



长沙职业技术学院  
Changsha vocational & Technical college

# 普通话

课程诊改汇报

基础课教学部 李兰



# C 目录 ontents

1

诊改基础

2

总体设计

3

诊改运行

4

主要成效

5

存在的问题与改进措施



长沙职业技术学院  
Changsha vocational & Technical college

第一部分



诊改基础





## (一) 课程基本情况

# 《普通话》

1

### 课程定位

针对所有与口语密切相关专业学生开设的一门  
**公共基础必修**课程

2

### 课程任务

训练和提高学生的**普通话口语表达能力**  
帮助学生获得与专业对应的**普通话等级证书**

3

### 课程特色

**以测促教，以训保测**

4

### 授课对象及 授课时间

与口语密切相关专业的**大一学生**  
开设于第一学年第一学期

5

### 后续课程

《教师口语》、《演讲与口才》、《导游讲解》  
《营销沟通技巧》、《推销技巧》等



## (二) 课程诊改基础



长沙职业技术学院  
Changsha vocational & Technical college

### 1. 课程教学团队

人员构成情况	序号	姓名	性别	学历	职称	专/兼职	职业资格证书
	1	李 兰	女	本科	副教授	专职	国家级普通话测试员
	2	凌祺芳	女	本科	讲 师	专职	省级普通话测试员
	3	张 宓	女	本科	讲 师	专职	省级普通话测试员
	4	刘 青	女	本科	助 讲	专职	省级普通话测试员
	5	杨 振	男	硕士	讲 师	专职	省级普通话测试员
	6	罗 慧	女	本科	副教授	兼职	省级普通话测试员





## (二) 课程诊改基础



长沙职业技术学院  
Changsha vocational & Technical college

### 2.课程资源

2017年，本课程已启动课程网络资源的建设，已有课程标准、授课计划、教案、课件、教学视频、试题库等课程资源在世界大学城空间运行。





## (二) 课程诊改基础



长沙职业技术学院  
Changsha vocational & Technical college

### 3.课程教学模式

教学模式：讲练结合、以练为主、课证融通

教学内容：对接普通话水平测试的内容

训练形式：字词、朗读、说话、模拟测试、  
口语交际、岗位情境口语表达等训练





## (二) 课程诊改基础



长沙职业技术学院  
Changsha vocational & Technical college

### 4. 课程实训条件

#### 湖南省语言文字工作委员会办公室

湘语办函〔2014〕2号

##### 关于同意设立长沙职业技术学院 普通话培训测试站的批复

长沙职业技术学院：

根据省语委办《关于建立普通话培训测试站的通知》（湘语办〔1999〕02号）和《关于设立普通话培训测试点有关问题的通知》（湘语办〔2002〕02号）文件要求，经实地考察，同意设立长沙职业技术学院普通话培训测试站（机构代码09000）。测试站的主要职责是：在校语委领导和省测试中心指导下，负责组织实施本校学生的普通话培训和测试，负责本站测试员培训、使用和考核，协助校语委做好语言文字其他工作。

建立测试站后，你校要进一步提高认识，加强领导，完善各项规章制度，强化测试员队伍建设，并坚持“以测促训、以训保测”原则，认真做好本校学生的普通话培训测试工作，为普及普通话和用字规范化工作做出应有的贡献。

湖南省语言文字工作委员会办公室

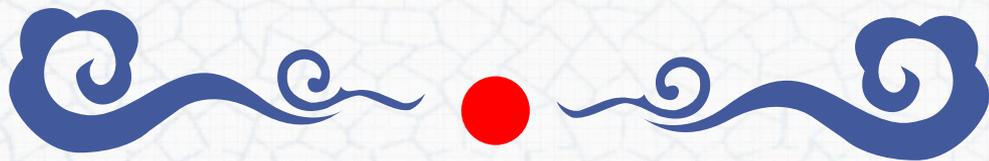
2014年5月26日

抄送：省语言文字培训测试中心，长沙市教育局

2014年5月26日我校设立普通话培训测试站，建立了普通话计算机辅助测试机房，为学生进行普通话学习、实训和测试带来了极大的便利。



第二部分



总体设计



## (一) SWOT分析



“S”（优势）	“W”（劣势）
<p>(1) 授课对象：90%以上学生是汉族，10%左右的学生是苗族、瑶族、壮族等少数民族；</p> <p>(2) 教学模式：采用“讲练结合、以练为主、课证融通”的教学模式开展教学，训练的形式多样化，学生学习兴趣浓厚；</p> <p>(3) 课程团队：均为国家或省级普通话水平测试员。</p> <p>(4) 课程资源：已启动课程网络资源的建设。</p>	<p>(1) 省语言文字培训测试中心要求使用指定教材，但教材里训练的内容比较单一；</p> <p>(2) 师资队伍的高级职称和硕士学位占比较低；</p> <p>(3) 教师信息化教学水平较低，运用信息技术教学的能力不太强；</p> <p>(4) 课程资源欠丰富。</p>
“O”（机遇）	“T”（挑战）
<p>(1) 国家和省里都出台了相关的文件，规定大专学生毕业时普通话应达到相应的等级；</p> <p>(2) 教师资格证的认定，明确规定考生的普通话必须具有二级乙等及以上水平；</p> <p>(3) 学校对推广普通话工作高度重视，成立了语言文字工作委员会，下设普通话水平测试站。</p>	<p>(1) 学生大多来自南方方言区，给普通话教学工作带来一定难度；</p> <p>(2) 用人单位对人才素质要求提升，对学生的普通话水平也进一步提高要求；</p> <p>(3) “互联网+”背景下，教师的信息化教学水平需要提高。</p>

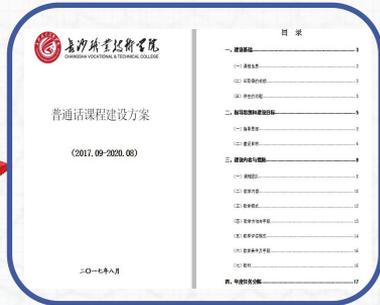
制订目标的基本思路——发挥优势，克服劣势，抓住机遇，化解危机，全面提升课程质量！

## （二）两链打造——目标链



长沙职业技术学院  
Changsha vocational & Technical college

### 《普通话课程建设方案》



长沙职业技术学院  
CHANGSHA VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

普通话课程建设方案  
(2017.09-2020.08)

— 〇 — 一 七 年 八 月

目 录	
一、课程性质	1
二、课程定位	2
三、课程目标	3
四、课程内容和要求	4
五、课程实施	5
六、课程评价	6
七、课程资源建设	7
八、课程实施保障	8

### 《基础课教学部 课程建设实施方案》



### 《长沙职业技术学院 “十三五” 课程建设规划》



### 《长沙职业技术学院 “十三五” 事业发展规划》



总目标：建成校级“优质课程”，力争建设校级“精品课程”。





(三)

设计质控点

7个维度，17个二级  
指标，37个质控点

诊改要素		质控点	目标值
一级指标	二级指标		
一、 课程目标	1. 课程定位	(1) 符合人才培养目标	符合
		(2) 衔接前后课程	是
二、 教学内容	2. 目标设计	(3) 对接岗位职业能力要求	是
	3. 内容选取	(4) 对接岗位实际工作任务	较充分
三、 课程资源	4. 内容组织	(5) 围绕课程目标设计教学内容	是
		5. 教材	(6) 教材选用规范
	6. 图文资源	(7) 课程标准	有
		(8) 教学计划	2个
		(9) 授课教案	36个
		(10) 多媒体课件	36个
		(11) 训练材料	35个
		(12) 试卷库(套)	≥20
		(13) 拓展资源	10个
	7. 视频资源	(14) 教学音频视频数量 (自建)	≥18个
(15) 视频音频资源		≥2.5GB	



(三)  
设计质控点

7个维度，17个二级  
指标，37个质控点

诊改要素		质控点	目标值
一级指标	二级指标		
四、 教学方法 与手段	8. 教学方法	(16) 教学方法得当	是
		(17) 使用新教法	常态化使用
	9. 教学手段	(18) 使用多媒体教学	是
		(19) 使用信息化手段	是
	10. 线上应用	(20) 学年选课人数	≥1500 人
		(21) 资源访问总量	≥90 万人次
(22) 师生线上互动		有	
五、 课程团队	11. 课程负责人科研	(23) 教研教改	发表(获奖)论文 2 篇, 主持(参与)课题 2 项
	12. 课程团队结构	(24) 高级职称占比	≥37.5%
		(25) “双师型”教师占比	≥90%
		(26) 硕、博士学位占比	≥37.5%
		(27) 指导学生参加朗诵竞赛获奖	省级二、三等奖



