

#### 4.1.1 专业群逐步融入区域经济产业链

我院构建以特殊教育专业为核心的特色专业群体体系，不断深化校企合作模式，对接湖南特殊教育事业和长沙高新产业园区区域战略性新兴产业和支柱产业，提升专业群对接行业产业链的服务能力。结合产业发展趋势与特色专业群的建设需要，优化群内龙头专业与相关专业结构，把专业教学与实践延伸到企业，把企业管理及其文化引进校园，实现专业群与产业链的互荣共生。

### 4.1.2 人才培养与市场需求对接日趋紧密

在经济发展进入新常态的背景下，我院不断创新人才培养机制，强化与企业的深度合作，适应经济结构调整和产业升级对多样化人才的需求。

我院坚持走产教融合校企合作的模式，积极开拓就业市场，争取企业大力支持，构建校企合作平台，走出了一条“共同办学、共同育人、共同就业、共同发展”的双赢之路；以汽车专业群为依托，成立了学院汽车专业建设指导委员会，企业人力资源经理和业务部门管理人员的加入，为人才培养方案的修订及专业发展提供了智力支持；联手湖南兰天汽车集团、物产中拓、戴姆勒奔驰、东风雷诺汽车有限公司签署合作协议，联合办学共建订单班。

我院立足产业园区，以 BIM 技术应用为主线，以 VR/AR 为特色，以装配式建筑发展为重点，着力推进智能建筑工程技术专业群的发展，主动开拓专业市场，与远大住工、谷雨时代、西城建筑有限公司、东方红建筑有限公司、湖南美景创意、南方测绘共建工程测量 CORS 等知名企形成了良好的合作关系，对接建筑行业、企业的转型升级需求提供技术服务。与湖南美景创意数字科技有限公司共建 VR/AR 实训室，将 VR/AR 技术融入到各专业建设之中，使传统的建筑施工，园林施工、装饰施工的过程都可以通过 VR 技术进行模拟呈现，减少建筑生命周期设计、施工、运营阶段的造价、返工、安全等影响。与远大住工成立企业大学，助推专业群的高质、高效发展。智能建筑工程技术专业群敏锐把握行业发展的新趋势，坚持专业围绕产业而变，走专业特色发展的道路，为行业的转型升级提供智力支撑和人才保障。

## 4.2 校企协同育人

### 4.2.1 现代学徒制稳步推进

近三年，我院稳步推进现代学徒制试点工作。我院成功入选湖南省现代学徒制试点单位，严格执行试点项目建设任务和进度计划，专业人才培养质量明显提高，课程教学与行业需求吻合度显著提升，教师“双师”素质能力明显提升，专业服务行业发展能力持续增强。2017 年度参与现代学徒制的企业 2 家，参与现代学徒制培育的企业师傅 8 人，制定了体现现代学徒制培养规律的课程标准、人才培养方案和管理制度等多项配套政策。

## 4.2.2 订单（定向）培养深入开展

近年来，我院强化与企业深度合作，与一些大型企业建立了长效、稳定、运行良好的校企合作关系。我院与湖南金色卡通教育集团、东风雷诺汽车有限公司、东软集团等企业合作开设专班，实现学生零距离就业，为企业量身打造高技能人才。联手知名企业，建立“戴姆勒—奔驰机电班”、“戴姆勒—奔驰营销班”、“东风雷诺机电班”、“东风雷诺服务顾问班”等订单班，积极探索、实践“校企双主体介入式”办学模式，多元化多形式校企合作的开展，基本打造了“校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的框架，完成订单培养。

2018 学年，我院订单培养学生数达 1354 名，占当年在校生比例的 17.72%。我院为企业输送了量身定制的急需人才，促进了人才培养模式和教学模式的改革。

## 4.3 校企协同创新

### 4.3.1 协同创新合作平台已搭建

我院与湖南科瑞特科技有限公司合作，在长沙高新区成立了“长沙人工智能产业技术研究院”。“长沙人工智能产业技术研究院”是由长沙市政府、长沙高新区、长沙职业技术学院、社会资本等多方主体联合推进的具有独立法人资格的平台型公司，该院建设计划投资 1 亿元，将通过对共性技术基础的研究、关键技术的攻关，来解决人工智能领域的技术难题；该研究院将通过组建专家委员会、引进与培养高层次技术人才、开展技术技能型人才培养，来解决人工智能领域的人才难题；通过引进国际、国内人工智能优势项目、加快建设人工智能示范引领区，来解决长沙市人工智能领域的项目难题。

