

学前儿童发展心理学

课程诊改汇报

学前教育学院 刘朝霞

2020年11月





诊改基础



总体设计



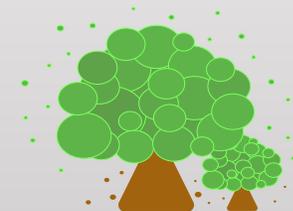
诊改运行

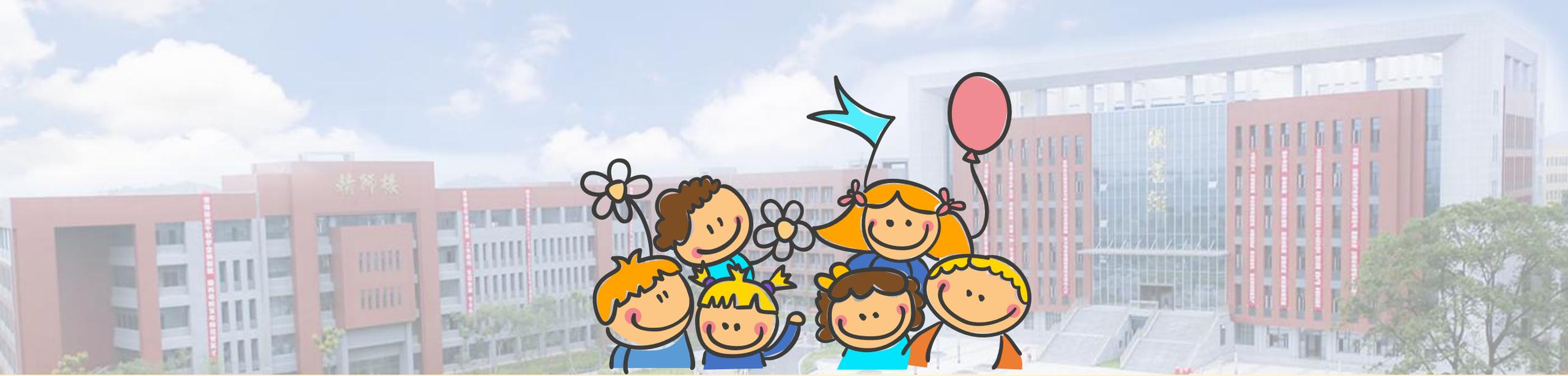


诊改成效

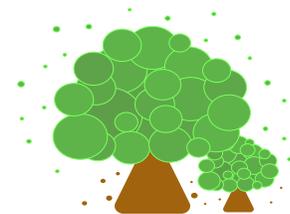


改进措施





一、诊改基础

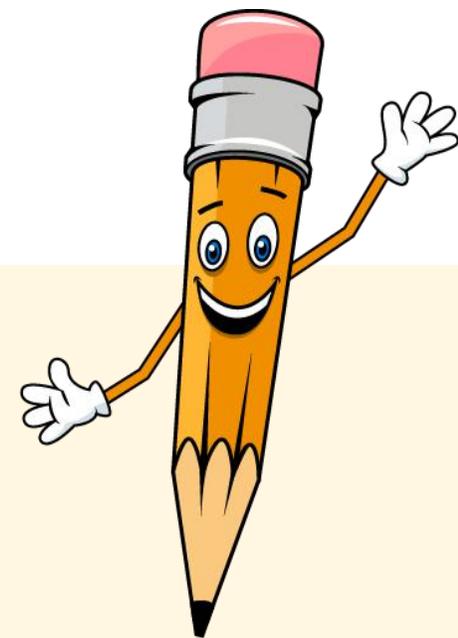


(一) 课程基本情况

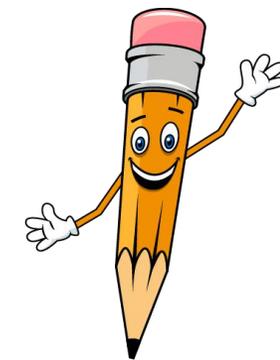
◆ **地位：** 学前儿童发展心理学是学前教育专业的一门**专业核心课程**，
在**幼儿教师资格证考试**中占据着重要地位。

◆ **目标：** 系统掌握**学前儿童身心发展**的基本规律和相关知识；
能运用心理学知识**观察、分析**学前儿童的心理行为；
树立科学的**儿童观、教育观和教师观**。
为学生以后从事**幼儿教育工作**打下坚实的基础。

◆ **开课时间：** 大一年级。



(二) 课程建设基础



师资队伍

- 授课教师：3人均均为新进教师

课程资源

电子教案	1套
教学课件	12个
试卷	4套

教材规范

- 十二五职业教育国家规划教材

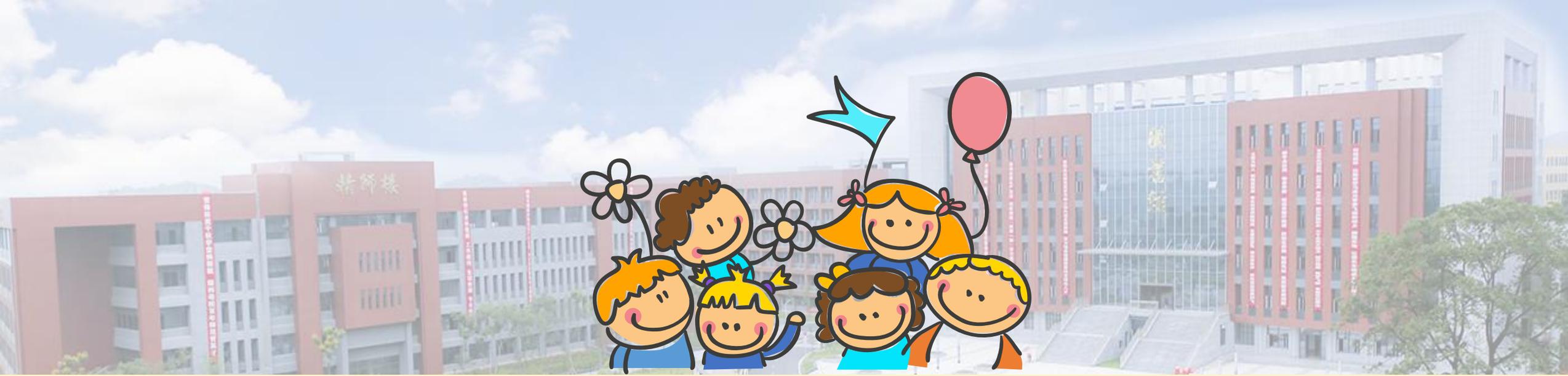


实践教学条件

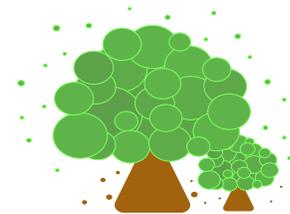
- 目前没有专门的心理实训室及相关设备和器材，借助校内其他实训室开展实践教学

教学情况

- 未开展在线教学，信息化教学应用不充分
- 教学督导评分良好，学生评教良好



二、总体设计



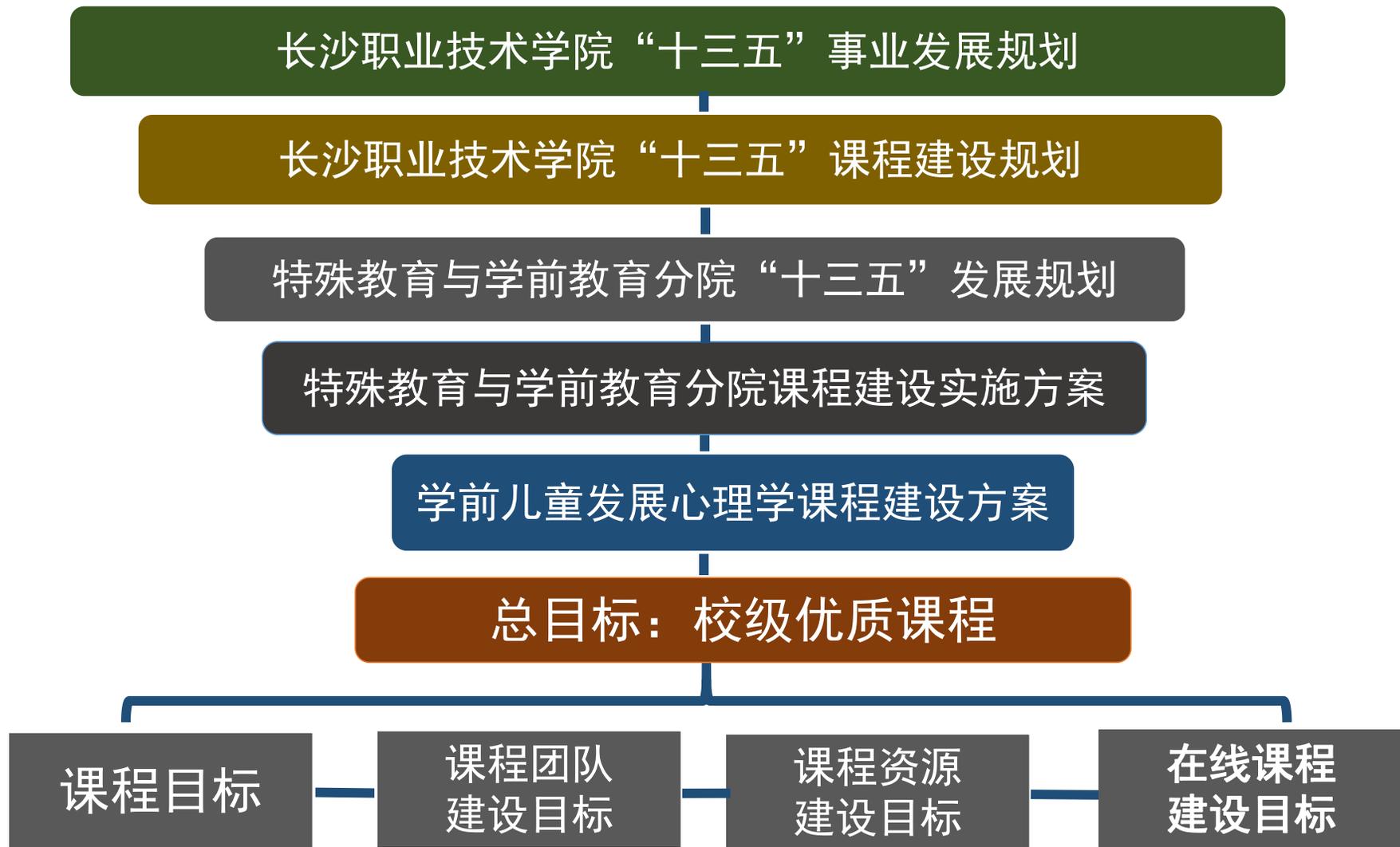
(一) SWOT分析

“S”（优势）	“W”（劣势）
<p>(1) 课程定位：切合培养目标，毕业生符合用人单位需求；</p> <p>(2) 生源优势：部分同学有幼儿心理学的基础；</p> <p>(3) 课程内容：符合学生兴趣，且与幼儿教师资格证考试密切相关，学生学习动力足；</p> <p>(4) 主讲教师：均为有着心理学专业背景的青年教师，学习能力强，建设激情足。</p>	<p>(1) 部分内容未紧贴幼儿教师岗位的需要，对学生的实践指导性不够；</p> <p>(2) 师资结构不合理，专业教师缺乏幼儿园实践经验，理论与实践相结合难度大；</p> <p>(3) 教师信息化教学水平较低，运用信息化技术教学的能力不强，依旧采取传统的教学模式；</p> <p>(4) 课程资源不够丰富。</p>
“O”（机遇）	“T”（挑战）
<p>(1) 国家政策愈来愈重视幼儿的心理健康；</p> <p>(2) 用人单位看重教师处理幼儿心理行为问题的能力；</p> <p>(3) 幼师资格证笔试科目“保教知识与能力”中有一大模块内容与本课程密切相关；</p> <p>(4) 学院高度重视课程建设。</p>	<p>(1) 幼师资格证考试改革，对课程内容和教学提出新要求；</p> <p>(2) “互联网+”背景下，信息化教学水平要求提高；</p> <p>(3) 用人单位对人才素质要求提升，幼儿教师根据幼儿身心发展特点来进行教育教学的能力需进一步提高；</p> <p>(4) “二胎政策”下，幼儿出现了一些新的心理行为问题。</p>



(二) 两链打造

1. 确立目标链



(二) 两链打造

2. 确立标准链

长沙职业技术学院课程建设标准

长沙职业技术学院**优质课程**建设与考核标准

学前儿童发展心理学课程标准



(三) 质控点设计



一级指标：7个

二级指标：17个，质控点共40个

诊改要素		质控点	目标值	标准值	预警值
一级指标	二级指标				
一、 课程目标	1. 课程 定位	(1) 符合人才培养目标	定位准确	符合	不符合
		(2) 衔接前后课程	紧密衔接	是	否
	2. 目标 设计	(3) 对接岗位职业能力要求	密切对接	对接	未对接
二、 教学内容	3. 内容 选取	(4) 对接岗位实际工作任务	充分对接	较充分	未对接
		(5) 对接前沿技术与理念	较好对接	对接	未对接
	4. 内容 组织	(6) 围绕课程目标设计教学内容	是	是	否

(三) 质控点设计



诊改要素		质控点	目标值	标准值	预警值
一级指标	二级指标				
三、 课程资源	5. 教材	(7) 教材选用规范	规范	规范	基本规范
		(8) 教材建设成果	校内使用	校内使用	有参编
	6. 图文资源	(9) 课程标准（有且每年修订）	有	有	无
		(10) 教学计划	齐全、规范	有	有、不够规范
		(11) 授课教案	齐全、规范	有	有、不够规范
		(12) 多媒体课件	36个	24个	12个
		(13) 习题库	200道	100道	50道
		(14) 试卷库（套）	10套	6套	4套
		(15) 拓展资源（案例库）	9个	8个	7个
	7. 视频资源	(16) 教学视频数量（自建）	15个	10个	8个
		(17) 视频音频资源	1.2GB	1GB	0.8GB

