



长沙职业技术学院
CHANGSHA VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

公共英语

Public English

课程诊改汇报

基础课教学部 胡凰





01 诊改基础



02 总体设计



03 诊改运行

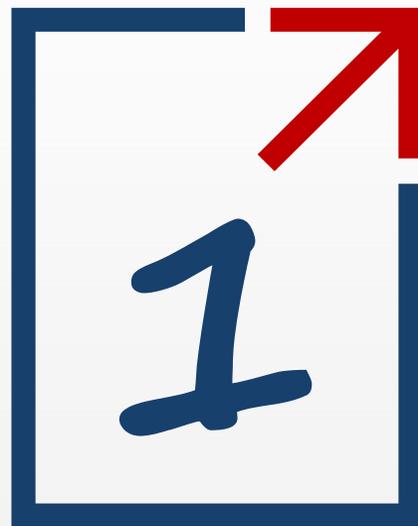


04 诊改成效



05 存在问题与改进措施





诊改基础



一、诊改基础



诊改基础



课程定位

针对所有大一学生开设的一门公共基础必修课程
凸显其基础性和工具性



课程资源

硬件资源：学校语音室2个。
软件资源：世界大学城音视频总量32个、56个课件、56个教案、35张教学相关图片



实践教学条件

语音室、各专业的实训室辅助进行校内实践



课程团队

专任教师17人，兼课教师3人，其中，副教授4人，讲师16人，硕士9人，本科11人



教学方法

主要采用视听法、讲授法等传统的英语教学方法



评价方式

常规检查
学生评价、同行评价
教学督导评价
平台教学质量分析



总体设计



二、总体设计

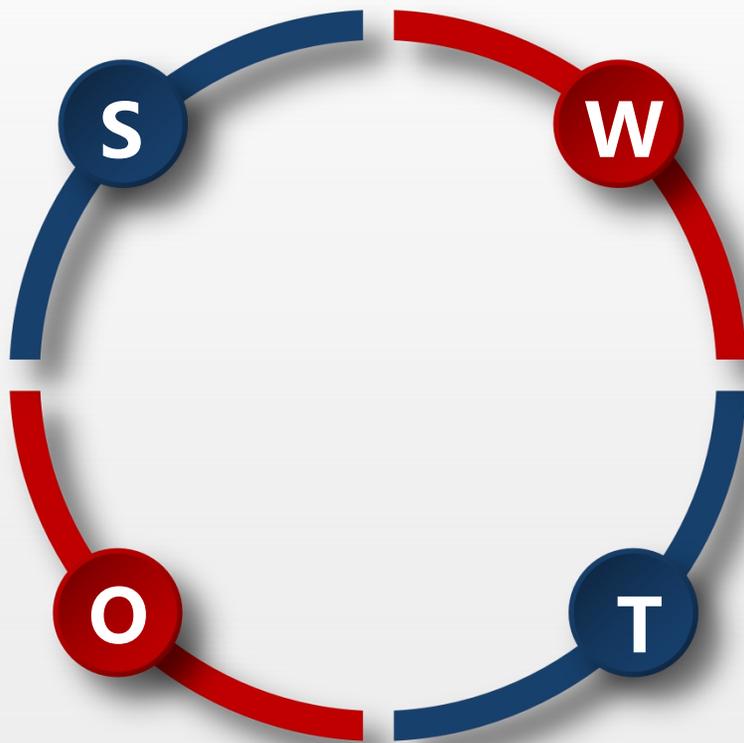
2.1 SWOT分析

优势

1. 有一部分的教学资源，如：音视频总量32个、56个课件、56个教案、35张教学图片。
2. 有一支比较成熟稳定的教师队伍。

机遇

1. 国家高度重视职业教育为提升办学质量和人才培养质量提供了机会。
2. 教师队伍稳定，可以开展信息化教学，并总结出教学成果。
3. 以教师能力大赛为突破口，创新课程特色，完善在线课程资料。



劣势

1. 课程资源不够丰富；教师的信息化教学能力不强；
2. 教材中德育元素和特色没有深度挖掘；
3. 学生英语基础应用能力较弱。

挑战

1. “一带一路”、打造“人类命运共同体”等理念的提出，对技能型人才提出了更高的英语能力要求。
2. 诊改前公共英语课程与专业结合不够紧密。



二、总体设计

2.2 两链打造——目标链

《公共英语课程
建设实施方案》
总目标：校级“优质课程”