校企协同创新合作平台的建设，对我院实现产教深度融合，实施产学研培一体，落实学院以工为主，转型升级，提升学院专业内涵建设水平，提高人才培养质量，增强学院服务地方产业发展能力，发挥了重大作用。



图 4-1 长沙人工智能产业技术研究院合作协议签约仪式

### 4.3.2 技术创新应用显实效

近年来，我院主动对接“中国制造 2025”战略，大胆引进 BIM、VR/AR 虚拟现实、装配式建筑等建筑前沿技术，建设了 BIM、VR 实训室和项目工作室，将 BIM、VR 技术教育纳入专业人才培养方案，培养了 13 名精通 BIM、VR 技术的“双师型”教师，成立了由中国建筑协会授权的 BIM 培训中心及认证考点，与北京谷雨、湖南西城建设集团共建 BIM 工程研究中心，与装配式建筑领军企业——远大住宅工业集团股份有限公司共建长职远大学院，专业师生团队在全国高校 BIM 毕业设计作品赛等多项竞赛中屡创佳绩，已形成以建筑工程技术专业为核心，以 BIM 为主线，以 VR/AR 为特色，以装配式技术为重点的智能化建筑专业群，在校生规模达到 1600 余人，在同类高职院校及建筑行业中产生了较强影响力，为更好地服务产业转型升级提供了有力保障。

## 5 政策保障

### 5.1 落实政策表

“落实政策表”中大多项指标均有不同程度增长，其中增长幅度较大的有“支付企业兼职教师课酬”（见表 5-1）。

表 5-1 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
13036	长沙职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	17115	18515.89
			其中：年生均财政专项经费	元	13717	13000
		2	教职员额定编制数	人	472	472
			在岗教职员总数	人	547	575
			其中：专任教师总数	人	306	348
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	146	50
		4	生均企业实习经费补贴	元	650	650
			其中：生均财政专项补贴	元	0	650
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	20	20
			其中：生均财政专项补贴	元	0	20
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	10992	11724
			年支付企业兼职教师课酬	元	1648800	3546600
			其中：财政专项补贴	元	0	3546600

## 5.2 政策创新

### 5.2.1 产业大师引进机制日益完善

我院积极推进产业大师进校园工程，一是加大高层次人才引进力度，聘请了 10 余名行业知名专家担任客座教授；二是建立行企名师工作室，我院共立项建设技能名师工作室 7 个，从行业(企业)聘请行业大师担任专业带头人；三是打造专家型兼职教师队伍，我院新聘请了 12 名行业(企业)专业人才和能工巧匠担任兼职教师，并给予特殊政策支持，兼职教师培养纳入学校教师素质提升计划。

### 5.2.2 校企合作机制不断深化创新

一是健全章制体系，激化机制活力。学院适时建立和完善《校企合作促进管理办法》《校企合作项目效益评估实施办法》《校企合作企业与合作项目的遴选办法》《国际交流管理规定》《技术开发服务工作手册》《校企合作合同协议管

理办法》等包括管理章程、发展规划、组织架构、运行监督等方面内容的纲领性管理章制体系，健全和明晰各级管理运行机构职能、工作纪律、工作规范、工作标准和工作绩效考核评价体系。

二是致力协同创新，增强服务能力。我院积极探索建设产学研合作服务中心，对接园区企业和区域经济产业，强化“名师工作室（学院）”、“名匠工作站（企业）”的建设，分类逐级组建科技服务团队，主动到生产第一线参与技术攻关、新技术推广及科技研究试验，重点围绕成果转化、产品研发、技能培训、文化传承、创业孵化、社区服务等专项工作，生成一批高质量的横向合作服务项目，增强学院服务社会能力，实现学院横向合作服务较大突破。