(三) 质控点设计



诊改要素		质控点	目标值	标准值	预警值
一级指标	二级指标				
四、教学方法与手段	8.教学方法	(18) 教学方法得当	根据学情采用恰当教法	得当	较得当
		(19) 使用新教法	常态化使用	常态化使用	偶尔使用
	9.教学手段	(20) 使用多媒体教学	熟练使用	是	否
		(21) 使用信息化手段	熟练使用	是	否
	10.线上应用	(22) 学年选课人数	700人	100人	50人
		(23) 资源访问总量	累积到150000人次	累积到8000人次	累积到6000人次
(24) 师生互动		较好	有互动	互动少	
五、课程团队	11.课程负责人	(25) 职称	讲师	讲师	助教
		(26) 教研教改	3项教研教改成果：论文或课题（参与/主持）	有成果	有参加
	12.课程团队结构	(27) 高级职称占比	≥30%	≥30%	< 25%
		(28) “双师型”教师占比	≥78%	≥70%	< 68%
		(29) 硕、博士学位占比	≥90%	≥35%	< 30%
	(30) 该课程参加教学竞赛获奖	1项	有参赛	无参赛	

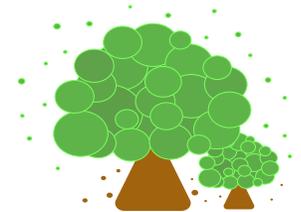
(三) 质控点设计



诊改要素		质控点	目标值	标准值	预警值
一级指标	二级指标				
六、实践教学	13. 校内实践条件	(31) 实践条件符合要求	符合	符合	基本符合
		(32) 实践课占比	≥65%	≥60%	< 50%
	14. 校外实践基地	(33) 有校外实践基地且符合要求	2个	2个	0个
七、教学实施及效果	15. 教学实施	(34) 教学差错事故	0次	0次	1次
	16. 课堂教学评价	(35) 同行教师听课评分	92分	90分	88分
		(36) 督导听课评分	92分	90分	89分
		(37) 学生评教等级	优秀	优秀	良好
		(38) 团队成员教学考核平均分	84分	83分	80分
	17. 学习效果	(39) 学生考试合格率	≥91%	≥90%	< 88%
		(40) 学生考试优秀率	≥17%	≥15%	< 13%



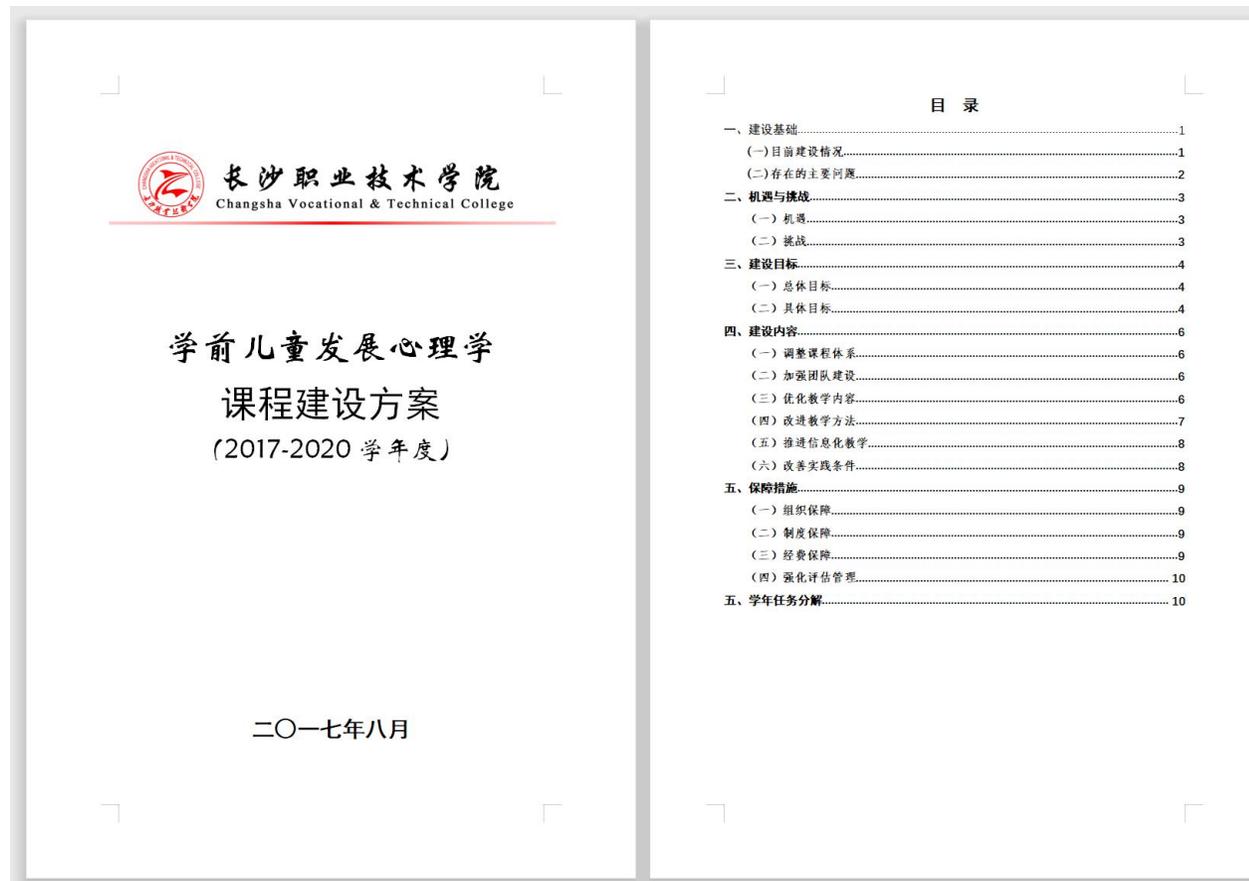
三、诊改运行



(一) 组织与实施

1. 制定课程建设方案

制定学前儿童发展心理学课程建设方案，设立**目标任务**，并将任务分解到各学年度之中。



课程建设学年度任务分解表

目标任务		2017学年度建设任务	2018学年度建设任务	2019学年度建设任务
一、课程目标	1. 课程定位	1. 根据人才培养目标、幼儿园岗位调研情况，分析课程定位。 2. 衔接前后课程。	1. 根据人才培养目标幼儿园岗位调研情况，调整课程定位。 2. 较紧密衔接前后课程。	1. 根据需要调整课程定位，切合人才培养目标和岗位需求。 2. 紧密衔接前后课程。
	2. 目标设计	3. 课程目标基本对接幼师岗位要求。	3. 课程目标较好对接幼师岗位要求。	3. 进一步优化课程目标，密切对接幼师岗位要求。
二、教学内容	3. 内容选取	4. 了解幼师岗位要求，基本对接其能力要求，贴近实际需求。 5. 教学内容有体现学前教育技术与教育理念。	4. 分析幼师典型工作任务，教学内容与之较好对接。 5. 教学内容较好对接学前教育前沿技术和教育理念。	4. 分析幼师典型工作任务，教学内容与之密切对接。 5. 关注学前教育前沿技术和教育理念，及时选取有效内容。
	4. 内容组织	6. 教学内容设计围绕课程目标进行。	6. 教学内容设计能较好实现课程目标。	6. 了解幼师考证考编的相关资讯，据此调整教学内容，使之充分对接。 7. 围绕课程目标，进一步优化教学内容设计。
三、课程资源	5. 教材	7. 严格执行学院《教材管理办法》，规范教材选用。 8. 开展教材编写的调研工作。	7. 严格执行学院《教材管理办法》，规范选用高质量教材。 8. 参编教材1本。	8. 严格执行学院《教材管理办法》，规范选用优质教材。 9. 参编1本校本教材。
	6. 图文资源	9. 修订课程标准：符合《优质课程建设标准》。 10. 梳理图文教学资源：收集电子教学计划、教案、课件等，建设习题30道、试卷2套和案例2个。	9. 修订课程标准：根据行业动态调整，以符合学前教育发展。 10. 丰富图文教学资源：完善课件、教案等，建设习题70道，试卷3套，案例3个。	10. 修订课程标准：体现学前教育前沿理念。 11. 丰富并进一步规范图文资源：美化课件、教案等，建设习题100道，试卷5套，案例4个，并提高资源的使用率。
	7. 视频资源	11. 自建教学视频2个。 12. 搜集相关视频音频资源200M。	11. 自建教学视频5个。 12. 搜集相关视频音频资源400M。	12. 自建教学视频8个。 13. 搜集相关视频音频资源600M。

课程建设学年度任务分解表

目标任务		2017学年度建设任务	2018学年度建设任务	2019学年度建设任务
四、 教学方法与手段	8. 教学方法	13. 教学方法得当，尝试新教法，调动学生的学习积极性。 14. 课程教学注重理论联系实际，结合课程内容实际，尝试开展相关内容的实践教学。	13. 结合课程特点及教学实际，调整教学方法，促进“理实一体化”教学。 14. 开展“线上+线下”混合式教学。课堂教学积极运用在线学习平台，增强与学生的互动性，提高教学质量。	14. 推进“理实一体化”教学，探究更多适合课程特点和需要的教法 15. 常态化运用“线上+线下”混合式教学，促进教学质量的提升。
	9. 教学手段	15. 能借助网络资源进行授课。 16. 积极参加信息化教学相关的培训，掌握在线教学平台的应用技巧，并尝试运用，并对标构建在线课程。	15. 能运用较丰富的多媒体资源进行教学。 16. 在线课程全面上线，在线教学平台运用较熟练，讨论、作业与考试等栏目与线下结合较好；并将学生在线学习的成绩纳入课程考核中。	16. 信息化教学水平整体提升。 17. 在线教学平台较充分对接线下教学，在线课程运行顺畅，教学质量得到提升。
	10. 线上应用	17. 学年选课人数50人。 18. 资源访问总量达到1000人次。 19. 加强师生线上参与互动。	17. 学年选课人数600人。 18. 资源访问总量累积到6000人次。 19. 师生线上互动较积极。	18. 学年选课人数700人。 19. 资源访问总量累积到150000人次。 20. 师生线上互动活跃。
五、 课程团队	11. 课程负责人	20. 发表1篇教研教改论文或参与1项课题。	20. 通过评定，晋升为讲师。 21. 发表1篇教研教改论文或参与1项课题。	21. 发表1篇教研教改论文或参与1项课题；对标成长，积累相关成果。
	12. 课程团队结构	21. 逐步完善教学梯队，使课程团队结构更加合理。（课程团队人数达到4人，高级职称占比 $\geq 5\%$ ，“双师型”教师 $\geq 60\%$ ，硕、博士学位占比 $\geq 50\%$ ）。 22. 积极参加教学竞赛。	22. 进一步加强课程团队建设，使课程团队在学历层次、年龄结构、职称比例等各方面更加合理。（课程团队人数增加1名讲师，1名副高职称，高级职称占比 $\geq 15\%$ ，“双师型”教师 $\geq 75\%$ ，硕、博士学位占比 $\geq 70\%$ ）。 23. 教学竞赛获奖1项。	22. 保持结构合理、人员相对稳定、教学水平高、教学效果好、综合素质强的课程团队。（课程团队人数相对稳定，高级职称占比 $\geq 30\%$ ，“双师型”教师占比 $\geq 78\%$ ，硕、博士学位占比 $\geq 90\%$ ）。 23. 教学竞赛获奖1项。

课程建设学年度任务分解表

目标任务		2017学年度建设任务	2018学年度建设任务	2019学年度建设任务
六、实践教学	13. 校内实践条件	23. 探索实践教学资源，初步构建学前心理实训室。 24. 增加实践教学课时。	24. 进一步丰富实践教学条件。 25. 促进实践教学，实践教学课时占比达标。	24. 实践教学条件进一步完善，满足教学需求。 25. 实践教学课时占比合理。
	14. 校外实践基地	25. 初步搭建校外实践基地。	26. 拓展2个符合要求的校外实践基地。	26. 与2个相对优质的校外实践基地保持密切合作。
七、教学实施及效果	15. 教学实施	26. 严格按照计划实施教学，0教学事故。	27. 严格按计划实施教学，并能发现问题后作出改进，0教学事故。	27. 严格按计划实施教学，并发现问题及时调整，0教学事故。
	16. 课堂教学评价	27. 同行和督导评教80分。 28. 学生评教良好。 29. 课程团队全体成员年度教学考核达到良好。	28. 同行和督导评教85分，教学质量有提升。 29. 学生评教达到良好，学生满意度提升。 30. 课程团队全体成员年度教学考核：2名达到优秀，其他为良好。	28. 同行和督导评教92分，教学质量进一步提升。 29. 学生评教达到优秀，学生满意度进一步提升。 30. 课程团队全体成员年度教学考核：2-3名达到优秀，其他为良好。
	17. 学习效果	30. 采取终结性和过程性相结合的评价方式，考试合格率 $\geq 85\%$ ，优秀率 $\geq 14\%$ 。	31. 改革考评模式：线上线下结合考评，并重视过程性评价，综合考评合格率 $\geq 90\%$ ，优秀率 $\geq 15\%$ 。	31. 完善考评模式：线上线下有机结合，并利用过程性评价激励学生，综合考评合格率 $\geq 91\%$ ，优秀率 $\geq 17\%$ 。

