



长沙职业技术学院
Changsha vocational & Technical college



通用手语 课程诊改汇报

特殊教育学院 张晶

2020.11



目 录

Chinese sign language

一

诊改基础

二

总体设计

三

诊改运行

四

诊改成效

五

改进措施

—

诊改基础



一、诊改基础

1.课程基本情况

课 程 定 位

通用手语是特殊教育专业的专业必修课，**专业核心课程**。

课 程 面 向 岗 位

主要面向**特殊教育学校聋教育教师岗位，手语翻译岗位**。

课 程 教 学 团 队

团队成员共7人，其中副教授2人，讲师2人，助教3人。

课 程 数 字 化 资 源

职业院校名师空间课堂：课件38个、视频47个，习题库30个。

课 程 实 训 条 件

校内实训：手语实训室（**在建**）、现场手语翻译（校内讲座、会议实训）等。

课 程 质 量 监 控

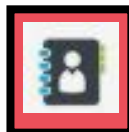
教学检查、教学督导、课堂满意度、就业情况调研等。

一、诊改基础

2.课程诊改基础



课程原名为中国手语，2019年10月，国家通用手语词典正式出版，本课程紧随国家手语变革形式，在特殊教育人才培养方案中更名为通用手语。



本课程教学团队7人，双师型教师占比57%。其中硕士学历4人，本科学历3人。职称结构为副教授2人，讲师2人，助教3人。课程团队初建成，**教师学历水平及职称水平有待提升，教研教改方面需进一步加强。**



2014-2016学年期间组织学生参加第五届、第六届、第七届**全国职业院校民政职业技能大赛**获手语翻译员职业特等奖、一等奖、二等奖等**12项**，并获得“优秀组织单位”和“优秀指导教师”称号。

一、诊改基础

2.课程诊改基础



实训
条件



课程
内容



本课程采用混合教学法进行，目前在浏阳校区有手语实训室1间，**主校区精师楼主体建设完成，手语实训室正在建设中。**

进行教学内容设计时，**主要针对特殊教育学校聋教育岗位需要进行设定，忽略手语从业的其他岗位群需求，如残联、福利企业、服务窗口等的基本要求**，培养学生的手语沟通能力有待提高，培养学生的创新意识不到位。

二

总体设计

曾志雄



二、总体设计

SWOT分析

1

S 优势

- 手语课程资源较丰富
- 课程考证一体化

- **建立了湖南省职业院校名师空间课堂**
- 团队教师手语水平较高

2

W 劣势

- **目前手语就业对口岗位渠道有限**
- 团队结构有待进一步优化
- 手语教学质量有待提高

3

O 机遇

- **国家重视特殊教育事业发展，积极推进手语人才培养**
- 信息化与教育的融合，有利于手语教学多元化发展
- 手语翻译职业化，社会认同度不断提高

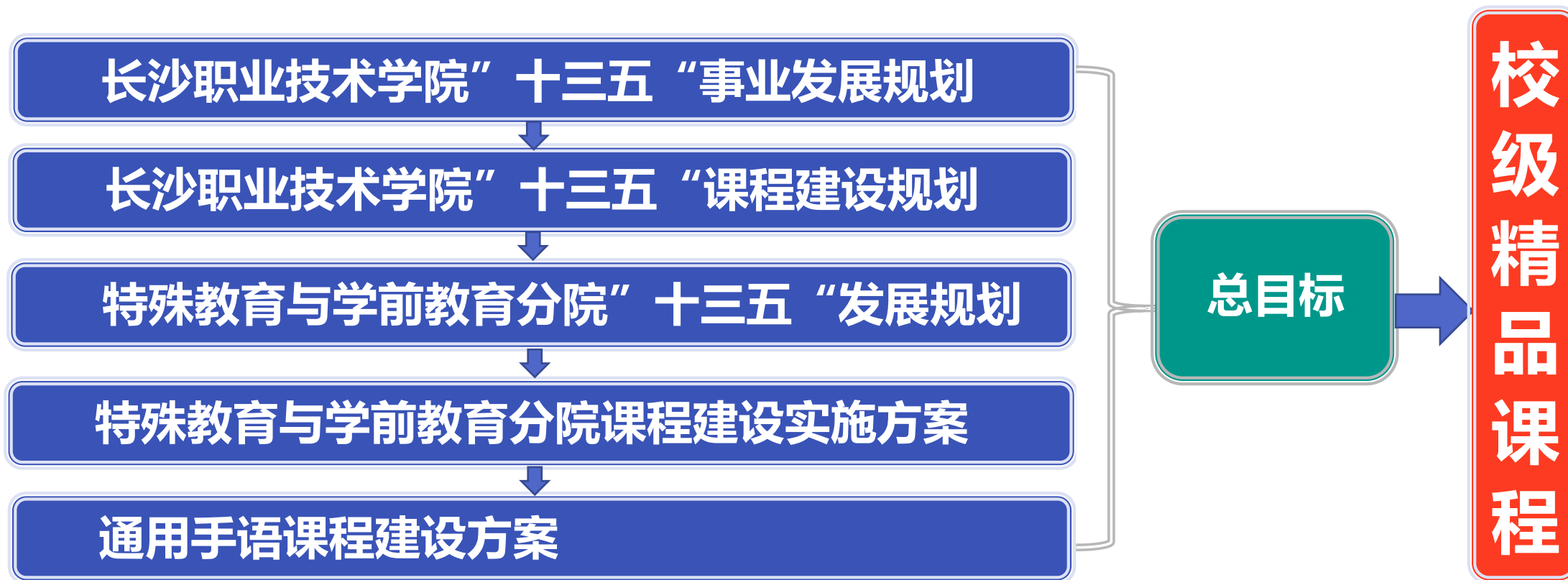
4

T 挑战

- **手语改革持续深化，通用手语即将推广，对新老手语整合教学形成较大冲击**
- 聋人自然手语和文法手语在现实中的矛盾，对手语学习与运用形成一定阻力
- 新时代的发展对手语高技能人才培养提出了更高的要求