三是强化项目驱动，开展效益评价。对重点合作项目进行运行过程不定期督查，开展年度效益评估，开展年度质量报告，开展校企合作典型案例撰写、观摩与审议，整体推进校企合作工作从数量、质量、运行层面展开达标建设和效益评价；强化绩效管理和评估结果的运用，建立校企合作动态遴选和淘汰机制，对优秀的校企合作典型案例进行示范遴选、宣传推介和评先奖励；建立和实施校企合作项目政策经费帮扶机制，在规模、质量、管理、效益层面实施经费帮扶和政策支持，促进校企合作健康、快速、高质发展；以国家职业教育合作交流数据统计平台为依托，将校企合作工作纳入实施部门业绩考核和学院办学水平评价体系，建立有效的考核评价机制与实施管理办法。

### 5.2.3 学院办学自主权逐步扩大

我院认真用好办学自主权，不断增强办学活力和创造力。一是获批列入一级财政预算单位，完善了预算执行和监督的行动机制，进一步优化了内控环境，经费使用管理更加科学规范；二是优化岗位设置，持续引进高层次专业人才，公开招聘教师 29 人，改进教师职称评审方法，实施教师动态管理机制，用人管理更具活力；三是调整部分专业培养方向，实施人才培养方案修订全覆盖，开齐开足人文素质课程，推进教学课程改革和科研评价机制改革，教育教学活动的自主性不断增强。

## 5.3 机制保障

### 5.3.1 创新行动计划实施成效明显

我院从 2016 年开始实施创新发展行动计划，通过科学定位、系统设计、高

效组织、精细实施，有效落实创新发展行动计划，为强化绩效考核，学院以质量把控为核心，过程管理为手段，认真制定相关的经费管理制度，建立严格的资金预算、专项经费管理制度及各项监管制度，严格组织落实分工，对各项任务和项目逐项推进。

根据绩效数据的分析结果显示，我院《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》承担的43项任务和16个项目，其中启动35项任务和8个项目，基本按照申报书和实施方案进行建设，各项任务和项目建设取得了阶段性成果。2016-2018年建设期间，我院采取校企融合、协同创新、协作育人、成效导向等手段，强化内涵建设，优化专业布局，创设教师发展环境，搭建技术技能积累平台，提升了服务区域经济社会发展能力。为湖南实现“四化两型”目标提供人才智力支撑，为长沙率先创建国家中心城市和基本实现现代化培育高素质技术技能人才。

### 5.3.2 教学工作诊断与改进有序推进

内部质量保障体系建设不断推进。我院对照“十三五”发展规划目标，明确各专业建设、人才培养、课程建设、师资队伍建设、学生发展等具体目标，形成纵向衔接、横向沟通的目标链，并分解落实到相关责任部门。全年共修订了专业标准5个，修订、完善了课程教学标准100个，不断完善质量标准体系。

教学质量监测与诊改有序开展。3月份，我院组织四个分院开展了人才培养质量自主诊改工作。各分院对标卓越标准，结合工作实际，进行全面自主诊断、客观深入分析，找出问题和短板，分析问题产生的主要原因，制定出切实可行的改进措施和实施建议。各分院认真填报了《人才培养质量自主诊断数据表》，并在自我评价、问题查找和经验总结的基础上撰写了《人才培养质量自主诊改报告》。学院对各分院的自主诊改进行检查验收，并提出了进一步诊改的意见和建议。

人才培养评价体系日趋完善。每月分析教学督导、教学巡查和学生信息调查数据，及时通报相关职能部门，推进职能部门改进教学管理工作，促进师生教与学方式的改进。我院加强与麦可思数据（北京）有限公司合作，开展在校生毕业生社会需求与培养质量评价，不断完善人才培养评价体系。

## 5.4 经费保障

2018 年是我院按照市委、市政府重要决策部署，正式实施财政一级预算管理模式的第一年。根据长沙市“市长办公会会议纪要[2017]33 号”文件精神，长沙市人民政府同意长沙职业技术学院和长沙商贸旅游职业技术学院等四所市属高职院校“列入市一级财政预算单位，参照长沙学院模式，按照生均 13000 元/的标准给予财政拨款”。长沙市人民政府上述政策的出台，使我院的办学经费得到了坚强有力的财政保障。