(一) 组织与实施

2. 组建团队，明确分工

建设内容	措施	主要责任人	指导
一、课程目标	根据学前教育专业人才培养方案明确课程目标；进一步优化课程设计；较好对接幼师能力要求。	王语芝	黄锦玲
二、教学内容	了解前沿幼儿教育理念，同时下到幼儿园进行调研，明确与本课程相关的幼师典型工作任务，重新梳理课程内容。	文冰洁	
三、课程资源	调查分析市面的教材，结合实际需要，比较之后选用优质教材。制定课程资源清单，分工合作，收集各类资源，定期验收核查。	张倩 黎艳	
四、教学方法	结合课程特点及教学实际，调整教学方法，促进“理实一体化”教学。熟悉在线教学平台，开展“线上+线下”混合式教学，加强师生、生生线上互动。	刘朝霞 文冰洁 王语芝	周霞 黄锦玲
五、课程团队	对照目标、标准，将个人发展与课程建设有机结合，促进课程团队建设逐渐在职称、双师型占比等方面合理化。	刘朝霞 欧阳叶	李吉珊
六、实践教学	校内实践条件：列出任务清单，有计划地添置实训设备。 校外实践基地：联系几所有深度合作的优质幼儿园，开展课程实践合作。	文冰洁 王素韵	周霞
七、教学效果	采集分析各平台数据（学习通，教务系统，督导等）深入学生群体和教师群体，了解对本课程的反馈及需求。	王语芝	张良



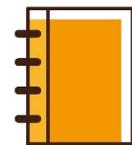
(一) 组织与实施

3. 实施阶段和教学对象



本课程自2017年开展诊改，目前完成情况如下：

阶段	学年度	对象	人数
一	2017—2018	三年制：1710—1715班 五年制：1515、1516班	324 88
二	2018—2019	三年制：1809—1820班 五年制：1718—1720班	589 197
三	2019—2020	三年制：1901—1912班	634



(一) 组织与实施

4.数据来源及事实依据

课程资源：

课程标准、授课计划、教案等来源于学院和课程团队；
教学视频、课件等来源于“学习通”信息化教学平台；

信息化教学平台应用及效果：

在线课程数据来源于学院智慧网络教学平台和“学习通”
信息化教学平台；

教学实施：

学生出勤来源于考勤记录；师生互动来源于“学习通”
平台；其余来自于教研室和督导检查情况；

教学效果：

学生成绩等来源于教务系统；

教学评价：

学生评教等来源于教务系统。



各类课表查询 日历



本校课程 请输入

首页

专业人才培养方案

专业技能抽查标准与题库

2020届毕业生毕业设计平台



2019级学前儿童发展心理学 刘朝霞等

课程章节

1

课程导读

- 1.1 市级精品课程佐证材料
- 1.2 课程基本介绍
- 1.3 课程计划

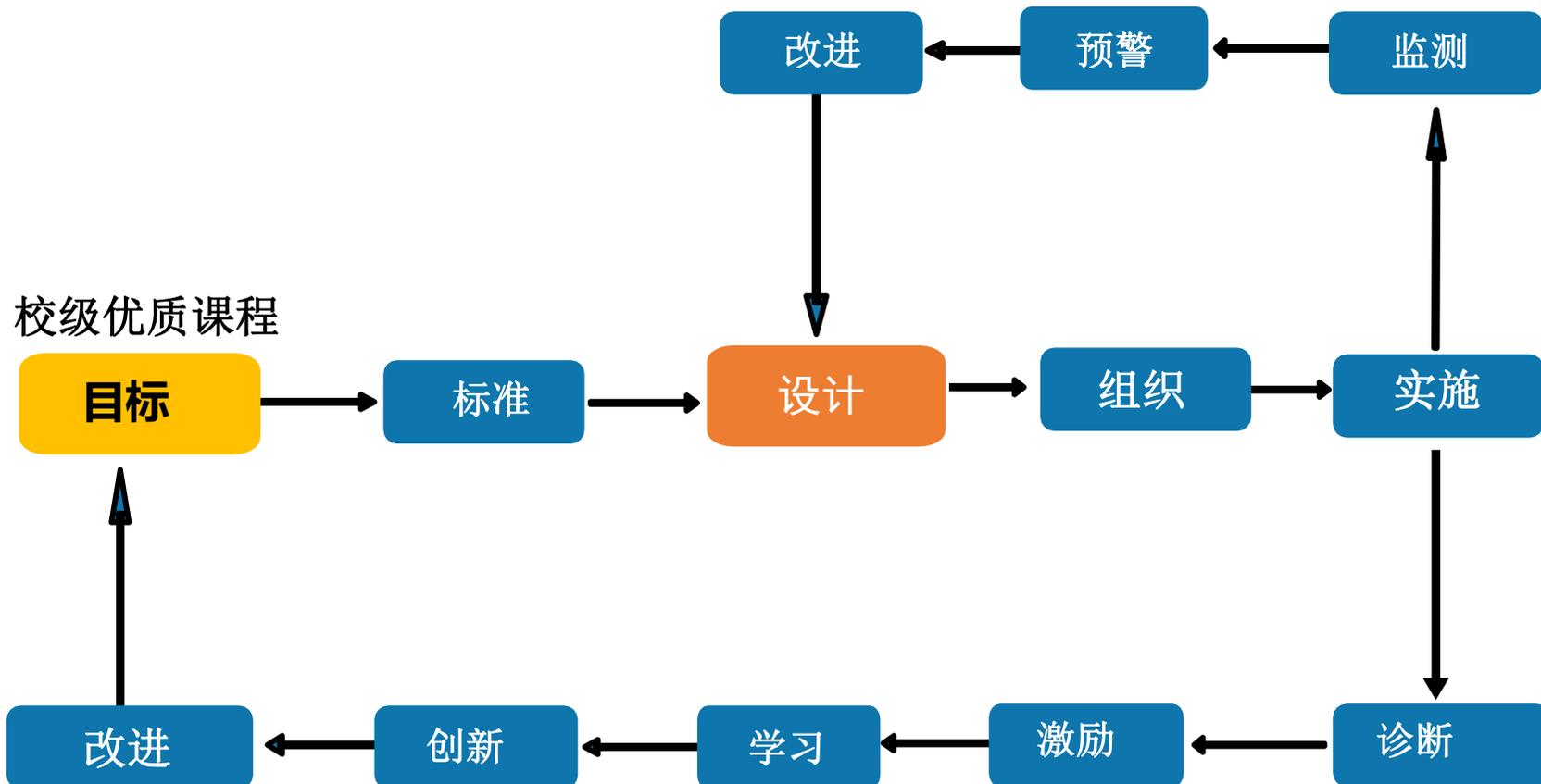
2

学前儿童心理学概述

- 2.1 学前儿童心理发展基本问题

(一) 组织与实施

5. 质量改进8字螺旋



(二) 阶段性诊改报告

2017学年度诊改情况



学前儿童发展心理学课程2017学年度诊改报告 (2017.09-2018.08)

一级指标	二级指标	目标任务	验收要点	目标值	完成情况	完成度 (达成√、未完成×)	存在的问题及原因分析	下一年度改进措施
一、课程目标	1.课程定位	1.根据人才培养目标,分析课程定位。2.衔接前后课程。	(1)符合人才培养目标	符合	根据人才培养方案,明确课程定位,符合专业人才培养目标要求。	√		
			(2)衔接前后课程	衔接	能为后续课程的学习提供了专业知识和技能基础。	√		
二、教学内容	2.目标设计	3.课程目标基本对接幼师岗位要求。	(3)对接岗位职业能力要求	基本对接	坚持就业导向,课程设计体现岗位特点。	√		
			(4)对接岗位实际工作任务	基本对接	教学内容基本对接幼师岗位需要。	√		
二、教学内容	3.内容选取	4.了解幼师岗位要求,基本对接其能力要求,贴近实际需求。 5.教学内容有体现学前教育技术与教育理念。	(5)对接前沿技术与理念	基本对接	根据幼儿教师资格证考试大纲及相关要求重组教学内容。	√		
			(6)围绕课程目标设计教学内容		初步形成以学生为主体的组织方式,课程目标基本达成。	√		
三、课程资源	4.内容组织	6.教学内容设计围绕课程目标进行。	(7)教材选用规范	规范使用	选用“十二五”职业教育国家规划教材。	√		
			(8)教材建设成果	开展教材编写的调研工作	未开展	×	未开展教材编写的调研工作原因:对各个版本的教材分析不够,且未形成清晰的调研思路。	搜集优质教材,并深入分析;了解师生使用满意度;明确教材建设思路。
三、课程资源	5.教材	7.严格执行学院《教材管理办法》,规范教材选用。 8.开展教材编写的调研工作。	(9)课程标准(有且每年修订)	有修订	体现教资证要求,符合优质课程建设标准。	√		
			(10)教学计划	齐全、规范	齐全、规范	√		
三、课程资源	6.图文资源	9.修订课程标准:符合《优质课程建设标准》。10.梳理图文教学资源:收集电子教学计划、教案、课件等,建设习题30道、试卷2套和案例2个。	(11)授课教案	齐全、规范	齐全、规范	√		
			(12)多媒体课件	12个	12个	√		
三、课程资源	6.图文资源	9.修订课程标准:符合《优质课程建设标准》。10.梳理图文教学资源:收集电子教学计划、教案、课件等,建设习题30道、试卷2套和案例2个。	(13)习题库	30道	35道	√		
			(14)试卷库(套)	2套	3套	√		
三、课程资源	6.图文资源	9.修订课程标准:符合《优质课程建设标准》。10.梳理图文教学资源:收集电子教学计划、教案、课件等,建设习题30道、试卷2套和案例2个。	(15)拓展资源(案例库)	2个	3个	√		
			(16)教学视频数量(自建)	2个	0个	×	未拍摄教学视频原因:没有相关的拍摄经验;制作水平有限,无法达到所需效果。	向有经验的教师请教;请专业老师给予技术支持。
三、课程资源	7.视频资源	11.自建教学视频2个。12.搜集相关视频音频资源200M。	(17)视频音频资源	200M	300M	√		
			(18)教学方法得当	是	采用案例分析、小组讨论等教学方法,调动了学生的积极性。	√		
四、教学方法与手段	8.教学方法	13.教学方法得当,尝试新教法,调动学生的学习积极性。14.课程教学注重理论联系实际,结合课程内容实际,尝试开展相关内容的实践教学。	(19)使用新教法	初步使用	在教学过程中尝试运用新教法,如情景模拟,教学效果略有改进。	√		
			(20)使用多媒体教学	使用	能流畅地适应多媒体进行教学;课中适时调用网络资源。	√		
四、教学方法与手段	9.教学手段	15.能借助网络资源进行授课。16.积极参加信息化教学相关的培训,掌握在线教学平台的应用技巧,并尝试运用,并对标构建在线课程。	(21)使用信息化手段	初步使用	尝试借助信息化教学手段进行教学改革;构建在线课程,并基本掌握学习通教学平台的运用方法。	√		

学前儿童发展心理学课程2017学年度诊改报告

(2017.09-2018.08)

一级指标	二级指标	目标任务	验收要点	目标值	完成情况	完成度 (达成√、未完成×)	存在的问题及原因分析	下一年度改进措施
四、教学方法与手段	10.线上应用	17.学年选课人数50人。18.资源访问1000人次。19.加强师生线上参与互动。	(22) 学年选课人数	50人	37人	×	未全面开展线上教学原因：教学视频未拍摄完，在线教学资源还在丰富中，未达到开课的有效条件；学生对平台的使用不熟悉。	尽快完成线上资源的建设；向学生多推广宣传，熟悉线上教学平台。
			(23) 资源访问总量	达到1000人次	达到1200人次	√		
			(24) 师生互动	较好	除了线下交流外，还能借助网络平台与学生互动交流。	√		
五、课程团队	11.课程负责人	20.发表1篇教研教改论文或参与1项课题。	(25) 教研教改	1篇教研教改论文或1项课题(参与/主持)	无	×	未完成原因：没找到合适的研究方向；没有潜心撰写论文。	1.结合实际教学，明确科研方向；2.排除干扰，积极参与研讨。
	12.课程团队结构	21.逐步完善教学梯队，使课程团队结构更加合理。(课程团队人数达到4人，高级职称占比≥5%，“双师型”教师≥60%，硕、博士学位占比≥50%)。22.积极参加教学竞赛，获得一项奖项。	(26) 高级职称占比	≥5%	0	×	无高级职称教师原因：学院高级职称教师较少；师资队伍成员以青年教师为主，需要培养。	1.精心培育青年教师；2.课程团队积极争取，吸纳更多高职称的教师进入教学团队。
			(27) “双师型”教师占比	≥60%	75%	√		
			(28) 硕、博士学位占比	≥50%	66.7%	√		
			(29) 该课程参加教学竞赛获奖	1项	0项	×	教学竞赛获奖原因：师资队伍人力单薄，以青年教师为主，缺乏竞赛经验，自身水平有待提升。	吸纳更多有经验的教师进入教学团队；青年教师要注重个人成长，提高自身业务能力。
六、实践教学	13.校内实践条件	23.探索实践教学资源，初步构建学前心理实训室。24.增加实践教学课时。	(30) 实践条件符合要求	基本符合	借助校内实训室开展实践教学，基本满足实践教学环节需要。	√		
			(31) 实践课占比	≥20%	25%	√		
	14.校外实践基地	25.初步搭建校外实践基地。	(32) 有校外实践基地且符合要求	1	与1湘鹏幼稚园开展相关合作，基本满足教学需要。	√		
七、教学实施及效果	15.教学实施	26.严格按照计划实施教学，0教学事故。	(33) 教学差错事故	0次	0次	√		
	16.课堂教学评价	27.同行和督导评教80分。28.学生评教良好。29.课程团队全体成员年度教学考核达到良好。	(34) 同行教师听课评分	80分	84分	√		
			(35) 督导听课评分	80分	83分	√		
			(36) 学生评教等级	良好	良好	√		
			(37) 团队成员教学考核平均分	78分	80分	√		
	17.学习效果	30.采取终结性和过程性相结合的评价方式，考试合格率≥85%，优秀率≥14%。	(38) 学生考试合格率	≥85%	89%	√		
(39) 学生考试优秀率			≥14%	15%	√			
完成度 (%)						84.6%		