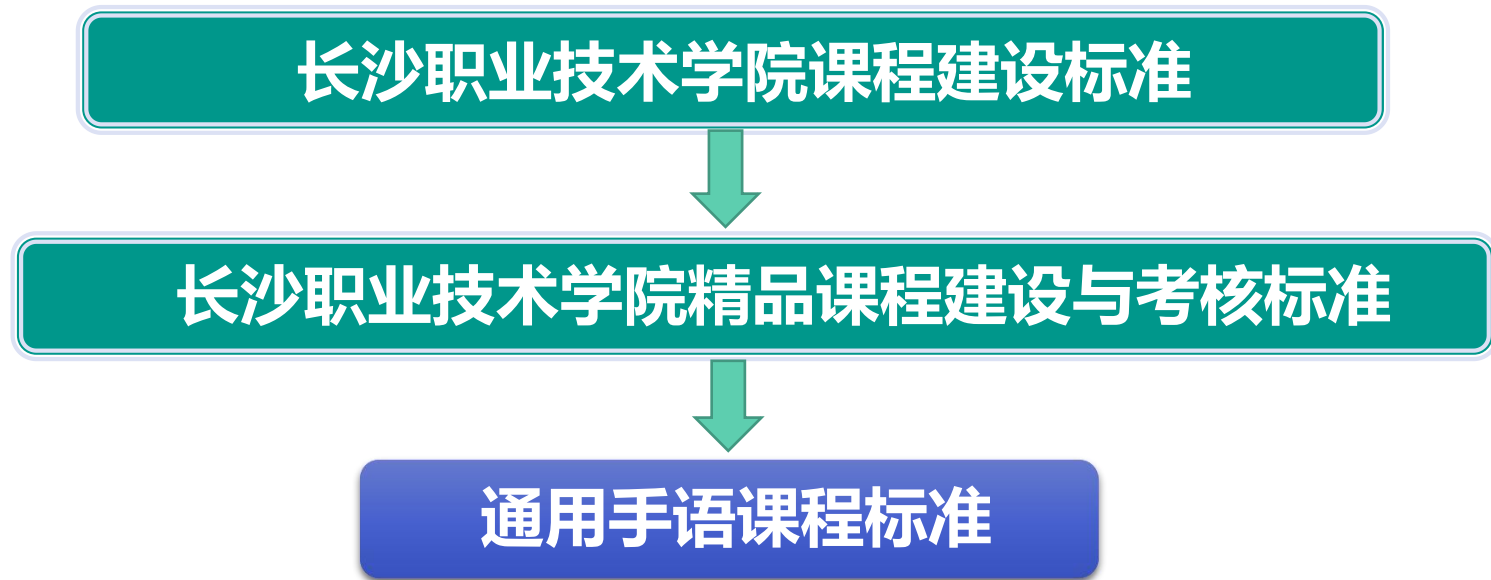
二、总体设计

1.两链打造：明确目标链



二、总体设计

1.两链打造：确定标准链



二、总体设计

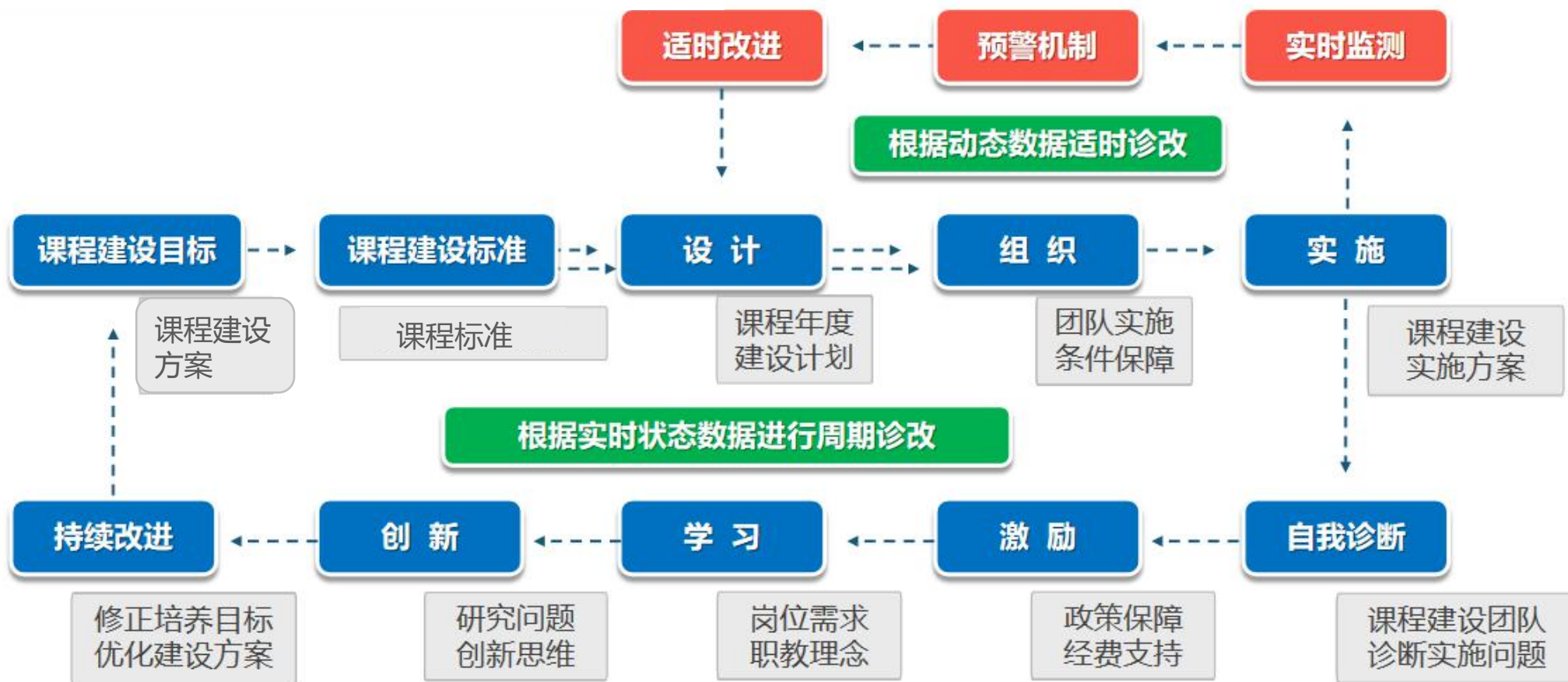
2.质控点设计：设定目标值、标准值、预警值

7个维度，设计17个二级指标，确定41个质控点、设定课程目标值、标准值和预警值

诊改要素		质控点	目标值	标准值	预警值
一级指标	二级指标				
一、课程目标	1. 课程定位	(1) 符合人才培养目标	符合	符合	未优化
	2. 目标设计	(2) 衔接前后课程	是	是	未充分对接
二、教学内容	3. 内容选取	(3) 对接岗位职业能力要求	是	是	未充分对接
	4. 内容组织	(4) 对接岗位实际工作任务	充分对接	充分对接	未充分对接
三、课程资源	5. 教材	(5) 对接前沿技术与理念	是	是	未充分对接
		(6) 围绕课程目标设计教学内容	是	是	未充分围绕
	6. 图文资源	(7) 教材选用规范	是	是	否
		(8) 教材建设成果	校外推广使用	校外推广使用	校内推广使用
		(9) 课程标准（有且每年修订）	有	有	未每年修订
		(10) 教学计划	有	有	不完全
		(11) 授课教案	有	有	不详细
		(12) 多媒体课件	有	有	不完整
		(13) 习题库	30套	20套	<10套
		(14) 试卷库（套）	24套	16套	<16套
		(15) 拓展资源（案例库）	24个	16个	<16个
	7. 视频资源	(16) 教学视频数量（自建）	34个	24个	<24个
		(17) 视频音频资源	8GB	7GB	<7GB
四、教学方法与手段	8. 教学方法	(18) 教学方法得当	是	是	是
		(19) 使用新教法	多样灵活使用常态化	多样灵活且使用常态化	否
	9. 教学手段	(20) 使用多媒体教学	是	是	否
		(21) 使用信息化手段	是	是	否
	10. 线上应用	(22) 学年选课人数	600人	360人	<360人
		(23) 资源访问总量	30000次	20000次	<20000次
		(24) 师生互动	有	有	无
五、课程团队	11. 课程负责人	(25) 职称	副高	副高	讲师
		(26) 教研教改	3篇	3篇	2篇以下
	12. 课程团队结构	(27) 高级职称占比	40%	40%	<30%
		(28) “双师型”教师占比	80%	80%	<80%
六、实践教学	13. 校内实践条件	(29) 硕、博士学位占比	50%	50%	<50%
		(30) 实践条件符合要求	是	是	否
	14. 校外实践基地	(31) 实践课时占比	70%	70%	<50%
		(32) 有校外实践基地且符合要求	是	是	否
七、教学实施及效果	15. 教学实施	(33) 教学差错事故	0	0	0
		(34) 同行教师听课评分	92分	90分	<90分
	16. 课堂教学评价	(35) 督导听课评分	92分	90分	<90分
		(36) 学生评教等级	优秀	优秀	良好
		(37) 团队成员教学考核平均分	87分	86分	<86分
		(38) 学生考试合格率	≥92%	≥90%	<90%
	17. 学习效果	(39) 学生考试优秀率	≥25%	≥20%	<20%
		(40) 手语翻译考证率	≥90%	90%	<90%
		(41) 社会服务	20次	20次	<10次

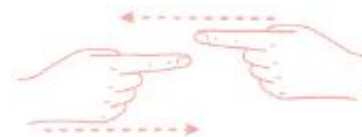
二、总体设计

3.质量改进8字螺旋



三

诊改运行



三、诊改运行

1.制定方案和年度分解表



通用手语 课程建设方案 (2017.09-2020.08)

二〇一七年八月

根据目标链、标准链，制定通用手语课程建设方案，设定年度任务分解表

通用手语课程建设规划学年度任务分解表

序号	建设内容	年度分解		
		2017.09-2018.08	2018.09-2019.08	2019.09-2020.08
1	课程目标	(1) 依据专业人才培养方案，课程定位为核课程； (2) 该课程为后续课程特殊儿童心理与教育等课程打基础； (3) 对接岗位职业能力：手指语、手势语拼打能力和看话能力；与聋生沟通的能力。	(1) 依据专业人才培养方案，课程定位为核课程； (2) 该课程为后续课程特殊儿童心理与教育等课程打基础； (3) 对接岗位职业能力：手指语、手势语的拼打能力和看话能力；与聋生沟通的能力；交流合作能力及技能迁移能力。	(1) 依据专业人才培养方案，课程定位为核课程； (2) 课程对特教教师职业能力培养和职业素质养成起主要支撑作用，与后续特殊儿童心理与教育、毕业设计、顶岗实习衔接； (3) 对接岗位职业能力；手指语、手势语的拼打能力和看话能力、与聋生的沟通能力、词汇的创新能力、交流合作能力及技能迁移能力。
		(4) 做好课程标准的实施与执行；按学年进行课程诊改；	(4) 做好课程标准的实施与执行；按学年进行课程诊改；	(4) 做好课程标准的实施与执行；按学年进行课程诊改；

三、诊改运行

1.制定方案和年度分解表



根据目标链、标准链，制定通用手语课程建设方案，设定年度任务分解表

2	课程内容	(5) 围绕教学目标设计教学内容。内容选取符合聋教育教学的实际需要。	(5) 校企联合进行课程内容和教学内容改革，对接岗位实际工作任务、前沿技术与理念； (6) 围绕教学目标设计教学内容。	(5) 校企联合进行课程内容和教学内容改革，紧随手语改革形势，对接岗位实际工作任务、前沿技术与理念，重构教学内容。充分体现职业性、实践性和开放性的要求； (6) 贯彻“育人为本、德育为先”的理念。
3	课程资源建设	(6) 按学院规范选用教材； (7) 教师团队参加国家级相关手语培训，结合本校实际启动校本教材开发； (8) 完成课程标准、教学计划、授课教案、多媒体课件、10套习题库、6套试题库开发； (9) 录制10个教学视频和容量	(7) 按学院规范选用教材，结合实际需要开发校本教材； (8) 在校内使用教师团队开发的校本教材； (9) 完成课程标准、教学计划、授课教案、多媒体课件、10套习题库、8套试题库开发； (10) 录制12个教学视频和容量	(7) 按学院规范选用教材，结合实际需要开发校本教材并对外推广； (8) 在校内使用教师团队开发的校本教材； (9) 完成课程标准、教学计划、授课教案、多媒体课件、10套习题库、10套试题库开发；