2018 年，我院办学经费总收入为 24679.099 万元，其中：财政专项拨款 12175.583 万元，财政经常性拨款 10718.245 万元，学费收入 1763.071 万元，其他收入 22.200 万元。长沙市财政对我院办学年均拨款水平，已明显超过国家教育部规定的高职生均拨款政策标准。

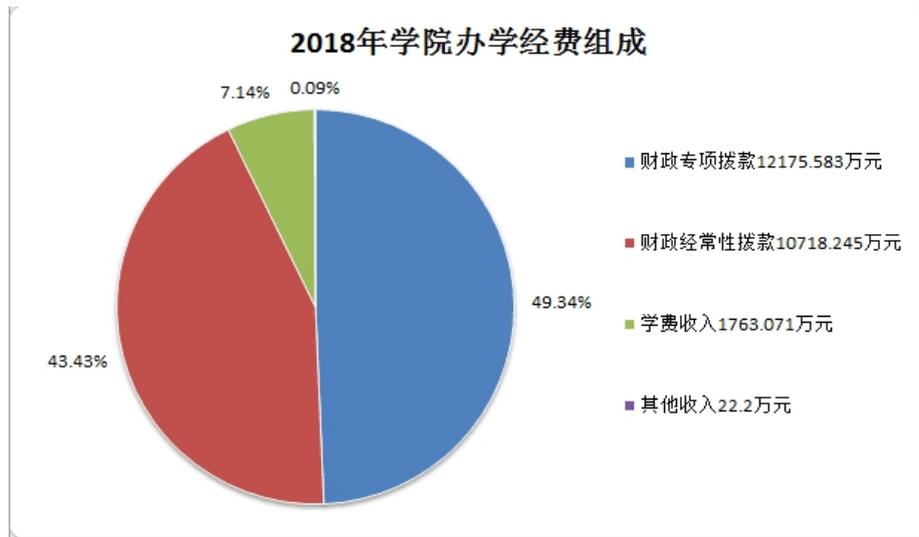


图 5-1 2018 年我院办学经费组成

(数据来源：长沙职业技术学院财务处数据统计)

## 6 国际合作

### 6.1 国际影响表

“国际影响表”7 项指标中，只有“专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间”有数据显示，其它指标的相关工作还在探索中（见表 6-1）。

表 6-1 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年	备注
13036	长沙职业技术学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	42	17	——
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0			

## 6.2 与世界 500 强企业合作交流

我院以“中国制造 2025”为牵引，服务“一带一路”国家战略，坚持“请进来，走出去”国际化发展策略，教育资源引进与输出同步发展，开展国际教育交流与合作，积极探索国际化办学路径。

2018 年 3 月，我院从各分院选派 17 名骨干教师赴美国旧金山硅谷（世界高科技圣地）开展国际交流与合作。团队重点考察了世界 500 强企业 Google、Intel、Apple、美国特斯拉公司，体验了其内部文化学习并感受了其公司先进的管理理念和卓越的企业品质。还参访了美国加州州立大学和旧金山州立大学。此外还受邀参观了伯克利分校大学生创业孵化中心。培训团参访了旧金山市政大厅，并与市长办公室商贸处主任就职业教育相关内容作了深入交流。

通过交流，丰富了我院国际交流的新内涵，拓展了国际交流合作的新渠道，也意识到了中美教育在课程设置，升学模式等方面的一些差异，希望能取长补短，推动我院职业教育的发展。

我院积极推进开放办学，重点突出国际合作，与德国戴姆勒公司、法国雷诺

公司等校企共建汽车技术技能人才培养基地，申报教育部——中德诺浩人才助推计划项目，引进德国“胡格教学”模式，通过引进国际优质资源，提高了专业办学水平。

## 7 服务贡献

### 7.1 服务贡献表

“服务贡献表”12项指标中11项指标有增长，2018年，我院主办了“湖南省特殊儿童医教结合康复教师培训”和“湖南省特殊教育学校校长研修班”国培活动，横向技术服务到校款累计达109.4万元；立项纵向科研课题46项，其中包括省部级科研项目6项，市厅级科研项目40项，纵向科研经费到校款合计66.8万元；获得国家知识产权局的授权31项，包括24项实用新型专利和7项软件著作权。此外，“全日制在校生人数”增长较快，“到西部地区和东北地区就业人数”指标有突破（见表7-1）。

