

课程诊改汇报

Java面向对象程序设计

经济贸易与信息技术学院 蓝敏

时间：2020年11月

目录



诊改
基础



总体
设计



诊改
运行



诊改
成效



改进
措施

ENTER

PART ONE

诊改基础



课程概况

计算机网络技术专业核心课，大一第二学期，96学时6学分，面向Java程序员岗位

前导课程：“计算机应用基础”，后续课程：“Java Web程序设计”

课程教学团队

课程团队教师共5人，具有高级职称以上的40%，中级职称60%，双师80%

课程教学方法与手段

项目引导、任务驱动，小组合作、探究学习等

课程数字化资源

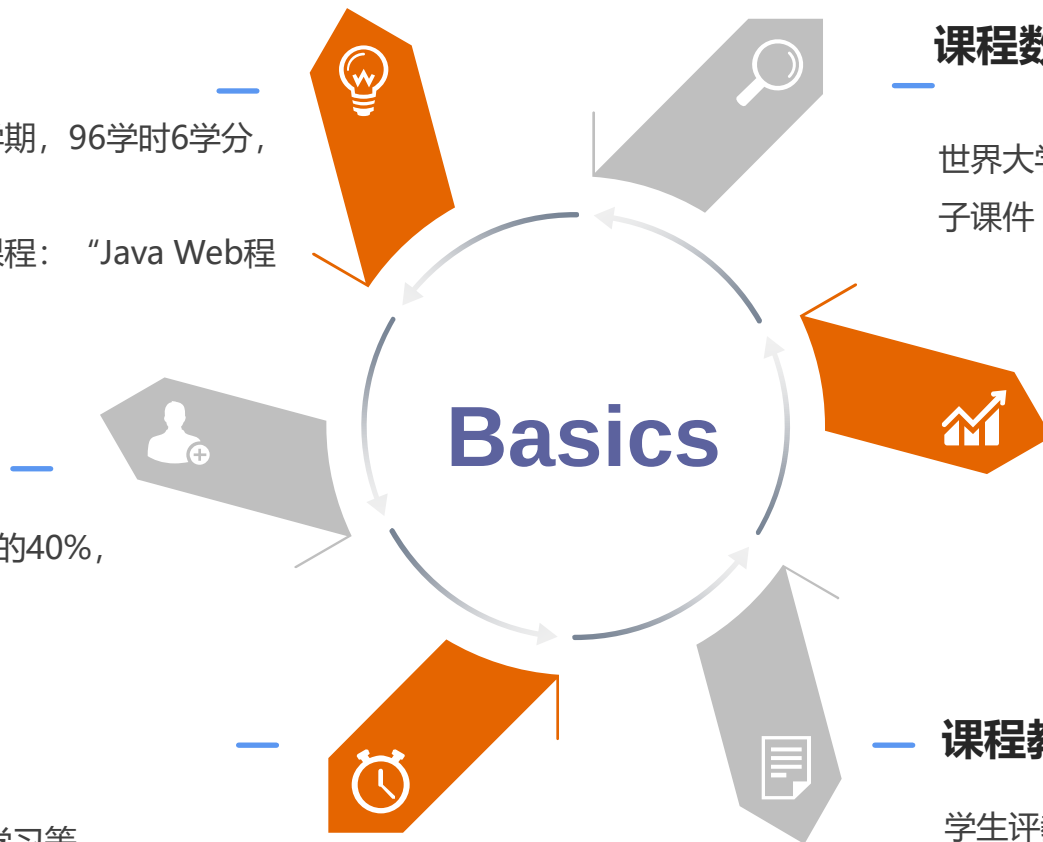
世界大学城平台已上传有微课视频（18个）、动画(2个)、电子课件（8个）等教学资源，教学资源形式不够丰富