### (三) 设计质控点

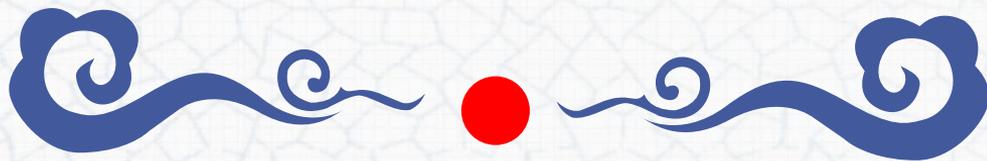
7个维度，17个二级指标，37个质控点

诊改要素		质控点	目标值
一级指标	二级指标		
六、实践教学	13. 校内实践条件	(28) 每学年组织 2 次普通话水平测试, 满足学生考普通话等级证书的需求	通过率不低于 86%
		(29) 开设实训课的占比	实训课占 60%
	14. 指导学生参加测试	(30) 通过培训, 帮助学生获得与专业对应的普通话水平等级证书	通过率不低于 86%
七、教学实施及效果	15. 教学实施	(31) 教学差错事故	0 次
	16. 课堂教学评价	(32) 同行教师听课评分	≥88 分
		(33) 督导听课评分	≥85 分
		(34) 学生评教等级	优秀
		(35) 团队成员教学考核平均分	≥84 分
	17. 学习效果	(36) 学生考试合格率	≥90%
(37) 学生考试优秀率		≥18%	



长沙职业技术学院  
Changsha vocational & Technical college

第三部分



诊改运行





## (一) 组织与实施

### 1. 制定课程建设方案

根据上级部门和学院的有关文件精神，结合学院发展的实际情况，制定了本课程建设方案。



普通话课程建设方案

(2017. 09-2020. 08)

二〇一七年八月

## 课程建设年度任务分解表



长沙职业技术学院  
Changsha vocational & Technical college

一级指标	二级指标	2017学年建设任务	2018学年建设任务	2019学年建设任务
一、课程目标	1. 课程定位	(1) 根据人才培养目标,明确课程定位 (2) 合理衔接前导课程与后续课程	无	无
	2. 目标设计	(3) 课程目标对接岗位职业能力要求	无	无
二、教学内容	3. 内容选取	(4) 教学内容对接岗位职业能力要求	(1) 筛选出与职业有关、使用频率较高的知识资源作为训练重点	(1) 课程教学内容以职业活动和工作任务为导向,适应性强,内容模块划分恰当,具有高职特色
	4. 内容组织	(5) 教学内容设计围绕课程目标进行	(2) 教学内容模块化,能根据学生的专业特点对教学内容进行灵活的调整	(2) 能根据学生专业特点组织教学,注重学生主体性,充分调动学生学习普通话的积极性
三、课程资源	5. 教材	(6) 严格按照省语言文字培训测试中心要求,使用指定教材	(3) 严格按照省语言文字培训测试中心要求,使用指定教材	(3) 严格按照省语言文字培训测试中心要求,使用指定教材,有自编讲义
	6. 图文资源	(7) 制订课程标准 (8) 建设图文教学资源:教学计划2个(分专业制订)、教案36个、课件36个,训练材料10个、试卷8套,拓展资源2个	(4) 丰富图文教学资源:完善教学计划、课件、教案等,增加训练材料10个、试卷库6套、拓展资源4个	(4) 修订课程标准 (5) 丰富并进一步规范图文教学资源:美化课件、教案等,增加训练材料15个、试卷库6套、拓展资源4个
	7. 视频资源	(9) 自建教学音视频6个;音视频资源总量达1GB	(5) 提高视频制作水平,增加音频制作数量4个;音视频资源总量达700M	(6) 自建教学音频8个;音视频资源总量达1GB

## 课程建设年度任务分解表



一级指标	二级指标	2017学年建设任务	2018学年建设任务	2019学年建设任务
四、教学方法与手段	8. 教学方法	(10) 灵活运用讲授与示范、分组展示、因材施教、因地施教、角色扮演、对比、情境教学等各种有效的教学方法 (11) 教学方法得当, 积极尝试新颖教学方法, 调动学生的学习积极性	(6) 结合课程特点及教学实际, 调整教学方法, 实施“情境化”教学 (7) 线上线下相结合, 开展混合式教学。课堂教学积极运用在线学习平台, 增强与学生的互动性, 提高教学质量	(7) 结合学生的专业特点, 对接岗位需求, 调整教学方法 (8) 采用线上与线下混合式教学促进教学质量的提升
	9. 教学手段	(12) 能借助基本的网络资源进行授课。 (13) 积极参加信息化教学相关的培训, 掌握在线教学平台的应用技巧, 尝试运用	(8) 运用较丰富的多媒体资源进行教学 (9) 在线教学平台运用较熟练, 讨论、作业与考试等栏目与线下较好结合, 将学生在线学习的成绩纳入课程考核中	(9) 在线课程运行顺畅, 教学质量得到提升 (10) 在线教学平台运用较熟练, 讨论、作业与考试等栏目与线下较好结合, 将学生在线学习的成绩纳入课程考核中
	10. 线上应用	(14) 学年选课人数不低于400人 (15) 资源访问总量不少于10万人次 (16) 有线上的师生互动	(10) 学年选课人数不低于500人 (11) 对课程资源进行加量、提质, 提高线上资源访问量, 使资源访问总量不少于20万人次 (12) 线上师生互动频率较高	(11) 学年选课人数不低于600人 (12) 资源访问总量不少于60万人次 (13) 线上师生互动频率高
五、课程团队	11. 课程负责人科研	(17) 发表2篇教研教改论文和主持1项省级课题的研究工作	(13) 主持(参与)1项省级课题的研究工作	(14) 主持(参与)2项省级课题的研究工作
	12. 课程团队结构	(18) 完善师资队伍, 使课程团队结构更加合理。高级职称占比33%; “双师型”教师占比80%; 硕、博士学位占比33%	(14) 团队成员积极创造评高级职称条件, 采取多种形式攻读硕士研究生。高级职称占比37.5%; “双师型”教师占比90%; 硕、博士学位占比25%	(15) 团队成员努力充实晋升高级职称材料, 采取多种形式攻读硕士研究生, 高级职称占比37.5%; “双师型”教师占比100%; 硕、博士学位占比37.5%

## 课程建设年度任务分解表



长沙职业技术学院  
Changsha vocational & Technical college

一级指标	二级指标	2017学年建设任务	2018学年建设任务	2019学年建设任务
六、实践教学	13. 校内实践条件	(19) 设立普通话培训测试站, 每学年组织2次普通话水平测试, 满足学生考普通话等级证书的需求 (20) 训练课时占比达到50%	(15) 每学年组织2次普通话水平测试, 满足学生考普通话等级证书的需求 (16) 训练课时占比达到55%	(16) 每学年组织2次普通话水平测试, 满足学生考普通话等级证书的需求 (17) 训练课时占比达到60%
	14. 指导学生参加测试	(21) 通过培训, 帮助学生获得与专业对应的普通话水平等级证书, 通过率不低于82%	(17) 通过培训, 帮助学生获得与专业对应的普通话水平等级证书, 通过率不低于84%	(18) 通过培训, 帮助学生获得与专业对应的普通话水平等级证书, 通过率不低于85%
七、教学实施及效果	15. 教学实施	(22) 无教学差错事故	(18) 无教学差错事故	(19) 无教学差错事故
	16. 课堂教学评价	(23) 同行教师听课评分不低于85分	(19) 同行教师听课评分不低于86分	(20) 同行教师听课评分不低于88分
		(24) 督导听课评分不低于82分	(20) 督导听课评分不低于84分	(21) 督导听课评分不低于85分
		(25) 学生评教等级为良好及以上	(21) 学生评教等级为优秀	(22) 学生评教等级为优秀
		(26) 团队成员教学考核平均分不低于80分	(22) 团队成员教学考核平均分不低于82分	(23) 团队成员教学考核平均分不低于84分
	17. 学习效果	(27) 学生考试合格率不低于86%	(23) 学生考试合格率不低于88%	(24) 学生考试合格不低于90%
(28) 学生考试优秀率不低于15%		(24) 学生考试优秀率不低于16%	(25) 学生考试优秀不低于18%	



## 2. 组织安排

2017年9月启动诊改，组建诊改小组，明确诊改任务，制定诊改方案，收集整理原始资料，落实整改方案，预警机制实施，再制定下一学年度诊改方案。



- 01 制定课程建设方案
- 02 制订课程标准
- 03 建设课程资源
- 04 加强教学组织实施
- 05 创新课程评价体系



### 3. 教学实施轮次和对象

时间	授课对象
2017学年	2017级特教、学前、城轨、汽营、广告、环艺、酒店、旅游、连锁、市场营销、会计等与口语密切相关专业的学生
2018学年	2018级师范类、服务类、商科类、艺术类等与口语密切相关专业的学生
2019学年	2019级师范类、服务类、商科类、艺术类等与口语密切相关专业的学生