(三) 阶段性诊改报告

2017学年度诊改报告



诊改要素		目标任务 数量	验收要点 数量	验收要点 完成数量
一级指标	二级指标			
一、课程目标	1. 课程定位	2	2	2
	2. 目标设计	1	1	1
二、教学内容	3. 内容选取	2	2	2
	4. 内容组织	1	1	1
三、课程资源	5. 教材	2	2	1
	6. 图文资源	2	7	7
	7. 视频资源	2	2	1
四、教学方法与手段	8. 教学方法	2	2	2
	9. 教学手段	2	2	2
	10. 线上应用	3	3	2
五、课程团队	11. 课程负责人	1	1	0
	12. 课程团队结构	2	4	2
六、实践教学	13. 校内实践条件	2	2	2
	14. 校外实践基地	1	1	1
七、教学实施及效果	15. 教学实施	1	1	1
	16. 课堂教学评价	3	4	4
	17. 学习效果	1	2	2
合计		30	39	33

1. 诊改情况

2017学年度目标任务30项。对标39个验收要点，本学年度完成33个、6个未完成，完成度为**84.6%**。



(二) 阶段性诊改报告

2017学年度诊改报告



2. 存在问题及改进措施

序号	未完成项目及存在问题	改进措施
1	(8) 教材建设成果: 未开展教材编写的调研工作	搜集优质教材, 并深入分析; 了解师生使用满意度; 明确教材建设思路。
2	(16) 教学视频数量 (自建): 0个	向有制作教学视频经验的教师请教; 请专业老师给予技术支持。
3	(22) 学年选课人数: 37人, 未全面开展线上教学	尽快完成线上资源的建设; 向学生宣传推广教学平台。
4	(25) 教研教改: 无相关成果	结合教学实际, 明确教研教改方向; 排除干扰, 潜心钻研。
5	(26) 高级职称占比: 较低	精心培育青年教师; 课程团队积极争取, 吸纳更多高职称的教师进入教学团队。
6	(29) 该课程参加教学竞赛获奖: 0次	教师们要注重个人成长; 多向有经验的教师请教。

■ 本学年度未完成的6项任务: 纳入到2018学年度建设任务中。



3. 下一学年度目标任务调整

■ 增加2项任务：

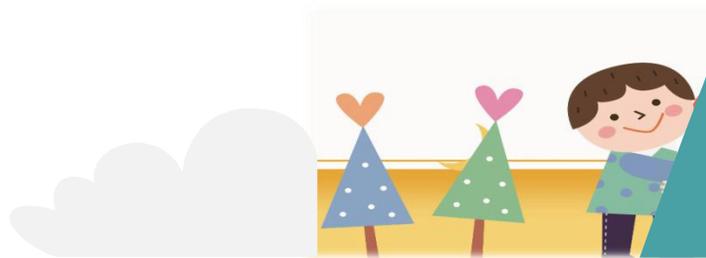
1. 由于工作年限将满可参评职称，故增加1项“**评定讲师**”纳入2018学年度的**第21项任务**，对应验收点为“（26）职称”。

2. 根据上级文件精神及课程建设需要，故增加1项“**教学内容体现考证要求**”纳入2018学年度的**第6项任务**，对应验收要点为“（6）对接教师资格证考试”。

综上，下一学年度目标任务由30项调整为32项，验收要点由39项调整为41项。

(二) 阶段性诊改报告

2018学年度诊改情况



学前儿童发展心理学课程2018学年度诊改报告
(2018.09-2019.08)

一级指标	二级指标	目标任务	验收要点	目标值	完成情况	完成度(达成√、未完成×)	存在的问题及原因分析	下一年度改进措施
一、课程目标	1.课程定位	1.根据人才培养目标幼儿园岗位调研情况,调整课程定位。2.较紧密衔接前后课程。	(1) 符合人才培养目标	符合	根据人才培养方案,对课程进行了定位,符合相关要求。	√		
			(2) 衔接前后课程	较紧密连接	为后续课程的学习提供了专业知识和技能基础。	√		
	2.目标设计	3.了解幼师岗位需求,课程目标能较好与之对接。	(3) 对接岗位职业能力要求	较好对接	课程目标体现就业导向、能力本位的人才培养特点。	√		
二、教学内容	3.内容选取	4.分析幼师典型工作任务,教学内容与之较好对接。 5.教学内容较好对接学前教育前沿技术和教育理念。	(4) 对接岗位实际工作任务	较好对接	根据幼师典型工作任务梳理内容,基本覆盖核心知识和技能点。	√		
			(5) 对接前沿技术与理念	较好对接	未能适时将一些先进幼儿园教学理念融入课堂,对接前沿技术和理念不充分。	×	对接前沿技术和理念不充分原因:对前沿技术与理念了解不够深入,缺乏相关思考;没有及时作调整。	平时多关注行业动态,了解前沿的学前教育理念;积极思考如何将前沿技术与理念运用到课程建设中。
	4.内容组织	6.了解幼师考证考编的相关资讯,教学内容有体现教师考证考编的相关内容。 7.教学内容设计能较好实现课程目标。	(6) 对接教师资格证考试	较好对接	将幼师教资考试相关内容有机融入,助力学生考证。	√		
三、课程资源	5.教材	8.严格执行学院《教材管理办法》,规范选用高质量教材。 9.参编教材1本。	(8) 教材选用规范	规范选用	选用“十二五”职业教育国家规划教材	√		
			(9) 教材建设成果	参编教材1本	0本	×	未参编教材原因:没有及时推进教材建设,没有组成教材建设团队;积极性不够。	1.开展调研,进一步分析教材;2.组建教材建设团队,并充分调动团队成员的积极性;3.以在线精品课程建设带动教材建设。
	6.图文资源	10.修订课程标准:根据行业动态调整,以符合学前教育发展。11.丰富图文教学资源:完善课件、教案等,建设习题70道,试卷3套,案例3个。	(10) 课程标准(有且每年修订)	再修订	根据行业动态调整,以符合学前教育发展。	√		
			(11) 教学计划	齐全、规范	齐全、规范	√		
			(12) 授课教案	齐全、规范	齐全、规范	√		
			(13) 多媒体课件	12个	12个	√		
			(14) 习题库	70道	125道	√		
			(15) 试卷库(套)	3套	5套	√		
	7.视频资源	12.自建教学视频5个。 13.搜集相关视频音频资源400M。	(17) 教学视频数量(自建)	5个	2个	×	教学视频数量(自建)不达标原因:没有理清本课程教学视频拍摄思路;教学视频为自行拍摄制作,不了解相关标准和要求。	1.制定拍摄计划,确定相关人员和要求;2.请专业拍摄团队支持。
			(18) 视频音频资源	400M	500M	√		
四、教学方法与手段	8.教学方法	14.结合课程特点及教学实际,调整教学方法,促进“理实一体化”教学。	(19) 教学方法得当	是	能结合课程特点及教学实际,探索适宜的教学方法。教学过程中理论联系实际,学生实践运用能力有提升。	√		

学前儿童发展心理学课程2018学年度诊改报告

(2018.09-2019.08)

一级指标	二级指标	目标任务	验收要点	目标值	完成情况	完成度(达成√、未完成×)	存在的问题及原因分析	下一年度改进措施
四、教学方法与手段	9.教学手段	16.能运用较丰富的多媒体资源进行教学。 17.在线课程全面上线,在线教学平台运用较熟练,讨论、作业与考试等栏目与线下结合较好;并将学生在线学习的成绩纳入课程考核中。	(21) 使用多媒体教学	使用	能运用较丰富的多媒体资源进行教学,课堂教学气氛比较活跃,学生参与度较高,师生互动效果比较明显。	√		
			(22) 使用信息化手段	使用	借助超星学习通平台进行教学,签到、选人、讨论等活动运用熟练。	√		
	10.线上应用	18.学年选课人数600人。 19.资源访问总量累积到6000人次。20.师生线上互动较积极。	(23) 学年选课人数	600人	680人	√		
			(24) 资源访问总量	累积到6000人次	累积到200000人次	√		
五、课程团队	11.课程负责人	21.通过评定,晋升为讲师。 22.发表1篇教研教改论文或参与1项课题。	(26) 职称	评定讲师	评定为讲师。	√		
			(27) 教研教改	1篇教研教改论文或1项课题(参与/主持)	主持1项院级课题:听障大学生心理危机干预研究;参与1项院级课题:融合视野下聋人大学生生命教育内容与路径研究。	√		
	12.课程团队结构	23.进一步加强课程团队建设,使课程团队在学历层次、年龄结构、职称比例等各方面更加合理。(课程团队人数增加1名讲师,1名副高职称,高级职称占比“双师型”≥15%，“双师型”教师≥70%，硕、博士学位占比≥60%)。 24.教学竞赛获奖1项。	(28) 高级职称占比	≥15%	22.2%	√		
			(29) “双师型”教师占比	≥75%	77.8%	√		
			(30) 硕、博士学位占比	≥70%	88.9%	√		
			(31) 该课程参加教学竞赛获奖	1项	0项	×	无教学竞赛获奖原因:教师们参赛积极性不够,没有做好相关准备。	1.吸纳更多优秀教师进入教学团队;2.青年教师要争取各种参赛机会,积极参赛。
13.校内实践条件	25.进一步丰富实践教学条件。 26.促进实践教学,实践教学课时占比达标。	(32) 实践条件符合要求	符合	在实训室内,添置心理测评软件及一些心理实验装置等。	√			
		(33) 实践课占比	≥40%	30%	×	实践教学课时占比较低原因:未制定明确的实践教学计划;理论部分消耗太多课时,实践教学方法应用不太好;实训材料利用率不高。	明确实践教学的课时和内容;充分发挥实训室的作用;探索有效的实践教学途径。	
六、实践教学	14.校外实践基地	27.拓展2个符合要求的校外实践基地。	(34) 有校外实践基地且符合要求	2个	主要与2个幼儿园(长浏各一个)合作,满足教学的基本需要。	√		
	15.教学实施	28.严格按计划实施教学,并能发现问题后作出改进,0教学事故。	(35) 教学差错事故	0次	0次	√		
七、教学实施及效果	16.课堂教学评价	29.同行和督导评教85分,教学质量有提升。 30.学生评教达到良好,学生满意度提升。 31.课程团队全体成员年度教学考核:2名达到优秀,其他为良好。	(36) 同行教师听课评分	85分	87分	√		
			(37) 督导听课评分	85分	85分	√		
			(38) 学生评教等级	良好	良好	√		
			(39) 团队成员教学考核平均分	81分	82分	√		
17.学习效果	32.改革考评模式:线上线下结合考评,并重视过程性评价,综合考评合格率≥90%,优秀率≥15%。	(40) 学生考试合格率	≥90%	90%	√			
		(41) 学生考试优秀率	≥15%	16.5%	√			
完成度 (%)						87.8%		

(三) 阶段性诊改报告

2018学年度诊改报告



诊改要素		目标任务数量	验收要点数量	验收要点完成数量
一级指标	二级指标			
一、课程目标	1. 课程定位	2	2	2
	2. 目标设计	1	1	1
二、教学内容	3. 内容选取	2	2	1
	4. 内容组织	2	2	2
三、课程资源	5. 教材	2	2	1
	6. 图文资源	2	7	7
	7. 视频资源	2	2	1
四、教学方法与手段	8. 教学方法	2	2	2
	9. 教学手段	2	2	2
	10. 线上应用	3	3	3
五、课程团队	11. 课程负责人	2	2	2
	12. 课程团队结构	2	4	3
六、实践教学	13. 校内实践条件	2	2	1
	14. 校外实践基地	1	1	1
七、教学实施及效果	15. 教学实施	1	1	1
	16. 课堂教学评价	3	4	4
	17. 学习效果	1	2	2
合计		32	41	36

1. 诊改情况

2018学年度目标任务32项。对标41个验收要点，本学年度完成36个、5个未完成，完成度为**87.8%**。





2. 存在问题及改进措施

序号	未完成项目及存在问题	改进措施
1	(5) 对接前沿技术与理念： 未能较好对接	平时多关注行业动态，了解前沿的学前教育理念，并积极思考如何运用到课程建设中。
2	(9) 教材建设成果：0本。	组建教材建设团队；开展调研；以在线精品课程建设带动教材建设。
3	(17) 教学视频数量（自建）： 0个	制定拍摄计划，确定相关人员和要求，请专业拍摄团队支持。
4	(31) 该课程参加教学竞赛获奖： 0次	青年教师要关注各类教学竞赛资讯，了解相关要求；平时要注重个人成长，积极参赛。
5	(33) 实践课时占比：较低	制定明确的实训教学计划；探索有效的实践教学方式，充分发挥课程见习的作用。

■ 本学年度未完成任务（5项）：**纳入到2019学年度建设任务中。**



3. 下一学年度目标任务调整

■ 1项任务不纳入下一学年度

第21项任务“**评定讲师**”在本学年度完成，且晋升职称有年限要求。

■ 增加1项任务

根据《关于推进“课程思政”建设的实施意见（2017—2018）》文件精神，增加1项“**探究课程思政，落实立德树人**”纳入2018学年度的**第4项任务**，对应验收要点为“融入课程思政”。