三、诊改运行

1.制定方案和年度分解表



长沙职业技术学院
Changsha vocational & Technical college

通用手语 课程建设方案 (2017. 09-2020. 08)

二〇一七年八月

根据目标链、标准链，制定通用手语课程建设方案，设定年度任务分解表

		为 2G 以上的视频音频资源； (10) 开始手语院级课题建设的准备工作。	3G 以上的视频音频资源； (11) 课题建设工作。	(10) 录制 12 个教学视频和容量为 3G 以上的视频音频资源； (11) 课题建设工作。
4	教学方法与手段	(11) 教学方法选用得当，课堂充分运用示范模仿法、相互点评法、实战演练法进行教学； (12) 使用多媒体进行教学，尝试使用信息化手段进行教学； (13) 完成空间大学城课程建设，学生选课人数达到 80 人，资源访问量达 10000 次，有师生互动。	(12) 教学方法选用得当，示范模仿法、微格教学法、相互点评法、实战演练法并尝试使用新教法，如鉴赏教学法和对比分析法等； (13) 使用多媒体和信息化手段进行教学； (14) 开发线上课程资源，学生选课人数达到 220 人，资源访问量达 10000 次，有师生互动。	(12) 教学方法选用得当，示范模仿法、微格教学法、实战演练法、鉴赏教学法并尝试使用新教法；对比分析法、相互点评法； (13) 使用多媒体和信息化手段进行教学； (14) 开发线上课程学生选课人数达到 300 人，资源访问量达 10000 次，并且师生互动充分。

三、诊改运行

1.制定方案和年度分解表



根据目标链、标准链，制定通用手语课程建设方案，设定年度任务分解表

5	课程团队建设	(14) 课程负责人职业素养和知识技能符合专业要求；积极参与教学改革，完成1项教研教改项目； (15) 课程团队。争取职称晋升1人；“双师型”教师占比达到60%以上；高级职称占比达40%以上；硕博学位占比占50%以上。	(15)课程负责人职业素养和知识技能符合专业要求；具备团队管理能力；积极参与教学改革，完成1项教研教改项目； (16) 课程团队。争取职称晋升1人；“双师型”教师占比达到70%以上；高级职称占比达40%以上；硕、博士学位占比达到50%以上。	(15) 课程负责人职业素养和知识技能符合专业要求；具备团队管理能力；积极参与教学改革，完成1项教研教改项目； (16) 课程团队。争取职称晋升1人；“双师型”教师占比达到80%；高级职称占比达50%；硕、博士学位占比达到50%以上。
6	实践教学	(16) (新校区) 建手语实训室。 (17) 具备校外实践基地，加强交流与合作。	(17) (新校区) 建手语实训室，购置设备，配备齐全，满足基本实践需要。 (18) 具备校外实践基地，加强交流与合作。	(17) (新校区) 建手语实训室，购置设备，配备齐全，设备完好率95%，增加运用率，更好的满足实践需要。 (18) 具备校外实践基地，加强交流与合作，共同打造适应未来岗位需要的手语课程。

三、诊改运行

1.制定方案和年度分解表



通用手语 课程建设方案 (2017.09-2020.08)

二〇一七年八月

根据目标链、标准链，制定通用手语课程建设方案，设定年度任务分解表

7	教学实施及效果	(18) 学生具备基本的理论知识和基本的手语传译能力。笔试与面试相结合的形式考核学生学习情况。学生考试合格率达到 90%；(19) 优秀率达到 20%；(20) 学生评教等级优秀；(21) 同行评价达到 90 分；(22) 督导评价达到 90 分；(23) 团队成员教学考核平均分达到 86 分。	(19) 学生具备基本的理论知识和基本的手语传译能力。笔试与面试相结合的形式考核学生学习情况。学生考试合格率达到 91%；(20) 优秀率达到 22%；(21) 学生评教等级优秀；(22) 同行评价达到 91 分；(23) 团队成员教学考核平均分达到 86.5 分。	(19) 学生具备基本的理论知识和基本的手语传译能力。笔试与面试相结合的形式考核学生学习情况。学生考试合格率达到 92%；(20) 优秀率达到 25%；(21) 学生评教等级优秀；(22) 同行评价 92 分；(23) 督导评价达到 92 分；(24) 团队成员教学考核平均分达到 87 分。
8	社会服务	(24) 校内社会服务达到 5 次，校外社会服务达到 2 次。	(25) 校内社会服务达到 5 次，校外社会服务达到 2 次。	(25) 校内社会服务达到 5 次，校外社会服务达到 2 次。

三、诊改运行

2.组织与实施

(1) 责任分解

诊改实施形式	一级指标	诊改措施	数据采集来源	负责人
年度定期诊改 (年度预警)	一、课程目标	每年进行特殊教育岗位调研，组织特教专家、专业带头人与专业团队共同研讨，修订特殊教育专业人才培养方案和通用手语课程标准。	特殊教育岗位调研、专业人才培养方案、课程标准、教务平台等	黄锦玲 张晶
	二、教学内容	教学内容以及校本教材的编写及对外推广由教研室牵头，课程团队根据专业人才培养方案以及手语发展变革趋势进行修订。	特殊教育岗位调研、专业人才培养方案、课程标准、通用手语词表出版。	课程团队各成员
学期诊改 (学期预警)	三、课程资源	加强网络资源建设，争取必要经费支持进行网络平台建设，提高视频、习题库、试卷库及拓展资源数量及质量；按学期进行教学计划、授课教案、多媒体课件的完善和修订。	课堂教学、世界大学城、超星学习通、智慧职教课程网络平台。	课程团队各成员

实时诊改 (实时预警)	四、教学方法与手段	根据督导、同行评价以及网络平台数据实时监控，实时记录教学情况与教学效果，并根据实际情况改进教学方式与手段。	督导评分、同行评分、学生评教、网络数据平台、教务系统。	课程团队各成员
学期诊改 (学期预警)	五、课程团队	团队教师按三年发展规划加强学习、参加通用手语培训、提升学历、晋升职称；积极参赛并组织学生参赛及考证。	证件、证书等。	马建莲 朱慧琳
年度诊改 (年度预警)	六、实践条件	完善手语实训室课程，充分运用，在运用中完善和整改，积极与校外实践基地交流与合作。	实践管理平台	朱慧琳
实时诊改 (实时预警)	七、教学效果	线上线下结合，形成性考核与总结性考核相结合，实时记录教学情况及教学效果，教学效果主要采用教学督导、同行教师听课评课数据，线上网络平台采集相关数据，实时预警，及时改进。	督导评分、同行评分、学生评教、网络数据平台、教务系统。	课程团队各成员

三、诊改运行

(2) 诊改轮次与授课对象

时 间	授 课 对 象
2017学年	2017级特殊教育专业学生
2018学年	2018级特殊教育专业学生
2019学年	2019级特殊教育专业学生

三、诊改运行

(3) 数据采集与监测

课程资源

课程标准、授课计划、教案等来源于团队教师；视频、课件、试题等来源“世界大学城空间”、“超星学习通”和“智慧职教”信息化教学平台。

信息化教学平台应用及效果

数据来源于“世界大学城空间”、“超星学习通”和“智慧职教”数字校园信息化教学平台。

教学实施

学生到课率来源于教务系统，以及督导检查情况。

教学效果

教学效果来源于教务系统，以及督导听课情况、同行互评。

教学评价

来源于教务系统和教学质量管理平台。

三、诊改运行

3.阶段性诊改报告

2017学年诊改报告（1）

通用手语课程 2017 学年度诊改报告

（2017. 09—2018. 08）

一级指标	二级指标	目标任务	完成情况	完成度 (完成 √、未完 成×)	存在的问题及原因分析	下一年度改进措施
一、 课程目标	1. 课程定位	(1)符合人才培养目标	按照人才培养目标设定课程定位。	√	培养学生的创新意识还有待提高。	深入思考教育教学方法。
		(2) 衔接课程	与后续课程连接紧密,为顶岗实习、毕业设计打基础。	√		
	2. 目标设计	(3)对接岗位职业能力要求	提高学生的手语会话能力、职业素养,使学生符合未来职业领域的岗位要求。	√		
二、 教学内容	3. 内容选取	(4)对接岗位实际工作任务	对接岗位实际工作任务不充分。教学内容设计主要针对特教学校聋教育岗位需要进行设定,忽略手语从业的其他岗位如残联、福利企业、服务窗口等基本要求。	×	特殊教育师范生的培养对接特殊教育学校岗位职业能力要求,现在聋生减少,聋校对手语岗位需求减少。社会聋人活跃各岗位,对手语翻译需求增多。前期课程内容过于繁杂且缺少主题性,能够满足聋校教学岗位要求,但不能充分对接岗位群,如残联、福利企业等岗位对手语翻译的需要。	紧随手语改革以及手语职业化的趋势,根据岗位要求,如残联、福利企业、服务窗口等的基本要求设计课程内容,确保课程内容设置以师范生教育为主体,同时满足生活工作岗位群的基本需要。
		(5)对接前沿技术与理念	紧跟国家手语发展趋势,走在理论前沿。	√		
	4. 内容组织	(6)围绕课程目标设计教学内容	紧紧围绕课程目标设计教学内容。	√		
	5. 教材	(7)符合教材选用规范	教材选用规范。	√		