表7-1 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	
13036	长沙职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	6762	7642
			毕业生人数	人	1912	2415
			其中：就业人数	人	1820	2226
			毕业生就业去向：	—	—	—
			A类：留在当地就业人数	人	1171	1275
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	—	3
			C类：到中小微企业等基层服务人数	人	1243	1618
			D类：到500强企业就业人数	人	536	608
		2	横向技术服务到款额	万元	99.15	109.4
			横向技术服务产生的经济效益	万元	—	0
		3	纵向科研经费到款额	万元	50.7	66.8
		4	技术交易到款额	万元	1	0
		5	非学历培训到款额	万元	188.24	83.9
		6	公益性培训服务	人日	13110	14078
主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ）			地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）			

## 7.2 服务脱贫攻坚战略

我院积极响应长沙市委、政府的号召，积极开展教育帮扶活动。我院与龙山县签订了教育帮扶协议，项目实施一年以来，取得了一系列成绩：（1）与龙山县职业学校签订了中高职衔接合作办学协议。根据协议，双方采用“2+3”分段培养模式。秋季，龙山县职业学校选送40名学生对口升学我院相应专业，进入专科层次学习；（2）4名龙山县特殊教育工作者参与我院举办的第一期、第二期特殊教育资源教师资格培训班，全免了培训及食宿费用；（3）积极筹备职业教育团队帮扶工作，上半年派2名专业教师、1名管理人员前往龙山县职业学校，就数字校园建设、汽车等相关专业、社会培训服务及职业院校管理等相关内容开展帮扶工作。

### 案例 12 心系扶贫，情暖残障学子

习近平总书记强调治贫先治愚，扶贫先扶智，教育是阻断贫困代际传递的重要途径，而职业教育是实现精准扶贫的重要途径。

学院出台了《关于进一步做好残障大学生帮扶工作的意见》，建立“帮扶领导小组领导，帮扶办公室牵头，学院各部门处室配合，师生员工参与，社会力量支持”的扶残助残格局。建立学生奖助贷中心，对每一位特困残疾大学生给予4000元生活费的资助，对相对经济困难的特殊教育专业、学前教育专业的学生减免一年学费。湖南省大学生特色成长辅导室“畅心坊”通过各种渠道共辅导学生1000余人次。每年的助残日，特教贫困学生会收到社会组织、校友会、校企合作单位等的爱心资助。自2016年5月起，我院与龙山县教育和体育局签订了职业教育帮扶协议，并延续至今。此外，学院建立了“1+55+N”特教联盟，与全省“55+N”所特殊教育学校深化合作办学、合作育人、合作就业。

通过实施特殊教育帮扶，学生生活压力得到缓解，保障了我院听障学生能够顺利入学并完成学业；人才培养质量大幅提升，通过特教艺术团、社团建设等，为学子们创造了多种提升综合素质和社会实践能力的平台；毕业生就业率逐年攀升，近三年我院听障生和特殊教育专业毕业生就业率呈现良好势态。



图 7-1 龙山县教体局与长沙职业技术学院  
签约



图 7-2 湖南“一家一”助学就业同心温暖  
工程项目推进会

### 7.3 服务乡村振兴战略

我院积极拓展职业教育的社会服务功能,面向乡村提供科学技术、文化艺术、健康生活等教育服务,利用成人高等学历教育、高等教育自学考试、现代远程教育、职业技能鉴定、职业资格认证等业务平台,为长沙市乡村村民素质提升助力,一年来,共培训村民 100 人。

我院组织优秀的创业培训师张忠、李智军、汪军等为长沙市乡村村民举办创业培训专题讲座 11 场,为村民讲解政府优惠扶持政策、小额担保贷款、税费减免、法律维权、创业成功经验以及创业过程中可能遇到的问题和解决办法等,为村民提高创业成功率、走上富裕道路提供支持,截至 2018 年上半年,公益性培训服务量达到 14078 人日。