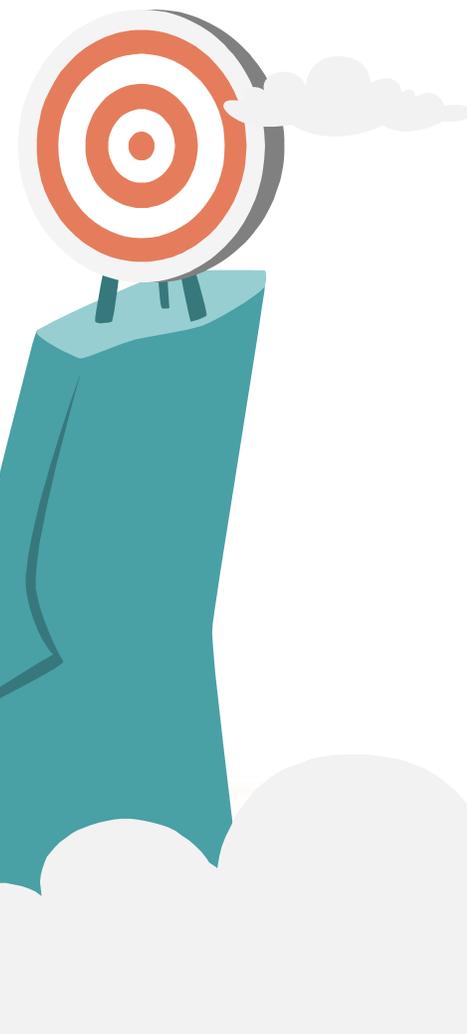
■ 调高1项目标值

第19项“资源访问量”因提前完成了周期目标任务，故将其目标值由“累积到150000人次”调至“累积到300000人次”。

综上，下一学年度目标任务数量不变，仍为32项；验收要点为41项，其中1项调高目标值。

(二) 阶段性诊改报告

2019学年度诊改情况



学前儿童发展心理学课程2019学年度诊改报告

(2019.09-2020.08)

一级指标	二级指标	目标任务	验收要点	目标值	完成情况	完成度 (达成√、未完成×)	存在的问题及原因分析	下一年度改进措施
一、课程目标	1.课程定位	1.根据需要调整课程定位,切合人才培养目标和岗位需求。	(1)符合人才培养目标	定位准确	课程定位精准,符合人才培养方案要求和岗位需求。	√		
		2.紧密衔接前后课程。	(2)衔接前后课程	紧密衔接	为后续课程的学习提供了专业知识和技能基础。为“顶岗实习”和“毕业设计”等课程提供指导。	√		
	2.目标设计	3.进一步优化课程目标,密切对接幼师岗位要求。	(3)对接岗位职业能力要求	密切对接	课程目标紧抓幼师岗位特点。	√		
		4.探究课程思政,落实立德树人。	(4)融入课程思政	较好融入	挖掘思政元素,并有机融入课程教学,促进协同育人。	√		
二、教学内容	3.内容选取	5.分析幼师典型工作任务,教学内容与之充分对接。	(5)对接岗位实际工作任务	充分对接	教学内容覆盖幼师核心知识和技能点。	√		
		6.关注学前教育前沿技术和教育理念,及时选取有效内容。	(6)对接前沿技术与理念	较好对接	能及时了解前沿理论,并适时将一些先进的幼儿园教学理念融入课堂。	√		
	4.内容组织	7.了解幼师考证考编的相关资讯,据此调整教学内容,使之充分对接。	(7)对接教师资格证考试	充分对接	根据幼师资格证考试最新大纲调整教学内容,助力学生考证。	√		
		8.围绕课程目标,进一步优化教学内容设计。	(8)围绕课程目标设计教学内容	是	根据课程目标及教学实际情况,优化教学内容设计。	√		
三、课程资源	5.教材	9.严格执行学院《教材管理办法》,规范选用优质教材。	(9)教材选用规范	规范选用	选用“十二五”职业教育国家规划教材	√		
		10.参编1本校本教材。	(10)教材建设成果	参编1本校本教材	参编校本教材1本:《高职心理健康教育》。	√		
	6.图文资源	11.修订课程标准:体现学前教育前沿理念。 12.丰富并进一步规范图文资源:美化课件、教案等,建设习题100道,试卷5套,案例4个,并提高资源的使用率。	(11)课程标准(有且每年修订)	再修订	课程标准体现学前教育前沿理念,融入课程思政理念。	√		
			(12)教学计划	齐全、规范	齐全、规范	√		
			(13)授课教案	齐全、规范	齐全、规范	√		
			(14)多媒体课件	12个	12个	√		
			(15)习题库	100道	207道	√		
			(16)试卷库(套)	5套	7套	√		
			(17)拓展资源(案例库)	4个	6个	√		
	7.视频资源	13.自建教学视频8个。	(18)教学视频数量(自建)	8个	36个	√		
14.搜集相关视频音频资源600M。		(19)视频音频资源	600M	600M	√			
四、教学方法与手段	8.教学方法	15.推进“理实一体化”教学,探究更多适合课程特点和需要的教法	(20)教学方法得当	根据学情采用恰当教法	“理实一体化”教学,增强学生应用能力,教学质量有改善。	√		
		16.常态化运用“线上+线下”混合式教学,促进教学质量的提升。	(21)使用新教法	常态化使用	常态化使用混合式教学,并根据实际情况改进,学生积极性有提高。	√		
	9.教学手段	17.信息化教学水平整体提升。	(22)使用多媒体教学	熟练使用	能熟练地运用多媒体手段进行教学课堂,教学气氛比较活跃,学生参与度较高,师生互动效果比较明显。	√		
		18.在线教学平台较充分对接线下教学,在线课程运行顺畅,教学质量得到提升。	(23)使用信息化手段	熟练使用	借助超星教学平台开展线上课程,并能较充分对接线下教学。	√		

学前儿童发展心理学课程2019学年度诊改报告
(2019.09-2020.08)

一级指标	二级指标	目标任务	验收要点	目标值	完成情况	完成度 (达成√、未完成×)	存在的问题及原因分析	下一年度改进措施
四、教学方法与手段	10.线上应用	19.学年选课人数800人。	(24) 学年选课人数	700人	750人	√		
		20.资源访问总量20000。	(25) 资源访问总量	累积到300000余人次	累积到550000余人次	√		
		21.师生线上互动活跃。	(26) 师生互动	较好	师生互动较活跃：发帖总数500多次。	√		
五、课程团队	11.课程负责人	22.发表1篇教研教改论文或参与1项课题，积累相关成果。	(27) 教研教改	发表1篇教研教改论文或1项课题 (参与/主持)	发表1篇论文	√		
	12.课程团队结构	23.保持结构合理、人员相对稳定、教学水平高、教学效果好、综合素质强的课程团队。(课程团队人数稳定在7名左右，高级职称占比≥30%， “双师型”教师占比≥80%， 硕、博士学位占比≥75%)。 24.教学竞赛获奖1项。	(28) 高级职称占比	≥30%	30%	√		
			(29) “双师型”教师占比	≥78%	80%	√		
			(30) 硕、博士学位占比	≥90%	90%	√		
		(31) 该课程参加教学竞赛获奖	1项	0项	×	无教学竞赛获奖原因：课程团队成员参加竞赛的积极性不够，此外相关教学竞赛赛事不多。	1.通过组织听课、研讨等提供团队的教学水平；2.课程团队组建小分队，组队参赛，提高积极性和竞赛水平。	
六、实践教学	13.校内实践条件	25.实践教学条件进一步完善，满足教学需求。 26.实践教学课时占比合理。	(32) 实践条件符合要求	符合	心理实践教学材料的利用率有提高，基本满足实践教学需要。	√		
			(33) 实践课占比	≥65%	36%	×	实践教学课时占比较低原因：该课程本身偏理论；实践教学条件和方法不完善；未能充分发挥实践基地的作用。	1.积极探索适宜的实践教学途径；2.调研学习同类型课程的优秀做法；3.充分挖掘和运用合作实践基地的资源。
	14.校外实践基地	27.与2个相对优质的校外实践基地保持密切合作。	(34) 有校外实践基地且符合要求	2个	与2所优质幼儿园开展紧密合作，满足教学需要。	√		
七、教学实施及效果	15.教学实施	28.严格按计划实施教学，并发现问题及时调整，0教学事故。	(35) 教学差错事故	0次	0次	√		
	16.课堂教学评价	29.同行和督导评教92分，教学质量进一步提升。 30.学生评教达到优秀，学生满意度进一步提升。 31.课程团队全体成员年度教学考核：2-3名达到优秀，其他为良好。	(36) 同行教师听课评分	92分	92分	√		
			(37) 督导听课评分	92分	88分	×	课堂教学水平仍需提高原因：课程团队教师钻研教学的激情不够；对教材的处理，课堂的组织需进一步加强。	1.教师个人多听课、多请教，常反思；2.课程团队组织小组集体备课，打磨精品课。
			(38) 学生评教等级	优秀	优秀	√		
			(39) 团队成员教学考核平均分	84分	84分	√		
17.学习效果	32.完善考评模式：线上线下有机结合，并利用过程性评价激励学生，综合考评合格率≥91%，优秀率≥16%。	(40) 学生考试合格率	≥91%	92.5%	√			
		(41) 学生考试优秀率	≥17%	18%	√			
完成度 (%)						92.7%		

(三) 阶段性诊改报告

2019学年度诊改报告



诊改要素		目标任务数量	验收要点数量	验收要点完成数量
一级指标	二级指标			
一、课程目标	1. 课程定位	2	2	2
	2. 目标设计	2	2	2
二、教学内容	3. 内容选取	2	2	2
	4. 内容组织	2	1	1
三、课程资源	5. 教材	2	2	2
	6. 图文资源	2	7	7
	7. 视频资源	2	2	2
四、教学方法与手段	8. 教学方法	2	2	2
	9. 教学手段	2	2	2
	10. 线上应用	3	3	3
五、课程团队	11. 课程负责人	1	1	1
	12. 课程团队结构	2	4	3
六、实践教学	13. 校内实践条件	2	2	1
	14. 校外实践基地	1	1	1
七、教学实施及效果	15. 教学实施	1	1	1
	16. 课堂教学评价	3	4	3
	17. 学习效果	1	2	2
合计		32	41	38

1. 诊改情况

2019学年度目标任务32项。
对标41个验收要点，本学年
完成38个、3个未完成，

完成度为**92.7%**。





2. 存在问题及改进措施

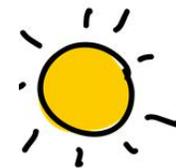
序号	未完成项目及存在问题	改进措施
1	(31) 该课程参加教学竞赛获奖：0项。	通过组织听课、研讨等提高团队的教学水平；课程团队成员形成参赛小分队，组队参赛，提高积极性和竞赛水平。
2	(33) 实践课占比：偏低。	理论联系实际，积极探索适宜的实践教学途径；调研学习优秀课程的做法。
3	(37) 督导听课评分：未达到优秀。	课程团队教师个人平时要多听课、多请教，常反思。课程团队应组织小组集体备课，打磨精品课。

■ 本学年度未完成任务（3项）：纳入下一轮次的诊改中。



(三) 周期性诊改情况

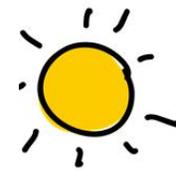
■ 周期性诊改情况一览表



诊改要素		质控点	目标值	标准值	预警值	完成情况	完成度 (达成√、达标○、预警△)
一级指标	二级指标						
一、课程目标	1.课程定位	(1) 符合人才培养目标	定位准确	符合	不符合	课程定位精准,符合人才培养方案要求和岗位需求。	√
		(2) 衔接前后课程	紧密衔接	是	否	为后续课程的学习提供了专业知识和技能基础。为“顶岗实习”和“毕业设计”等提供指导。	√
二、教学内容	2.目标设计	(3) 对接岗位职业能力要求	密切对接	对接	未对接	课程设计紧抓幼师岗位特点。	√
	3.内容选取	(4) 对接岗位实际工作任务	充分对接	较充分	未对接	覆盖幼师核心知识和技能点。	√
4.内容组织		(5) 对接前沿技术与理念	较好对接	对接	未对接	能较及时对接前沿理论,并适时将一些优质幼儿园理念融入课堂。	√
	三、课程资源	5.教材	(6) 围绕课程目标设计教学内容	是	是	否	根据课程目标及教学实际情况,优化教学内容设计。
(7) 教材选用规范			规范	规范	基本规范	选用“十二五”职业教育国家规划教材	√
三、课程资源	6.图文资源	(8) 教材建设成果	校内使用	校内使用	有参编	参编校本教材1本:《高职心理健康教育》。	√
		(9) 课程标准(有且每年修订)	有	有	无	再次修订,课程标准体现学前教育前沿理念。	√
		(10) 教学计划	齐全、规范	有	有、不够规范	齐全、规范	√
		(11) 授课教案	齐全、规范	有	有、不够规范	齐全、规范	√
		(12) 多媒体课件	36个	24个	12个	累积36个,有一套制作精美。	√
		(13) 习题库	200道	100道	50道	367道	√
	7.视频资源	(14) 试卷库(套)	10套	6套	4套	15套	√
		(15) 拓展资源(案例库)	9个	8个	7个	14个	√
		(16) 教学视频数量(自建)	15个	10个	8个	38个	√
		(17) 视频音频资源	1.2GB	1GB	0.8GB	1.4GB	√
四、教学方法与手段	8.教学方法	(18) 教学方法得当	根据学情采用恰当教法	得当	较得当	“理实一体化”教学,增强学生应用能力,教学质量有改善。	√
		(19) 使用新教法	常态化使用	常态化使用	偶尔使用	常态化使用混合式教学,并根据实际情况改进,学生积极性有提高。	√
	9.教学手段	(20) 使用多媒体教学	熟练使用	是	否	能熟练地运用多媒体手段进行教学课堂,教学气氛比较活跃,学生参与度较高,师生互动效果比较明显。	√
		(21) 使用信息化手段	熟练使用	是	否	借助超星教学开展线上课程,并能较充分对接线下教学。	√
	10.线上应用	(22) 学年选课人数	700人	100人	50人	750人	√
(23) 资源访问总量		累积到150000人次	累积到8000人次	累积到6000人次	累积到550000余人次	√	
(24) 师生互动		较好	有互动	互动少	较好	√	
五、课程团队	11.课程负责人	(25) 职称	讲师	讲师	助教	讲师	√