三、诊改运行

2017学年诊改报告（2）

三、 课程资源	6. 图文资源	(8)教材建设成果校外推广	校内使用		×	未校外推广使用。手语大语言背景处于中国手语向通用手语转化的初始阶段，通用手语教材尚未出版，现使用试用本进行教学，不具备教材编写及推广条件。	积极参加通用手语培训，学习最新理论与手语词汇。加强沟通与交流，注重团队建设，为后期教材建设打基础。
		(9)课程标准（育旦每年修订）	严格按照人才培养方案要求进行修改。		✓		
		(10) 教学计划	有教学计划。		✓		
		(11) 授课教案	每节课有详实教案。		✓		
		(12) 多媒体课件	有		✓	课件主要以文字和图片为主，形式不够灵活。	
		(13) 有习题库（10套）	20套		✓		
		(14) 试卷库（6套）	30套		✓		
		(15) 拓展资源（6个）	32个		✓		
		(16) 教学视频数量达到10个（自建）	47个		✓		
		(17) 视频音频资源达到2GB	3GB		✓		
四、 教学方法与手段	8. 教学方法	(18) 教学方法得当	讲授法与示范模仿法、相互点评法、实战演练法相结合，课堂氛围较活跃，教学效果良好。		✓		
		(19) 使用新教法	理论讲授与实战演练相结合，探索“四情境”教学模式，在此基础上运用对比教学法进行重难点教学。		✓	总体教学效果及较好，个别学生基础差，学习的主动性不强。	针对学生基础，创新教学方法，提高教学效果。
	9. 教学手段	(20) 使用多媒体教学	使用多媒体教学。		✓		

三、诊改运行

2017学年诊改报告（3）

	10. 线上应用	(21) 使用信息化手段	利用《世界大学城》网络教学平台进行学习、讨论、布置作业、考试,有效提高学生手语学习效率。	✓		
		(22) 学年选课人数达到 80 人	97 人	✓		
		(23) 资源访问总量达到 10000 次	11000 次	✓		
		(24) 师生互动	有	✓		
五、 课程团队	11. 课程负责人	(25) 职称(副高职称及以上)	已完成	✓		
		(26) 教研教改(有 1 篇以上)	完成论文 2 篇。	✓		
	12. 课程团队结构	(27) 高级职称占比达到 40%	42.9%, 团队 7 人, 教授 1 人, 副教授 2 人。	✓		
		(28) “双师型”教师占比达到 60%	57%, 团队 4 人为双师型教师。	×	未完成, 团队 7 人全部具有技能证书, 3 人为助教职称, 未达到双师标准。	晋升职称, 达到双师标准。
		(29) 硕、博士学位占比达到 50%	57%, 团队 7 人, 硕士学位 4 人。	✓		
六、 实践教学	13. 校内实践条件	(30) 实践条件符合要求	手语实训室刚建成, 在教学中未充分运用。	×	17 年面临两地办学, 浏阳校区实训室比较陈旧, 设备简单。主校区教学大楼刚建成, 实训室设备不全, 未充分使用。	加快实训室建设步伐, 同时做好设备调试工作, 争取 18 年全面投入使用。
		(31) 实践课时占比达到 70%	理论课 30%, 实践课 70%。	✓		
	14. 校外实践基地	(32) 有校外实践基地且符合要求	浏阳特殊教育学校、长沙特殊教育学校	✓		

三、诊改运行

2017学年诊改报告（4）

七、 教学实施 及效果	15. 教学实施	(33) 教学差错事故	教师认真负责,尚未出现教学事故。	✓		
	16. 课堂教学 评价	(34) 同行教师听课评分达到 90 分	91, 评价优秀, 同行积极借鉴学习手语, 给予高度评价。	✓		
		(35) 督导听课评分达到 90 分	90 分	✓	示范法教学适合本课程学习, 应加大学生自我探究过程的学习。	鉴赏教学法与微格教学法相结合。学他人所长, 纠自己所短。
		(36) 学生评教等级	优秀	✓		
		(37) 团队成员教学考核平均分达到 86 分	86 分	✓		
	17. 学习效果	(38) 学生考试合格率达到 90%	90%	✓	个别同学由于手指灵活度不够, 需要个别辅导。	差异对待, 分层教学。
		(49) 学生考试优秀率达到 20%	20%	✓	部分同学积极性不够	激发学生学习积极性。
		(40) 手语翻译考证率达到 90%	95.8%, 报名 191 人, 通过 183 人。	✓		
		(41) 社会服务达到 7 次	校内外手语翻译服务 7 次。	✓		
	完成度 (%)		90.2%			

三、诊改运行

2017学年诊改报告

1.年度诊改情况

2017学年设置**41**个目标任务，完成目标值**37项**，未完成4项，年度完成度**90.2%**。

2.问题原因及改进措施

➤ 主要问题

- 1.课程内容与岗位实际工作任务对接不充分。
- 2.主校区手语实训室刚建成，在教学中未充分运用。
- 3.双师型教师比例不达标
- 4.教材推广未达标

➤ 改进措施

- 1.紧随手语改革以及手语职业化的趋势，根据岗位需求，设计课程内容。
- 2.积极参加通用手语培训，学习最新理论与手语词汇，为后期教材建设打基础。
- 3.为2018年实训室全面投入使用做好设备调试工作。
- 4.提高职称晋升意识。

三、诊改运行

2017学年诊改报告

3.下一年度目标任务调整

(1) 已经完成第25项(职称)目标任务,不再纳入下一年度建设任务。由于手语改革,国家手语翻译员资格考试取消,第40项(手语翻译考证率)目标任务不再纳入下一年度建设任务,2018学年目标建设任务为39项。

(2) 根据教学实际需要,调整第16项目标任务,将自建视频数量上调到20个。

三、诊改运行

2018学年诊改报告（1）

通用手语课程 2018 学年度诊改报告

（2018.09-2019.08）

一级指标	二级指标	目标任务	完成情况	完成度 (完成 √、未完 成×)	存在的问题及原因分析	下一年度改进措施
一、 课程目标	1. 课程目标	(1)符合人才培养目标	按照人才培养目标设定课程定位。	√	在教育教学中,有待提高“育人”方式。	需要教师进行深入研究教学方式。
		(2)衔接课程	与后续课程链接紧密,为定岗实习、毕业设计打基础。	√		
	2. 目标设计	(3)对接岗位职业能力要求	提高学生的手语会话能力,符合职业领域的岗位要求。	√		
二、 教学内容	3. 内容选取	(4)对接岗位实际工作任务	对接岗位实际工作任务充分,进行教学内容设计,主要针对特教学校聋教育岗位需要进行设定,与手语从业的其他岗位需求,如残联、福利企业、服务窗口等基本要求有对接,不充分。	×	对接手语翻译服务岗位如残联、福利企业、服务窗口等工作任务遇见实际困难。在前期繁杂和缺少主题课程内容的基础上进行内容重构,满足聋校教学岗位要求,并开始探索适合岗位群需要的主题内容。	紧随手语改革及手语职业化趋势,根据岗位需求,如残联、福利企业、服务窗口等基本要求设计课程内容,以师范生教育为主体,同时满足生活工作岗位群的基本需要。本年度基本完成重构内容框架。
		(5)对接前沿技术与理念	紧跟国家手语发展趋势,正在手语改革前沿。	√		
	4. 内容组织	(6)围绕课程目标设计教学内容	紧紧围绕课程目标设计教学内容,有序开展手语教学。	√		
	5. 教材	(7)教材选用规范	教材选用规范。	√		

三、诊改运行

2018学年诊改报告（2）

三、 课程资源		(8) 教材建设成果	校内使用,教材建设成果未校外推广使用。	×	手语大语言背景处于中国手语向通用手语转化的中期阶段,通用手语词典尚未出版,不适合教材编写和出版。	根据原有中国手语以及新的国家通用手语词表按照岗位群需要进行教案编排、课堂教学等,为下一年度的教材编写打基础。
	6. 图文资源	(9) 课程标准(有且每年修订)	课程标准在上一年度基础上,结合实际情况,讨论、优化,进行修改完善。	✓		
		(10) 教学计划	有教学计划。	✓		
		(11) 授课教案	每节课有详实教案。	✓		
		(12) 多媒体课件	有	✓		
		(13) 习题库(10套)	40套	✓		
		(14) 试卷库(8套)	30套	✓		
		(15) 拓展资源(8个)	16个	✓		
	7. 视频资源	(16) 教学视频数量达到20个(自建)	44个	✓		
		(17) 视频音频资源达到2GB	3GB	✓		
四、 教学方法与手段	8. 教学方法	(18) 教学方法得当	在教学上,多种教学方法相结合。采用示范模仿法、对比分析法、相互点评法、实战演练法、鉴赏教学法进行教学,课堂氛围活跃,教学效果良好。	✓		
		(19) 使用新教法	尝试实施“四模式”进行教学,理论讲授与实战演练相结合。并在此基础上运用微格教学法和鉴赏教学法。	✓		
	9. 教学手段	(20) 使用多媒体教学	使用多媒体进行教学。	✓		