2018 年,6 月我院开展“行走在沙市乡村振兴的路上”社会实践活动,组织我院团员开展乡村支教、安全知识宣传、垃圾分类推广、扶贫档案整理等活动,助力浏阳沙市乡村振兴。

#### 案例 13 响应党的号召,行走在乡村振兴的路上

7 月 19 日—24 日,我院组织师生深入浏阳开展“行走在沙市乡村振兴的路上”主题社会实践活动。全院 25 名师生分为 5 个小组分别到沙市长春村、敦睦村、东门村、秧田村、河背村等 5 个村组开展耕读传家、团建之家、文明创建、移风易俗、精准扶贫等 5 项主题实践活动。

活动期间,志愿者共走访了 2000 多户村民,收集意见 100 多份,组织开展了乡村支教、安全知识宣传、垃圾分类推广、扶贫档案整理等活动,并协助村委完成了“庭院三包”卫生评比、党员电子信息表录入、团建广场方案设计等工作。

其中，秧田村小组，走访秧田村 1347 户村民、走访博士家庭 3 户、走访一户贫困家庭、收集了村民意见 40 份左右；敦睦村小组：走访敦睦村 20 户、178 名党员、2 户烈士家属，协助村委落实扶贫工作，完成团建广场的图纸汇编；东门村小组：走访东门村 200 户村民，进行全村土地核查、完成土地资料录入电脑系统工作；河背村小组：走访河背村 41 户残疾人家庭，进行残疾人口普查、按照要求摆放 1000 个垃圾桶放置村里；长春村小组：调查全村 6545 人，贫困户 121 户（415 人），贫困户外出务工 106 户，走访 46 户贫困户，调查贫困户家庭基本情况以及政策的落实等。活动得到当地党政领导及群众的一致好评。



图 7-3 2018 年暑期“三下乡”总结大会顺利召开



图 7-4 志愿者走访村民进行土地普查工作



图 7-5 志愿者带领孩子们共同学习



图 7-6 学院老师在给当地孩子讲课

## 7.4 服务“一带一部”和产业升级

我院主动适应长沙区域经济发展和产业结构变化，对接湖南特殊教育事业和长沙高新产业园区战略性新兴产业和支柱产业，形成“健残融合”的特色专业体系。在调整优化专业结构的基础上，整合现有专业建设资源，推动特殊教育与康复、装备制造、汽车技术服务、艺术设计、财经商贸专业、建筑工程技术等专业（群）资源共建共享，提高专业群建设的整体效益。

围绕特殊人群的教育康复、生活服务和长沙产业园区的转型升级发展，构建了以特殊教育升级示范性特色专业为核心的特殊教育专业群、以机械制造自动化专业为核心的现代装备制造与服务专业群、以计算机网络专业为核心的智慧商务专业群，以建筑工程技术专业为核心的智能建筑专业群，为长沙产业升级提供技术技能人才支持。

## 7.5 服务湖南制造

我院承接湖南省坪塘强制隔离戒毒所职业技能鉴定项目，为通过培训的强戒人员开展电焊工、维修电工等职业的鉴定，2018年职业技能鉴定451人次帮助强戒人员能更快回归社会、服务社会、体现价值。开展退役士兵挖掘机操作与维护职业技能培训，为宁乡县培训退役士兵48人。全年非学历培训到款额83.9万元。

坚持“对接产业办专业，服务产业促专业”的专业建设理念，顺应现代装备制造业产品制造与服务融合发展新趋势，依循“微笑曲线”的价值逻辑，面向产品全生命周期的设计研发、零部件生产、整机装配、产品营销、售后服务等职业岗位群，按照产业主流技术内涵相通、职业岗位综合能力相近、专业教学资源集约共享的原则，构建了以机械制造与自动化专业为核心，以工业机器人技术、机电一体化技术、智能控制技术、汽车运用与维修技术、汽车营销与服务专业协同支撑的现代装备制造与服务专业群，致力为企业提供制造与服务的“人才组合包”，助推长沙装备制造业由“生产引领”向“服务引领”转型发展。我院是湖南省机械工程学会副理事长单位，专业年志愿填报与录取比例达到4:1，合作企业超过60家，每年来校招聘的企业超过100家，专业群毕业生园区对口就业率达87%以上，企业满意度超过98%。近三年来，专业群教师团队为威盛电子、东风雷诺等企业提供员工培训、管理咨询、产品设计、研发和营销等服务，累计到款近500万元。