课程实训条件

实训的基础设施设备基本已具备（2个实训室），能开展基本的实训项目

课程教学实施效果

学生评教等级为良好，学生考核合格率70%左右，优秀率8%左右



PART TWO

总体设计



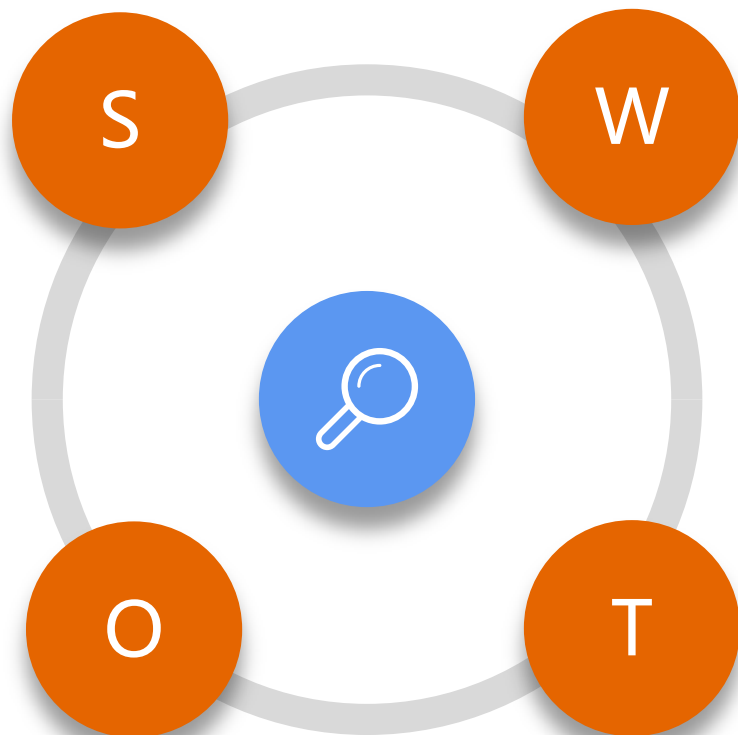
◀ (一) SWOT分析 ▶

优势

—
教学资料较齐备
教学团队结构较合理
具备了开展理实一体化教学的基础
实践教学条件

机遇

—
国家对在线精品课程的建设要求
社会岗位人才需求大
学校重视课程建设



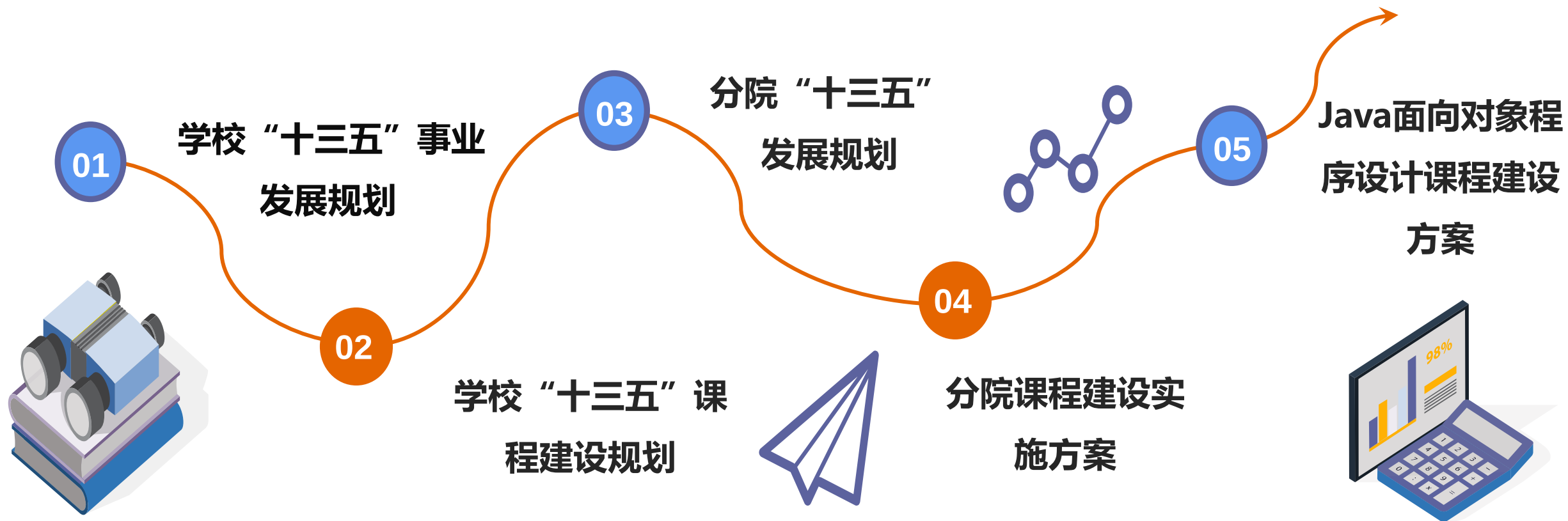
劣势

—
数字化教学资源不够完备
教学方法和手段有待更新
学生自主学习能力不强教学实施有难度

挑战

—
大数据、云计算等新技术带来的新的岗位需求变化
国家职业教育改革对课程提出新的要求

◀ (二) 目标链打造 ▶



总体目标：建设成为学院精品课程，力争立项为省级精品课程。



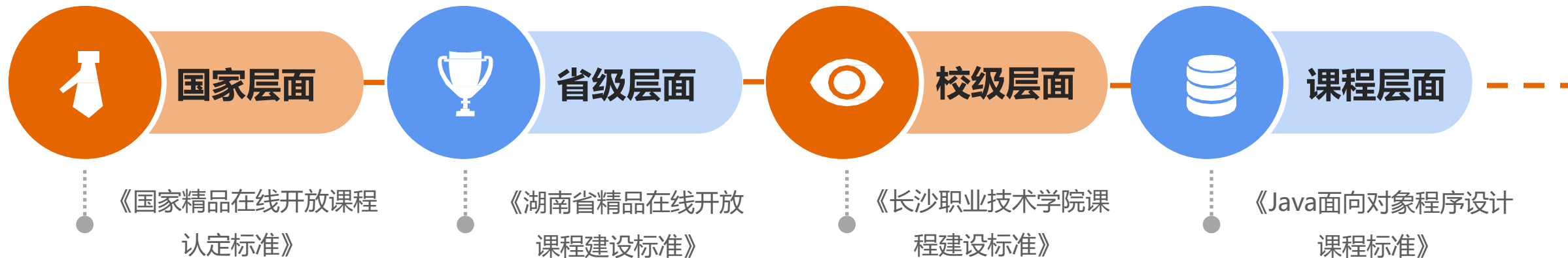
总体设计

具体目标

具体目标：依据课程建设方案，结合课程现状， 制定课程建设的具体目标

序号	建设目标	目标值
1	课程目标合理	课程定位符合人才培养目标、衔接前后课程，课程设计对接岗位职业能力要求。
2	教学内容优化	紧密联系专业需求，对接岗位实际工作任务和前沿技术与理念，对教学内容从应用的角度进行整合改造，完善课程标准制定。
3	教学模式改革	使用新教法和信息化手段教学，结合网络上开放的数字化资源进行混合式教学。网上学年选课人数大于1000人，课程资源访问量大于10万次/年，师生互动量大于1000次/年。
4	教学资源建设	有自编教材等建设成果并在校外推广，课程标准每年修订，有教学计划、教案、多媒体课件等资源，习题 ≥ 500 道、试卷库40套以上，拓展资源库案例20个以上，视频资源 ≥ 40 个，视频时长 ≥ 500 分钟。
5	教学团队建设	提高教学水平，优化职称结构。课程负责具有副教授以上职称，有两个及以上教研教改课题，课程团队高级职称占比 $\geq 50\%$ ，“双师型”教师占比 $\geq 80\%$ ，硕、博士学位占比 $\geq 50\%$ ，课程参加教学竞赛获省级二等奖及以上。
6	实践条件改进	校内实践条件符合要求，开设实践课时与理论课的占比 $\geq 70\%$ ，有校外实践基地且符合要求。
7	教学效果显著	无教学差错事故，同行教师听课评分 ≥ 90 ，督导听课评分 ≥ 90 ，学生评教等级优秀，团队成员教学考核平均分 ≥ 86 ，学生考试合格率 $\geq 90\%$ ，学生考试优秀率 $\geq 20\%$ 。

◀ (三) 标准链打造 ▶



湖南省精品在线开放课程建设标准

(征求意见稿)

序号	主要观点	指导标准
1	课程团队	1. 课程负责人须为申报高校正式聘用的教师,具有丰富的教学经验和较高学术造诣,至少应承担本课程 30%以上的授课视频录制任务。 2. 主讲教师 3 至 5 人,至少有三年以上本课程主讲经验,主讲教师师德好,教学能力强,积极投身信息技术与教育教学深度融合的教学改革。 3. 课程团队配备必要的助理教师,课程团队结构合理,人员稳定。
2	课程内容	1. 坚持立德树人,能够将思想政治教育内化为课程内容,弘扬社会主义核心价值观。 2. 按照课程教学大纲要求,涵盖课程重点教学内容,反映学科专业最新发展成果和教改教研成果,体现课程专业新技术,新要求,新标准。 3. 无危害国家安全、涉密及其他不适宜网络公开传播的内容,无侵犯他人知识产权内容。 4. 课程内容与要求按照《湖南省在线开放课程建设指南》指导建设。



信息名称: 教育部办公厅关于开展2017年国家精品在线开放课程认定工作的通知
信息索引: 360508-07-2017-0015-1 生成日期: 2017-07-24 发文机构: 教育部办公厅
发文字号: 教高厅函〔2017〕40号 信息类别: 高等教育
内容概述: 教育部办公厅开展2017年国家精品在线开放课程认定工作。

教育部办公厅关于开展2017年国家精品在线开放课程认定工作的通知



《Java 面向对象程序设计》课程标准

教 学 单 位 :	经济贸易与信息技术分院
执 笔 人 :	蓝敏
教 研 室 主 任 审 核 :	
分 院 (教 学 部) 负 责 人 审 核 :	
教 务 处 审 核 :	
教 学 副 校 长 审 定 :	
制 订 日 期 :	
修 订 日 期 :	2017.08

长沙职业技术学院教务处 编制
二〇一七年八月

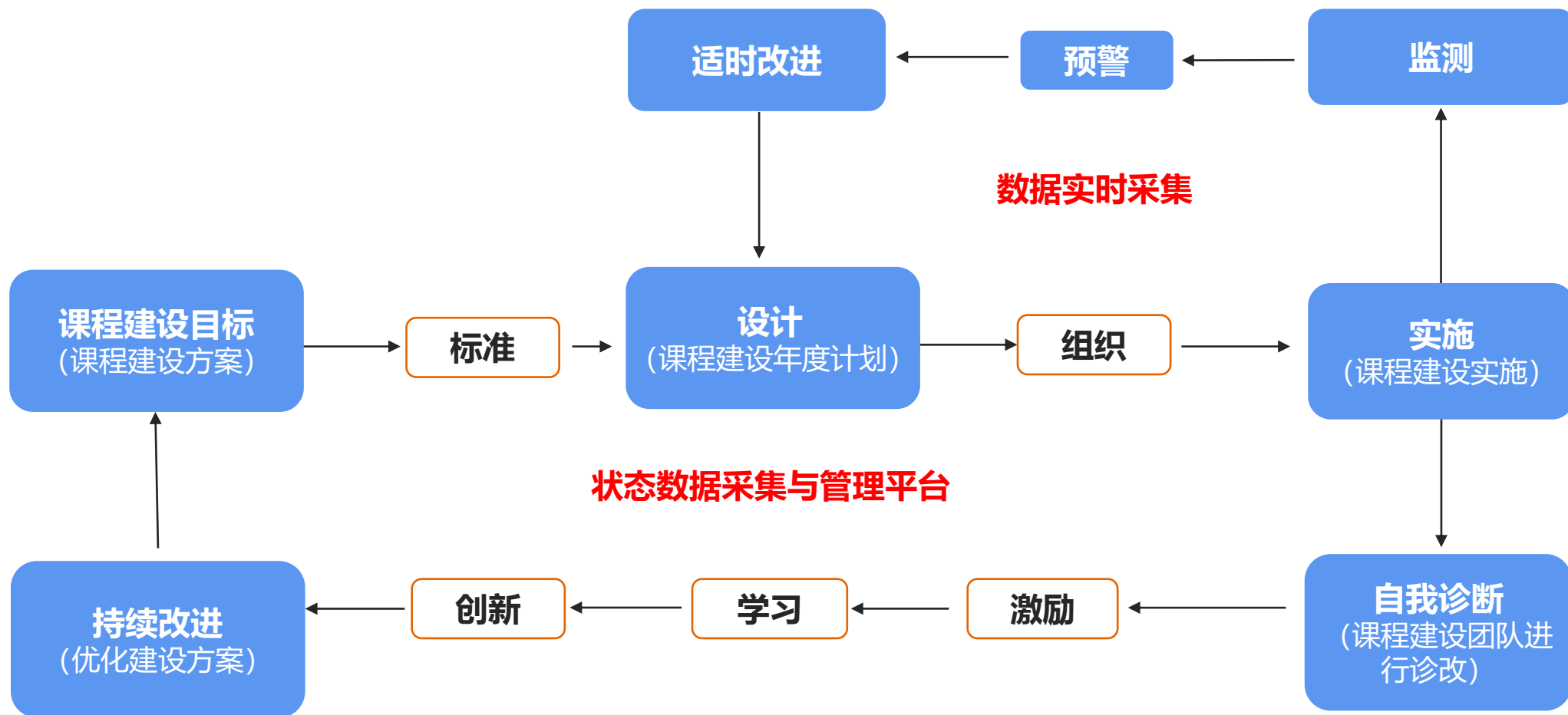
◀ (四) 设计质控点与目标值 ▶

一级指标	二级指标	质控点	目标值	标准值	预警值
一、课程目标	1.课程定位	(1) 课程定位符合人才培养目标	符合	符合	不符合
		(2) 课程与前后课程衔接合理	是	是	否
	2.目标设计	(3) 目标与岗位职业能力要求对接紧密	是	是	否
二、教学内容	3.内容选取	(4) 对接岗位实际工作任务	充分对接	充分对接	否
		(5) 对接前沿技术与理念	是	是	否
	4.内容组织	(6) 围绕课程目标设计教学内容	是	是	否
三、课程资源	5.教材	(7) 教材选用规范	是	是	否
		(8) 教材建设成果	校外推广使用	校外推广使用	否
	6.图文资源	(9) 课程标准 (有且每年修订)	有	有	无
		(10) 教学计划	有	有	无
		(11) 授课教案	有	有	无
		(12) 多媒体课件	有	有	无
		(13) 习题库	500题	400题	<400题
		(14) 试卷库 (套)	≥40	≥8	<8
		(15) 拓展资源 (案例库)	20个	≥16个	<16个
	7.视频资源	(16) 教学视频数量 (自建)	≥50	≥15	<15
		(17) 视频音频资源	500分钟	≥400分钟	<400分钟
四、教学方法与手段	8.教学方法	(18) 教学方法得当	是	是	否
		(19) 使用新教法	多样且灵活,使用常态化	多样且灵活,使用常态化	否
	9.教学手段	(20) 使用多媒体教学	是	是	否
		(21) 使用信息化手段	是	是	否

(四) 设计质控点与目标值 (续)

一级指标	二级指标	质控点	目标值	标准值	预警值
四、教学方法与手段	10.线上应用	(22) 学年选课人数	≥1000人	≥50人	<50人
		(23) 资源访问总量	≥100000	≥20000	<20000
		(24) 师生互动	1000次/年	有	无
五、课程团队	11.课程负责人	(25) 职称	副教授	副教授	副教授以下
		(26) 教研教改	有两个以上	有两个以上	一个及以下
	12.课程团队结构	(27) 高级职称占比	≥50%	≥30%	<30%
		(28) “双师型” 教师占比	≥80%	≥80%	<80%
		(29) 硕、博士学位占比	≥80%	≥50%	<50%
		(30) 该课程参加教学竞赛获奖	省级二等奖1个	有奖项	无奖项
六、实践教学	13.校内实践条件	(31) 实践条件符合要求	是	是	否
		(32) 实践课时占比	≥70%	≥70%	<70
	14.校外实践基地	(33) 有校外实践基地且符合要求	有	有	无
七、教学实施及效果	15.教学实施	(34) 教学差错事故	0	0	1
	16.课堂教学评价	(35) 同行教师听课评分	≥90	≥90	<90
		(36) 督导听课评分	≥90	≥90	<90
		(37) 学生评教等级	优秀	优秀	优秀以下
		(38) 团队成员教学考核平	≥86	≥86	<86