(三) 周期性诊改情况

■ 周期性诊改情况一览表



诊改要素		质控点	目标值	标准值	预警值	完成情况	完成度 (达成√、达标○、预警△)
一级指标	二级指标						
五、课程团队	11.课程负责人	(25) 职称	讲师	讲师	助教	讲师	√
		(26) 教研教改	3项教研教改成果：论文或课题（参与/主持）	有成果	有参加	发表论文1篇，主持1项院级课题，参与1项院级课题。	√
	12.课程团队结构	(27) 高级职称占比	≥30%	≥30%	< 25%	30%	√
		(28) “双师型”教师占比	≥78%	≥70%	< 68%	80%	√
		(29) 硕、博士学位占比	≥90%	≥35%	< 30%	90%	√
		(30) 该课程参加教学竞赛获奖	1项	有参赛	无参赛	参赛2次，获奖0项	○
六、实践教学	13.校内实践条件	(31) 实践条件符合要求	符合	符合	基本符合	心理教学实训材料的利用率提高，基本满足实践教学需要。	√
		(32) 实践课占比	≥65%	≥60%	< 45%	36%	△
	14.校外实践基地	(33) 有校外实践基地且符合要求	2个	2个	0个	与2所优质幼儿园开展紧密合作，满足教学需要。	√
七、教学实施及效果	15.教学实施	(34) 教学差错事故	0次	0次	1次	0次	√
	16.课堂教学评价	(35) 同行教师听课评分	92分	90	88分	92分	√
		(36) 督导听课评分	92分	90	89分	88分	△
		(37) 学生评教等级	优秀	优秀	良好	优秀	√
		(38) 团队成员教学考核平均分	84	83分	80分	84分	√
	17.学习效果	(39) 学生考试合格率	≥91%	≥90%	< 88%	92.5%	√
(40) 学生考试优秀率		≥17%	≥15%	< 13%	18%	√	
达成度 (%)							92.5%

(三) 周期性诊改情况



对照建设考核评价标准，通过完成各
项目标任务，本课程立项为**校级优质课程**。

具体质控点达成情况：

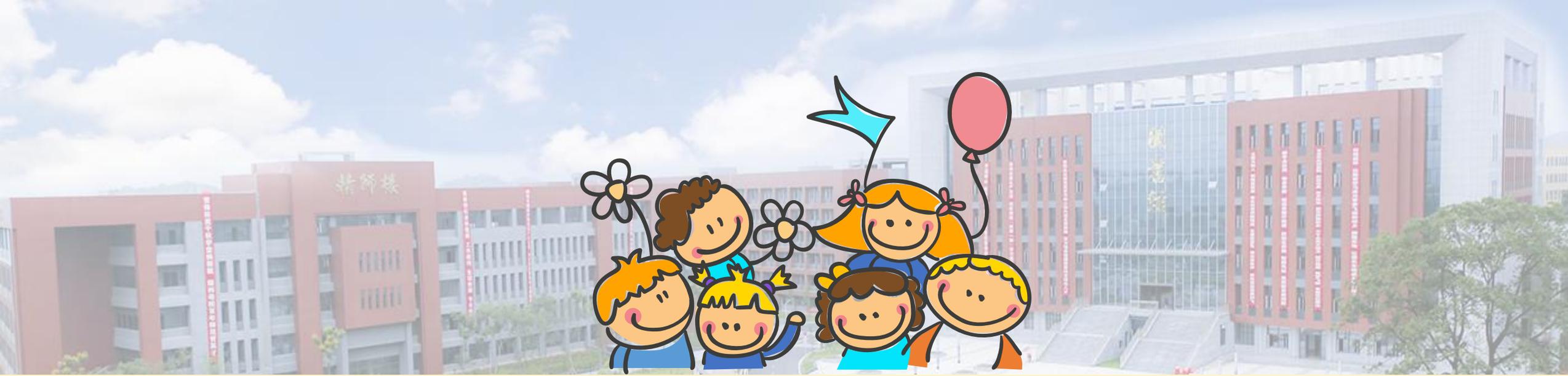
质控点40项，完成37项，1项达标，
2项预警，目标达成度**92.5%**，等级**优秀**。



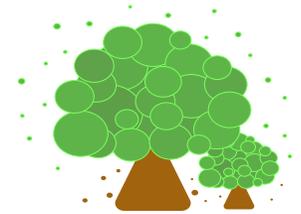
附件 2

长沙职业技术学院 2018 年度优质课程认定名单

序号	课程名称	所属部门	课程负责人	课程编号
1	学前教育学	特教分院	张良	CZJWYZ1801
2	机床电气控制技术	机汽分院	陈莉	CZJWYZ1802
3	网络互联技术	经信分院	吴细花、艾娟	CZJWYZ1803
4	连锁企业品类管理	经信分院	姚玲	CZJWYZ1804
5	SolidWorks 软件应用	机汽分院	雷群意、潘建新	CZJWYZ1805
6	新能源汽车概论	机汽分院	蒋庆来	CZJWYZ1806
7	单片机原理及应用	机汽分院	何继贤	CZJWYZ1807
8	酒店信息管理系统	经信分院	桑子华	CZJWYZ1808
9	琴法	特教分院	唐荣兴	CZJWYZ1809
10	学前儿童游戏	特教分院	龙蓁蓁、唐如前	CZJWYZ1810
11	电商客户服务与管理	经信分院	伍丹	CZJWYZ1811
12	学前儿童发展心理学	特教分院	刘朝霞、罗笑	CZJWYZ1812
13	S7-1200 应用技术	机汽分院	黎建军	CZJWYZ1813
14	学前儿童艺术教育	特教分院	张姿	CZJWYZ1814
15	幼儿园环境创设与玩教具制作	特教分院	周霞	CZJWYZ1815
16	房屋建筑工程测量	建艺分院	李奇	CZJWYZ1816



四、诊改成效

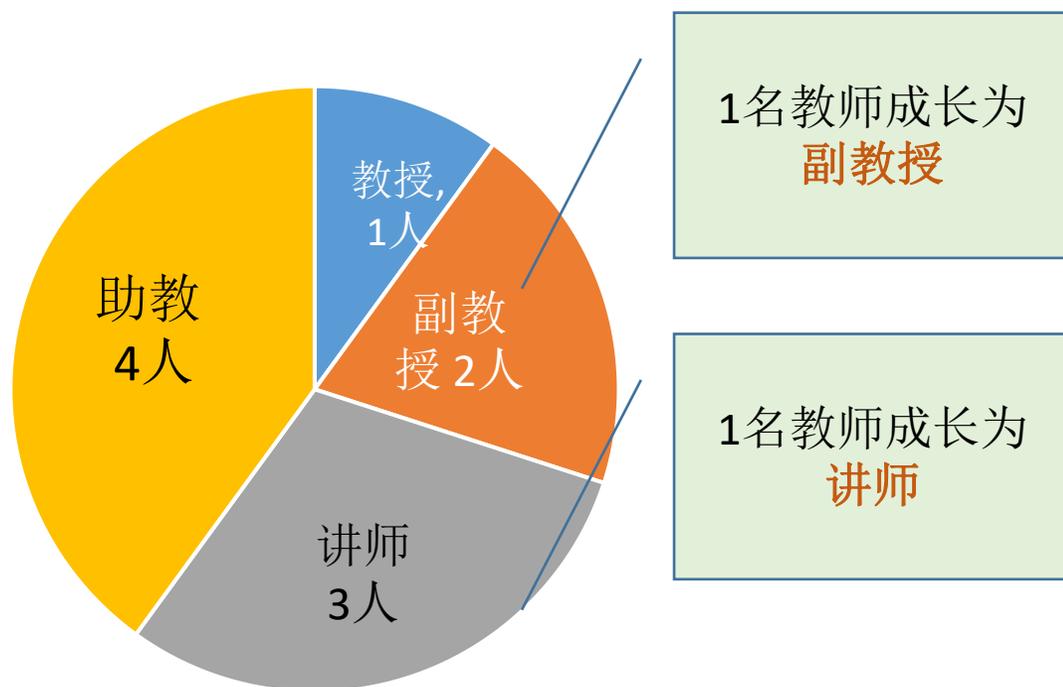


(一) 加强团队建设，职业能力增强

1. 内培外引，师资结构优化。

职称学历结构合理，双师型师资比、硕士学位占比达标，成员均具备心理学、教育学相关背景。

联动外校教师，促进课程建设交流。



刘朝霞 讲师

单位：长沙职业技术学院
部门：学前教研室



黄锦玲 教授

单位：长沙职业技术学院
部门：学前教育分院
职位：学前教育分院院长



王语芝 助教

单位：长沙职业技术学院
部门：学前教研室
职位：专任教师



欧阳叶 副教授

单位：长沙职业技术学院
部门：早教教研室
职位：教研室主任



黎艳 讲师

部门：学前教研室



周霞 讲师

单位：长沙职业技术学院
部门：学前教育分院
职位：学前教育学院副院长



文冰洁 助教

单位：长沙职业技术学院
部门：特教分院



王素韵 助教

单位：长沙幼儿师范学校



张倩 助教

单位：长沙职业技术学院
部门：特教分院



罗笑 副教授

部门：组选处

(一) 加强团队建设，职业能力增强

2. 培训交流，教研能力提升。

培训学习：积极参加校内外相关的培训学习。

教研活动：研讨交流、听课、评课、沙龙等。



课程团队组织上公开课



岳阳民族职业技术学院交流技能竞赛



学校派选参加中国心理学会创新和服务能力提升专项培训



校内心理主题的培训



自主参加校外心理工作坊

(一) 加强团队建设, 职业能力增强

2. 培训交流, 教研能力提升。

期间4名教师获评**优秀教师**; 1名教师获评**省青年骨干教师培育对象**。

发表论文10余篇, 主持和参与课题6项。

课程团队部分成果

教师	获奖	教研教改成果
刘朝霞	2018-2019年度获评院级优秀教师	主持1项院级课题: 听障大学生心理危机干预研究;
黄锦玲	2017年9月, 获长沙市优秀教师奖。	主持全国青少年“十三五”发展规划课题“聋人青少年手机依赖现状及积极心理干预研究”
欧阳叶	2019年省青年骨干教师培育对象	长沙市第十九届社会科学优秀成果, 二等奖, 2018.03 长沙市第十八届社会科学优秀成果, 三等奖, 2017.06.
黎艳	2017.06 湖南省学前教育专业教育技能竞赛优秀指导教师 2017-2018年度获评院级优秀教师	长沙市中职学生德育项目化研究, 长沙市教育科学研究成果一等奖, 2018.06 (第二)
周霞	2018-2019年度获评院级优秀教师	论文《在线开放课程建设初探——以幼儿园环境创设与玩教具制作课程为例》 获2018年湖南省职业教育与成人教育学会优秀论文一等奖