《长沙职业技术学院
“十三五”事业发展规划
(2016-2020)》



《长沙职业技术学院
“十三五”课程建设规划
(2016-2020)》



《基础课教学部
课程建设实施方案》





二、总体设计

具体目标：

1. 课程目标：根据人才培养目标，衔接前后课程，有符合要求的课程标准、授课教案等。
2. 教学内容建设：根据教学内容及专业及学生特点将教学内容整合为8个模块。
3. 课程资源建设：出版校本教材一本，在超星泛雅平台开展课程建设。
4. 教学方法与手段：使用信息化手段，探索新教法。
5. 课程团队建设：教师学历、职称提升，科研项目、教学竞赛大幅度提升。
6. 实践条件：在新校区开辟实践课堂，开设课时与理论课的占比 $\geq 20\%$ 。
7. 教学实施及效果：无教学差错事故，开展公开课听课评课活动，并推广优质课。团队考核分达优秀，学生竞赛获奖数增加。





二、总体设计

2.2两链打造——标准链

《公共英语课程标准》

(2017年制定 , 18、19年修订)



《长沙职业技术学院优质课程 建设与考核标准(2017-2020) 》



《长沙职业技术学院 课程建设标准(2017-2020) 》

表 1 课程信息表			
课程名称	公共英语	开课院系	金牌分线
课程代码	0700115、0700116	考核性质	考试□ 考查□
学时数	144 课时	公共基础课	是□
		专业基础课	是□
		专业核心课	是□
		专业拓展课	是□
课程类型		其它	是□
适用专业	三年制大一全修专业		

表 2 课程标准开发团队名单			
序号	姓名	工作单位	职称/职务
1	李霞	教育部职出与继续教育司司长助理 首席专家	教授
2	肖少妮	长沙职业技术学院	副教授
3	胡燕	长沙职业技术学院	讲师



长沙职业技术学院
CHANGSHA VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

《公共英语》课程标准

教学单位：	基础课教学部
执笔人：	胡燕
专业带头人审核：	
分院负责人审核：	曾百南
教务处审核：	张良
教学副院长审定：	罗耀玲
制订日期：	2017年7月
修订日期：	



二、总体设计

2.3 设计质控点：从**7个维度**，设计了**16个二级指标**，设置了**39个质控点**，并设定了相应的**目标值、标准值、预警值**。

建设内容		质控点	目标值	标准值	预警值
一级指标	二级指标				
一、课程目标	1. 课程定位	(1) 符合人才培养目标	符合	符合	不符合
		(2) 衔接前后课程	是	是	否
	2. 目标设计	(3) 对接岗位职业能力要求	是	是	否
		(4) 对接岗位实际工作任务	较充分	较充分	否
二、教学内容	3. 内容选取	(5) 对接前沿技术与理念	是	是	否
		(6) 围绕课程目标设计教学内容	是	是	否
	4. 内容组织	(7) 教材选用规范	是	是	否
		(8) 教材建设成果	个人使用	个人讲义	无
三、课程资源	6. 图文资源	(9) 课程标准	有且每年修订	有	无
		(10) 教学计划	有	有	无
		(11) 授课教案	128	有	无
		(12) 多媒体课件	128	有	无
		(13) 习题库	≥300	有	无
		(14) 试卷库(套)	≥6	≥5	≤4
		(15) 图片	≥60	有	无
		(16) 教学视频数量(自建)	≥10	≥10	≤8
		(17) 视频音频资源	≥1GB	≥1GB	≤20个
		四、教学方法与手段	8. 教学方法	(18) 教学方法得当	是
(19) 使用新教法	常态化使用			常态化使用	偶尔使用
9. 教学手段	(20) 使用多媒体教学		是	是	否
	(21) 使用信息化手段		是	是	否
10. 线上应用	(22) 学年选课人数		7000	6000	5000
	(23) 资源访问总量		700000	600000	550000
	(24) 师生互动	有	有	无	



二、总体设计



五、课程团队	11. 课程负责人	(25) 职称	副教授	副教授	讲师
		(26) 教研教改	≥2项	≥1项	0
	12. 课程团队结构	(27) 高级职称占比	≥30%	≥25%	≤20%
		(28) “双师型”教师占比	≥60%	≥50%	≤40%
		(29) 硕、博士学位占比	≥60%	≥50%	≤40%
	(30) 该课程参加教学竞赛获奖	省二等奖	省三等奖	无	
六、实践教学	13. 校内实践条件	(31) 实践条件符合要求	是	是	否
		(32) 实践课时占比	≥20%	≥18%	≤15%
七、教学实施及效果	14. 教学实施	(33) 教学差错事故	0	0	1
	15. 课堂教学评价	(34) 同行教师听课评分	≥90	≥88	≤85
		(35) 督导听课评分	≥90	≥88	≤85
		(36) 学生评教等级	优秀	良好	合格
		(37) 团队成员教学考核平均分	≥86	≥85	≤83
	16. 学习效果	(38) 学生考试合格率	≥90%	≥88%	≥85%
		(39) 学生考试优秀率	≥15%	≥12%	≤10%