◀ (五) 质量改进 “8” 字螺旋 ▶



(六) 数据来源与事实依据



多种方式的监控与反馈:

- 信息化教学平台应用及效果数据来源于信息化教学平台, 如世界大学城、超星泛雅、学银在线平台;
- 学校和二级学院检查填反馈;
- 教学效果数据来源于教务管理系统;
- 教师数据来源于人才培养状态数据采集平台;
- 教学评价来源于教务管理系统和学校督导评价。



PART THREE

诊改运行



分年度建设计划

一级指标	二级指标	2017学年	2018	2019	责任人
一、课程目标	1.课程定位	符合人才培养目标 衔接前后课程	符合人才培养目标 衔接前后课程	符合人才培养目标 衔接前后课程	殷正坤
	2.课程设计	对接岗位职业能力要求	对接岗位职业能力要求	对接岗位职业能力要求	
二、教学内容	3.内容选取	对接岗位实际工作任务 基本对接前沿技术与理念	对接岗位实际工作任务 对接前沿技术与理念	对接岗位实际工作任务 紧密对接前沿技术与理念	殷正坤
	4.内容组织	基本能围绕课程目标设计教学内容	围绕课程目标设计教学内容	紧密围绕课程目标设计教学内容	
三、课程资源	5.教材	选用规划教材	选用规划教材	选用规划教材	蓝敏
		出版自编教材	推广已出版的自编教材	推广已出版的自编教材	
	6.图文资源	制定课程标准	修订课程标准	修订课程标准	艾娟
		制定课程教学计划	修订课程教学计划	修订课程教学计划	
		编写授课教案	根据学生实际情况完善授课教案	根据学生实际情况完善授课教案	
		制定与教学内容配套的PPT课件	完善与教学内容配套的PPT课件	完善与教学内容配套的PPT课件	
		200题	200题	100题	
		有20套试卷	有10套试卷	有10套试卷	
		有拓展资源（案例库）10个	拓展资源（案例库）4个	拓展资源（案例库）6个	
	7.视频资源	教学视频数量40（自建）	教学视频数量10（自建）	教学视频（自建）持续更新	蓝敏
		400分钟	100分钟	100分钟	
四、教学方法与手段	8.教学方法	教学方法得当	教学方法得当	教学方法得当	凌敏
		使用多样化新教法	使用多样且灵活化新教法	使用多样且灵活使用常态化新教法	
	9.教学手段	基本使用多媒体教学	使用多媒体教学	全部使用多媒体教学	
		能够使用信息化手段教学	能够使用多种信息化手段教学	能够使用多种信息化手段教学	
	10.线上应用	学年选课人数≥500	学年选课人数≥750	学年选课人数≥1000	
		资源访问总量≥10000	资源访问总量≥50000	资源访问总量≥100000	
		1000次/年	1000次/年	1000次/年	

分年度建设计划

一级指标	二级指标	2017学年	2018	2019	责任人
五、课程团队	11.课程负责人	副教授	副教授	副教授	艾娟
		有1个教研教改项目	有1个以上教研教改项目	有1个以上教研教改项目	
	12.课程团队结构	高级职称占比≥50%	高级职称占比≥50%	高级职称占比≥50%	
		“双师型”教师占比≥80%	“双师型”教师占比≥80%	“双师型”教师占比≥80%	
		硕、博士学位占比≥80%	硕、博士学位占比≥80%	硕、博士学位占比≥80%	
		该课程参加教学竞赛获奖1次	省级二等奖及以上	省级二等奖及以上	
六、实践教学	13.校内实践条件	有1个专业实训室且符合课程教学要求	有2个以上专业实训室且符合课程教学要求	有4个以上专业实训室且符合课程教学要求	张磊
		实践课时占比≥50	实践课时占比≥60	实践课时占比≥70	
	14.校外实践基地	有校外实践基地且符合要求	有校外实践基地且符合要求	有校外实践基地且符合要求	
七、教学实施及效果	15.教学实施	0教学差错事故	0教学差错事故	0教学差错事故	艾娟
	16.课堂教学评价	同行教师听课评分>80	同行教师听课评分>85	同行教师听课评分≥90	
		督导听课评分>80	督导听课评分>85	督导听课评分≥90	
		学生评教等级良好	学生评教等级良好	学生评教等级优秀	
		团队成员教学考核平均分>80	团队成员教学考核平均分>83	团队成员教学考核平均分≥86	
	17.学习效果	学生考试合格率>80%	学生考试合格率>85%	学生考试合格率≥90%	
		学生考试优秀率>10%	学生考试优秀率>15%	学生考试优秀率≥20%	

◀ (二) 组织实施 ▶

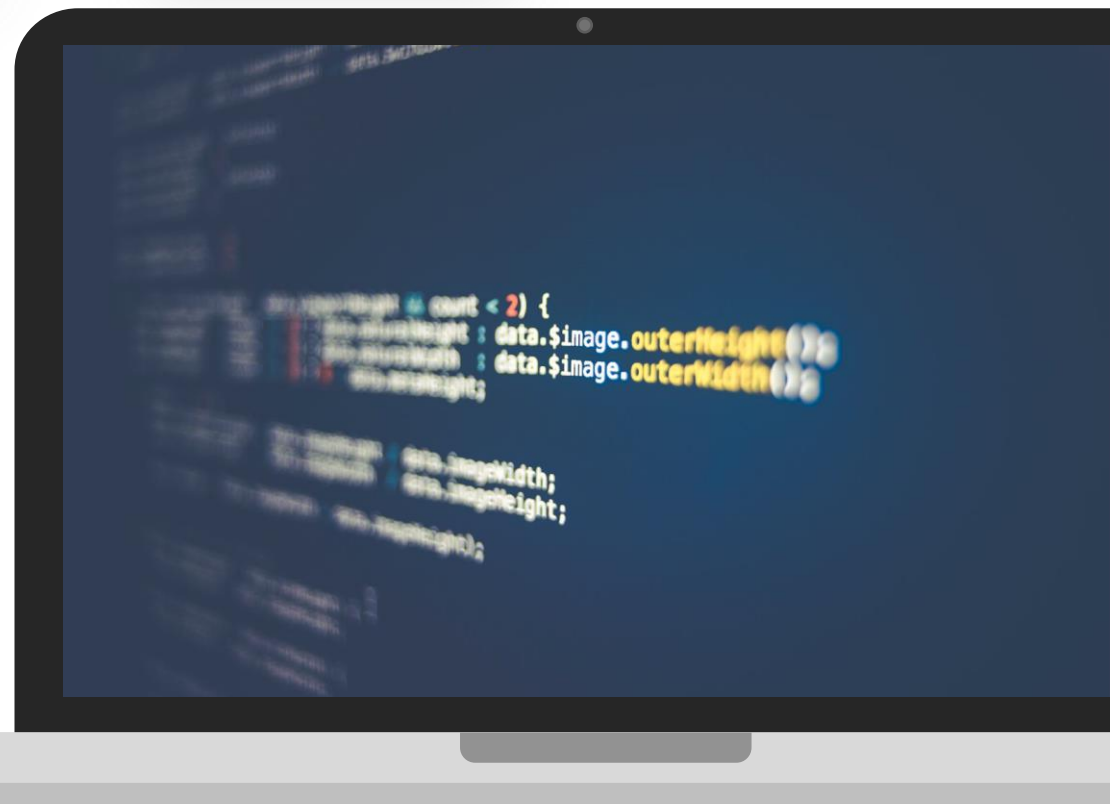
人员保障

制度保障

经费保障

1.保障机制

- ▼ 按照学校教务处、质量控制中心等智能部门要求，在分院 教学督导评估小组 的监督下，课程团队对课程建设任务进行分工合作；
- ▼ 建立任务书责任到人，为课程目标任务完成提供组织保障。
- ▼ 依托学校精品课程视频拍摄经费 200 万，根据经费预算、使用、审计制度，制定经费预算，
- ▼ 保证经费足额投入，合理使用，为目标任务完成提供资源保障。



◀ (二) 组织实施 ▶

2. 诊改轮次和教学对象

序号	时间	班级
1	2017年下学期	人信系1501、1503班
	2018年上学期	经信1715、1716、1719班
2	2018年下学期	计网1717、1718
	2019年上学期	物联1815、计应1816-1820班
3	2019年下学期	计网1912-1916班
	2020年上学期	物联网1917班、大数据1918班

1. 2017学年诊断报告

一级指标	二级指标	目标任务	完成情况	完成度 (达成√、未完成×)	存在的问题及原因分析	下一年度改进措施
一、课程目标	1.课程定位	(1) 根据人才培养目标设定课程定位	按照人才培养目标设定课程定位	√		
		(2) 衔接前导后续课程	衔接前导课程与后续课程	√		
	2.目标设计	(3) 基本对接Java程序员岗位职业能力设计知识点和技能点	基本对接岗位职业能力要求设计知识点技能	√		
二、教学内容	3.内容选取	(4) 对接Java程序员岗位需求选取课程内容	基本对接岗位实际工作任务	√		
		(5) 对接IT行业前沿技术与理念选取课程内容	是	√		
	4.内容组织	(6) 围绕课程目标设计教学内容	是	√		
三、课程资源	5.教材	(7) 选用符合学校要求的规范教材	是	√		
		(8) 教材校外推广使用	校本教材仅校内使用	×	教材《Java程序设计任务驱动教程》正在上海交通大学出版社出版	加快教材修改与出版速度
	6.图文资源	(9) 制定课程标准	有	√		
		(10) 根据教学实际情况制定教学计划	有	√		
		(11) 根据教学实际情况编写授课教案	有	√		
		(12) 制作课程多媒体课件	有	√		
		(13) 开发200道习题	有	√		
		(14) 新增20套以上试卷	16	×	团队教师教学任务繁重, 试卷库不够	加快建设
		(15) 开发10个以上拓展资源（案例库）	6个	×	团队教师教学任务繁重, 建设案例库不够	加快建设