## 7.6 服务现代服务业

我院以计算机网络技术支撑，以连锁经营管理、旅游管理、酒店管理、会计等专业所对应的智慧零售、智慧旅游、智慧酒店、智慧财务等现代商务业态为应用领域，构建智慧商务服务专业群，为“互联网+商务”所需的智慧商务服务培养了一大批高素质技术技能人才。近年来，毕业生初次就业率达95.67%，对口

就业率达 90.15%，用人单位满意度达 90%以上。专业师生团队在技能竞赛中共获国家级奖项 2 个、省级奖项 17 个，为东软等合作企业提供横向技术服务 12 项，开展企业职工培训 6000 人日，为贫困地区提供技能培训 1460 人日。

## 7.7 服务社区文化建设

我院积极开展服务社区教育，各分院根据专业特点和优势，向社区开放服务，发挥我院场地设施、师资、教学实训设备及网络优势，向社区开放服务设施和数字化教育资源，面向社区所有成员开展与生活密切相关的职业技能培训，以及民主法治、文明礼仪、幼儿教育、生态文明等方面的教育活动。我院体育场馆每周免费向社区开放 30 小时。创建社区继续教育中心，满足个人终身多样化的学习和发展的需要，提高公众知识、技能水平和科学、人文素质。社会服务领域进一步拓宽，积极开展各级各类培训，稳步推进高等教育学历继续教育、高等教育自学考试助学等工作。我院新增了挖掘机、污水处理、高速收费等项目培训，扩展了新员工培训、再就业领域培训，我院职业技能鉴定所新增和晋级了 7 个终极鉴定工种和 8 个高级鉴定工种；积极为长沙高新技术产业园区的企业职工搭建学历、技能提升平台，共培训各类人员 1320 人次。

## 8 问题与挑战

### 8.1 新时代高职高质量发展对我院人才培养质量提出了新要求

我院经过十余年的艰苦奋斗，综合实力不断攀升，人才培养质量不断提高，为湖南长沙培养了大批高素质技术技能人才。但进入新时代，人民美好生活需要日益广泛，对职业教育质量提出了更新更高的要求，经济社会发展更加需要优质的职业教育。

新时代我院将坚持落实立德树人根本任务，建设一流专业群，深化课程与教学改革，倡导适应学习型社会建设的学习方式，立足湖南长沙产业园区拓展职业培训，实施产教融合发展工程、推行校企合作创新工程，改革人才培养模式，保障教师队伍建设和实习实训条件投入，服务产业转型升级，不断提高人才培养质量。

### 8.2 “一带一路”战略深入推进给我院国际合作带来了新挑战

最近几年我院组织了美国培训团、德国培训团、澳洲培训团、欧洲访问团、韩国交流团多次外出交流学习。并与德国戴姆勒公司、法国雷诺公司共建汽车技

术技能人才培养基地，引进德国“胡格教学”模式，通过开展国际合作交流，开拓了国际视野，学习了先进的职业教育理念，专业教师团队素质显著提升，人才培养质量不断提高，国际合作交流成效显著。但随着“一带一路”战略的深入推进，走出去的企业深感沿线国家技术技能人才缺乏。企业迫切需要与职业院校建立紧密合作关系，共同培养实施“一带一路”建设所需要的人才。

我院将积极升级办学目标和培养目标，树立国际化的视野，修订人才培养方案，加强基础建设和人才储备。创新办学模式，加强与境外院校的合作互动，在国际化的交流互动中实现办学模式的质的提升。积极做好特殊教育等优势专业课程体系的改革与优化，与国际教育的接轨，将教学内容中融合国际标准，做好国外教材的改编，确保符合我国职业教育的实际，为我所用，切实提升职业课程教学质量，也对接企业需求。

### 8.3 省“一流”专业群建设给我院专业发展带来了新机遇

6月，湖南省教育厅组织了一流特色专业群的申报，我院申报了3个专业群，通过专家评审与公示，我院有2个专业群入选省一流特色专业群建设项目，1个专业群入选省一流特色专业群培育建设项目，成绩的取得与我院近几年不断改善办学条件和加强内涵建设密不可分。但现有专业群的水平与一流专业群建设目标还有一定距离。