诊改运行



三、诊改运行



3.1 组织与实施——年度任务分解

建设内容		学年度目标任务		
		2017. 08-2018. 07	2018. 08-2019. 07	2019. 08-2020. 07
一、 课程 目标	1. 课程定位	(1) 按照符合人才培养目标设定课程定位。 (2) 衔接前后课程。	(1) 按照符合人才培养目标设定课程定位。 (2) 衔接前后课程。	(1) 对接岗位职业能力要求完善与优化。
	2. 目标设计	(3) 基本对接岗位职业能力要求设计知识 点技能。	(3) 对接岗位职业能力要求进行优化。	(2) 对接岗位职业能力要求进行优 化。
二、 教学 内容 建设	3. 内容选取	(4) 对接岗位职业能力要求。 (5) 基本对接前沿技术与理念。	(4) 基本对接前沿技术与理念。 (5) 对接教材内容及学生基础要求进行优化。	(3) 对接岗位职业能力要求进行优 化。
	4. 内容组织	(6) 根据教学内容及专业特点，将教学内 容整合为8个模块。	(6) 对接教材内容及学生基础要求进行优化。	(4) 对接岗位职业能力要求进行优 化。
三、 课 程 资 源 建 设	5. 教材	(7) 教材选用规范。 (8) 启动校本教材的研究和材料整理，开 始教师个人使用。	(7) 教材选用规范。课程标准进行修订。 (8) 与课程标准相适应的合格的自编讲义， 课件、案例、习题等相关材料，教学相关资 料齐全，符合课程设计要求，开始供教师个 人使用。	(5) 争取出版有与课程标准相适应 的合格的自编教材、讲义，课件、案 例、习题等相关材料、学习指南等， 教学相关资料齐全，符合课程设计要 求，并开始校内使用。
	6. 图文资源	(9) 制定课程标准。 (10) 教学计划设置合理。 (11) 有授课教案且教案64个，教案齐全、 规范，符合要求。 (12) 教学课件68个，以节为单位，课件 内文字醒目，版面内容的分布美观大方， 动画连续，节奏合适，文件内链接都能正 常打开。 (13) 有习题库100道。 (14) 试卷库（套）≥2，有拓展资源。	(9) 课程标准进行修订。 (10) 教学计划设置合理。 (11) 增加教案至128个，教案齐全、规范， 符合要求。 (12) 增加课件至128个，以节为单位，课件 内文字醒目，版面内容的分布美观大方，动 画连续，节奏合适，文件内链接都能正常打 开。 (13) 习题库数量≥200个。 (14) 试卷库≥4套。	(6) 课程标准进行修订。 (7) 教学计划设置合理。 (8) 优化教案。 (9) 优化课件。 (10) 增加超星平台图片资源≥60个。 (11) 习题库≥300个。 (12) 试卷库（套）≥6。



三、诊改运行



3.1 组织与实施——年度任务分解

三、 课程资源建设	7. 视频资源	(15) 教学视频数量(自建)5个。 (16) 视频音频资源8个。 (17) 视频画面清晰、声音宏亮,播放流畅,方便回放或定点播放,有一定的技术性与欣赏性。教学视频能有效利用各种教学媒体、富有热情和感染力地对问题进行深入浅出的阐述,重点突出、思路清晰、内容娴熟、信息量大,课堂内容反映或联系学科发展的新思想、新概念、新成果,能启迪学生的思考、联想及创新思维;声音清楚,音频与视频图像有良好的同步。	(15) 教学视频数量(自建) ≥ 10 个。 (16) 视频音频资源20个。 (17) 优化视频质量。	(13) 教学视频数量(自建) ≥ 10 个 (14) 视频音频资源 ≥ 1 GB。
	8. 教学方法	(18) 教学方法得当。 (19) 偶尔使用新教法,注重教学方法的改进;能够调动学生的学习积极性。	(18) 注重教学方法的改进。 (19) 使用适合超星泛雅平台的新教法。	(15) 注重教学方法的改进。
	9. 教学手段	(20) 使用多媒体教学。 (21) 使用信息化手段,开始在超星泛雅平台上线使用。	(20) 使用多媒体教学。 (21) 在主校区全面推开超星泛雅平台的使用。	(16) 使用信息化手段。 (17) 在两个校区全面推开超星泛雅平台的使用。 (18) 并开始职教云平台的建设。
四、 教学方法与手段	10. 线上应用	(22) 学年选课人数达到3000人。 (23) 资源访问总量达30000人次以上。 (24) 超星泛雅平台有师生互动。	(22) 学年选课人数达到6000人。 (23) 资源访问总量达200000人次以上。 (24) 超星泛雅平台有师生积极。	(19) 学年选课人数达到7000人。 (20) 资源访问总量达700000人次以上。 (21) 超星泛雅平台有师生积极。