1. 2017学年诊断报告

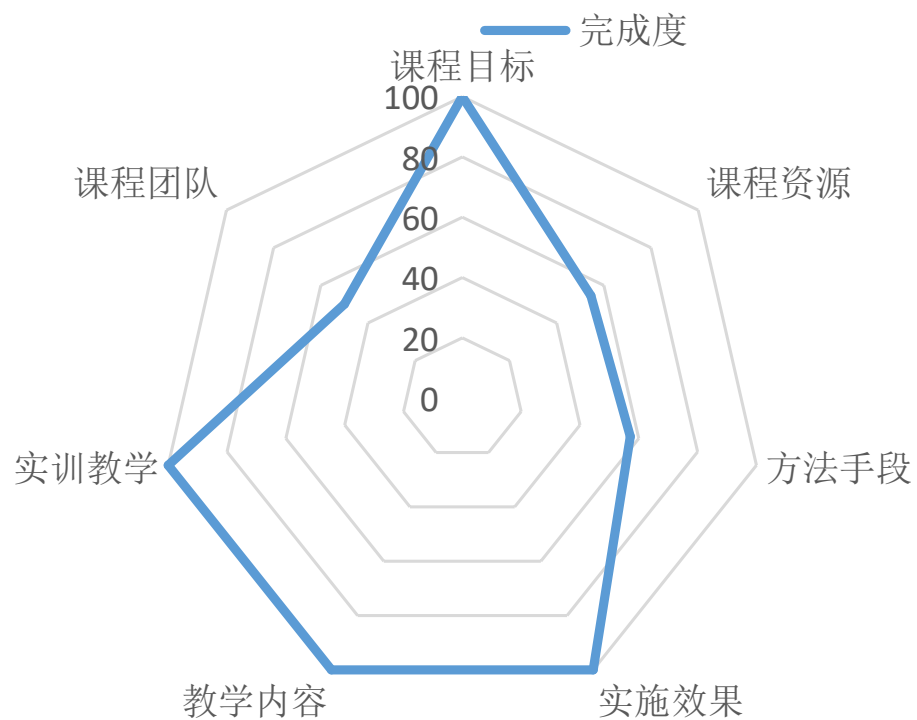
一级指标	二级指标	目标任务	完成情况	完成度 (达成√、未完成×)	存在的问题及原因分析	下一年度改进措施
三、课程资源	7.视频资源	(16) 拍摄40个以上教学视频	12	×	团队教师教学任务繁重, 自建视频数量不足	加快建设
		(17) 制作超过400分钟的视频音频资源	120分钟	×	团队教师教学任务繁重, 自建视频资源不足	加快建设
四、教学方法与手段	8.教学方法	(18) 使用得当的教学方法开展教学	是	√		
		(19) 使用多样化的新教法实施教学	多样且灵活, 使用常态化	√		
	9.教学手段	(20) 采用多媒体进行教学	所有章节内容教学全部使用多媒体教学	√		
		(21) 使用信息化手段	所有章节内容使用超星平台开展教学	√		
	10.线上应用	(22) 推进课程的线上应用,使选课人数每学年超过500人	选课总人数超过90人	×	世界大学城受限, 学年选课人数不足	在更多平台上推广
		(23) 课程资源访问总量超过10000	超过5000	×	资源在大学城互动推广不够	后期更换平台
		(24) 积极推动师生线上互动1000次/年	有, 不足	×	资源在大学城互动推广不够	后期更换平台
五、课程团队	11.课程负责人	(25) 积极晋升职称达到副教授	副教授	√		
		(26) 参加教研教改取得1个以上成果	0	×	没有积极申报教改课题	继续申报教改课题
	12.课程团队结构	(27) 课程团队高级职称占比超过50%	40%	×	没有积极参与职称评审	加快团队职称晋升
		(28) 课程团队“双师型”教师占比超过80%	80%	√		
		(29) 硕、博士学位占比达到80%	80%	√		
		(30) 该课程参加教学竞赛获奖1次	无	×	2017年课程未参赛	积极参赛

1. 2017学年诊断报告

一级指标	二级指标	目标任务	完成情况	完成度 (达成√、未完成×)	存在的问题及原因分析	下一年度改进措施
六、实践教学	13.校内实践条件	(31) 建设1个专业实训室且条件符合要求	有1个专业实训室且符合条件	√		
		(32) 开设实践课程占总课时达到50%以上	55%	√		
	14.校外实践基地	(33) 有校外实践基地且符合要求	是	√		
七、教学实施及效果	15.教学实施	(34) 教学差错0事故	0	√		
	16.课堂教学评价	(35) 同行教师听课评分达80分以上	81	√		
		(36) 督导听课评分达80分以上	81	√		
		(37) 学生评教等级在良好以上	良好	√		
		(38) 团队成员教学考核平均分在80分以上	83	√		
	17.学习效果	(39) 学生考试合格率在80%以上	81%左右	√		
		(40) 学生考试优秀率在10%以上	13%左右	√		
完成度（%）			72.5%			

◀ (三) 阶段性诊改 (2017学年) ▶

2017学年完成情况



完成情况:

- ▼ 根据课程建设方案及任务分解, 本年度目标任务40项, 其中29项达到目标值, 11项未完成, 完成度为72.5%。
- ▼ 教材、图文资源、视频资源、线上应用、课程团队、课程负责人、课程团队结构等二级任务未全部完成。

◀ (三) 阶段性诊改 (2017学年) ▶

2. 存在问题与改进措施

原因分析

- 自编教材《Java程序设计任务驱动教程》还未出版;
- 世界大学城空间功能有限, 不能充分实现交互功能;
- 大学城教学平台不支持手机端使用, 大学城教学平台网络速度慢, 学生不愿意使用;
- 团队教师教学任务繁重, 建设试卷数量不足;



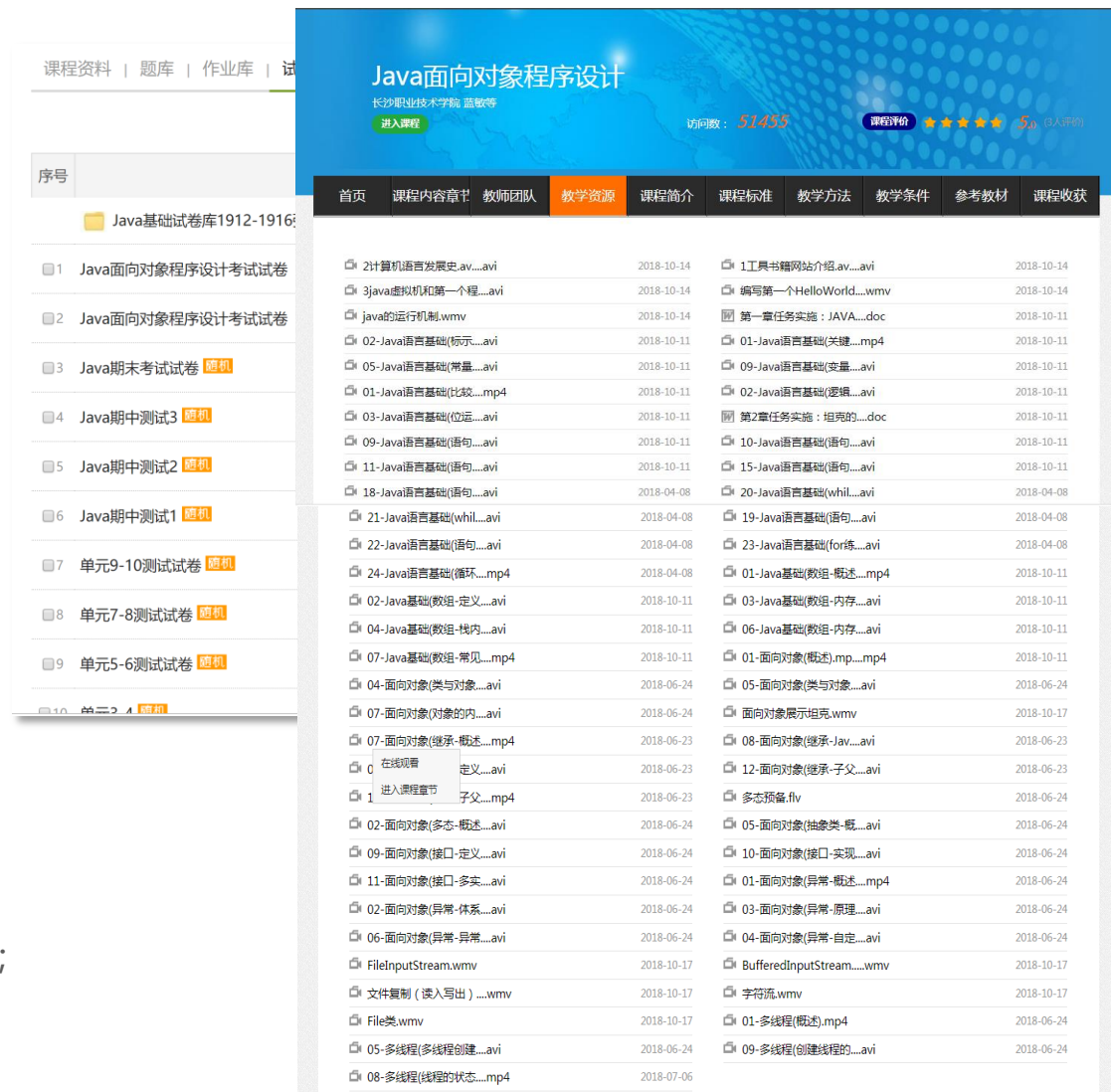
- 课程有视频但很多不是自建视频;
- 平台互动话题比较少;
- 课程团队未积极参加教学竞赛;
- 课程团队没有积极参加职称评审。

（三）阶段性诊改（2017学年）

2. 存在问题与改进措施

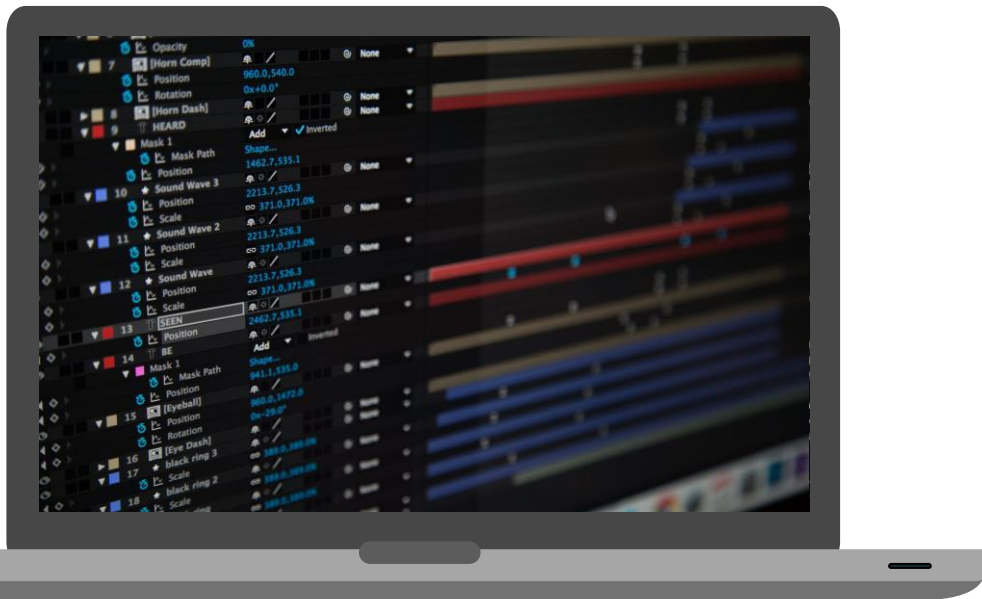
改进措施

- 01 加快教材修改与出版速度；
- 02 使用超星泛雅平台；
- 03 组织建设试卷资源；
- 04 组织团队教学研讨，拍摄视频；
- 05 推动教学方法的改革，加强平台互动；
- 06 积极参加信息化教学大赛。
- 07 申报教研教改课题、撰写论文，开展教学研究，为晋级职称作准备；



◀ (三) 阶段性诊改 (2017学年) ▶

3. 下一学年目标任务调整



.....