我院将借助长沙高新产业园区产业集群品牌优势，优化资源配置，建立预警机制实现专业动态调整，科学定位专业群的人才培养目标，优化专业群的专业设置，使专业群与园区产业集群发展高度契合。打造产教融合的高端平台，集中优势建设重点专业群，确立专业群发展的特色。通过培养与引进“双轨发展”，采取优惠政策重点凝聚一批专业带头人和专业教师，打造一支具有有国际视野的一流教育教学团队。建立一个动态诊改、反馈及时的专业群评价体系，促其不断改进，提升专业群服务经济社会发展水平。



## 附录

### 附表1 计分卡

表1 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	
13036	长沙职业技术学院	1	就业率	%	95.19	92.17
		2	月收入	元	3379	3771
		3	理工农医类专业相关度	%	71	74
		4	母校满意度	%	91.5	90
		5	自主创业比例	%	5.1	4.2
		6	雇主满意度	%	98.46	98.5
		7	毕业三年职位晋升比例	%	49	52

附表 2 学生反馈表

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
13036	长沙职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	2907	2320		
		2	教书育人满意度		—	—	—	
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	1522	1165	
				满意度	%	96.57	95.62	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	1522	1165	
				满意度	%	92.12	91.93	
			3	课程教学满意度		—	—	—
		(1) 思想政治课		调研课次	课次	121	117	
				满意度	%	95.63	95.53	
		(2) 公共基础课(不含思想政治课)		调研课次	课次	173	166	
				满意度	%	95.38	95.19	
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	152	203	
			满意度	%	95.23	94.85		
		4	管理和服务工作满意度		—	—	—	
			(1) 学生工作	调研人次	人次	1522	1165	
				满意度	%	90.95	90.22	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	1522	1165	
				满意度	%	92.81	92.62	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	1522	1165	
		满意度		%	83.47	83.87		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	1045	1132	
		6	学生社团参与度		—	—	—	
			(1) 学生社团数		个	13	86	
(2) 参与各社团的学生人数			人	2732	833			

## 附表3 资源表

表3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年
13036	长沙职业技术学院	1	生师比	—	15.62	15.54
		2	双师素质专任教师比例	%	76.8	77.3
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	6789.41	7007.72
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	20.89	21.09
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.67	0.76
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
		7	教学计划内课程总数	门	687	888
			其中：线上开设课程数	门	24	30
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						

## 附表 4 国际影响表

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	备注	
13036	长沙职业技术学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——	
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	——	
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——	
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	42	17	——	
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0		
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0			

## 附表 5 服务贡献表

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年		
13036	长沙职业技术学院	1 全日制在校生人数	人	6762	7642		
		毕业生人数	人	1912	2415		
		其中：就业人数	人	1820	2226		
		毕业生就业去向：	—	—	—		
		A 类：留在当地就业人数	人	1171	1275		
		B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	—	3		
		C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	1243	1618		
		D 类：到 500 强企业就业人数	人	536	608		
		2 横向技术服务到款额	万元	99.15	109.4		
		横向技术服务产生的经济效益	万元	—	0		
		3 纵向科研经费到款额	万元	50.7	66.8		
		4 技术交易到款额	万元	1	0		
		5 非学历培训到款额	万元	188.24	83.9		
		6 公益性培训服务	人日	13110	14078		
		主要办学经费来源（单选）：省级（ ） 地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 行业或企业（ ） 其他（ ）					

## 附表6 落实政策表

表6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	
13036	长沙职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	17115	18515.89
			其中：年生均财政专项经费	元	13717	13000
		2	教职员工额定编制数	人	472	472
			在岗教职员工总数	人	547	575
			其中：专任教师总数	人	306	348
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	146	50
		4	生均企业实习经费补贴	元	650	650
			其中：生均财政专项补贴	元	0	650
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	20	20
			其中：生均财政专项补贴	元	0	20
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	10992	11724
			年支付企业兼职教师课酬	元	1648800	3546600
			其中：财政专项补贴	元	0	3546600