三、诊改运行

3.1 组织与实施——年度任务分解

五、课程团队建设	11. 课程负责人	<p>(25) 课程负责人职称为讲师，师德高尚，教学能力强，教学经验丰富，教学特色鲜明，教授该课程两轮以上。</p> <p>(26) 有教研教改项目，发表过关于该课程的教改论文，主持课程建设的能力强。</p>	<p>(25) 教研教改项目≥ 2项。</p> <p>(26) 课程负责人职称为讲师。</p>	<p>(22) 课程负责人职称为副教授。</p> <p>(23) 教研教改项目≥ 2项。</p>
	12. 课程团队结构	<p>(27) 教学团队高级职高级职称占比$\geq 20\%$。</p> <p>(28) “双师型”教师占比$\geq 50\%$。</p> <p>(29) 硕、博士学位占比$\geq 20\%$，全体任课教师师德好、责任感强、团结协作精神好；有合理的知识结构和年龄结构。</p> <p>(30) 课程参加教学竞赛获奖获得省赛三等奖。</p>	<p>(27) 教学团队高级职称占比$\geq 20\%$。</p> <p>(28) “双师型”教师占比$\geq 50\%$。</p> <p>(29) 硕、博士学位占比$\geq 60\%$。</p> <p>(30) 课程参加教学竞赛获奖获得省赛三等奖。</p>	<p>(24) 教学团队高级职称占比$\geq 30\%$。</p> <p>(25) “双师型”教师占比$\geq 60\%$。</p> <p>(26) 硕、博士学位占比$\geq 60\%$。</p> <p>(27) 课程参加教学竞赛获奖获得省赛二等奖。</p>
六、实践教学	13. 校内实践条件	<p>(31) 实践条件符合要求，在新校区寻求实践课堂。</p> <p>(32) 开设课时与理论课的占比$\geq 15\%$。</p>	<p>(31) 实践条件符合要求。</p> <p>(32) 实践课时占比$\geq 18\%$。</p>	<p>(28) 实践条件符合要求。</p> <p>(29) 实践课时占比$\geq 20\%$。</p>



三、诊改运行



3.1 组织与实施——年度任务分解

七、 教学 实施 及 效果	14. 教学 实施	(33) 无教学差错事故	(33) 无教学差错事故，开展公开课听课评课活动。	(30) 无教学差错事故，开展公开课听课评课活动，并推广优质课。
	15. 课堂 教学 评价	(34) 同行教师听课评分 ≥ 75 分。 (35) 督导听课评分 ≥ 75 分。 (36) 学生评教等级达到良好以上。 (37) 团队成员教学考核平均分 ≥ 86 分。	(34) 同行教师听课评分 ≥ 85 分。 (35) 督导听课评分 ≥ 85 分。 (36) 学生评教等级达到良好以上。 (37) 团队成员教学考核平均分 ≥ 86 分。	(31) 同行教师听课评分 ≥ 90 分。 (32) 督导听课评分 ≥ 90 分。 (33) 学生评教等级达到良好以上。 (34) 团队成员教学考核平均分 ≥ 86 分。
	16. 学习 效果	(38) 学生考试合格率 $\geq 80\%$ 。 (39) 学生考试优秀率 $\geq 10\%$ ，获得一个省级学生竞赛奖励。	(38) 学生考试合格率 $\geq 80\%$ 。 (39) 学生考试优秀率 $\geq 10\%$ ，获得一个省级学生竞赛奖励。	(35) 学生考试合格率 $\geq 90\%$ 。 (36) 学生考试优秀率 $\geq 15\%$ ，获得一个省级学生竞赛奖励。