## 4. 数据采集与数据监测说明

### 课程资源：

课程标准、授课计划、教案等来源于学院和课程团队教师；  
视频、文本、课件等来源于“学习通”信息化教学平台；

### 信息化教学平台应用及效果：

数据来源于“世界大学城”平台和“学习通”信息化教学平台；

### 教学实施：

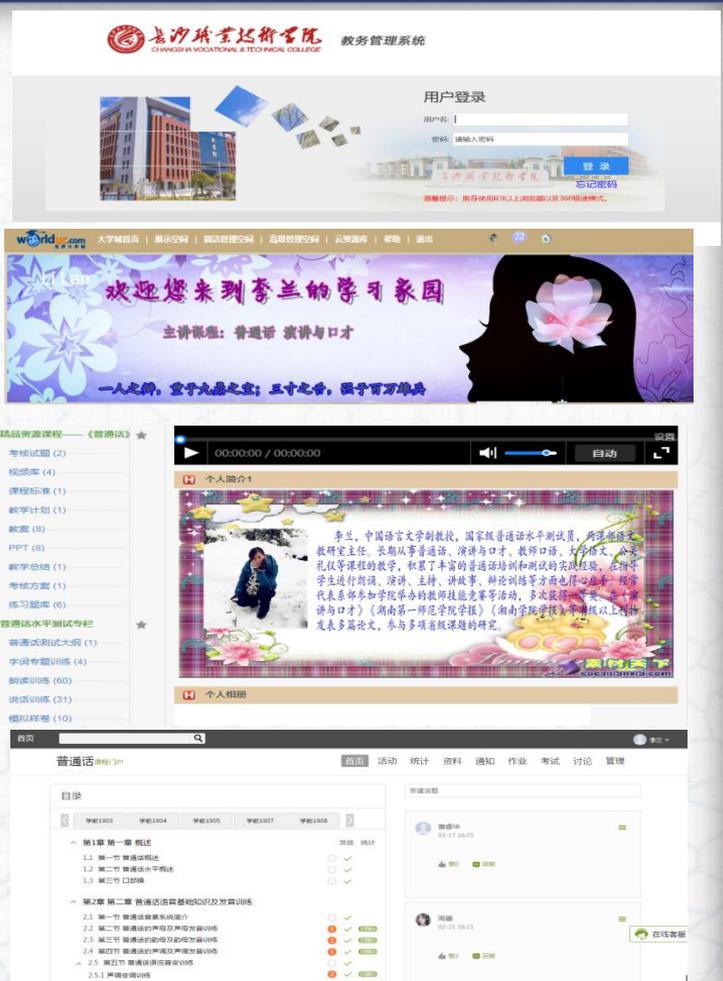
学生考勤来源于教务系统；  
其余来自于教研室和督导检查情况；

### 教学效果：

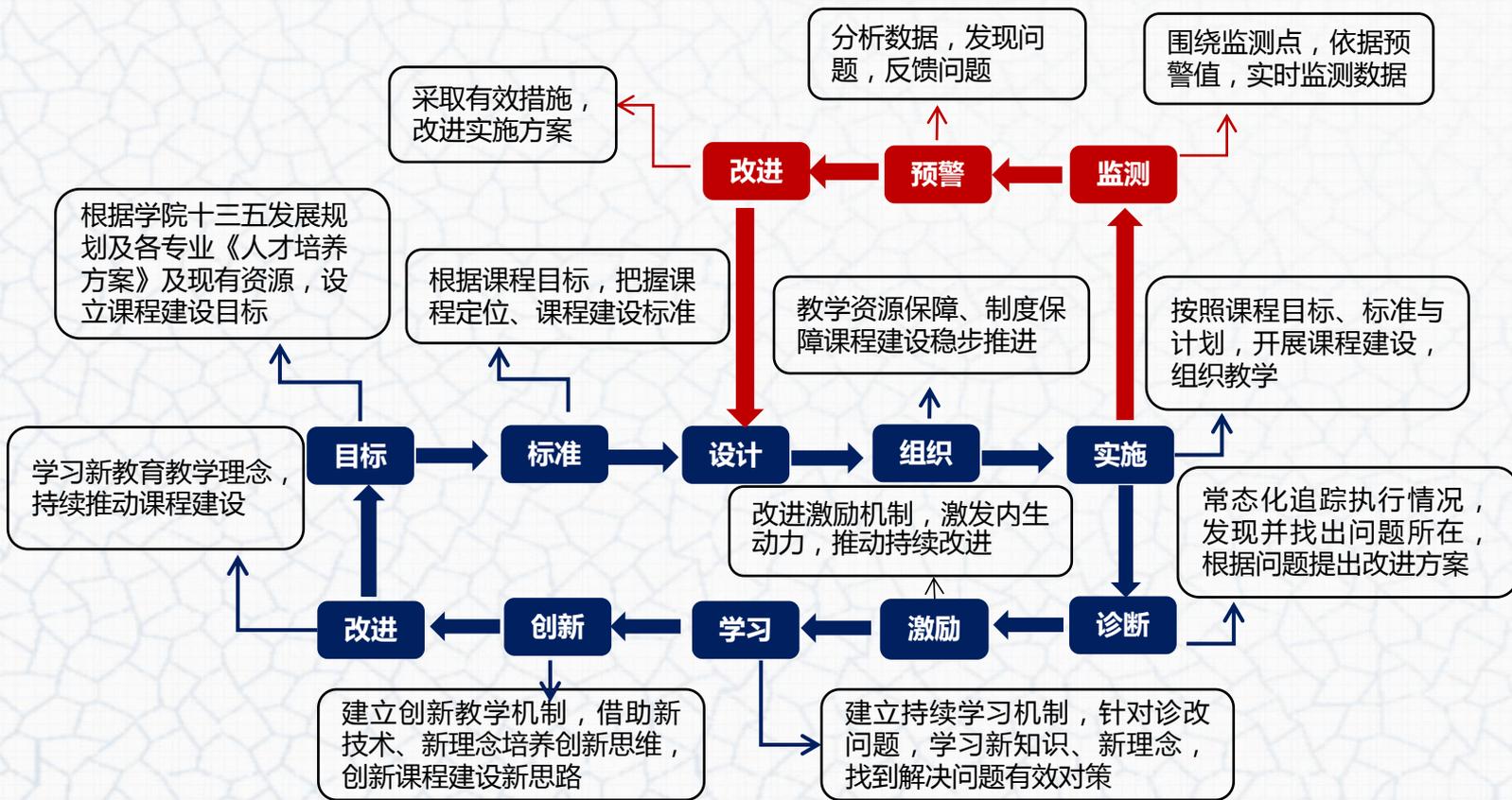
来源于教务系统；

### 教学评价：

来源于教务系统和教学质量管理平台。



# 5. 质量改进8字螺旋



## (二) 年度诊改情况



### 1. 2017学年度诊改报告

一级指标	二级指标	目标任务	验收要点	目标值	完成情况	完成度 (完成√、 未完成×)
一、 课程 目标	1. 课程定位	(1) 根据人才培养目标, 明确课程定位	(1) 符合人才培养目标	符合	符合	√
		(2) 合理衔接前导课程与后续课程	(2) 衔接前后课程	是	是	√
	2. 目标设计	(3) 课程目标对接岗位职业能力要求	(3) 对接岗位职业能力要求	是	对接要求	√
二、 教学 内容	3. 内容选取	(4) 教学内容对接岗位职业能力要求	(4) 对接岗位实际工作任务	较充分	较充分	√
	4. 内容组织	(5) 教学内容设计围绕课程目标进行	(5) 围绕课程目标设计教学内容	是	是	√
三、 课程 资源	5. 教材	(6) 严格按照省语言文字培训测试中心要求, 使用指定教材	(6) 教材选用规范	是	是	√
	6. 图文资源	(7) 制订课程标准	(7) 课程标准	有	有	√
		(8) 建设图文教学资源: 教学计划 2 个(分专业制订)、教案 36 个、课件 36 个, 训练材料 10 个、试卷 8 套, 拓展资源 2 个	(8) 教学计划	2 个	2 个	√
			(9) 授课教案	36 个	36 个	√
			(10) 多媒体课件	36 个	36 个	√
			(11) 训练材料	10 个	10 个	√
			(12) 试卷库(套)	≥8 套	8 套	√
(13) 拓展资源	2 个	2 个	√			

# 1. 2017学年度诊改报告



一级指标	二级指标	目标任务	验收要点	目标值	完成情况	完成度 (完成√、未完成×)
7. 视频资源		(9) 自建教学音视频6个; 视频音频资源总量达1GB	(14) 教学视频音频数量(自建)	≥6个	4个	×
			(15) 视频音频资源总量	≥1GB	1GB	√
四、教学方法与手段	8. 教学方法	(10) 灵活运用讲授与示范、分组展示、因材施教、因地施教、角色扮演、对比、情境教学等各种有效的教学方法	(16) 教学方法得当	是	是	√
			(11) 教学方法得当, 积极尝试新颖教学方法, 调动学生的学习积极性	(17) 使用新教法	常态化使用	常态化使用
	9. 教学手段	(12) 能借助基本的网络资源进行授课。	(18) 使用多媒体教学	是	是	√
			(13) 积极参加信息化教学相关的培训, 掌握在线教学平台的应用技巧	(19) 使用信息化手段	是	是
	10. 线上应用	(14) 学年选课人数不低于400人	(20) 学年选课人数	≥400人	400人	√
			(15) 资源访问总量不少于10万人次	(21) 资源访问总量	≥10万人次	8万人次
(16) 有线上的师生互动			(22) 师生线上互动	有	有	√
11. 课程负责人科研	(17) 发表两篇文章, 主持一项省级课题研究工作	(23) 教研教改	发表2篇文章; 主持1项省级课题	发表了2篇文章; 主持了1项省级课题	√	