因为 (25) 课程负责人职称, (28) “双师型” 教师占比, (29) 硕、博士学位占比3项任务已完成三年的总目标, 2018年度、2019年度的目标任务由原有的40项调整为37项;



.....

教材建设成果、试卷库、案例库、教学视频数量、视频音频资源、学年选课人数等11项未完成任务纳入下一年度任务;



.....

同时提高 (22) 学年选课人数、(23) 资源访问总量等2项目标任务的量化指标, 使课程质量螺旋上升。

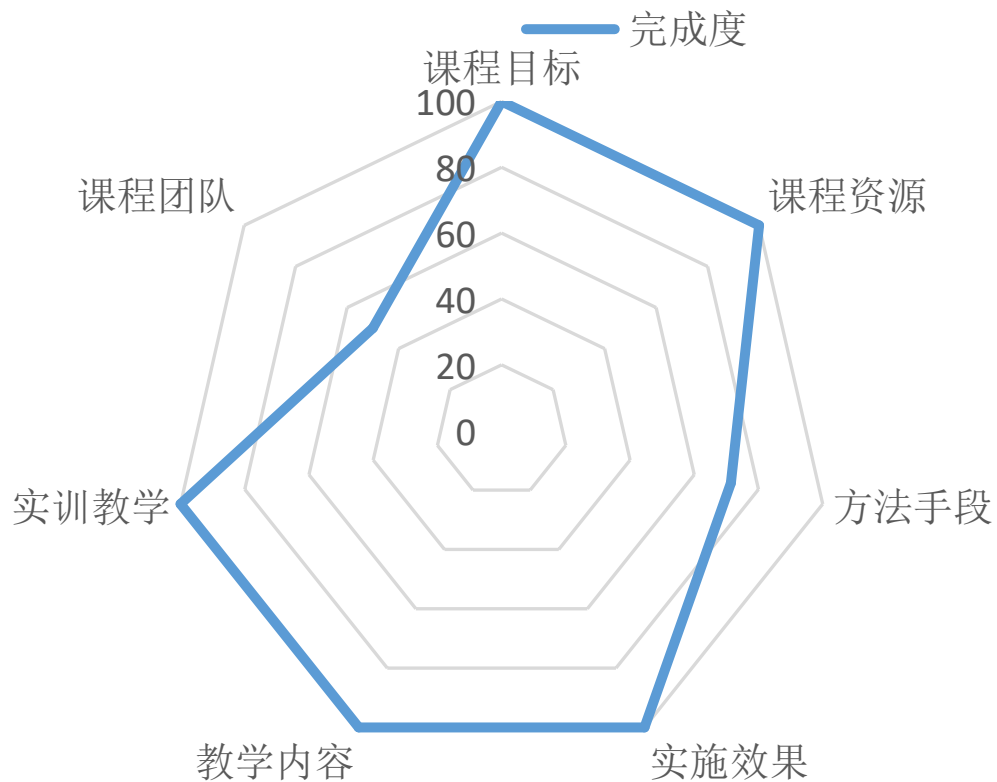
1. 2018学年诊断报告

一级指标	二级指标	目标任务	完成情况	完成度 (达成√、 未完成×)	存在的问 题及原因 分析	下一年度 改进措施
一、课程目标	1.课程定位	(1) 根据人才培养目标设定课程定位	按照符合人才培养目标设定课程定位	√		
		(2) 衔接前导后续课程	清晰衔接前导课程与后续课程	√		
	2.目标设计	(3) 基本对接Java程序员岗位职业能力设计知识点和技能点	基本对接岗位职业能力要求设计知识点技能	√		
二、教学内容	3.内容选取	(4) 对接Java程序员岗位需求选取课程内容	充分对接岗位实际工作任务	√		
		(5) 对接IT行业前沿技术与理念选取课程内容	对接前沿技术与理念	√		
	4.内容组织	(6) 围绕课程目标设计教学内容	围绕课程目标设计教学单元与内容	√		
三、课程资源	5.教材	(7) 选用符合学校要求的规范教材	符合学院教材选用要求	√		
		(8) 教材校外推广使用	完成	√		
	6.图文资源	(9) 修订课程标准	根据实际情况修订了课程标准	√		
		(10) 根据教学实际情况修订教学计划	根据实际情况修订了教学计划	√		
		(11) 根据教学实际情况完善授课教案	根据学生实际情况完善授课教案	√		
		(12) 完善与教学内容配套的PPT课件	完善与教学内容配套的PPT课件	√		
		(13) 开发200道习题	开发300道习题	√		
		(14) 新增24套以上试卷	25套	√		
		(15) 开发8个以上拓展资源（案例库）	20个	√		
	7.视频资源	(16) 拍摄38个以上教学视频	40个	√		
		(17) 制作超过380分钟的视频音频资源	400分钟	√		

一级指标	二级指标	目标任务	完成情况	完成度 (达成√、 未完成×)	存在的问题及原因分析	下一年度改进措施
四、教学方法与手段	8.教学方法	(18) 使用得当的教学方法开展教学	是	√		
		(19) 使用多样化的新教法实施教学	多样且灵活，使用常态化	√		
	9.教学手段	(20) 采用多媒体进行教学	是	√		
		(21) 使用信息化手段	是	√		
	10.线上应用	(22) 推进课程的线上应用,使选课人数每学年超过,750人	350	×	学年选课人数不足	在更多平台上推广
		(23) 课程资源访问总量超过50000	40000	×	超星学习通校内平台	后期开通学银在线向全国推广
		(24) 积极推动师生线上互动1000次/年	有	√		
		(25) 参加教研教改取得1个以上成果	0	×	教改课题不够	继续申报教改课题
	12.课程团队结构	(26) 课程团队高级职称占比超过50%	60%	√		
		(27) 该课程参加教学竞赛获奖1次	省教师教学能力竞赛三等奖	×	参赛未获预期效果	调整和凝练内容，继续参加教师职业能力竞赛。
六、实践教学	13.校内实践条件	(28) 有2个以上专业实训室且符合课程教学要求	是	√		
		(29) 开设实践课程占总课时达到60%以上	是	√		
	14.校外实践基地	(30) 有校外实践基地且符合要求	是	√		
七、教学实施及效果	15.教学实施	(31) 教学差错0事故	0	√		
	16.课堂教学评价	(32) 同行教师听课评分达85分以上	88	√		
		(33) 督导听课评分达85分以上	87	√		
		(34) 学生评教等级在良好以上	良好	√		
		(35) 团队成员教学考核平均分在83分以上	88	√		
	17.学习效果	(36) 学生考试合格率在85%以上	88%左右	√		
		(37) 学生考试优秀率在15%以上	16%左右	√		
完成度（%）			89.2%			

◀ (三) 阶段性诊改 (2018学年) ▶

2018学年完成情况



完成情况:

- ▼ 根据课程建设方案及任务分解，本年度目标任务37项，其中33项达到目标值，4项未完成，完成度为89.2%。
- ▼ 线上应用、课程负责人、课程团队结构等任务未全部完成。

◀ (三) 阶段性诊改 (2018学年) ▶

2. 存在问题与改进措施

原因分析



01

课程资源数量还不足，学生选修人数及互动次数不够

02

仅认定市级精品课程，未能认定为省级精品课程

03

教改课题不够

04

课程参加教学竞赛未达到预期成果

◀ (三) 阶段性诊改 (2018学年) ▶

2. 存在问题与改进措施

改进措施

- ✓ 开通超星学银在线，向全国推广在线开放课程
- ✓ 重点对省级精品课程标准整改
- ✓ 申报教研教改课题、撰写论文，开展教学研究
- ✓ 调整和凝练内容，继续参加信息化教学大赛



◀ (三) 阶段性诊改 (2018学年) ▶

3. 下一学年目标任务调整



下一学年目标 任务调整



因为 (26) **课程团队高级职称** 占比已完成三年的总目标, 2019年度的目标任务由原有的37项调整为36项;



(22) 学年选课人数、(23) 资源访问总量 (26) 教研教改、(30) 该课程参加教学竞赛获奖等4项未完成任务纳入下一年度任务;