三、诊改运行

2018学年诊改报告（3）

	9. 教学手段	(21) 使用信息化手段	充分利用学习通网络教学平台进行学习、讨论、布置作业、考试，有效地提高学生手语的效率。	✓		
	10. 线上应用	(22) 学年选课人数达到 220 人	237 人	✓		
		(23) 资源访问总量达到 10000 次	13930 次	✓		
		(24) 师生互动	有	✓		
五、课程团队	11. 课程负责人	(25) 教研教改（有 1 篇）以上	1 项，已完成	✓		
	12. 课程团队结构	(26) “双师型”教师占比达到 70%	57%，团队 4 人为双师型教师。	×	团队 7 人均有双师证，但 3 人为助教职称，不符合双师型教师标准。	积极为晋升职称做准备。
		(27) 高级职称占比达到 40%	42.8%，团队 7 人，教授 1 人，副教授 2 人。	✓		
		(28) 硕、博士学位占比达到 50%	57%，团队 7 人，4 人具备硕士学位。	✓		
六、实践教学	13. 校内实践条件	(29) 实践条件符合要求	符合	✓		
		(30) 实践课时占比达到 70%	实践课时 70%，理论课时 30%	✓		
	14. 校外实践基地	(31) 有校外实践基地且符合要求	浏阳特殊教育学校、株洲特殊教育学校、湘潭特殊教育学院	✓		

三、诊改运行

2018学年诊改报告（4）

七、 教学实施 及效果	15. 教学实施	(32) 教学差错事故	教师认真负责,尚未出现教学事故	✓		
	16. 课堂教学 评价	(33) 同行教师听课评分达到 91 分	91.5%, 评价优秀, 同行积极借鉴学习手语, 给予高度评价。	✓		
		(34) 督导听课评分达到 91 分	92%, 优秀, 督导对其给予了高度的认可。	✓		
		(35) 学生评教等级	优秀	✓		
		(36) 团队成员教学考核平均分达到 86.5 分	87 分	✓		
	17. 学习效果	(37) 学生考试合格率达到 91%	91.5%	✓		
		(38) 学生考试优秀率达到 22%	26%	✓		
		(39) 社会服务达到 7 次	校内外手语翻译服务达到 7 次。	✓		
完成度 (%)				92.3%		

三、诊改运行

2018学年诊改报告

1.年度诊改情况

39个目标任务完成目标任务**36项**，未完成3项，年度完成度**92.3%**。

2.问题原因及改进措施

➤ 主要问题

- 1.在对接岗位实际工作任务遇到实际困难。
- 2.教材使用推广遇瓶颈。
- 3.双师型教师占比未达标。

➤ 改进措施

- 1.紧随手语改革以及手语职业化的趋势，进一步对接岗位实际工作。
- 2.不断学习、提升团队综合素质，进行职称晋升。
- 3.参加通用手语培训，积极进行教材编写。

三、诊改运行

2018学年诊改报告

3.下一年度目标任务调整

(1) 国家通用手语推广，根据教学实际需要，增加任务目标——教师手语技能大赛获奖和学生手语技能大赛获奖，将其纳入下一年度第29项、40项，2019学年目标建设任务为41项。

(2) 根据教学实际需要，调整第16项、第25项目标任务，将自建视频数量上调到30个、教研教改数量上调到3篇。

三、诊改运行

2019年学年诊改报告（1）

通用手语课程 2019 学年度诊改报告

（2019.09—2020.08）

一级指标	二级指标	目标任务	完成情况	完成度（完成√、未完成×）	存在的问题及原因分析	下一年度改进措施
一、课程目标	1. 课程定位	（1）符合人才培养目标	按照人才培养目标设定课程定位	√		
		（2）衔接课程	与后续课程链接紧密，为特殊儿童心理与教育、定岗实习、毕业设计打基础。	√		
	2. 目标设计	（3）对接岗位职业能力要求	提高学生的手语会话能力，运用所学手语，与聋童进行交流，能够在翻译领域进行传译。	√		
二、教学内容	3. 内容选取	（4）对接岗位实际工作任务	对接特教学校聋教育岗位以及残联、福利企业、服务窗口等岗位需求，结合生活工作实际，重构课程内容。	√		
		（5）对接前沿技术与理念	紧跟国家手语发展趋势，将手语发展趋势融入教学。	√		
	4. 内容组织	（6）围绕课程目标设计教学内容	紧紧围绕课程目标设计教学内容，从而有序开展手语教学。	√		
三、课程资源	5. 教材	（7）教材选用规范	教材选用规范。	√		
		（8）教材建设成果（校外推广使用）	校内使用，教材建设成果未校外推广使用。	×	主要是校内使用，19 年通用手语出版后，正在筹备出版国家通用手语日常会话。未达到推广程度。	正在筹备，还需完善。需在教学中监测应用效果等，再校外推广。
	6. 图文资源	（9）课程标准（有且每年修订）	严格按照人才培养方案的具体要求进行修改。	√		

三、诊改运行

2019年学年诊改报告（2）

		(10) 教学计划	有教学计划。	✓		
		(11) 授课教案	每节课有详实教案。	✓		
		(12) 多媒体课件	有	✓		
		(13) 习题库 (10 套)	2952 套	✓		
		(14) 试卷库 (10 套)	19 套	✓		
		(15) 拓展资源 (10 个)	31 个	✓		
	7. 视频资源	(16) 教学视频数量 达到 30 个（自建）	40 个	✓		
		(17) 视频音频资源 达到 2GB	3GB	✓		
五、 教学方法 与手段	8. 教学方法	(18) 教学方法 得当	在教学上，多种教学方法相结合。采用情境教学法、示范模仿法、对比分析法、相互点评法、实战演练法、学生学习兴趣高，教学效果良好。	✓		
		(19) 使用新教法 (多样且灵活使用 常态化)	积极推广使用“四模式”进行教学，并在此基础上运用情境教学法，进行情境主题内容教学。	✓		
	9. 教学手段	(20) 使用多媒体 教学	使用多媒体进行教学，采用投屏，手触等方式进行互动。	✓		
		(21) 使用信息化 手段	充分利用智慧职教网络教学平台进行学习、讨论、布置作业、考试，有效地利用学习资源进行学习，提高学生学习手语的效率。	✓		

三、诊改运行

2019年学年诊改报告（3）

	10. 线上应用	(22) 学年选课人数达到 300 人	608 人	✓		
		(23) 资源访问总量达到 10000 次	18478 次	✓		
		(24) 师生互动	有	✓		
五、 课程团队	11. 课程负责人	(25) 教研教改达到 3 篇	论文 6 篇	✓		
	12. 课程团队结构	(26) 高级职称占比达到 50%	57%, 团队 7 人, 高级职称 1 人, 副高级职称 2 人	✓		
		(27) “双师型”教师占比 ≥ 80%	71%, 团队教师 5 人为双师型教师。	×	与上一年度相比, 略有提升, 但仍未达标。	鼓励教师助教晋升讲师职称。
		(28) 硕士、博士学位占比 ≥ 50%	57%, 团队 7 人, 4 人具备硕士学位。	✓		
		(29) 该课程参加手语技能竞赛获奖 (省级以上 1 项)	参加湖南省首届国家通用手语大赛获特等奖 1 项, 一等奖 1 项, 二等奖 1 项, 优秀指导教师奖 4 项。	✓		
六、 实践教学	13. 校内实践条件	(30) 实践条件符合要求	符合	✓		
		(31) 实践课时占比 ≥ 70%	实践课时 70%, 理论课时 30%。	✓		
	14. 校外实践条件	(32) 有校外实践基地且符合要求	浏阳特殊教育学校、株洲特殊教育学校、湘潭特殊教育学校等	✓		

三、诊改运行

2019年学年诊改报告（4）

七、教学 实施及效果	15. 教学实施	(33) 教学差错事故	教师认真负责, 尚未出现教学事故。	✓		
	16. 课堂教学 评价	(34) 同行教师听课 评分达到 92 分	92 分	✓		
		(35) 督导听课评分 达到 92 分	92 分	✓		
		(36) 学生评教等级 优秀	优秀	✓		
		(37) 团队成员教学 考核平均分达到 87 分	87 分	✓		
	17. 学习效果	(38) 学生考试合格 率达到 92%	92%	✓		
		(39) 学生考试优秀 率达到 25%	28%	✓		
		(40) 学生参加手语 技能大赛获奖 (省级 1 项以上)	获得 3 项, 特等奖 1 项, 一等 奖 1 项, 二等奖 1 项。	✓		
		(41) 社会服务达到 7 次	校内外手语翻译服务达到 7 次。	✓		
完成度 (%)				95.1%		