# 1. 2017学年度诊改报告



一级指标	二级指标	目标任务	验收要点	目标值	完成情况	完成度 (完成√、 未完成×)
	12. 课程团队结构	(18) 加强课程团队建设,使课程团队结构更加合理。高级职称占比 33%;“双师型”教师占比 80%; 硕、博士学位占比 33%	(24) 高级职称占比	≥33%	33.3%	√
			(25) “双师型”教师占比	≥80%	80%	√
			(26) 硕、博士学位占比	≥33%	16.7%	×
			(27) 指导学生参加省级经典诵读竞赛获奖	获省级优秀奖	获省级优秀奖	√
六、实践教学	13. 校内实践条件	(19) 设立普通话培训测试站,每学年组织 2 次普通话水平测试,满足学生考普通话等级证书的需求	(28) 实践条件符合要求	通过率不低于 83%	通过率达 83.9%	√
			(20) 训练课时占比达到 50%	(29) 训练课时与理论课的占比	实训课时占比 50%	实训课时占比 50%
	14. 指导学生参加测试	(21) 通过培训,帮助学生获得与专业对应的普通话水平等级证书	(30) 指导学生参加普通话水平测试	通过率不低于 83%	通过率达 83.9%	√
七、教学实施及效果	15. 教学实施	(22) 无教学差错事故	(31) 教学差错事故	0 次	0 次	√
	16. 课堂教学评价	(23) 同行教师听课评分不低于 85 分	(32) 同行教师听课评分	≥85 分	85 分	√
		(24) 督导听课评分不低于 82 分	(33) 督导听课评分	≥82 分	82 分	√
		(25) 学生评教等级为良好及以上	(34) 学生评教等级	良好	良好	√
		(26) 团队成员教学考核平均分不低于 80 分	(35) 团队成员教学考核平均分	≥80 分	80 分	√
	17. 学习效果	(27) 学生考试合格率不低于 86%	(36) 学生考试合格率	≥86%	86%	√
(28) 学生考试优秀率不低于 15%		(37) 学生考试优秀率	≥15%	15%	√	
完成度 (%)			91.9%			

## 2017学年度诊改工作总结:



一、本年度共有28个目标任务，分解成37个验收要点，完成34个，还有3个未完成，完成度为91.9%，未完成的3个任务纳入下年度目标任务；

二、通过建设，本课程经专家评审被认定为校级“优质课程”；

三、存在的问题及改进措施

验收要点	目标值	完成情况	存在问题	改进措施
教学音频、视频数量 (自建)	≥6个	完成4个	自建教学视频数量和质量都有待提高	借鉴别人的先进经验，努力提高视频制作水平
资源访问总量	≥10万人次	8万人次	网上课程资料还欠丰富，资源访问总量不足	对课程资源进行加量、提质，尽量提高线上资源访问量
硕、博士学位占比	≥33%	16.7%	硕士学位的成员只有一位，团队成员在学历提升方面缺乏动力	鼓励团队成员采取多种形式攻读硕士研究生

# 本课程2017年12月被认定为校级“优质课程”



长沙职业技术学院  
Changsha vocational & Technical college

## 长沙职业技术学院文件

长职院发〔2017〕68号

### 关于公布2017年长沙职业技术学院 优质课程评审结果的通知

各教学院部：

根据长沙职业技术学院课程建设标准，经各教学院部推荐申报，教务处组织专家评审，报学院院长办公会审批，认定“大学生心理健康教育”等36门课程为“长沙职业技术学院优质课程”（见附件）。

附件：长沙职业技术学院2017年度优质课程认定名单



长沙职业技术学院  
2017年12月18日

- 1 -



附件

### 长沙职业技术学院2017年度优质课程认定名单

序号	课程名称	所属部门	课程负责人	课程编号
1	大学生心理健康教育	心理教研室	彭赛红	CZJWZ1701
2	特殊儿童行为矫正	特教分院	黄佛玲	CZJWZ1702
3	旅行社经营管理实务	经信分院	凌飞鸿	CZJWZ1703
4	Flash动画制作与应用	经信分院	殷正坤	CZJWZ1704
5	电子商务	教务处	张碧波	CZJWZ1705
6	公共英语	基础课部	向慧群	CZJWZ1706
7	数控机床编程与加工	机汽分院	涂春莲	CZJWZ1707
8	前厅服务与管理	经信分院	李丹	CZJWZ1708
9	计算机应用基础	经信分院	董敏	CZJWZ1709
10	就业与创业指导	就业处	徐小红	CZJWZ1710
11	汽车保险与理赔	机汽分院	蒋光阔	CZJWZ1711
12	计算机辅助制造	机汽分院	段新燕	CZJWZ1712
13	普通话	基础课部	李兰	CZJWZ1713
14	JAVA WEB 动态网站设计与开发	经信分院	凌敏	CZJWZ1714
15	ERP沙盘模拟实训	经信分院	肖丽辉	CZJWZ1715
16	建筑施工组织	建艺分院	蔡晓兰	CZJWZ1716
17	3DMAX 三维动画制作	建艺分院	傅婧	CZJWZ1717

- 2 -



由于课程教学团队增加2名成员，下一学年度需调整高级职称、硕和博士学位占比的目标值



长沙职业技术学院  
Changsha vocational & Technical college

人员构成情况	序号	姓名	性别	学历	职称	专/兼职	职业资格证书
	1	李 兰	女	本科	副教授	专职	国家级普通话测试员
	2	凌祺芳	女	本科	讲 师	专职	省级普通话测试员
	3	张 宓	女	本科	讲 师	专职	省级普通话测试员
	4	刘 青	女	本科	助 讲	专职	省级普通话测试员
	5	杨 振	男	硕士	讲 师	专职	省级普通话测试员
	6	罗 慧	女	本科	副教授	兼职	省级普通话测试员
	7	熊泽宇	女	本科	讲 师	专职	省级普通话测试员
	8	罗 一	女	硕士	讲 师	兼职	省级普通话测试员





## 下一学年度目标任务调整

1. 第1、2、3、7项目标任务（即课程定位、目标设计、课程标准）已完成周期性目标，不再纳入下一年度建设任务。
2. 第14、21、26个验收要点（即自建教学视频音频数量、资源访问总量、硕和博士学位占比）没有完成，课程团队成员增加，高级职称占比需要调整，下一学年度对以上4个验收要点的目标值进行调整。
3. 对课程资源、实践教学、教学实施与效果等维度下的验收要点设定新的目标值。

将目标任务28项调整为**24项**。





## 2. 2018学年度诊改报告

一级指标	二级指标	目标任务	验收要点	目标值	完成情况	完成度 (完成√、未完成×)
一、 教学内容	1. 内容选取	(1) 筛选出与职业有关、使用频率较高的知识资源作为训练重点	(1) 对接岗位实际工作任务	对接较充分	对接较充分	√
	2. 内容组织	(2) 教学内容模块化, 能根据学生的专业特点对教学内容进行灵活的调整	(2) 围绕课程目标设计教学内容	是	是	√
二、 课程资源	3. 教材	(3) 严格按照省语言文字培训测试中心要求, 使用指定教材	(3) 教材选用规范	是	是	√
	4. 图文资源	(4) 丰富图文教学资源: 完善教学计划、课件、教案等, 增加训练材料 10 个、试卷库 6 套、拓展资源 4 个	(4) 教学计划	2 个	2 个	√
			(5) 训练材料	10 个	10 个	√
			(6) 试卷库(套)	≥6	6 套	√
			(7) 拓展资源	4 个	4 个	√
	5. 视频资源	(5) 提高视频制作水平, 增加音频制作数量 4 个; 音视频资源总量达 700M	(8) 教学视频音频数量(自建)	≥4 个	4 个	√
(9) 视频音频资源			≥700M	700M	√	
三、 教学方法与手段	8. 教学方法	(6) 结合课程特点及教学实际, 调整教学方法, 实施“理实一体化”教学	(10) 教学方法得当	是	是	√
		(7) 线上线下相结合, 开展混合式教学。课堂教学积极运用在线学习平台, 增强与学生的互动性, 提高教学质量	(11) 使用新教法	常态化使用	常态化使用	√