三、诊改运行



3.1 组织与实施——人员安排

建设内容		目标任务	责任人
一级指标	二级指标		
一、课程目标	1. 课程定位	(1) 符合人才培养目标 (2) 衔接前后课程	胡凰、易平
	2. 目标设计	(3) 对接岗位职业能力要求	
二、教学内容	3. 内容选取	(4) 对接岗位实际工作任务 (5) 对接前沿技术与理念	课程团队 古夕虹、宁素梅
	4. 内容组织	(6) 围绕课程目标设计教学内容	
三、课程资源	5. 教材	(7) 教材选用规范	课程团队
		(8) 教材建设成果	
	6. 图文资源	(9) 课程标准（有且每年修订）	胡凰、李晓红
		(10) 教学计划	张强、涂曙霞
		(11) 授课教案	秦艳君、廖海燕
		(12) 多媒体课件	柳江华
		(13) 习题库	周婷
		(14) 试卷库（套）	向慧群
	7. 视频资源	(15) 拓展资源（案例库）	付亚辉
		(16) 教学视频数量（自建）	易平
(17) 视频音频资源		尹文辉	

四、教学方法与手段	8. 教学方法	(18) 教学方法得当	古夕虹
		(19) 使用新教法	课程团队
	9. 教学手段	(20) 使用多媒体教学	课程团队
		(21) 使用信息化手段	
10. 线上应用	(22) 学年选课人数	课程团队	
	(23) 资源访问总量	课程团队	
	(24) 师生互动	宁素梅、张鑫	
五、课程团队	11. 课程负责人	(25) 职称	胡凰
		(26) 教研教改	胡凰
	12. 课程团队结构	(27) 高级职称占比	王勉、向慧群
		(28) “双师型”教师占比	胡艳玲
		(29) 硕、博士学位占比	课程团队
六、实践教学	13. 校内实践条件	(30) 该课程参加教学竞赛获奖	易平、胡凰、李西伦
		(31) 实践条件符合要求	徐小红
七、教学实施及效果	14. 教学实施	(32) 实践课时占比	易平、徐小红
		(33) 教学差错事故	课程团队
	15. 课堂教学评价	(34) 同行教师听课评分	课程团队
		(36) 学生评教等级	课程团队
		(37) 团队成员教学考核平均分	课程团队
		(38) 学生考试合格率	课程团队
	16. 学习效果	(39) 学生考试优秀率	课程团队

3.1 组织与实施——人员安排

1. **课程负责人**：负责**组织**相关人员进行课程的整体开发和实施。
2. **教师**：按照责任表**按时保质**完成课程建设任务。
3. **学生**：在教学实施各阶段进行多种形式的**反馈**。
4. **督导**：全过程**督查**教学组织与实施。
5. **教研室主任**：负责通过教务管理系统、超星泛雅平台后台数据**汇总课程质量管理**工作。
6. **教学团队**：每年召开**研讨会**，就课程改革的问题进行**研讨和反馈**。
7. **专家**：对课程发展**提出改进建议**。