同时提高提高 (22) 学年选课人数、(23) 资源访问总量、(24) 师生互动等3项目标任务的量化指标, 使课程质量螺旋上升。

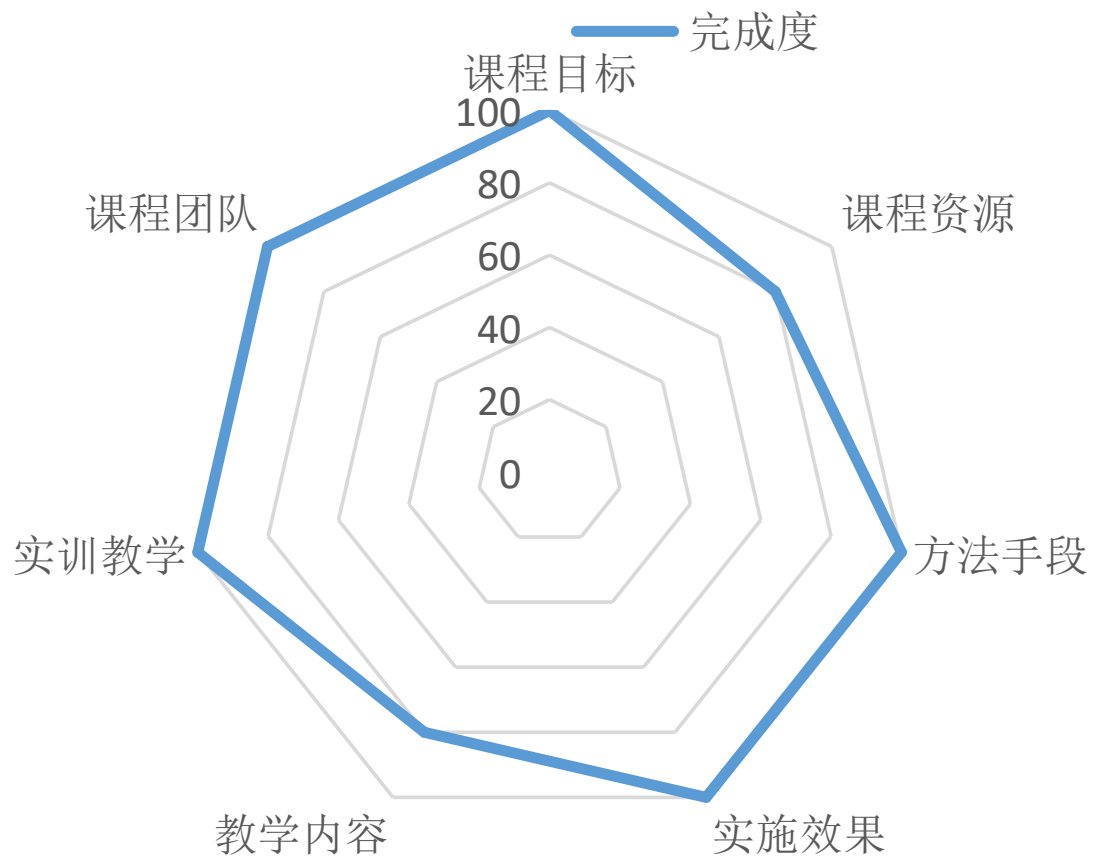
1. 2019学年诊断报告

一级指标	二级指标	目标任务	完成情况	完成度 (达成√、 未完成×)	存在的问 题及原因 分析	下一年度改进措施
一、课程目标	1.课程定位	(1) 根据人才培养目标设定课程定位	按照符合人才培养目标设定课程定位	√		
		(2) 衔接前导后续课程	清晰衔接前导课程与后续课程	√		
	2.目标设计	(3) 基本对接Java程序员岗位职业能力设计知识点和技能点	基本对接岗位职业能力要求设计知识点技能	√		
二、教学内容	3.内容选取	(4) 对接Java程序员岗位需求选取课程内容	充分对接岗位实际工作任务	√		
		(5) 对接IT行业前沿技术与理念选取课程内容	对接前沿技术与理念	√		
	4.内容组织	(6) 围绕课程目标设计教学内容	围绕课程目标设计教学单元与内容	√		
三、课程资源	5.教材	(7) 选用符合学校要求的规范教材	符合学院教材选用要求	√		
		(8) 出版新形态教材	未完成	×	教材改版未完成	加快教材改版步伐
	6.图文资源	(9) 修订课程标准	有	√		
		(10) 根据教学实际情况修订教学计划	有	√		
		(11) 根据教学实际情况完善授课教案	有	√		
		(12) 完善与教学内容配套的PPT课件	有	√		
		(13) 开发100道习题	有	√		
		(14) 新增10套以上试卷	30	√		
		(15) 开发6个以上拓展资源 (案例库)	10个	√		
	7.视频资源	(16) 拍摄30个以上教学视频并融入思政	持续更新30个	×	仍在更新，融入思政不够	利用学院打造重点精品课程的机会重新录制视频
		(17) 制作超过300分钟的视频音频资源并融入思政	持续更新300分钟	×	仍在更新，融入思政不够	利用学院打造重点精品课程的机会重新录制视频

一级指标	二级指标	目标任务	完成情况	完成度 (达成√、 未完成×)	存在的问 题及原因 分析	下一年度改进措施
四、教学方法与手段	8.教学方法	(18) 使用得当的教学方法开展教学	是	√		
		(19) 使用多样化的新教法实施教学	多样且灵活，使用常态化	√		
	9.教学手段	(20) 采用多媒体进行教学	是	√		
		(21) 使用信息化手段	是	√		
	10.线上应用	(22) 推进课程的线上应用,使选课人数每学年超过1000人	3000	√		
		(23) 课程资源访问总量超过100000	1500000	√		
		(24) 积极推动师生线上互动1000次/年	2000次/年	√		
		(25) 参加教研教改取得1个以上成果	2	√		
	12.课程团队结构	(26) 该课程参加教学竞赛获省级二等奖及以上	省教师教学能力竞赛一等奖	√		
六、实践教学	13.校内实践条件	(27) 有4个以上专业实训室且符合课程教学要求	是	√		
		(28) 开设实践课程占总课时达到70%以上	是	√		
	14.校外实践基地	(29) 有校外实践基地且符合要求	是	√		
七、教学实施及效果	15.教学实施	(30) 教学差错0事故	0	√		
	16.课堂教学评价	(31) 同行教师听课评分达90分以上	92	√		
		(32) 督导听课评分达90分以上	92	√		
		(33) 学生评教等级优秀	优秀	√		
		(34) 团队成员教学考核平均分在86分以上	88	√		
	17.学习效果	(35) 学生考试合格率在90%以上	92%左右	√		
		(36) 学生考试优秀率在20%以上	22%左右	√		
完成度（%）			91.7%			

◀ (三) 阶段性诊改 (2019学年) ▶

2019学年完成情况



完成情况:

- ▼ 根据课程建设方案及任务分解, 本年度目标任务36项, 其中33项达到目标值, 3项未完成, 完成度为91.7%。
- ▼ 课程内容、教学资源等任务未全部完成。

◀ (三) 阶段性诊改 (2019学年) ▶

2. 存在问题与改进措施

原因分析

01

• 教材改版未完成

02

• 课程平台仍有待提升

03

• 课程教学视频的质量也有较大的改进空间



（三）阶段性诊改（2019学年）

2. 存在问题与改进措施

改进措施

01

- 加快教材改版步伐

02

- 尝试将课程迁移到智慧职教平台

03

- 利用学院打造重点精品课程的机会重新录制视频

将本学年未完成任务纳入到下一轮的诊改目标使课程质量螺旋上升



诊改要素		质控点	目标值	标准值	预警值	完成情况	完成度 (达成√、达标O、预警△)
一级指标	二级指标						
一、课程目标	1.课程定位	(1) 符合人才培养目标	符合	符合	不符合	完成	√
		(2) 衔接前后课程	是	是	否	完成	√
	2.目标设计	(3) 对接岗位职业能力要求	是	是	否	完成	√
二、教学内容	3.内容选取	(4) 对接岗位实际工作任务	充分对接	充分对接	否	充分对接	√
		(5) 对接前沿技术与理念	是	是	否	是	√
	4.内容组织	(6) 围绕课程目标设计教学内容	是	是	否	是	√
三、课程资源	5.教材	(7) 教材选用规范	是	是	否	是	√
		(8) 教材建设成果	校外推广使用	校外推广使用	否	教材校外推广使用, 但改版未完成	O
	6.图文资源	(9) 课程标准 (有且每年修订)	有	有	无	有, 且每年修订	√
		(10) 教学计划	有	有	无	有	√
		(11) 授课教案	有	有	无	有	√
		(12) 多媒体课件	有	有	无	有	√
		(13) 习题库	500题	有	无	900	√
		(14) 试卷库 (套)	≥40	≥8	<8	50	√

◀ (四) 周期诊改 (2017下-2020上) ▶

诊改要素		质控点	目标值	标准值	预警值	完成情况	完成度 (达成√、达标○、预警△)
一级指标	二级指标						
四、教学方法与手段	7.视频资源	(16) 教学视频数量 (自建)	≥50	≥15	<15	55, 但仍需提质	○
		(17) 视频音频资源	500分钟	≥400	<400	600分钟, 但仍需提质	○
	8.教学方法	(18) 教学方法得当	是	是	否	是	√
		(19) 使用新教法	多样且灵活使用常态化	多样且灵活使用常态化	否	多样且灵活使用常态化	√
	9.教学手段	(20) 使用多媒体教学	是	是	否	是	√
		(21) 使用信息化手段	是	是	否	是	√
	10.线上应用	(22) 学年选课人数	≥1000	≥500	<500	3000人/三年	√
		(23) 资源访问总量	≥100000	≥20000	<20000	30万	√
		(24) 师生互动	1000次/年	1000次/年	<1000	5000次/三年	√
	11.课程负责人	(25) 职称	副教授	副教授	副教授以下	副教授	√
		(26) 教研教改	有两个及以上	有两个以上	一个以下	2个院级、2个省级教研教改课题	√
	12.课程团队结构	(27) 高级职称占比	≥40%	≥30%	<30%	60%	√
		(28) “双师型” 教师占比	≥80%	≥80%	<80%	100%	√
		(29) 硕、博士学位占比	≥80%	≥50%	<50%	80%	√
		(30) 该课程参加教学竞赛获奖	省级二等奖及以上	有	无	省教师教学能力竞赛一等奖1个、三等奖1个, 移动互联二等奖、web开发三等奖	√

诊改要素		质控点	目标值	标准值	预警值	完成情况	完成度（达成√、达标O、预警△）
一级指标	二级指标						
六、实践教学	13.校内实践条件	(31) 实践条件符合要求	是	是	否	是	√
		(32) 开设实践课程占总课时的占比	≥70%	≥70%	<70	100%	√
	14.校外实践基地	(33) 有校外实践基地且符合要求	是	是	无	增加2个校外实践基地	√
七、教学实施及效果	15.教学实施	(34) 教学差错事故	0	0	1以上	0	√
	16.课堂教学评价	(35) 同行教师听课评分	≥90	≥90	<90	92	√
		(36) 督导听课评分	≥90	≥90	<90	92	√
		(37) 学生评教等级	优秀	优秀	非优秀	优秀	√
		(38) 团队成员教学考核平均分	≥86	≥86	<86	88	√
	17.学习效果	(39) 学生考试合格率	≥90%	≥90%	<90	92%左右	√
		(40) 学生考试优秀率	≥20%	≥20%	<20%	22%左右	√
达成度（%）			92.5%				