## 2. 2018学年度诊改报告



一级指标	二级指标	目标任务	验收要点	目标值	完成情况	完成度 (完成√、未完成×)
	9. 教学手段	(8) 能运用较丰富的多媒体资源进行教学	(12) 使用多媒体教学	是	是	√
		(9) 在线教学平台运用较熟练, 讨论、作业与考试等栏目与线下较好结合, 将学生在线学习的成绩纳入课程考核中	(13) 使用信息化手段	是	是	√
	10. 线上应用	(10) 学年选课人数不低于 500 人	(14) 学年选课人数	≥500 人	600 人	√
		(11) 对课程资源进行加量、提质, 提高线上资源访问量, 使资源访问总量不少于 20 万人次	(15) 资源访问总量	≥20 万人次	22 万人次	√
		(12) 线上师生互动频率较高	(16) 师生线上互动	有	有	√
	四、课程团队	11. 课程负责人科研	(13) 主持一项省级课题研究工作	(17) 教研教改	主持一项省级课题	主持了一项省级课题并结题
12. 课程团队结构		(14) 团队成员积极创造评高级职称条件, 采取多种形式攻读硕士研究生, 使课程团队结构在高级职称占比和学历层次方面更加合理。高级职称占比 37.5%; “双师型”教师占比 90%; 硕、博士学位占比 25%	(18) 高级职称占比	≥37.5%	25%	×
			(19) “双师型”教师占比	≥90%	90%	√
			(20) 硕、博士学位占比	≥25%	25%	√
		(21) 指导学生参加省级经典诵读竞赛获奖	获省级优秀奖	获省级优秀奖	优秀奖	√

## 2. 2018学年度诊改报告



一级指标	二级指标	目标任务	验收要点	目标值	完成情况	完成度 (完成√、未完成×)
五、实践教学	13. 校内实践条件	(15) 每学年组织2次普通话水平测试, 满足学生考普通话等级证书的需求	(22) 实践条件符合要求	通过率 不低于84%	通过率达85.2%	√
		(16) 训练课时占比达到55%	(23) 训练课时与理论课的占比	实训课时占比55%	实训课时占比55%	√
	14. 指导学生参加测试	(17) 通过培训, 帮助学生获得与专业对应的普通话水平等级证书	(24) 指导学生参加普通话水平测试	通过率 不低于84%	通过率达85.2%	√
六、教学实施及效果	15. 教学实施	(18) 无教学差错事故	(25) 教学差错事故	0次	0次	√
	16. 课堂教学评价	(19) 同行教师听课评分不低于86分	(26) 同行教师听课评分	≥86分	86分	√
		(20) 督导听课评分不低于84分	(27) 督导听课评分	≥84分	84分	√
		(21) 学生评教等级为优秀	(28) 学生评教等级	优秀	优秀	√
		(22) 团队成员教学考核平均分不低于82分	(29) 团队成员教学考核平均分	≥82分	82分	√
	17. 学习效果	(23) 学生考试合格率不低于88%	(30) 学生考试合格率	≥88%	88%	√
(24) 学生考试优秀率不低于16%		(31) 学生考试优秀率	≥16%	16%	√	
完成度 (%)			96.8%			

## 2018学年度诊改工作总结:



一、本学年度共有24个目标任务，分解成31个验收要点，完成30个，还有1个未完成，完成度为96.8%。未完成的1个任务纳入下年度目标任务。

二、本学年度对课程资源、实践教学、教学实施与效果等维度下的验收要点设定新的目标值，且全部完成，为建设校级“精品课程”奠定基础。

### 三、存在的问题及改进措施

验收要点	目标值	完成情况	存在问题	改进措施
高级职称占比	≥37.5%	25%	增加了两名讲师成员，其他团队成员晋升高级职称的条件还不成熟，拉低了高级职称占比	鼓励团队成员积极准备材料，努力创造职称晋升条件



## 下一学年度目标任务调整

1. 因省语测中心指定教材改版，下一学年度的课程标准要进行修订，增加一个目标任务。
2. 第18个验收要点（即高级职称占比）没有完成，下一年度对该验收要点的目标值进行调整。
3. 对课程资源、实践教学、教学实施与效果等维度下的验收要点设定新的目标值。



将目标任务24项调整为**25项**

### 3. 2019学年度诊改报告



一级指标	二级指标	目标任务	验收要点	目标值	完成情况	完成度 (完成√、未完成×)	
一、 教学 内容	1. 内容选取	(1)课程教学内容以职业活动和工作任务为导向, 适应性强, 内容模块划分恰当, 具有高职特色	(1) 对接岗位实际工作任务	对接较充分	对接较充分	√	
	2. 内容组织	(2) 能根据学生专业特点组织教学, 注重学生主体性, 充分调动学生学习普通话的积极性	(2) 围绕课程目标设计教学内容	是	是	√	
三、 课程 资源	3. 教材	(3)严格按照省语言文字培训测试中心要求, 使用指定教材	(3) 教材选用规范	是	是	√	
	4. 图文资源	(5) 丰富并进一步规范图文教学资源: 美化课件、教案等, 增加训练材料 15 个、试卷库 6 套、拓展资源 4 个	(4) 修订课程标准	(4) 课程标准	修订	已修订	√
			(5) 教学计划	2 份	2 份	√	
			(6) 训练材料	15 个	20 个	√	
			(7) 试卷库(套)	≥6	6 套	√	
		(8) 拓展资源	4 个	6 个	√		
	5. 视频资源	(6) 自建教学音视频 8 个; 音视频资源总量达 1GB	(9) 教学视频音频数量(自建)	≥8	10 个	√	
(10) 视频音频资源			≥1GB	1GB	√		

### 3. 2019学年度诊改报告



一级指标	二级指标	目标任务	验收要点	目标值	完成情况	完成度 (完成√、 未完成×)
四、 教学 方法与 手段	8. 教学方法	(7) 结合学生的专业特点, 对接岗位需求, 调整教学方法	(11) 教学方法得当	是	是	√
		(8) 采用线上线下混合式教学促进教学质量的提升	(12) 使用新教法	常态化使用	常态化使用	√
	9. 教学手段	(9) 在线课程运行顺畅, 教学质量得到提升	(13) 使用多媒体教学	是	是	√
		(10) 在线教学平台运用较熟练, 讨论、作业与考试等栏目与线下较好结合, 将学生在线学习的成绩纳入课程考核中	(14) 使用信息化手段	是	是	√
	10. 线上应用	(11) 学年选课人数不低于 600 人	(15) 学年选课人数	≥600 人	800 人	√
		(12) 资源访问总量不少于 60 万人次	(16) 资源访问总量	≥60 万人次	62 万人次	√
		(13) 线上师生互动频率高	(17) 师生互动	有	有	√
五、 课程 团队	11. 课程负责人科研	(14) 主持 (参与) 2 项省级课题研究工作	(18) 教研教改	主持 (参与) 2 项省级课题研究工作	参与了 2 项省级课题研究	√
	12. 课程团队结构	(15) 团队成员努力充实晋升高级职称材料, 采取多种形式攻读硕士研究生, 使课程团队结构在高级职称占比和学历层次方面更加合理。高级职称占比 37.5%; “双师型”教师占比 90%; 硕、博士学位占比 37.5%	(19) 高级职称占比	≥37.5%	25%	×
			(20) “双师型”教师占比	≥90%	100%	√
			(21) 硕、博士学位占比	≥37.5%	25%	×

### 3. 2019学年度诊改报告



一级指标	二级指标	目标任务	验收要点	目标值	完成情况	完成度 (完成√、 未完成×)
			(22) 指导学生参加省级经典诵读竞赛获奖	获省级三等奖	获省级三等奖 二等奖各一个	√
六、 实践 教学	13. 校内实践条件	(16) 每学年组织 2 次普通话水平测试, 满足学生考普通话等级证书的需求	(23) 实践条件符合要求	通过率 不低于 85%	通过率达 86.5%	√
		(17) 训练课时占比达到 60%	(24) 训练课时与理论课的占比	60%	实训课时 占比 60%	√
	14. 指导学生参加测试	(18) 通过培训, 帮助学生获得与专业对应的普通话水平等级证书	(25) 指导学生参加普通话水平测试	通过率不低 于 85%	通过率达 86.5%	√
七、 教学 实施 及效 果	15. 教学实施	(19) 无教学差错事故	(26) 教学差错事故	0 次	0 次	√
	16. 课堂教学评价	(20) 同行教师听课评分不低于 88 分	(27) 同行教师听课评分	≥88 分	88 分	√
		(21) 督导听课评分不低于 85 分	(28) 督导听课评分	≥85 分	85 分	√
		(22) 学生评教等级为优秀	(29) 学生评教等级	优秀	优秀	√
		(23) 团队成员教学考核平均分不低于 84 分	(30) 团队成员教学考核平均分	≥84 分	84 分	√
	17. 学习效果	(24) 学生考试合格率不低于 90%	(31) 学生考试合格率	≥90%	90%	√
(25) 学生考试优秀率不低于 18%		(32) 学生考试优秀率	≥18%	18%	√	
完成度 (%)			93.8%			



## 2019学年度诊改工作总结：

一、本学年度共有25个目标任务，分解成32个验收要点，完成30个，还有2个未完成，完成度为93.8%。未完成的2个任务纳入下年度目标任务。

二、本学年度对课程资源、实践教学、教学实施与效果等维度下的验收要点设定新的目标值，且全部完成，为建设校级“精品课程”创造条件。

### 三、存在的问题及改进措施

验收要点	目标值	完成情况	存在的问题	改进措施
高级职称占比	$\geq 37.5\%$	25%	团队成员准备的职称晋升材料虽有所增加，但离副教授的标准还有一定差距	鼓励团队成员积极准备、认真充实晋升职称材料
硕、博士学位占比	$\geq 37.5\%$	25%	随着年龄增大和社会角色的增加，面临的压力也增大，团队成员在学历提升方面有倦怠情绪和畏难情绪产生	希望学校能够完善激励机制，制定落实相关政策，鼓励团队成员采取多种形式攻读硕士研究生