三、诊改运行

2019学年诊改报告

1.年度诊改情况：41个目标任务完成目标任务39项，未完成2项，年度完成度95.1%。

2.问题原因及改进措施

➤ 主要问题

- 1.2019年国家通用手语推广，正在编写《国家通用手语日常会话》受影响。
- 2.双师比例不达标。

➤ 改进措施

1. 积极组织团队编写《国家通用手语日常会话》并推广。
- 2.鼓励教师职称晋升。

三、诊改运行

4.周期性诊改情况

诊改要素		质控点	目标值	标准值	预警值	完成情况	达成度（达成✓、达标0、预警△）
一级指标	二级指标						
一、课程目标	1. 课程定位	（1）符合人才培养目标	符合	符合	未优化	完成，按人培修订了课程标准	✓
		（2）衔接前后课程	是	是	未充分衔接	完成，更新了教学内容	✓
	2. 目标设计	（3）对接岗位职业能力要求	是	是	未充分对接	完成，更新了教学内容	✓
二、教学内容	3. 内容选取	（4）对接岗位实际工作任务	充分对接	充分对接	未充分对接	完成，基于工作任务重构了教学情境设计	✓
		（5）对接前沿技术与理念	是	是	未充分对接	完成，更新了教学设计	✓
	4. 内容组织	（6）围绕课程目标设计教学内容	是	是	未充分围绕	完成，更新了教学设计	✓
三、课程资源	5. 教材	（7）教材选用规范	是	是	否	完成，选用国规教材	✓
		（8）教材建设成果	校外推广使用	校外推广使用	校内推广使用	主要是校内使用，19年通用手语出版后，正在筹备出版国家通用手语日常会话。未达到推广程度	△
	6. 图文资源	（9）课程标准（有且每年修订）	有	有	未每年修改	完成. 修订了课程标准	✓
		（10）教学计划	有	有	不完全	完成	✓
		（11）授课教案	有	有	不详细	36	✓
		（12）多媒体课件	有	有	不完整	36	✓
		（13）习题库	有	有	有部分	2267 套	✓

经过三年建设，目标任务41项，完成39项，目标达成度95.1%，**达到校级精品课程建设标准。**

三、诊改运行

4.周期性诊改情况

	7. 视频资源	(14) 试卷库 (套)	24 套	24 套	<8 套	36 套	✓
		(15) 拓展资源 (案例库)	24 个	24 个	<16 个	36 个	✓
		(16) 教学视频数量 (自建)	34 个	32 个	<15	36 个	✓
		(17) 视频音频资源	8GB	7GB	<2GB	9GB	✓
四、教学方法与手段	8. 教学方法	(18) 教学方法得当	是	是	否	多种教学方法针对性教学	✓
		(19) 使用新教法	多样灵活使用常态化	多样且灵活使用常态化	否	完成, 对比教学法、微格教学法和情境教学法	✓
	9. 教学手段	(20) 使用多媒体教学	是	是	否	完成	✓
		(21) 使用信息化手段	是	是	否	完成 (大学城、学习通和智慧职教平台)	✓
	10. 线上应用	(22) 学年选课人数	900	360	<360	完成, 学生选课人数 1000 余人。	✓
		(23) 资源访问总量	60000	20000	<20000	资源访问量达 79771。	✓
		(24) 师生互动	有	有	无	完成, 平台互动交流。	✓
五、课程团队	11. 课程负责人	(25) 职称	副高	副高	讲师	已完成	✓
		(26) 教研教改	3 篇	2 篇	2 篇以下	完成, 论文 9 篇。	✓
	12. 课程团队结构	(27) 高级职称占比	40%	40%	<30%	57%, 团队 7 人, 高级职称 4 人, 占比 57%。	✓
		(28) “双师型” 教师占比	80%	80%	<80%	71%, 团队 5 人为双师型教师。	■
		(29) 硕、博士学位占比	50%	50%	<50%	57%, 团队 7 人, 硕士学位 4 人。	✓

经过三年建设，目标任务41项，完成39项，目标达成度95.1%，**达到校级精品课程建设标准。**

三、诊改运行

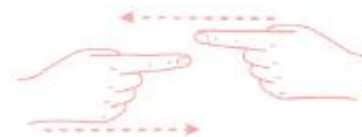
4.周期性诊改情况

六、实践教学	13. 校内实践条件	(30) 实践条件符合要求	是	是	基本符合	完成	✓
		(31) 实践课时占比	70%	70%	<50%	70%	✓
	14. 校外实践基地	(32) 有校外实践基地且符合要求	是	是	否	已完成	✓
七、教学实施及效果	15. 教学实施	(33) 教学差错事故	0	0	0	0	✓
	16. 课堂教学评价	(34) 同行教师听课评分	92	90	<90	92	✓
		(35) 督导听课评分	92	90	<90	92	✓
		(36) 学生评教等级	优秀	优秀	良好	优秀	✓
		(37) 团队成员教学考核平均分	87	86	<86	87	✓
	17. 学习效果	(38) 学生考试合格率	≥92%	≥90%	<90%	≥92%	✓
		(39) 学生考试优秀率	≥25%	≥20%	<20%	≥25%	✓
		(40) 手语翻译考证率	≥90%	90%	<90%	已完成，通过率 95.8%	✓
		(41) 社会服务	20 次	20 次	<10	已完成 20 次	✓
达成度 (%)			95.1%				

经过三年建设，目标任务41项，完成39项，目标达成度95.1%，达到校级精品课程建设标准。

四

诊改成效



四、诊改成效

1. 教师团队专业化，质量意识不断提升

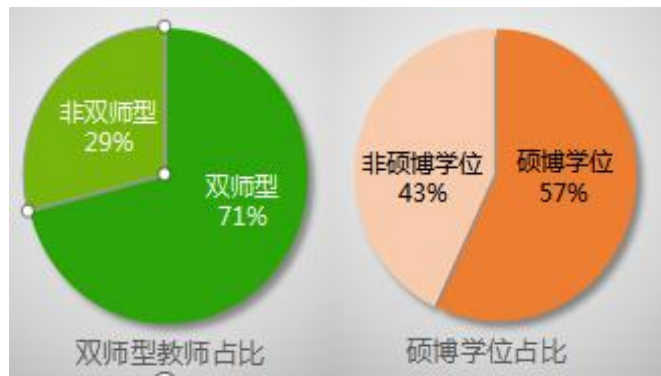
- 团队7人（其中2人为聋人教师）
- 双师型教师占比71%，硕博学位占比57%，职称晋升4人
- 2017—2019年度，发表论文27篇，主持课题3项
- 获通用手语培训证书
- 省级技能竞赛获特等奖1项、一等奖1项，二等奖1项，优秀指导老师奖4项



2017.12黄锦玲副教授晋升教授



2017.12 姜冲讲师晋升副教授



2019.12 张晶助教晋升讲师

双师占比

硕博学位占比

职称晋升

四、诊改成效

1. 教师团队专业化，质量意识不断提升

- 团队7人（其中2人为聋人教师）
- 双师型教师占比75%，硕博学位占比57%，职称晋升4人
- **2017—2019年度，发表论文27篇，主持课题3项**
- **获通用手语培训证书**
- 省级技能竞赛获特等奖1项、一等奖1项，二等奖1项，优秀指导老师奖4项

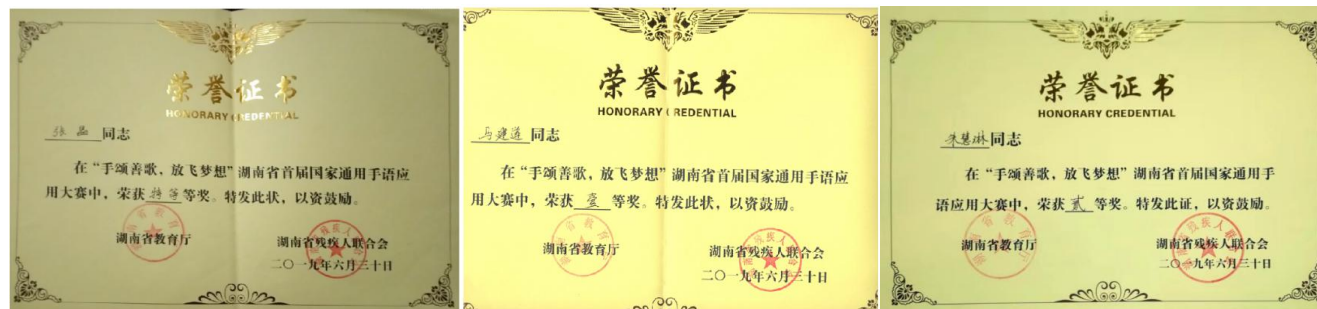


课题科研材料

四、诊改成效

1.教师团队专业化，质量意识不断提升

- 团队7人（其中2人为聋人教师）
- 双师型教师占比75%，硕博学位占比57%，职称晋升4人
- 2017—2019年度，发表论文27篇，主持课题3项
- 获通用手语培训证书
- **省级技能竞赛获特等奖1项、一等奖1项，二等奖1项，优秀指导老师奖4项**