经过三年建设，目标任务**40**项，完成**37**项，达成度**92.5%**

PART FOUR

诊改成效

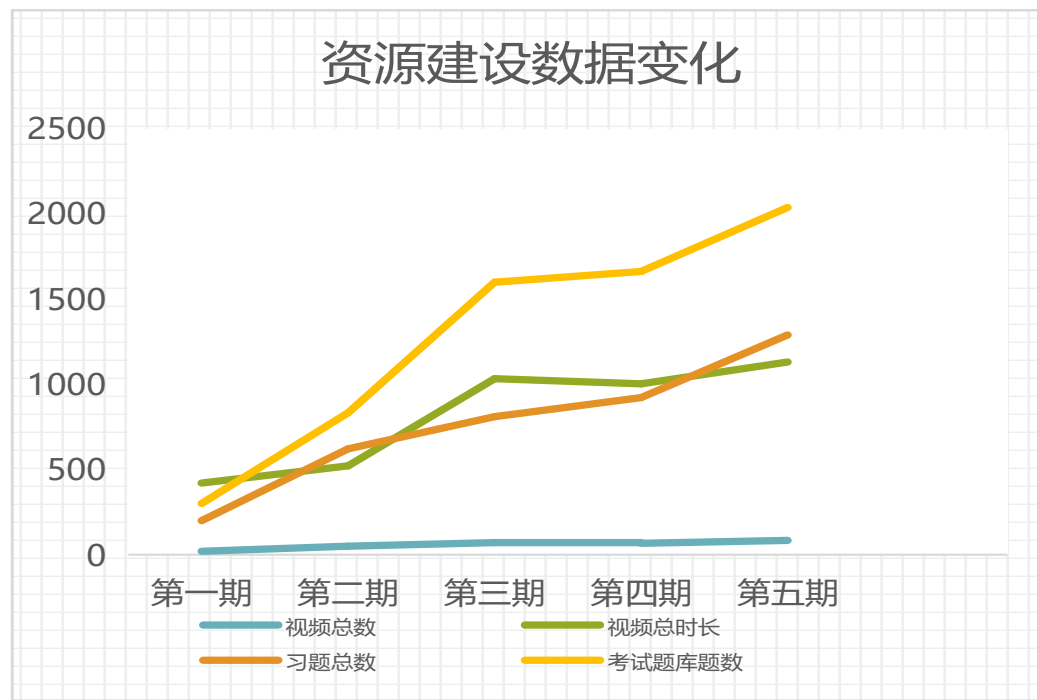


1.内容重构结构优化，课程资源更加丰富

经过三年建设，课程内容得到重构，游戏项目驱动贯穿始终，出版教材2本，**微课视频84个、视频总时长1132分钟、题库2040道、课件教案等非视频资源137个**，课程资源更加资源丰富。



序号	项目（模块）	任务（单元）	参考课时
1	Java 语言概述	游戏平台的搭建	4
2	数据类型与运算符	坦克的参数及位置计算	8
3	流程控制语句	坦克游戏文字界面选项设计	12
4	数组	多辆坦克的参数管理	8
5	类与对象	用面向对象展示坦克	12
6	继承与多态	生成敌方坦克及我方坦克	12
7	抽象类与接口	实现子弹发射、碰撞及爆炸效果	8
8	异常处理	处理玩家输入异常	12
9	输入输出	游戏最高分和玩家信息的保存	12
10	多线程	坦克游戏中的并发任务、添加游戏障碍物	8



诊改成效

1.内容重构结构优化，课程资源更加丰富

课程在2017年底立项为学院优质课程，在2018年认定为学校精品课程、立项为市级网络共享课程，在2019年立项为省级精品在线开放课程建设项目，在2020年被认定为省级精品在线开放课程。

2019年

省级精品建设课程

2020年

• 认定为省级精品课程

2017年

2018年

• 学院优质课程立项

• 认定为学校精品课程
• 立项为市级网络共享课程

湖南省教育厅

关于公示2019年湖南省高等职业教育
精品在线开放课程认定和建设
项目名单的通知

各高职院校：

根据教育部《关于公布2019年国家精品在线开放课程认定工作的通知》（教高司函〔2019〕32号）和《湖南省教育厅关于公布2019年湖南省高等职业教育精品在线开放课程认定和建设项目的通知》（湘教发〔2019〕10号），经省教育厅组织专家评审，认定2019年湖南省高等职业教育精品在线开放课程认定和建设项目的名单如下，请各高职院校按照有关要求做好相关工作。

175	湖南机电职业技术学院	机械制图	高勇	2019年建设课程
176	湖南机电职业技术学院	机械制图	李典仙	2019年建设课程
177	湖南机电职业技术学院	汽车发动机构造与维修	高立松	2019年建设课程
178	湖南机电职业技术学院	机电一体化系统与控制	杨建江	2019年建设课程
179	湖南机电职业技术学院	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	徐中	2019年建设课程
180	湖南机电职业技术学院	ERP应用实务	郭建强	2019年建设课程
181	湖南机电职业技术学院	机械制图	王福	2019年建设课程
182	湖南机电职业技术学院	数字电路	廖伟	2019年建设课程
183	湖南机电职业技术学院	汽车底盘构造	廖伟	2019年建设课程
184	湖南机电职业技术学院	智能制造装备与法律基础	陈松云	2019年建设课程
185	长沙职业技术学院	AutoCAD机械制图	廖伟	2019年建设课程
186	长沙职业技术学院	数控加工与实训	廖伟	2019年建设课程
187	岳阳职业技术学院	AutoCAD	廖伟	2019年建设课程
188	岳阳职业技术学院	大学语文	廖伟	2019年建设课程
189	岳阳职业技术学院	大学英语	廖伟	2019年建设课程
190	岳阳职业技术学院	大学语文	廖伟	2019年建设课程
191	岳阳职业技术学院	素描与色彩	廖伟	2019年建设课程
192	岳阳职业技术学院	茶艺与茶文化	廖伟	2019年建设课程

长沙职业技术学院文件

长职院发〔2017〕48号

关于公布2017年长沙职业技术学院
优质课程评审结果的通知

各教学单位：

根据《长沙职业技术学院课程建设管理办法》，经各教学单位申报，教务处组织专家评审，认定2017年长沙职业技术学院优质课程评审结果如下，请各教学单位按照有关要求做好相关工作。

附件：长沙职业技术学院2017年度优质课程认定名单



长沙职业技术学院文件

长职院发〔2018〕37号

关于公布2018年长沙职业技术学院
精品课程与优质课程评审结果的通知

各教学单位：

根据《长沙职业技术学院课程建设管理办法》，经各教学单位申报，教务处组织专家评审，认定2018年长沙职业技术学院精品课程与优质课程评审结果如下，请各教学单位按照有关要求做好相关工作。

附件：1. 长沙职业技术学院2018年度精品课程认定名单
2. 长沙职业技术学院2018年度优质课程认定名单



长沙市教育局

关于公布2018年长沙市高等职业教育
重点项目入围名单的通知

各高职院校：

为贯彻落实《国家、省、市关于职业教育改革和发展一系列会议和文件精神，促进长沙市高等职业教育高质量发展，根据《长沙市教育局关于公布2018年长沙市高等职业教育重点项目入围名单的通知》（长教发〔2018〕10号），经市教育局组织专家评审，认定2018年长沙市高等职业教育重点项目入围名单如下，请各高职院校按照有关要求做好相关工作。

附件：2018年长沙市高等职业教育重点项目入围名单



2.团队力量整体增强，教学能力显著提升

课程团队的高级职称比率从40%上升到60%，双师型比率从80%上升到100%，团队结构得到优化。

课程团队获得省级教研教改课题2项，省级教学成果二等奖1项，课程教学团队获得教学竞赛省级一等奖1个、省级三等奖1

个。

湖南省教育厅

湘教通〔2019〕278号

关于公布2019年度湖南省职业院校 教育教学改革研究项目立项名单的通知

各市州教育局（体）局，各高职院校，有关单位：

根据《关于公布2019年度湖南省职业院校教育教学改革研究项目立项名单的通知》（湘教通〔2019〕31号）精神，经各高职院校遴选推荐，教育厅专家评审遴选，网上公示，最终确定2019年度湖南省职业院校教育教学改革研究项目立项713项，其中重点项目10项，一般项目703项（高职415项，中职288项，社区教育33项）。现将立项名单予以公布（见附件），并就有有关事项通知如下：

一、各项目负责人所在单位应认真按照《湖南省职业院校教育教学改革研究项目管理办法（试行）》的有关要求，结合我省职业院校教育教学工作实际，对立项项目的研究和实施情况进行指导、监督和管理，并按照规定每个项目不低于1万元的额度给予资助研究经费。中等职业学校的研究项目由所在州县统筹管理。