## 下一学年度目标任务调整

1. 第19、21两个验收要点（即高级职称占比、硕博学位占比）没有完成，下一学年度对以上2个验收要点的目标值进行调整。
2. 对课程资源、实践教学、教学实施与效果等维度下的验收要点设定新的目标值。





长沙职业技术学院  
Changsha vocational & Technical college

第三部分



周期性诊改



# 周期性诊改情况



诊改要素		质控点	目标值	标准值	预警值	完成情况	达成度 (达成√、达标0、预警△)
一级指标	二级指标						
一、 课程目标	1. 课程定位	(1) 符合人才培养目标	符合	符合	不符合	符合	√
		(2) 衔接前后课程	是	是	否	是	√
	2. 目标设计	(3) 对接岗位职业能力要求	是	是	否	是	√
二、 教学内容	3. 内容选取	(4) 对接岗位实际工作任务	较充分	较充分	欠充分	充分对接	√
	4. 内容组织	(5) 围绕课程目标设计教学内容	是	是	否	是	√
三、 课程资源	5. 教材	(6) 教材选用规范	是	是	否	是	√
	6. 图文资源	(7) 课程标准	制订并修订	制订并修订	无	2017年制订 2019年修订	√
		(8) 教学计划	2个	2个	无	2个	√
		(9) 授课教案	36个	36个	30个	36个	√
		(10) 多媒体课件	36个	36个	30个	36个	√
		(11) 训练材料	35个	35个	30个	40个	√
		(12) 试卷库(套)	≥20	≥20	≤18	20	√
		(13) 拓展资源	10个	10个	8个	12个	√
	7. 视频资源	(14) 教学音频视频数量 (自建)	≥18	≥18	≤16	18个	√
		(15) 视频音频资源	≥2.5GB	≥2.5GB	≤2GB	2.7GB	√

# 周期性诊改情况



诊改要素		质控点	目标值	标准值	预警值	完成情况	达成度 (达成√、达标0、预警△)
一级指标	二级指标						
四、 教学方法 与手段	8. 教学方法	(16) 教学方法得当	是	是	否	是	√
		(17) 使用新教法	常态化使用	常态化使用	否	常态化使用	√
	9. 教学手段	(18) 使用多媒体教学	是	是	否	是	√
		(19) 使用信息化手段	是	是	否	是	√
	10. 线上应用	(20) 学年选课人数	≥1500 人	≥1500 人	≤1400 人	1800 人	√
		(21) 资源访问总量	≥90 万人次	≥90 万人次	≤85 万人次	92 万人次	√
		(22) 师生线上互动	有	有	否	有	√
		(23) 教研教改	发表论文 2 篇, 主持(参与) 2 项课题	发表论文 2 篇, 主持(参与) 2 项课题	无主持课题 无发表论文	主持课题 1 项 参与课题 2 项 发表论文 2 篇	√
		(24) 高级职称占比	≥37.5%	≥37.5%	≤30%	25%	△
	五、 课程团队	12. 课程团队 结构	(25) “双师型”教师占比	≥90%	≥90%	≤80%	100%
(26) 硕、博士学位占比			≥37.5%	≥37.5%	≤30%	25%	△
(27) 指导学生参加朗诵竞赛获奖			省级二等奖	省级三等奖	无	二等奖、三等奖各一个, 优秀奖多个	√
(28) 每学年组织 2 次普通话水平测试, 满足学生考普通话等级证书的需求			通过率 不低于 86%	通过率 不低于 86%	通过率 低于 85%	通过率达 86.5%	√
六、 实践教学	13. 校内实践 条件						

## 周期性诊改情况



长沙职业技术学院  
Changsha vocational & Technical college

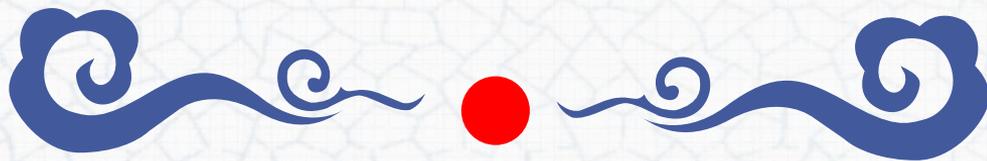
诊改要素		质控点	目标值	标准值	预警值	完成情况	达成度 (达成√、达标0、预警△)
一级指标	二级指标						
		(29) 开设实训课的占比	实训课时占比 60%	实训课时占比 60%	实训课时占比 40%	实训课时占比 60%	√
	14. 指导学生参加测试	(30) 通过培训, 帮助学生获得与专业对应的普通话水平等级证书	通过率不低于 86%	通过率不低于 86%	通过率低于 85%	通过率达 86.5%	√
	15. 教学实施	(31) 教学差错事故	0 次	0 次	有	0 次	√
七、 教学实施 及效果	16. 课堂教学评价	(32) 同行教师听课评分	≥88 分	≥88 分	≤86 分	88 分	√
		(33) 督导听课评分	≥85 分	≥85 分	≤84 分	85 分	√
		(34) 学生评教等级	优秀	优秀	良好	优秀	√
		(35) 团队成员教学考核平均分	≥84 分	≥84 分	≤82 分	84 分	√
		(36) 学生考试合格率	≥90%	≥90%	≤88%	90%	√
	17. 学习效果	(37) 学生考试优秀率	≥18%	≥18%	≤16%	18%	√
达成度 (%)			94.6%				

对标37个质控点和目标值, 35项达成, 2项预警, 达成度为94.6%。通过三年的建设, 本课程不仅被认定为校级“优质课程”, 而且还不断提质, 为下一轮建设校级“精品课程”奠定基础、创造条件。