湖南省手语技能大赛特等奖、一等奖、二等奖各1项



湖南省手语技能大赛优秀指导教师奖4项

技能竞赛教师获奖证书

四、诊改成效

2.教学设计情境化，课程结构更加科学

根据手语从业的其他岗位群需求，增加了对接岗位实际工作任务，结合实际**重构课程内容，设计32个情境内容**；

依托雷锋式职业人培养，**加大职业人素质和技能培养，进一步完善立体式课程建设，培养学生可持续发展能力。**



四、诊改成效

3.教学方法多样化，课程质量稳步提升



四、诊改成效

3.教学方法多样化，课程质量稳步提升



2017.12 立项校级优质课程

表 2-2 高职精品在线开放课程建设项目拟入围名单

序号	单位名称	课程名称	课程负责人
63	湘潭医卫职业技术学院	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	黄景鹏
64	郴州职业技术学院	职业交际英语	段琼
65	郴州职业技术学院	数控加工工艺	谷长峰
66	郴州职业技术学院	大学生职业发展与就业指导	李军雄
67	娄底职业技术学院	健康评估	李洁
68	娄底职业技术学院	财务会计（初级）	丁祎
69	娄底职业技术学院	路由交换技术	曾东波
70	娄底职业技术学院	广告设计	彭艳云
71	长沙环境保护职业技术学院	景观规划设计	楚芳芳
72	长沙环境保护职业技术学院	水污染控制技术	曹喆
73	湖南艺术职业学院	思想道德修养与法律基础	王含光
74	湖南机电职业技术学院	大中型 PLC 应用技术	李文芳
75	湖南机电职业技术学院	大数据技术之 Python 编程基础	魏焕新
76	湖南机电职业技术学院	网页设计基础	丁文
77	长沙职业技术学院	国家通用手语日常会话	黄锦玲
78	长沙职业技术学院	网页美化与布局	殷正坤

2020.11 立项省级精品在线开放课程

四、诊改成效

4.技能训练系统化，省市竞赛频频获奖

职业技能鉴定合格人员名册													
计划名称: 170610湖南成才(第4批) 湖南省职业技能鉴定中心					鉴定时间: 2017年06月10日 (08:30-10:00)			申报职业(工种): 手语翻译员					
鉴定机构(盖章): 湖南省职业技能鉴定中心					机构代码: 1800001			申报等级: 五级					
序号	姓名	身份证号码	性别	文化程度	工作单位	准考证号码	鉴定分类	职业年限	鉴定结果 理论 实操 综合			证书编号	备注
1	张婉玲	431222199603134720	女	大学专科		1706101800000100042	初次鉴定	0	69.0	81.5		171800000500069	
2	张惠	431222199602090728	女	大学专科		1706101800000100040	初次鉴定	0	69.0	73.5		171800000500070	
3	向衡	433130199603123729	女	大学专科		1706101800000100038	初次鉴定	0	69.0	81.5		171800000500071	
4	徐玉梅	4312919950422222	女	大学专科		1706101800000100036	初次鉴定	0	72.0	69.0		171800000500072	
5	谢冬	432501199610107063	女	大学专科		1706101800000100034	初次鉴定	0	63.0	63.5		171800000500073	
6	陈洁	430401199508231023	女	大学专科		1706101800000100028	初次鉴定	0	72.0	90.5		171800000500074	
7	唐飞凤	431124199410127943	女	大学专科		1706101800000100026	初次鉴定	0	66.0	76.0		171800000500075	
8	吕梓月	430405199608232083	女	大学专科		1706101800000100024	初次鉴定	0	61.0	63.8		171800000500076	
9	张肖	4301241996010117965	女	大学专科		1706101800000100022	初次鉴定	0	60.0	79.5		171800000500077	
10	孙文君	431001199605184202	女	大学专科		1706101800000100020	初次鉴定	0	63.0	76.0		171800000500078	
11	李洁	430524199602157427	女	大学专科		1706101800000100018	初次鉴定	0	63.0	68.5		171800000500079	
12	涂立洁	430702199606248513	男	大学专科		1706101800000100016	初次鉴定	0	66.0	84.5		171800000500080	
13	易晨珍	430821199603283924	女	大学专科		1706101800000100014	初次鉴定	0	63.0	75.3		171800000500081	
14	冯乐	430304199507152787	女	大学专科		1706101800000100012	初次鉴定	0	74.0	86.5		171800000500082	
15	周淑媛	430426199605090561	女	大学专科		1706101800000100010	初次鉴定	0	75.0	79.8		171800000500083	
16	尹佳菲	430525199610100048	女	大学专科		1706101800000100008	初次鉴定	0	71.0	90.5		171800000500084	
17	朱文婧	432522199701225762	女	大学专科		1706101800000100006	初次鉴定	0	69.0	79.3		171800000500085	
18	刘燕	430124199608062628	女	大学专科		1706101800000100004	初次鉴定	0	69.0	88.8		171800000500086	
19	王飞	43070119960506306X	女	大学专科		1706101800000100002	初次鉴定	0	69.0	90.0		171800000500087	
20	康宁	43052119950609772X	女	大学专科		1706101800000100001	初次鉴定	0	75.0	88.5		171800000500088	
21	王梦菲	430525199512016125	女	大学专科		1706101800000100009	初次鉴定	0	76.0	94.5		171800000500089	
22	肖慧鹏	431023199411123723	女	大学专科		1706101800000100007	初次鉴定	0	75.0	77.0		171800000500090	
23	樊新	430521199603052388	女	大学专科		1706101800000100005	初次鉴定	0	78.0	78.0		171800000500091	
24	朱珍珠	43020619960117092X	女	大学专科		1706101800000100003	初次鉴定	0	64.0	64.5		171800000500092	
25	张波	430521199510100862	女	大学专科		1706101800000100001	初次鉴定	0	67.0	74.5		171800000500093	
鉴定机构经办人: 职业技能鉴定指导中心负责人: 人力资源和社会保障部门负责人: 鉴定机构负责人: 年 月 日 职业技能鉴定指导中心(盖章) 年 月 日 人力资源和社会保障部门(盖章) 年 月 日													



湖南省手语大赛特等奖、一等奖、二等奖各1项

国家级手语翻译资格证通过人数186人，
通过率95.8%；
省级手语大赛获奖3项；
特等奖1项，一等奖1项，二等奖1项。

国家级手语翻译资格证通过人员名单

四、诊改成效

4.技能训练系统化，省市竞赛频频获奖



特教学生在干博手语AI运用领域实习实训



汽车手语实训现场



手语技能抽测现场

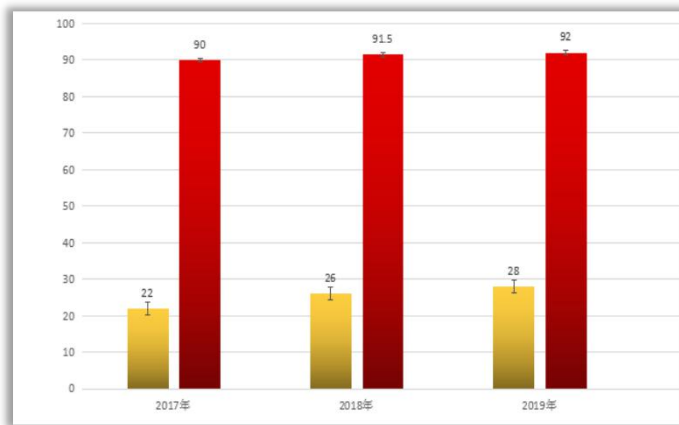
校外实训，手语技能提升

手语技能抽测通过率高

四、诊改成效

4.技能训练系统化，省市竞赛频频获奖

- 考试优秀率、合格率逐年递增；促进学生基础能力、专业能力、职业能力、社会能力、发展能力提升
- “残健共融，你我共建”心翼手语社团精品项目



学生考试合格率、优秀率递增



申报残健共融，你我共建社团项目

四、诊改成效

4.技能训练系统化，省市竞赛频频获奖

- 手语文化与音乐文化相融合，
打造**手语歌**，活跃于线上线下
- 手语文化与舞蹈文化相融合，
形成**手语舞**，展演于各种舞台
- 手语文化与文学故事相融合，
形成**手语古诗和手语故事**