荣誉证书

长沙职业技术学院
蓝献、殷正坤、肖丽辉老师：

你们的作品“多态”在湖成开发中的应用，
在2019年湖南省职业院校教师职业能力比赛
赛课教学比赛中荣获一等奖。
特颁此证。

湖南省教育厅
二〇一九年八月八日

荣誉证书

长沙职业技术学院

蓝献、殷正坤、肖丽辉老师：

你们的作品抽象类与接口——让子弹飞，
在2019年湖南省职业院校教师职业能力比赛
赛课教学比赛中荣获一等奖。
特颁此证。

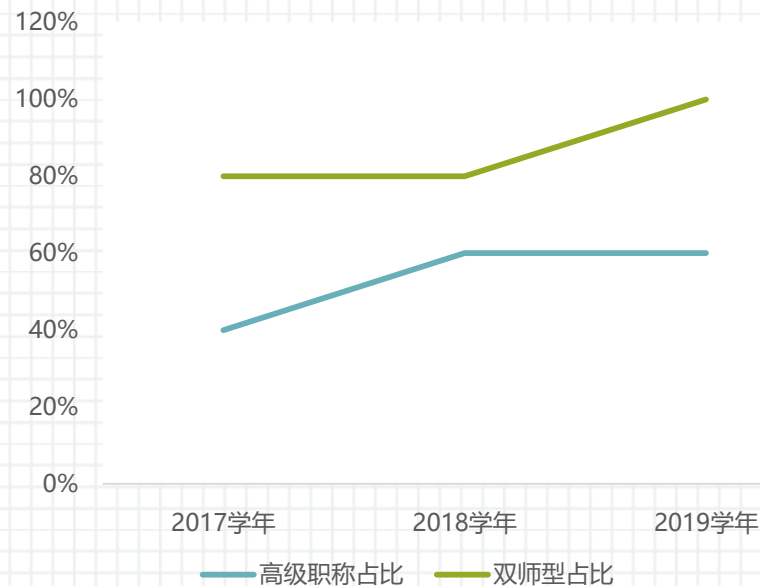
湖南省教育厅
2019年7月17日

证书编号：

湘教通〔2019〕278号



课程团队结构



3.线上线下混合教学，受益学生逐年递增

课内



课堂讨论+操作+答疑



课外



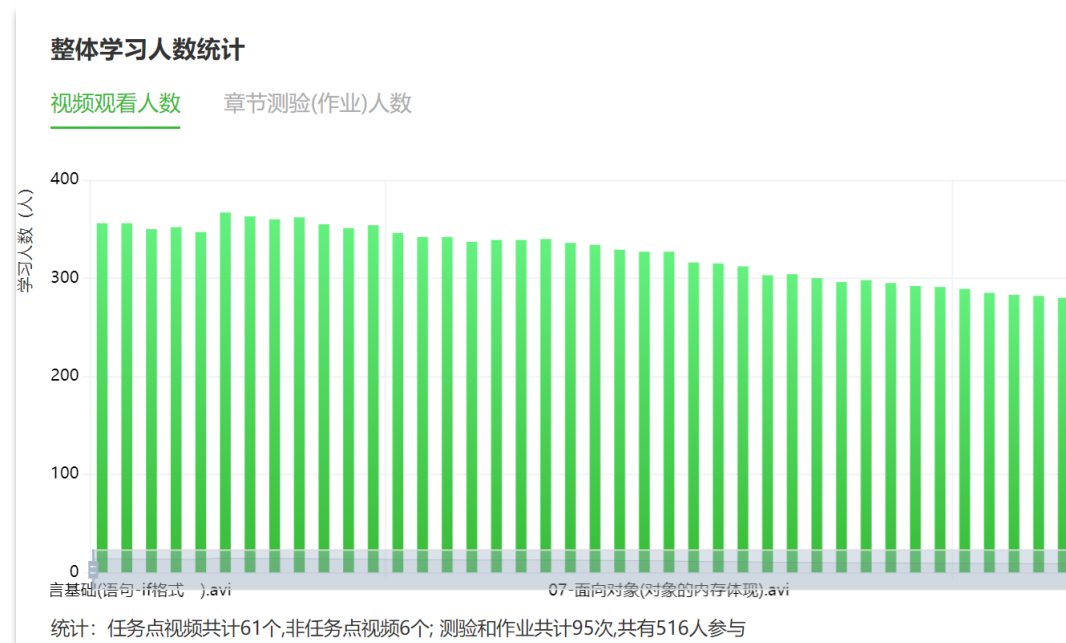
课外学习+练习

线下+线上



3.线上线下混合教学，受益学生逐年递增

本课程累计选课人数**6727人**，累计访问量**373万**，累计互动次数**21510人次**，累计选课学校**163所**（如：江西工业职业技术学院、长春中医药大学、山西水利职业技术学院、商丘职业技术学院、四川轻化工大学等）。



3.线上线下混合教学，受益学生逐年递增

本课程累计选课人数**6727人**，累计访问量**373万**，累计互动次数**21510人次**，累计选课学校**163所**（如：江西工业职业技术学院、长春中医药大学、山西水利职业技术学院、商丘职业技术学院、四川轻化工大学等）。

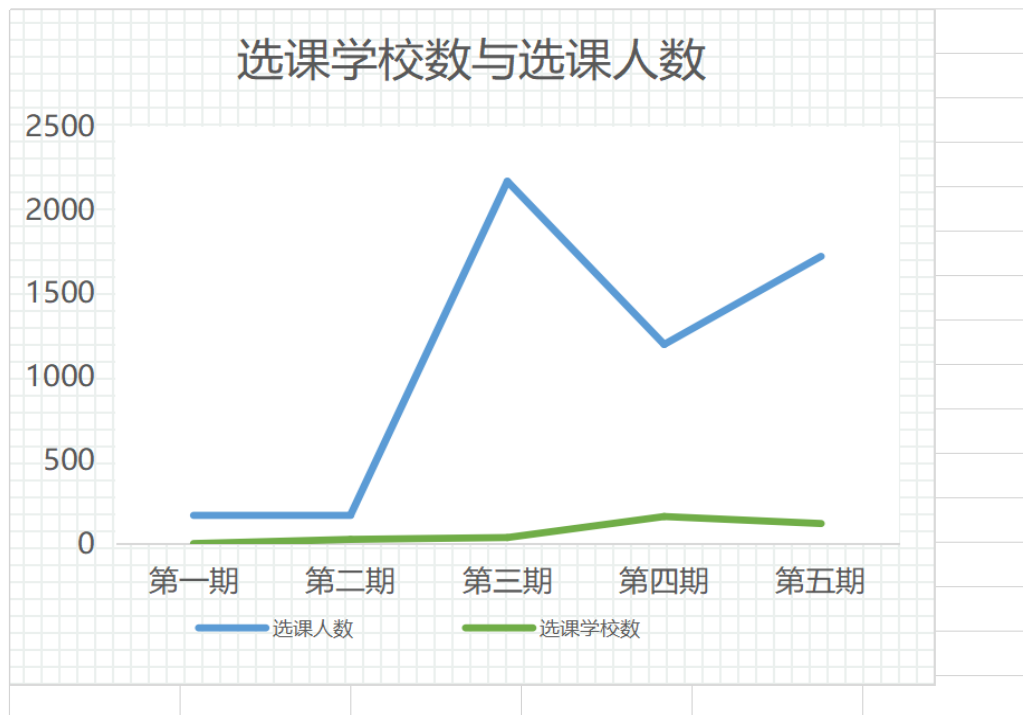
覆盖学校清单

选修该门课程的学员，其中共有1195名学校学生，来自163所学校

贵州师范大学求是学院	江西生物科技职业学院	长春中医药大学
山西水利职业技术学院	商丘职业技术学院	四川轻化工大学
南阳医学高等专科学校	豫章师范学院	江阴职业技术学院
郑州大学西亚斯国际学院	盐城卫生职业技术学院继续教育学院	山西旅游职业学院
内蒙古师范大学	吉林大学珠海学院	马鞍山职业技术学院
河北工程大学	东北石油大学	南昌大学
商丘师范学院	闽西职业技术学院	伊犁师范学院
山东大学	四川工商职业技术学院	仙桃职业学院
咸阳职业技术学院	韩山师范学院	江西农业大学南昌商学院
枣庄科技职业学院	河南农业职业学院	湖南商务职业技术学院

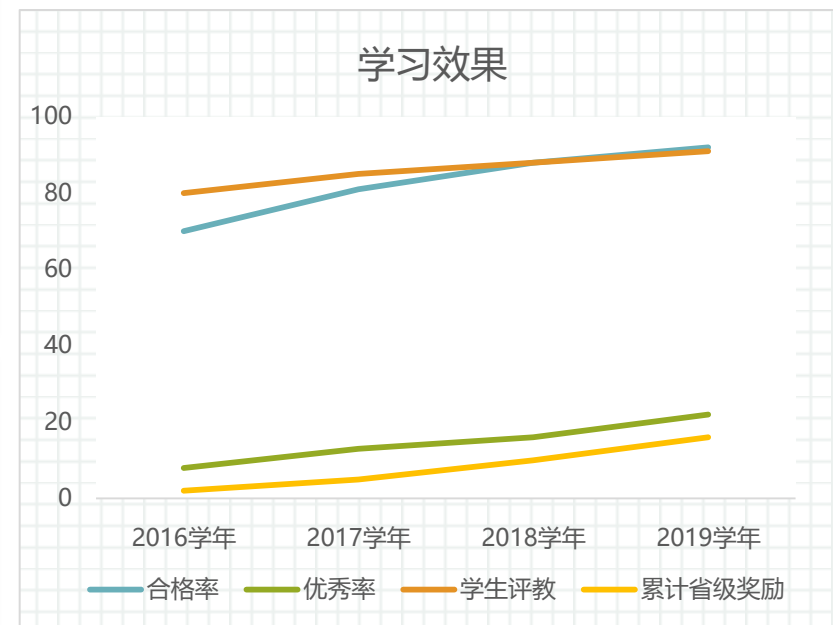
[查看运行全部学校 \(163\)](#)

选课学校数与选课人数



4.人才培养质量不断提高，社会影响力不断增强

本校选课学生合格率92%、优秀率22%、学生评教等级为优秀、学生获得省级奖励16个、对口就业率达71.46%，显著提高了教学效果，学生满意度较高，社会学生反响良好。



PART FIVE

改进措施



1.主要不足与原因分析



数字资源仍需完善

特别是视频资源需要提质优化，教师出境率不够，录屏的画面过多。



融入思政元素不够

课程融入思政元素不够，融合方式也较为生硬，特色不够彰显。



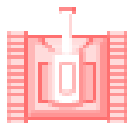
教材有待优化

已版教材呈现形式不够丰富，没有在教材中融入二维码微课、二维码资源等。

2.改进措施与努力方向

融入课程思政、增强课程特色

(思政“金课”+游戏项目驱动)



推出新形态教材

冲击国家级精品在线开放课程



打造高质量思政“金课”

(1) 创新实践教学，构建融课堂实践、校内实践、校外实践、专业实践“四位一体”实践教学模式。

(2) 按照习近平总书记提出的“八个统一”的要求，进行新一轮的课程诊改。

新形态教材

基于移动互联网技术、通过二维码或增值服务码将纸质教材、在线课程网站和教学资源库的线上线下教育资源有机衔接起来。



长沙职业技术学院
Changsha vocational & Technical college

谢谢!