长沙职业技术学院  
Changsha vocational & Technical college

第四部分

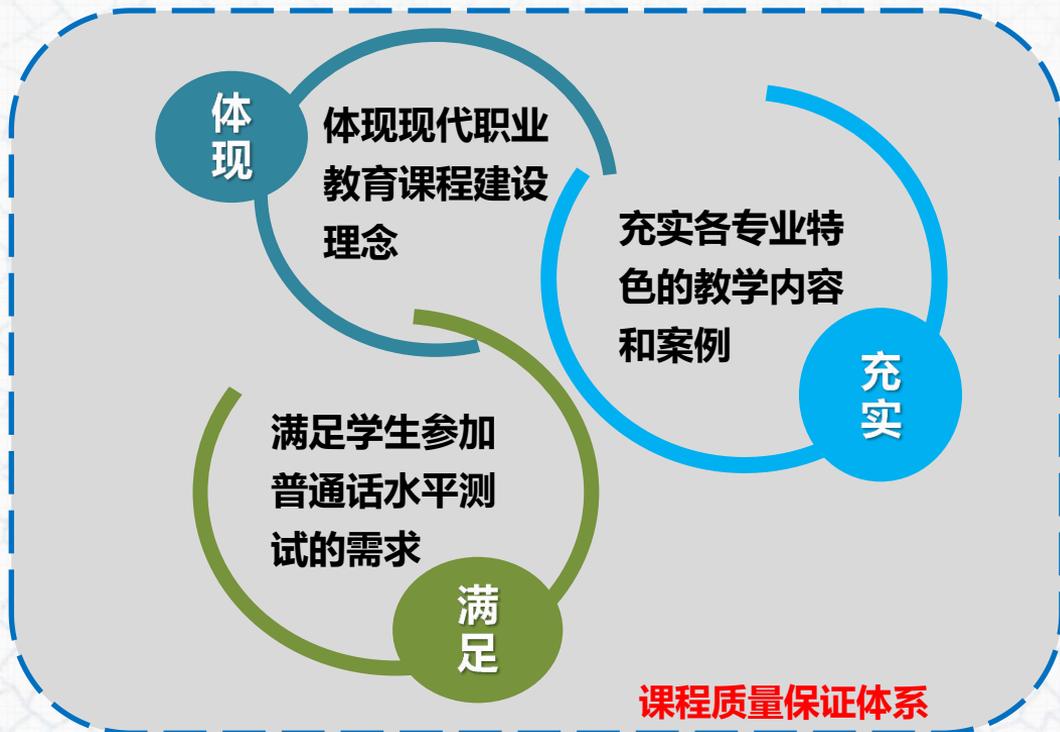


诊改成效





## (一) 完善课程质量保证体系, 提高了课程的教学质量

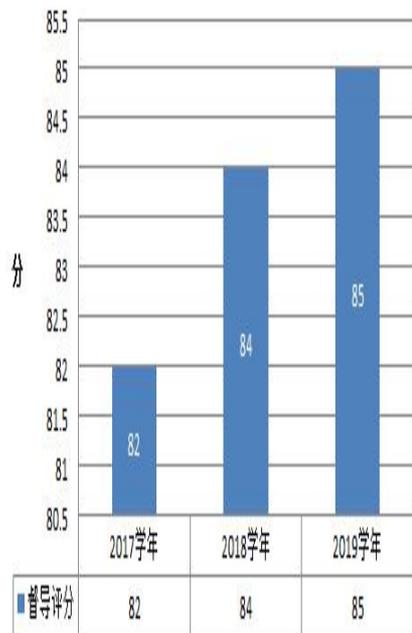


# 诊改 2017-2019学年教学评价与学习效果对比分析

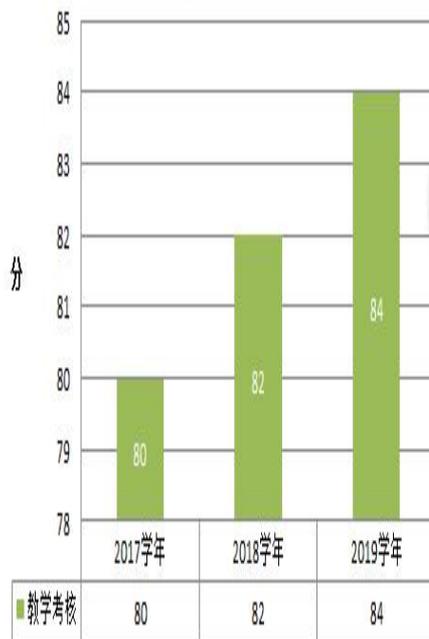


长沙职业技术学院  
Changsha vocational & Technical college

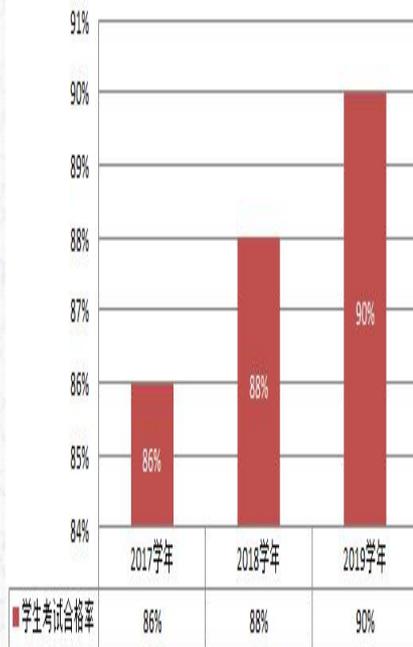
## 督导评分



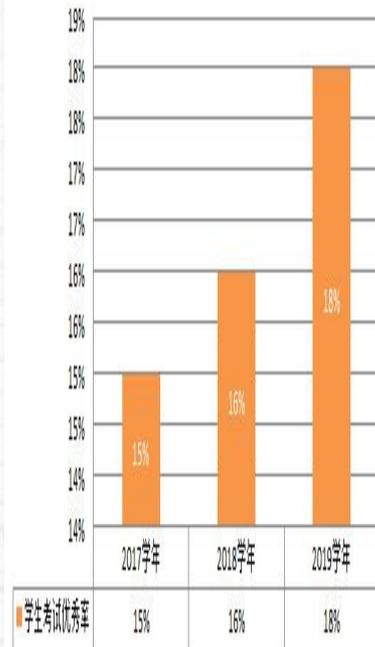
## 教学考核



## 学生考试合格率



## 学生考试优秀率

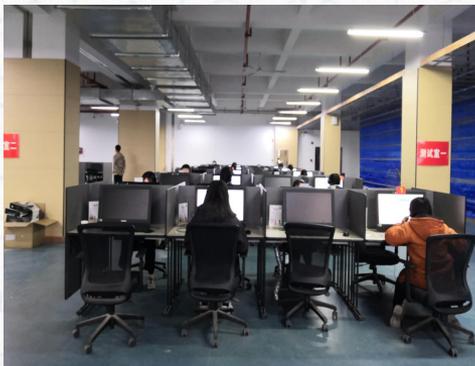


# 2017--2019学年学生普通话测试结果统计表



长沙职业技术学院  
Changsha vocational & Technical college

测试时间	测试人数	二乙以上人数	优秀率	三甲以上人数	通过率
2017学年	1530	1071	70%	1285	83.9%
2018学年	2370	1777	75%	2019	85.2%
2019学年	4774	3723	78%	4129	86.5%





## (二) 以在线开放课程建设为契机，丰富了课程资源

涵盖音频、视频、案例素材、文献资料、课件素材等多种形式，满足学习多样性的需求。

教学资源有比较合理的“颗粒度”，资源之间有相对的独立性。

资源能满足教与学的需求；避免与课程教学目标无关的资源分散学生学习的注意力与参与度。

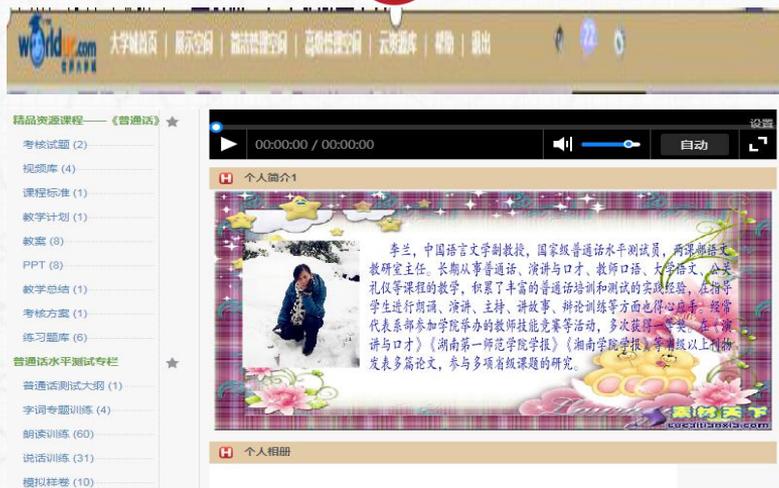


有一定的涵盖面，对课程的每一个教学模块都有一定数量的教学资源支持。



## (二) 以在线开放课程建设为契机， 丰富了课程资源

课程团队在世界大学城空间和超星泛雅平台上都进行了《普通话》课程的建设，并将所有课程资料都上传至平台，老师和学生能够在平台进行教学、互动和资源分享。



	建设内容	年度诊改完成情况			周期性诊改 完成情况
		2017 学年	2018 学年	2019 学年	
课程 教学 资源	训练材料 (个)	10	10	20	40
	试卷库 (套)	8	6	6	20
	拓展资源 (个)	2	4	6	12
	自建教学视频音频 数量 (个)	4	4	10	18
	视频音频资源	≥1GB	≥700M	1GB	2.7GB
	资源更新率	20%	10%	20%	50%