(一) 加强团队建设，职业能力增强

3. 指导竞赛，助力学生发展。

期间，课程团队教师指导学生参加竞赛获奖7项（**国家级1项**，**省级3项**，**校级3项**）。



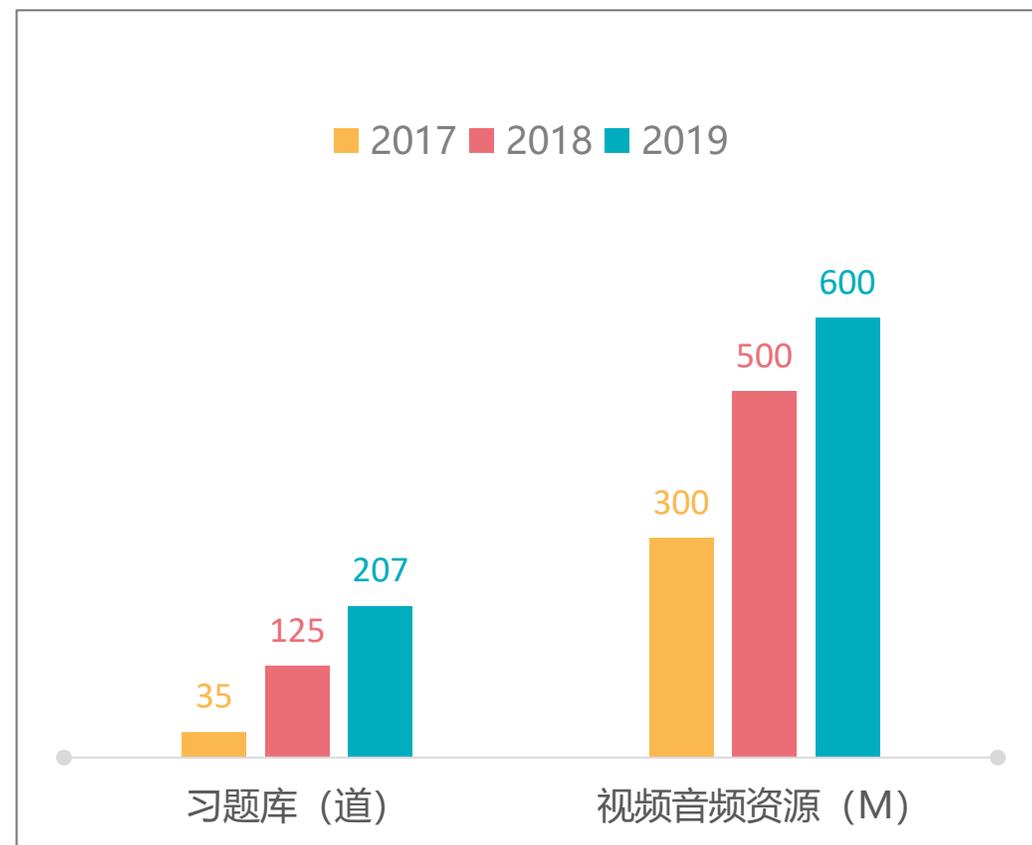
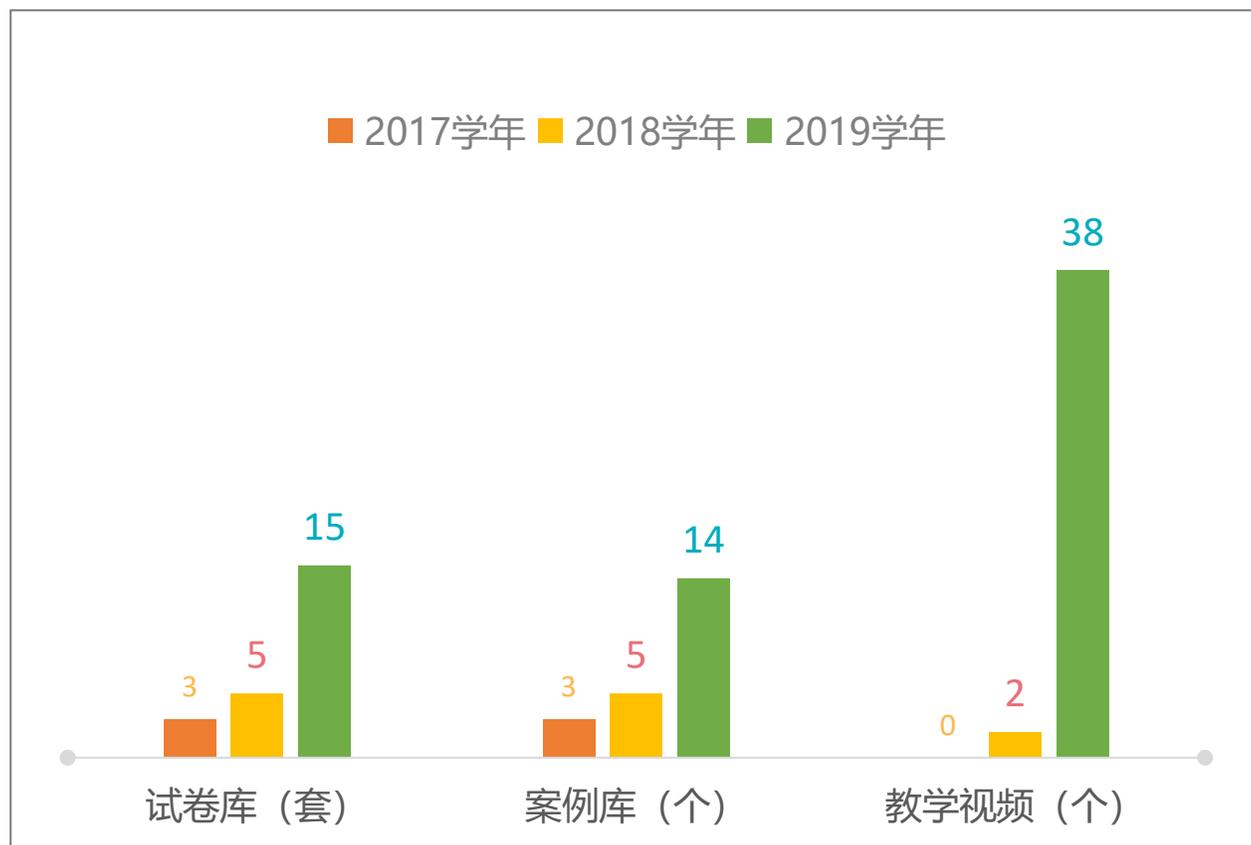
指导学生创新创业大赛
省级一等奖、国家二等奖

课程团队指导学生获奖

教师	时间	获奖工作内容	获奖名称	本人角色
黄锦玲	2017.12	中华职业教育创新创业大赛	二等奖	指导老师
	2017.11	湖南省黄炎培创业规划大赛	一等奖	
	2017.05	学院第三届“童梦杯”创业规划比赛	三等奖 优秀指导教师	
刘朝霞	2017.06	长沙职业技术学院“一学一做”教育实践活动——团队先锋岗创建活动	优秀指导老师	
	2017.5	湖南省教工委“师生微宣讲”系列竞赛活动	三等奖	
欧阳叶	2018.5	学院“创新杯”创新创业大赛	三等奖	
	2017.06	湖南省学前教育专业教育技能竞赛	优秀指导教师	

(二) 丰富课程资源，课程品质凸显

1.资源数量逐年增多



(二) 丰富课程资源，课程品质凸显

1. 资源数量逐年增多

微课视频：38个

▼ 0-9 (43)



精美课件：36个



(二) 丰富课程资源，课程品质凸显

2.资源品质大幅增优



◆ 团队协作，持续更新提质



◆ 师生合力打磨微课

(二) 丰富课程资源，课程品质凸显

2.资源品质大幅增优

序号	资源归集模块	演示文稿	图片	文本	视频	微课
1	课程导读	1	4	1	1	1
2	心理学概述	17	17	6	14	5
3	注意的发展	2	4	3	4	3
4	感知觉的发展	2	3	3	5	3
5	记忆的发展	2	3	3	4	3
6	想象的发展	2	4	3	5	3
7	思维的发展	2	4	3	4	3
8	言语的发展	2	3	3	3	4
9	情绪情感的发展	3	6	5	4	3
10	意志的发展	2	3	2	2	2
11	个性的发展	2	4	2	3	2
12	社会性的发展	4	12	4	4	6
	合计	41	67	37	57	38

◆ 在线教学平台课程资源建设情况



◆ 课程负责人微课截图

(二) 丰富课程资源，课程品质凸显

3.资源应用率快速提升

2019级学前儿童发展心理学 刘朝霞等

编辑本页 设置

课程评价 ★★★★★ 0.0 (0人评价)

课程PV: 561827

提供学校: 长沙职业技术学院
院系: 特教分院
专业大类: 学前教育
专业: 学前教育
学分: 2
课时: 36

目录

- 课程介绍
- “小飞侠”教师团队
- 课程思政宣传栏
- 给小飞侠留言吧
- 参考教材
- 课程评价

课程章节

1

课程导读

- 1.1 市级精品课程佐证材料
- 1.2 课程基本介绍
- 1.3 课程计划

2

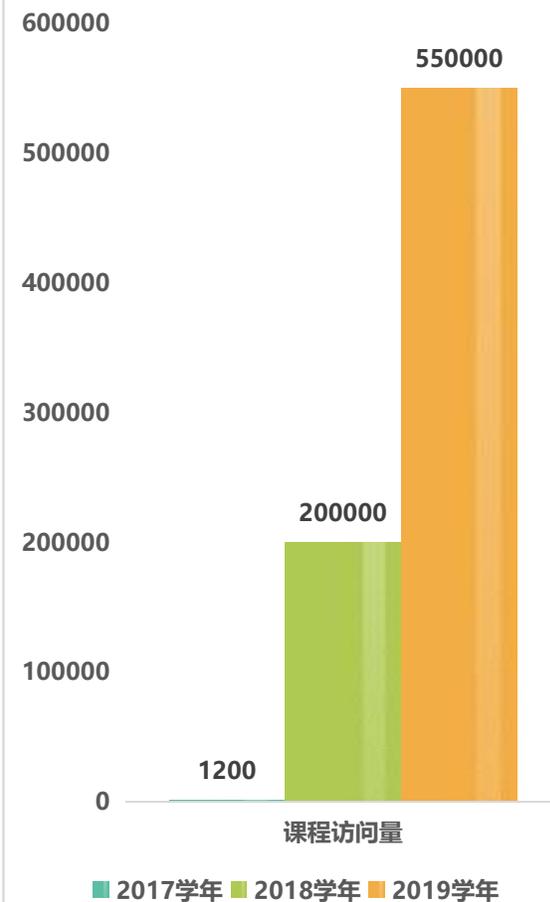
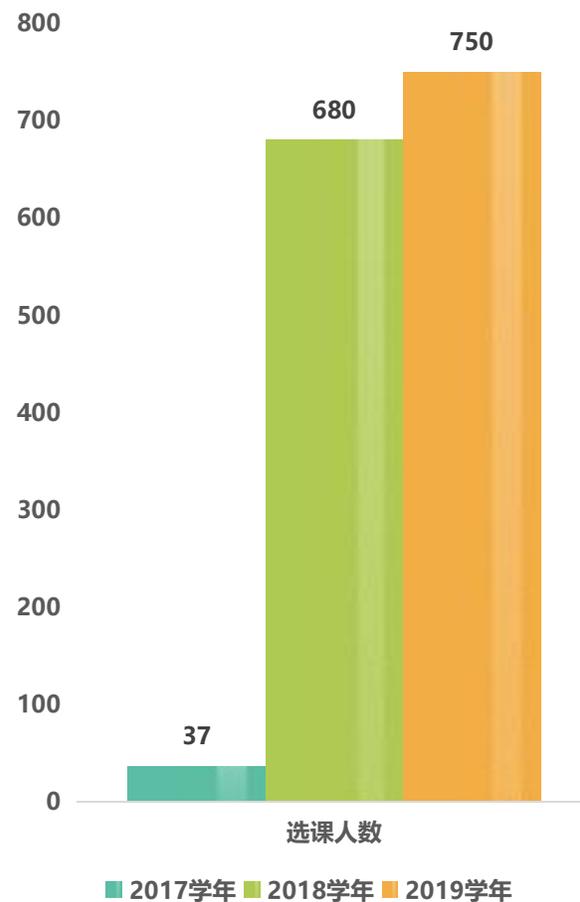
学前儿童心理学概述

- 2.1 学前儿童心理发展基本问题
- 2.2 学前儿童心理发展影响因素
- 2.3 研究方法

3

学前儿童心理年龄特征

- 3.1 胎儿的身心发展的主要特征
- 3.2 乳儿心理发展的主要特征
- 3.3 婴儿心理发展的主要特征
- 3.4 幼儿心理发展的主要特征



(二) 丰富课程资源，课程品质凸显

4.课程建设成果突出



A

2018年
立项**院级**精品在线开放课程

B

2019年
获评学院超星建课大赛**二等奖**

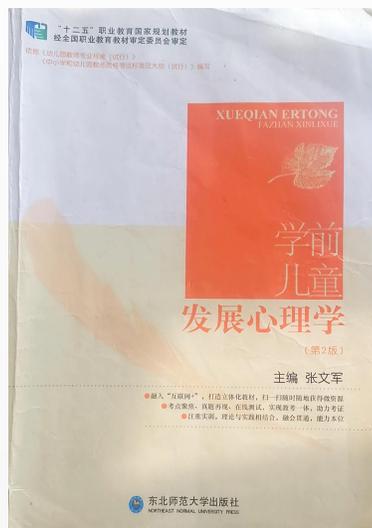
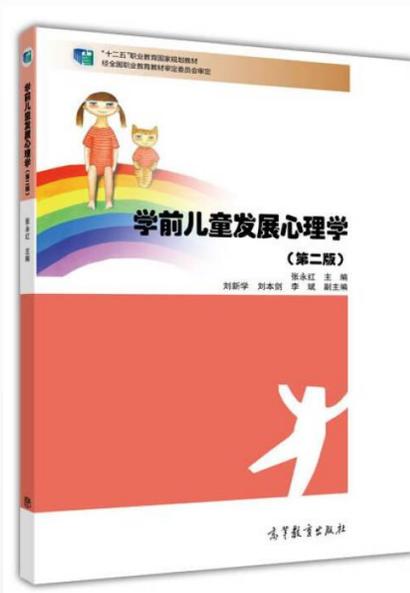
C

2019年
推荐参评**长沙市**高等职业教育
精品网络共享课程



(三) 实施教学改革，教学质量提升

1. 升级教材，满足了学生的考证需求。



“考教一体”

教材亮点

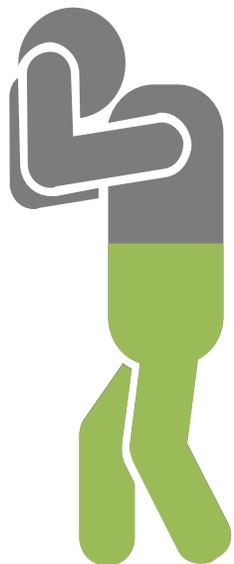
- 考教一体，助力考证
- 互联网+，促进学习



2.改革教法，促进了学生能力提升。

(1) “理实一体化”教学，增强了学生应用能力。

同学们的“疑难杂症”



- 心理学概念**抽象难懂**；
- 运用心理知识**分析和解决**幼儿实际问题的能力较弱



(三) 实施教学改革，教学质量提升

2.改革教法，促进了学生能力提升。

(1) “理实一体化”教学，增强了学生应用能力。



情景模拟



保教视频观摩评析



19级学生利用见习完成课程任务



学生做课程见习成果汇报

课堂实践

增加实践活动，加深理解，锤炼专业技能。

情景模拟 保教视频观摩评析 心理案例研讨

课外实践

增加课外实践体验环节，增强实际运用能力。
如教育见习：对照岗位工作任务，给定任务清单。

收集心理案例 撰写观察日记 开展心理调研

(三) 实施教学改革，教学质量提升

2.改革教法，促进了学生能力提升。

(2) 推进混合式教学，创设了高效课堂。



(三) 实施教学改革，教学质量提升

每月评选“前三甲”