三、诊改运行



3.1 组织与实施——诊改实施对象与轮次

本课程于2017学年开始制定了课程三年建设方案，按照教学周期开始进行自我诊改。目前已完成三个阶段的诊改：

第一阶段教学对象：2017级全体高职大一年级。

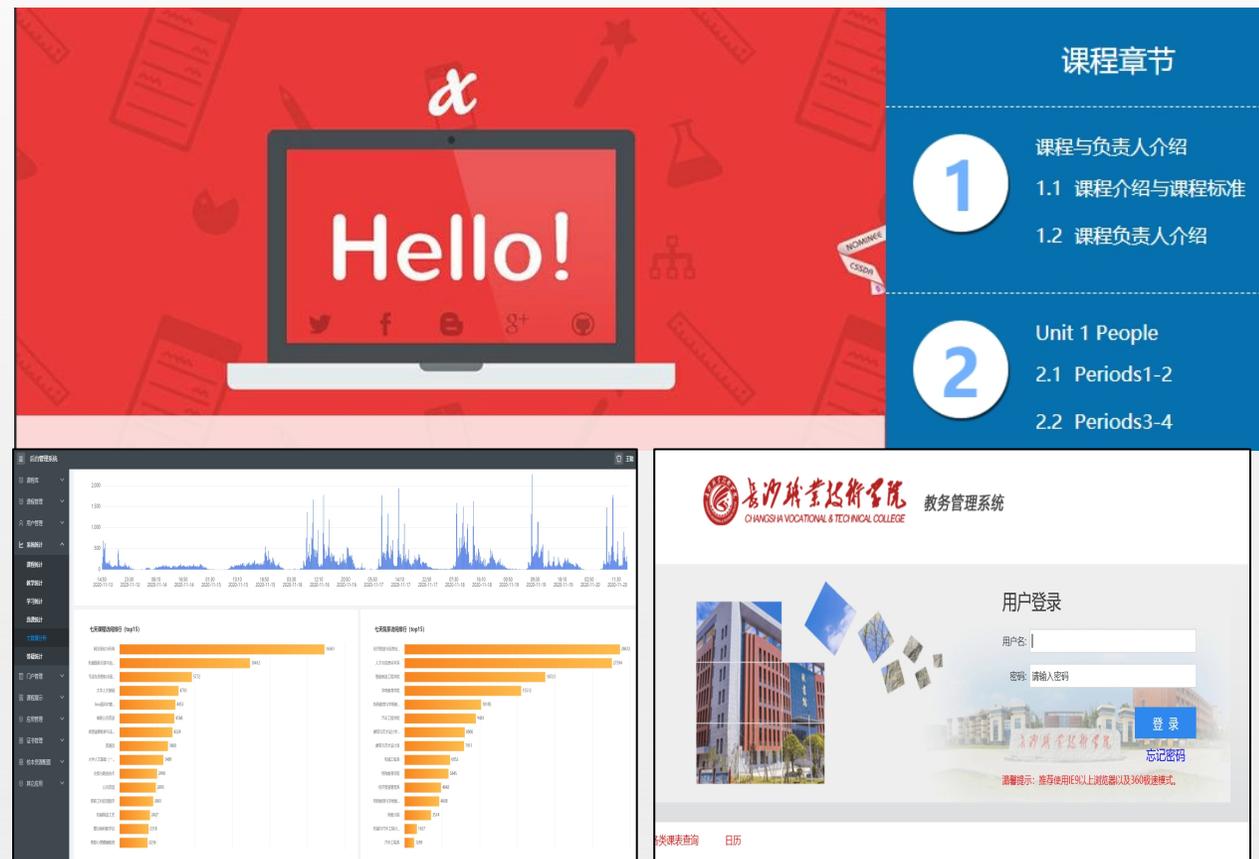
第二阶段教学对象：2018级全体高职大一年级。

第三阶段教学对象：2019级全体高职大一年级。

三、诊改运行

3.1 组织与实施——数据来源

- 课程资源**：课程标准、授课计划、教案等来源于学院和教师；视频、文本、课件、试题来源于超星泛雅、职教云。
- 信息化教学平台应用及效果**：超星泛雅平台、职教云。
- 教学实施**：课堂互动来源于学习通APP，督导检查、高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理系统。
- 教学效果**：教务管理系统。
- 教学评价**：教务管理系统。



课程章节

- 1 课程与负责人介绍
 - 1.1 课程介绍与课程标准
 - 1.2 课程负责人介绍
- 2 Unit 1 People
 - 2.1 Periods1-2
 - 2.2 Periods3-4

教务管理系统

用户登录

用户名:

密码: 请输入密码

忘记密码

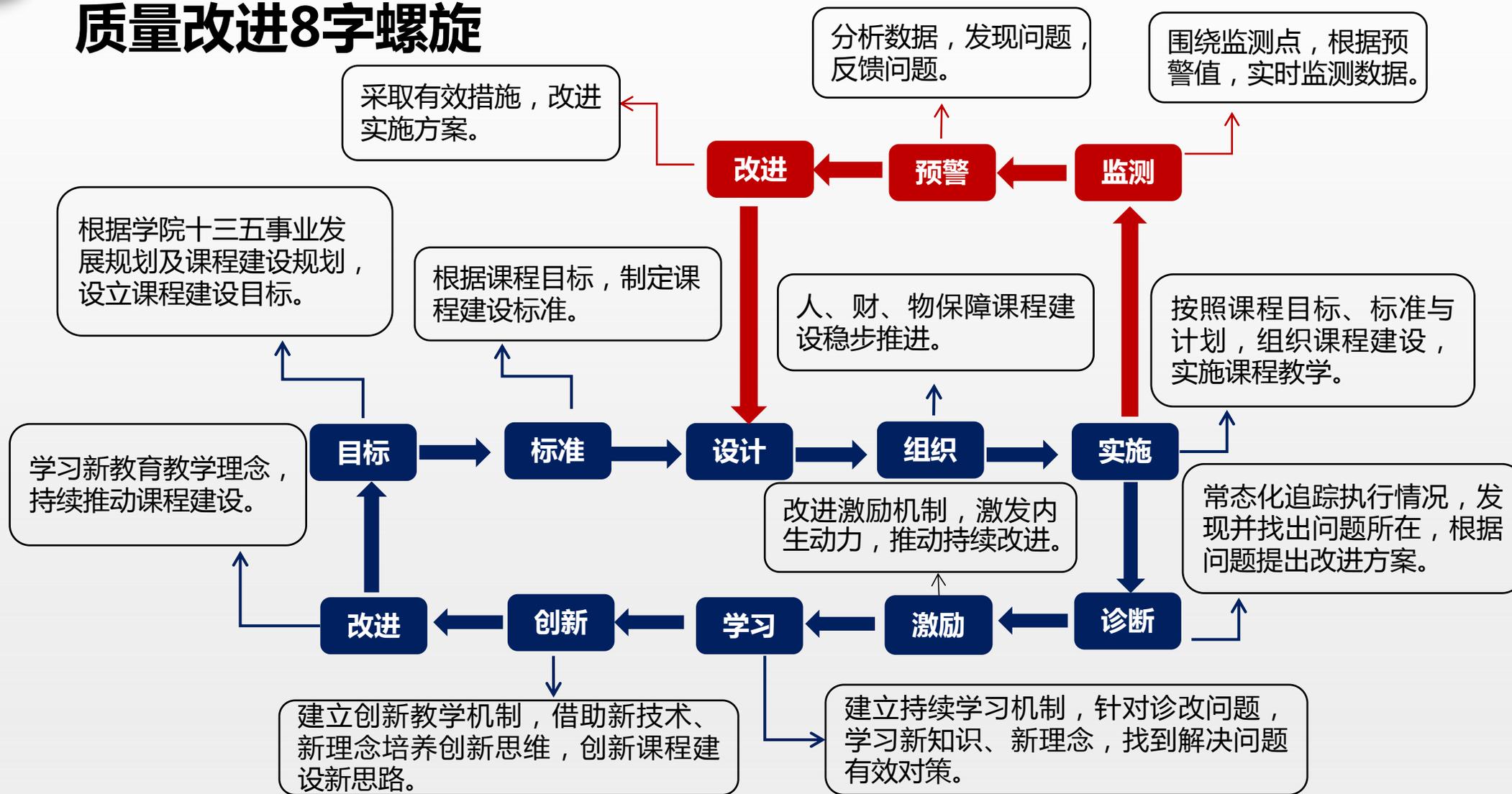
温馨提示: 推荐使用IE9以上浏览器以及360极速模式。

相关报表查询 日历



三、诊改运行

质量改进8字螺旋





三、诊改运行



3.2 阶段诊改情况：2017学年诊断报告

一级指标	二级指标	目标任务	完成情况	完成度（完成√、未完成×）	存在的问题及原因分析	下一年度改进措施
一、课程目标	1. 课程定位	(1) 符合人才培养目标	按照符合人才培养目标设定课程定位	√		
		(2) 衔接前后课程	清晰衔接前导课程与后续课程	√		
	2. 目标设计	(3) 对接岗位职业能力要求	基本对接岗位职业能力要求设计知识点技能	√		
二、教学内容	3. 内容选取	(4) 对接岗位实际工作任务	充分对接岗位实际工作任务	√		
		(5) 对接前沿技术与理念	基本对接前沿技术与理念	√		
	4. 内容组织	(6) 围绕课程目标设计教学内容	围绕课程目标设计教学单元与内容	√		
		(7) 教材选用规范	100%是规划教材	√		
	5. 教材	(8) 教材建设成果达到个人使用目标	没有自编教材	×	未启动校本教材的研究和建设。	加强研讨，争取出版一本校本教材。
三、课程资源	6. 图文资源	(9) 有课程标准	制定了课程标准且基本有修订	√		
		(10) 有教学计划	根据实际情况制定了教学计划	√		
		(11) 有授课教案	64	√		
		(12) 有多媒体课件	64	√		
		(13) 有习题库	100	√		
		(14) 试卷库（套）≥2有拓展资源（案例库）	4套	√		
	(15) 教学视频数量（自建）≥5	5	√			
	7. 视频资源	(16) 视频音频资源≥8	8	√		
(17) 视频制作符合要求		学校统一制作视频	√			