手语歌表演



手语舞表演



编写手语读故事书



手语故事表演

四、诊改成效

5. 社会服务多元化，品牌效应逐渐形成

承办湖南省首届手语大赛赛项工作



四、诊改成效

5. 社会服务多元化，品牌效应逐渐形成

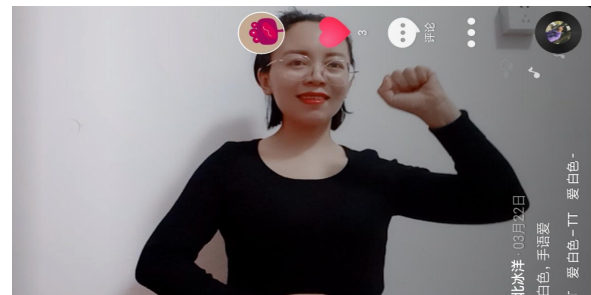
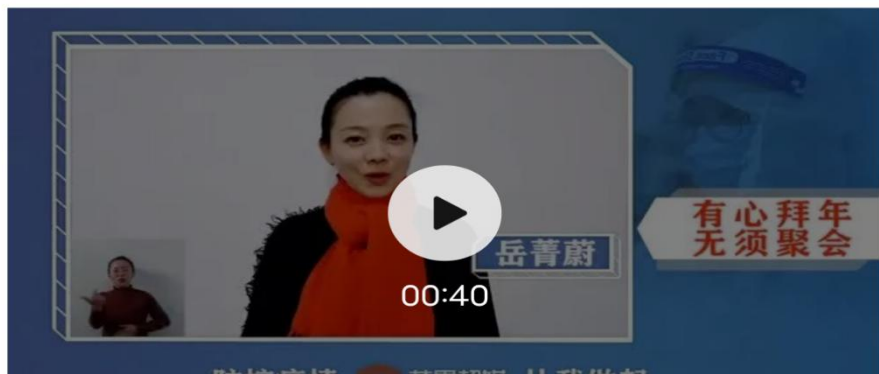
网络平台手语翻译服务



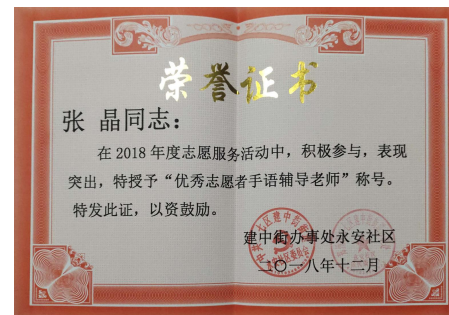
成才手语是一个什么平台？
答：成才手语是...

共同“战疫”——长职在行动

今日热点 我校手语老师参与芒果影视抗击疫情宣传片录制



手语歌爱白色欢迎白衣天使回家



手语辅导志愿者

【长职故事】498期 “战疫”——长职在行动，张晶老师手语录制抗击疫情的公益宣传片

原创 长职新媒体工作室 长沙职业技术学院

2月3日

长沙近况



湖南广电传媒公益手语防疫宣传

四、诊改成效

5. 社会服务多元化，品牌效应逐渐形成



自闭症日 手语呐喊我们都一样

社区手语志愿服务



国家安全日手语宣讲

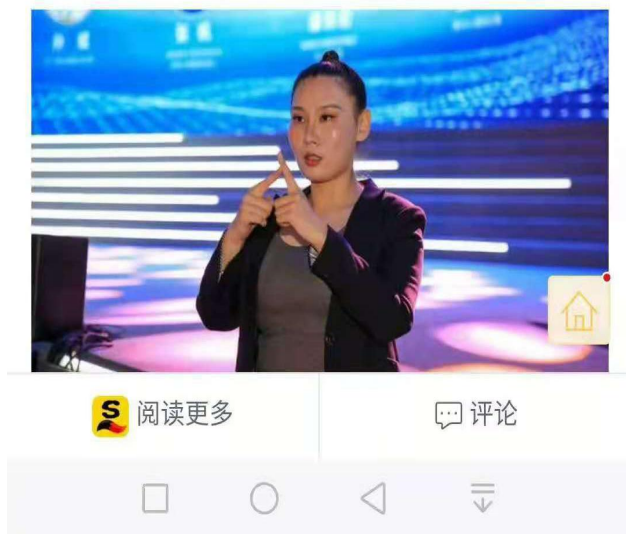


敬老院手语表演

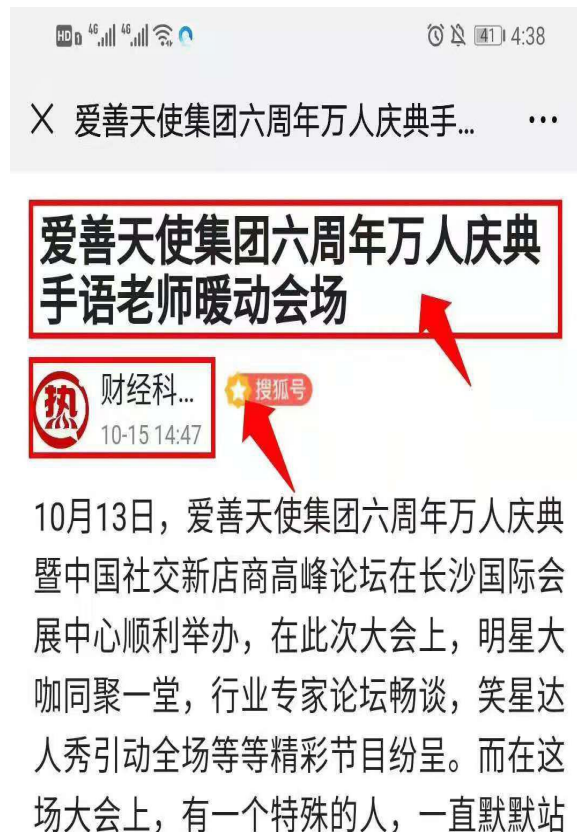
四、诊改成效

5. 社会服务多元化，品牌效应逐渐形成

场大会上，有一个特殊的人，一直默默站在舞台的角落，为所有现场和观看直播的观众提供最直接的翻译，传达大会现场的所有信息，那就是爱善天使集团专为听力欠佳的小伙伴准备的的手语翻译。



爱善天使手语翻译现场

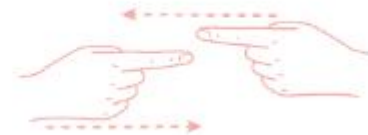


毕业典礼手语翻译现场

手语翻译服务聋生就业

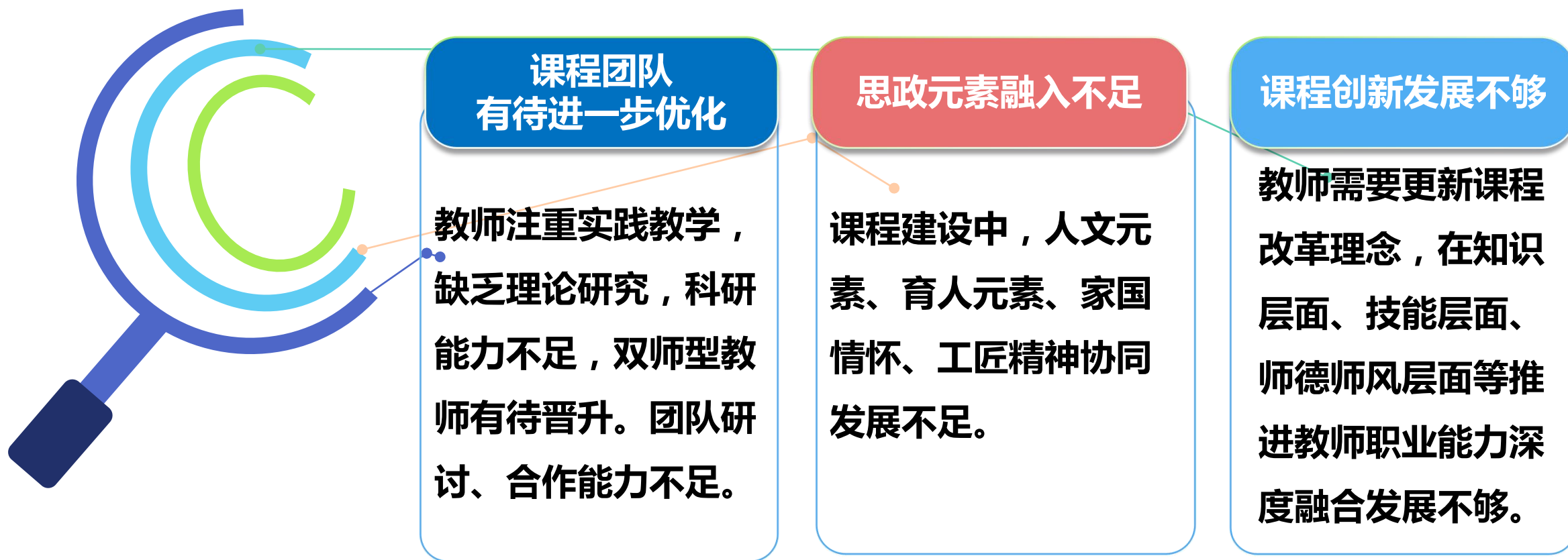
五

改进措施



五、改进措施

1.存在问题及原因分析



五、改进措施

2.下一轮改进措施

1 多层面推进教师职业能力深度融合
发展，全方位打造高素质教师队伍

2 增强课程思政、社会服务理念，合力
提升手语文化内涵，不断提升特殊教育
对经济社会的适应性和服务力

3 积极打造湖南省双一流示范性特色
特殊教育专业群手语课程品牌

4 依托“一带一路”职教合作背景，积极
探索国内外手语文化互通互建共享



长沙职业技术学院
CHANGSHA VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

———▶ **2020** ◀———

汇报结束，感谢批评指正！

特殊教育学院 张晶

2020.11