3. 优化考评方式，激励了学生成长。

■ 丰富考评主体，体现多元、全面。

教师——主导，学生——主体，辅以小组和外部评价。

■ 利用过程性评价，督学促学。

教师——引导学生，学生——获得及时反馈，自我调节

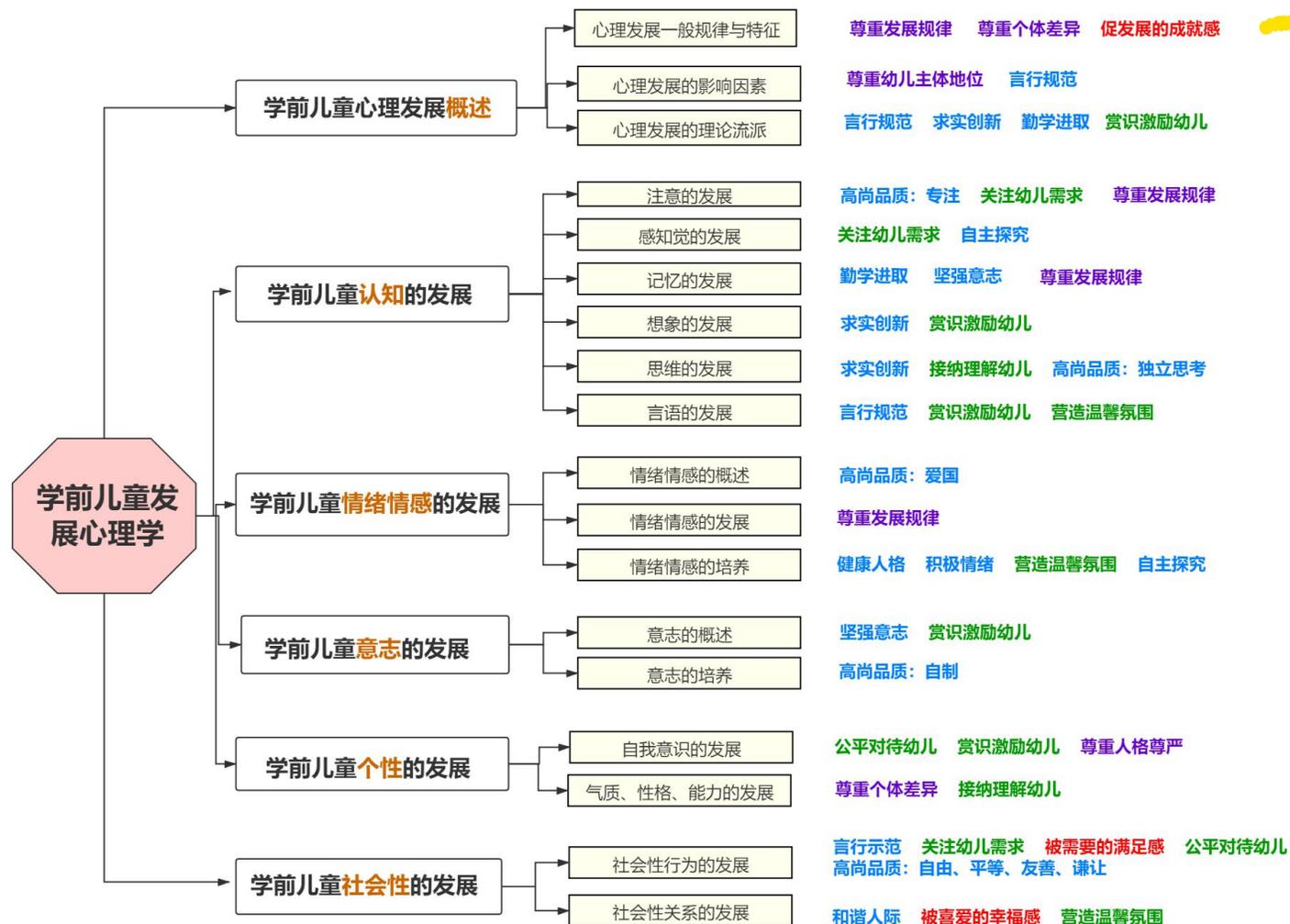


每周评选“优秀学员”



(四) 探索课程思政，育人效果初显

- 梳理课程内容，挖掘出丰富思政元素，融入课堂教学。



(四) 探索课程思政, 育人效果初显

学前儿童发展心理学 课程思政特色资源

- 整合了各类课程思政资源
名人故事、实验测验、趣味游戏、实践任务、视频、图片、时政新闻、史实资料等。



类型	名称	知识点	思政元素
名人故事	居里夫人提炼镭的艰辛	理智感	理智感(好学、勤奋奉献)
	鲁班发明锯	观察力的培养	探索求新
	徐霞客撰写游记的艰辛历程	意志的特征	传统美德: 坚强的意志、自制力
	孟子和列别捷夫名言		
	贝多芬的故事		
实验测验	班杜拉的波比娃娃实验	班杜拉社会学习理论	榜样、为人师表、以身立教
	三山实验	具体形象思维的特点(自我中心性)	全面地看问题、换位思考
	气质问卷	气质类型	积极的个性
	大学生情绪管理问卷调查	情绪管理	健康心理
趣味游戏	探究性游戏(杯子里装的是什么)	观察力的培养	探索求新
	想象小游戏(圆圈变变变、故事改编等)	再造想象、创造想象	创新、创造
	棋类游戏	注意、个性、意志	耐心、专注力
	人椅	亲社会行为	团结协作
实践任务	线上线下活动: “最美幼师装”	情感的分类	美感(爱国主义、文化自信、教师着装)
	记忆任务: 制定学习计划并执行	遗忘的规律	勤奋、刻苦钻研、勤学苦练
	情绪垃圾桶、微笑墙活动	积极情绪情感的培养、消极情绪的调控	为人师表、以身立教、教师职业道德
	个人任务: 坚持到底	意志的特征	传统美德: 坚强的意志、自制力
	个人实践: 助人日记	亲社会行为与攻击性行为	合作、友善、分享等
	团体活动: 快乐分享会		
	情境模拟: 冲突事件		
个人实践: 往事重写			

类型	名称	知识点	思政元素
视频	接过幼儿抛来的球	学前儿童言语能力培养的原则(尊重、赏识)	赏识教育、教师职业道德、教育观
	情绪压力与健康	积极情绪情感的培养	健康心理
	三招赶走幼儿不良情绪	消极情绪的调控	健康心理
	自我控制	自制力	坚强意志、自控
	攻击性行为与亲社会行为	减少攻击性行为	贵和、友善、体谅
	我有一只名叫“抑郁症”的小黑狗	消极情绪	健康心理
图片	祖国大好河山的图片	情感的分类	道德感(爱国意识)、美感
	“最美幼师装” 靓照展播	情感的分类	美感(教师着装)
	“微笑一下” 活动照片	积极情绪情感的培养、消极情绪的调控	为人师表、以身立教、教师职业道德
时政新闻	女排获奖	情感的分类	道德感(爱国意识)
	虐童事件 助人事件	亲社会	职业道德、贵和、友善
	建国70周年大阅兵	情感的分类	道德感(爱国意识)
史实	中国心理学发展曲折史	朱智贤: 心理学研究中国化、本土化	实事求是、因地制宜、自立、自强
文档案例	案例: 米老师怎么了?	积极情绪情感的培养——提供良好的情绪示范	积极、乐观的心态
	案例: 我真笨, 我不行?	促进自我发展的策略	公平公正
	案例: 反正老师不喜欢我	亲社会行为	公平公正
	案例: 我就要依我的积木	攻击性行为	为人师表、以身立教
影视资源	案例: 小雅哭了	社会关系——建立良好师幼关系的策略	仁爱、民主、尊重、理解、宽容、公正
	成长的秘密	心理发展的规律和特点、教师教育理念及行为、师幼关系	职业道德、儿童观、教育观
	小人国		
	看上去很美		
	爱上幼儿园		
我和我的祖国	情感的分类	道德感(爱国意识)	



(四) 探索课程思政，育人效果初显

1. 教师育人水平不断提高

长沙职业技术学院参加湖南省职业院校思想政治教育教学能力比赛 课程思政赛项院级选拔结果通报

2019年12月10日周二上午9:30—11:30，在精诚楼305智慧教室，学校举办了湖南省职业院校思想政治教育教学能力比赛院级选拔，比赛由教务处组织，基础课部黄佑云老师团队、胡艳玲老师团队，学前教育学院黎艳老师团队、欧阳叶老师团队参加了本次比赛，根据湖南省教育厅参赛要求，经过专家的评分，现将选拔结果通报如下：

推选黎艳、刘朝霞、王研芝老师团队作品《价值引领，科学育人，守护未来——〈学前儿童发展心理学〉》，参加省赛。

附：院级选拔作品评分及排名表。

2019年湖南省职业院校思想政治教育教学能力比赛课程思政赛项院级选拔赛得分情况表

序号	参赛课程	参赛标题	姓名	评委1	评委2	评委3	总分	排名
1	《大学人文基础》	“种好语文责任田，打造以文育人高地”——《大学人文基础》课程思政说课	黄佑云 宋凤龄 郭丽萍	78	80	88	82	4
2	公共英语	《Places》	胡艳玲	81	84	87	84	3
3	《学前儿童发展心理学》	价值引领，科学育人，守护未来——《学前儿童发展心理学》	黎艳 刘朝霞 王研芝	82	89	91	87.33	1
4	学前儿童游戏	身临其境 立德树人	欧阳叶 雷婷	81	86	90	85.67	2

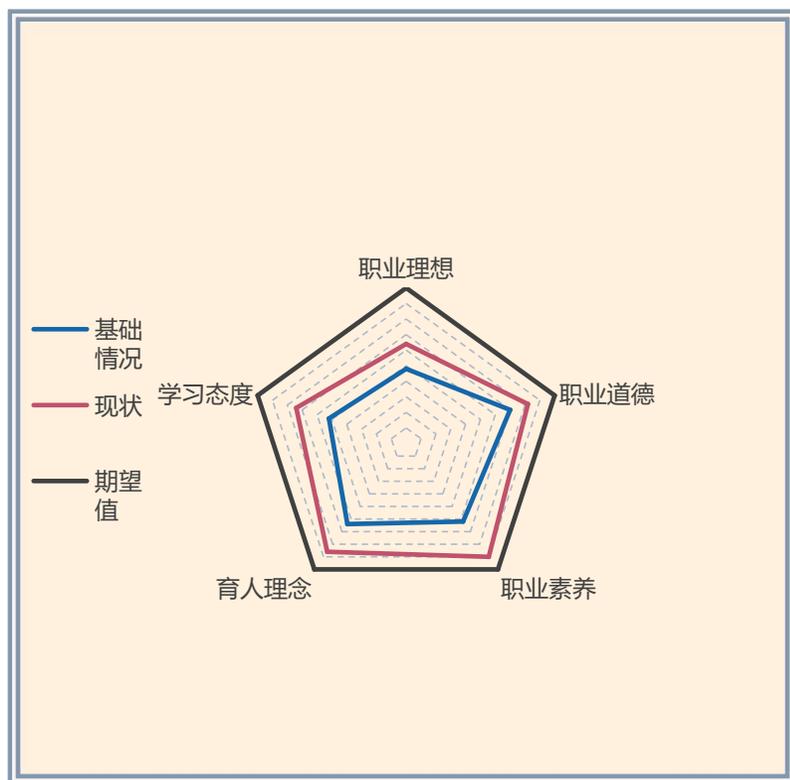
长沙职业技术学院教务处
2019年12月10日

参加课程思政学院选拔赛 排名第一



(四) 探索课程思政，育人效果初显

2. 学生学习内动力增强



熊贝

让我更好的了解幼儿，让我变得更加的喜爱幼儿，更耐心的对待幼儿



杨莉琳

负能量的情绪减少，心理更加的积极向上，对自己的生活充满了希望。



彭楚慧

更让我重视幼儿，重视幼儿的教育。认为儿童时期是人发展的重要时期，需要我们特别重视和保护，成长，再形成一个更友爱的世界环境



3. 学生职业情感得到升华



聂思怡

我学习到了心理发展的规律，而且了解到了儿童心理发展的特点，知道很多孩子的表现是年龄阶段的特点，也掌握了一些教育儿童的方法，觉得小朋友还是可爱的。



李明珠

可以很好的了解幼儿心理发展的特点和规律，引导他们成长，教师作为幼儿模仿的对象要树立自身的道德修养，为幼儿树立一个良好的榜样，为人师表。



张孜梦

会更加关注观察学前儿童，尊重幼儿的行为，以及发展规律。知道幼儿哭闹也许是因为年龄阶段的特点。



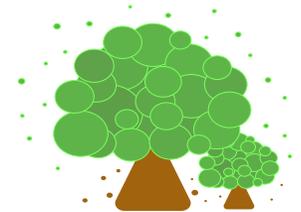
宛清

通过这门课程了解到了心理发展的规律，尊重发展的规律；通过学习和了解知道了幼儿每个阶段的发展特点，掌握了一定方法。





五、改进措施



(一)存在问题及原因分析



在线课程 推广应用不够

- 在线课程仅在校内使用，校外应用少。

教育教学能力 有待提高

- 教学未充分体现以学生为中心；
- 教师缺乏幼儿园岗位工作能力，双师素质有待提升。

课程思政 建设不够

- 处于起步阶段，实施效果有待加强；
- 融合方法较为生硬。



(二)下一轮改进措施



01

团队协作，推广应用在线平台。

- 加强在线课程的建设与维护。
- 多平台推广在线课程：慕课学院、学银在线等。

02

多措并举，提升教师教学水平。

- 更新教学理念，以生为本，创新教法。
- 与幼儿园教师岗位互换，提高双师素质。

03

有机融入，增强课程思政实效。

- 参赛参培，学习优秀做法。
- 结合课程特点，探究有机融合途径。



长沙职业技术学院

请批评指正!

学前教育学院 刘朝霞

2020年11月