超星学习通





### (三) 加强学习与培训，增强了课程团队的教学科研能力。

2017-2019学年，课程团队成员获得成果：

发表（获奖）论文：**省级刊物10篇；**

主持（参与）课题：**省级3项、校级1项；**

主编（参编）教材：**2本；**

指导学生参加经典诵读比赛：**省级优秀奖4个**

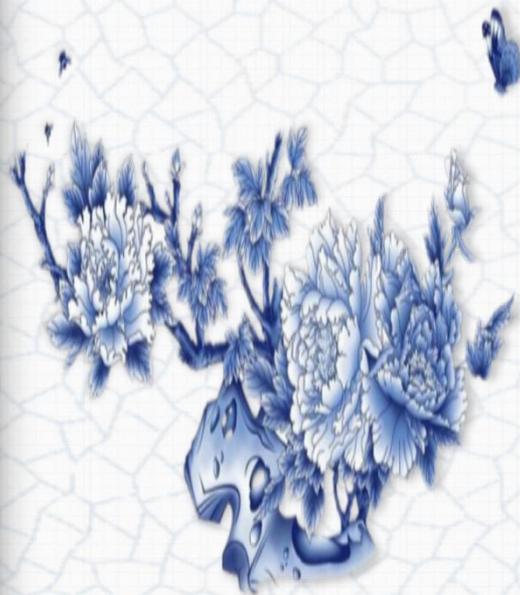
**省级三等奖1个**

**省级二等奖1个**

指导学生参加技能竞赛：**国家级一等奖1个**

**省级铜奖1个**

教师个人参加朗诵比赛：**获“全国百强选手”1人次**

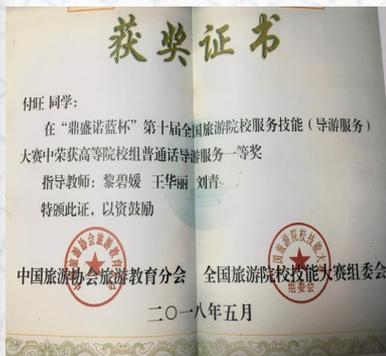




### (三) 加强学习与培训，增强了课程团队的教学科研能力。



长沙职业技术学院  
Changsha vocational & Technical college







### (三) 加强学习与培训，增强了课程团队的教学科研能力。

**目 录**

**明 窗 赏 荷**

1. 荷花的美学价值 1

2. 荷花的文化内涵 2

3. 荷花的生态习性 3

4. 荷花的栽培技术 4

5. 荷花的应用价值 5

6. 荷花的研究现状 6

7. 荷花的未来展望 7

8. 荷花的艺术表现 8

9. 荷花的民间传说 9

10. 荷花的诗词歌赋 10

11. 荷花的书画艺术 11

12. 荷花的园林应用 12

13. 荷花的药用价值 13

14. 荷花的经济价值 14

15. 荷花的生态价值 15

16. 荷花的文化价值 16

17. 荷花的艺术价值 17

18. 荷花的科学价值 18

19. 荷花的社会价值 19

20. 荷花的生态价值 20

21. 荷花的文化价值 21

22. 荷花的艺术价值 22

23. 荷花的科学价值 23

24. 荷花的社会价值 24

25. 荷花的生态价值 25

26. 荷花的文化价值 26

27. 荷花的艺术价值 27

28. 荷花的科学价值 28

29. 荷花的社会价值 29

30. 荷花的生态价值 30

31. 荷花的文化价值 31

32. 荷花的艺术价值 32

33. 荷花的科学价值 33

34. 荷花的社会价值 34

35. 荷花的生态价值 35

36. 荷花的文化价值 36

37. 荷花的艺术价值 37

38. 荷花的科学价值 38

39. 荷花的社会价值 39

40. 荷花的生态价值 40

**目 录**

**现代文论**

1. 文学理论 1

2. 文学批评 2

3. 文学史论 3

4. 文学思潮 4

5. 文学流派 5

6. 文学流派 6

7. 文学流派 7

8. 文学流派 8

9. 文学流派 9

10. 文学流派 10

11. 文学流派 11

12. 文学流派 12

13. 文学流派 13

14. 文学流派 14

15. 文学流派 15

16. 文学流派 16

17. 文学流派 17

18. 文学流派 18

19. 文学流派 19

20. 文学流派 20

21. 文学流派 21

22. 文学流派 22

23. 文学流派 23

24. 文学流派 24

25. 文学流派 25

26. 文学流派 26

27. 文学流派 27

28. 文学流派 28

29. 文学流派 29

30. 文学流派 30

31. 文学流派 31

32. 文学流派 32

33. 文学流派 33

34. 文学流派 34

35. 文学流派 35

36. 文学流派 36

37. 文学流派 37

38. 文学流派 38

39. 文学流派 39

40. 文学流派 40

**目录**

**艺术文苑**

1. 文艺理论 1

2. 文艺批评 2

3. 文艺史论 3

4. 文艺思潮 4

5. 文艺流派 5

6. 文艺流派 6

7. 文艺流派 7

8. 文艺流派 8

9. 文艺流派 9

10. 文艺流派 10

11. 文艺流派 11

12. 文艺流派 12

13. 文艺流派 13

14. 文艺流派 14

15. 文艺流派 15

16. 文艺流派 16

17. 文艺流派 17

18. 文艺流派 18

19. 文艺流派 19

20. 文艺流派 20

21. 文艺流派 21

22. 文艺流派 22

23. 文艺流派 23

24. 文艺流派 24

25. 文艺流派 25

26. 文艺流派 26

27. 文艺流派 27

28. 文艺流派 28

29. 文艺流派 29

30. 文艺流派 30

31. 文艺流派 31

32. 文艺流派 32

33. 文艺流派 33

34. 文艺流派 34

35. 文艺流派 35

36. 文艺流派 36

37. 文艺流派 37

38. 文艺流派 38

39. 文艺流派 39

40. 文艺流派 40

**目录**

**教育研究**

1. 教育理论 1

2. 教育批评 2

3. 教育史论 3

4. 教育思潮 4

5. 教育流派 5

6. 教育流派 6

7. 教育流派 7

8. 教育流派 8

9. 教育流派 9

10. 教育流派 10

11. 教育流派 11

12. 教育流派 12

13. 教育流派 13

14. 教育流派 14

15. 教育流派 15

16. 教育流派 16

17. 教育流派 17

18. 教育流派 18

19. 教育流派 19

20. 教育流派 20

21. 教育流派 21

22. 教育流派 22

23. 教育流派 23

24. 教育流派 24

25. 教育流派 25

26. 教育流派 26

27. 教育流派 27

28. 教育流派 28

29. 教育流派 29

30. 教育流派 30

31. 教育流派 31

32. 教育流派 32

33. 教育流派 33

34. 教育流派 34

35. 教育流派 35

36. 教育流派 36

37. 教育流派 37

38. 教育流派 38

39. 教育流派 39

40. 教育流派 40

**目录**

**教育研究**

1. 教育理论 1

2. 教育批评 2

3. 教育史论 3

4. 教育思潮 4

5. 教育流派 5

6. 教育流派 6

7. 教育流派 7

8. 教育流派 8

9. 教育流派 9

10. 教育流派 10

11. 教育流派 11

12. 教育流派 12

13. 教育流派 13

14. 教育流派 14

15. 教育流派 15

16. 教育流派 16

17. 教育流派 17

18. 教育流派 18

19. 教育流派 19

20. 教育流派 20

21. 教育流派 21

22. 教育流派 22

23. 教育流派 23

24. 教育流派 24

25. 教育流派 25

26. 教育流派 26

27. 教育流派 27

28. 教育流派 28

29. 教育流派 29

30. 教育流派 30

31. 教育流派 31

32. 教育流派 32

33. 教育流派 33

34. 教育流派 34

35. 教育流派 35

36. 教育流派 36

37. 教育流派 37

38. 教育流派 38

39. 教育流派 39

40. 教育流派 40

**目录**

**教育研究**

1. 教育理论 1

2. 教育批评 2

3. 教育史论 3

4. 教育思潮 4

5. 教育流派 5

6. 教育流派 6

7. 教育流派 7

8. 教育流派 8

9. 教育流派 9

10. 教育流派 10

11. 教育流派 11

12. 教育流派 12

13. 教育流派 13

14. 教育流派 14

15. 教育流派 15

16. 教育流派 16

17. 教育流派 17

18. 教育流派 18

19. 教育流派 19

20. 教育流派 20

21. 教育流派 21

22. 教育流派 22

23. 教育流派 23

24. 教育流派 24

25. 教育流派 25

26. 教育流派 26

27. 教育流派 27

28. 教育流派 28

29. 教育流派 29

30. 教育流派 30

31. 教育流派 31

32. 教育流派 32

33. 教育流派 33

34. 教育流派 34

35. 教育流派 35

36. 教育流派 36

37. 教育流派 37

38. 教育流派 38

39. 教育流派 39

40. 教育流派 40





### (三) 加强学习与培训，增强了课程团队的教学科研能力。





## (四) 思想素质教育与知识技能提高相结合，提升了学生的职业素质

具备较强的计划组织能力和团队协作能力



具有良好职业道德和社会公德

养成求真务实、严谨认真的工作作风



具有良好的心理素质和克服困难的能力。



## (五) 多元化的课堂拓展延伸方式，激发了学生学习的兴趣



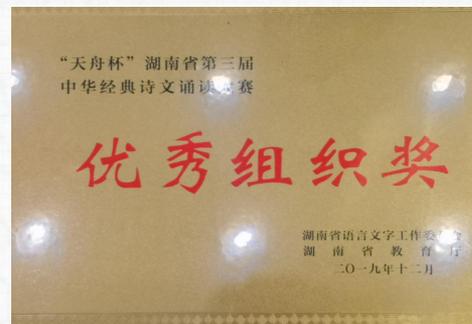
长沙职业技术学院  
CHANGSHA VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE  
CHANGSHA VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

- 1. 每年的“全国推广普通话宣传周”，组织学生开展了签名、黑板报比赛、手抄报比赛、经典诵读比赛等丰富多彩、形式多样的推普活动。



2. 开设了“普通话学习”“演讲与口才”“金话筒”等社团，帮助学生在课后有效进行普通话学习和训练。

3. 指导学生参加省语委和省教育厅联合举办的经典诵读比赛，成绩喜人，分别获得二等奖、三等奖各一个，优秀奖多个。2019年，学校语委还获得了优秀组织奖。





第五部分



存在的问题及下一轮诊改措施



## (一) 存在的问题

### 1. 课程的开设欠规范

有些专业在修订人才培养方案时对普通话课程的开设时间和课时经常进行调整。



### 2. 课程的建设有待提质

信息化教学能力不足，自建教学视频制作的质量不高。



### 3. 课程团队结构欠合理

课程团队成员的职称和学历结构欠合理，高级职称占比和硕士学历占比较低。



## (二) 改进措施

1. 找准课程与专业课的结合点，建立课程与专业课之间的渗透交融关系。

2. 以在线开放课程建设为契机，梳理教学资源，增加资源的数量，提高资源的质量。

3. 通过提升课程团队成员科研能力和教学水平、加大对骨干教师的培养力度等措施优化团队结构。



敬  
请  
指  
导

谢  
谢  
聆  
听