三、诊改运行



一级指标	二级指标	目标任务	完成情况	完成度 (完成√、未完成×)	存在的问题及原因分析	下一年度改进措施
四、教学方法与手段	8. 教学方法	(18) 教学方法得当	是	√		
		(19) 尝试使用新教法	使用	√	结合信息化教学的方法还有待研讨。	探索信息化教学的新方法。
	9. 教学手段	(20) 使用多媒体教学	是	√		
		(21) 使用信息化手段	是	√		
	10. 线上应用	(22) 学年选课人数≥3000	3200	√		
		(23) 资源访问总量≥30000	70000	√		
		(24) 有师生互动	不够	×	超星泛雅平台在17年下半年开始启用，师生互动还不够。	下一年度广泛使用超星泛雅平台进行师生互动。
五、课程团队	11. 课程负责人	(25) 职称为讲师	讲师	√		
		(26) 有教研教改	1项	√		
		(27) 高级职称占比≥20%	29.4%	√		
	12. 课程团队结构	(28) “双师型”教师占比≥50%	47.05%	×	部分老师未参加双师型教师培训，未取得双师型资格证书。	鼓励教师参与双师培训。
		(29) 硕、博学位占比≥20%	58.82%	√		
		(30) 该课程参加教学竞赛获省赛三等奖	省赛三等奖	√		
六、实践教学	13. 校内实践条件	(31) 实践条件符合要求	否	×	新校区建设还未完善，实践条件有待加强。	争取学校建设符合条件的实践课题。
		(32) 实践课时占比≥15%	否	×	作为公共课，开设的理论课时远远多于实践课时。	争取开设一些选修实践课。



三、诊改运行



一级指标	二级指标	目标任务	完成情况	完成度（完成√、未完成×）	存在的问题及原因分析	下一年度改进措施
七、教学实施及效果	14. 教学实施	(33) 无教学差错事故	0	√		
	15. 课堂教学评价	(34) 同行教师听课评分 ≥ 75	≥ 85	√		
		(35) 督导听课评分 ≥ 75	≥ 85	√		
		(36) 学生评教等级达到良好以上	良好以上	√		
		(37) 团队成员教学考核平均分 ≥ 86	86	√		
	16. 学习效果	(38) 学生考试合格率 $\geq 80\%$	$\geq 80\%$	√		
		(39) 学生考试优秀率 $\geq 10\%$	$\geq 10\%$	√		
达成度 (%)		87.18%				

2017学年目标任务完成情况：共39项，完成34项，未完成5项，完成度为87.18%。



三、诊改运行



2017学年存在问题及原因分析

01

没有教材建设成果

刚更换新国规教材，未启动校本教材的研究和建设。



“双师型”教师占比不达标

部分老师未参加相应专业资格培训，未取得职业资格证书。

02



03

师生互动不够

17年才启动超星泛雅平台的建设，因此线上师生互动还不够。



实践条件有待改善

新校区建设还未完善，实践条件有待改善。

04



05



实践课时占比不足

招生规模扩大，实践场所受限。

三、诊改运行

2017年学年改进措施

- 1、启动校本教材的研究和建设，争取编写校内**自编讲义**。
- 2、鼓励教师参加**职业资格培训**，争取获得相应的职业资格证书。
- 3、全面推广超星泛雅平台的使用，灵活运用**线上+线下**的互动新模式。
- 4、在新校区建成之后，寻找适合开展实践活动的**功能教室**和**校园环境**，完善校内实践条件。
- 5、开辟**第二课堂**，提高实践课的占比。





三、诊改运行



下一学年目标任务调整

1. 已经完成了第2项（课程定位清晰，较好衔接前后课程）、第17项（视频制作标准符合要求）、第20项（全部使用多媒体工具教学）的周期性目标，不再纳入下一年度建设任务。
2. 根据教学实际需要，**增加1项**目标任务（充实图片资源30个以上），将其纳入下一年度目标任务。
3. 根据教材及专业特点，将“内容的选取”第4项（对接岗位实际工作任务）第5项（对接前沿技术与理念）更改为“对接教材内容及根据专业特点进行优化。”

将目标任务39项调整为**36项**





三、诊改运行



3.2 阶段诊改情况：2018学年诊断报告

一级指标	二级指标	目标任务	完成情况	完成度（完成√、未完成×）	存在的问题及原因分析	下一年度改进措施
一、课程目标	1. 课程定位	(1) 符合人才培养目标	按照符合人才培养目标设定课程定位	√		
	2. 目标设计	(2) 对接岗位职业能力要求	基本对接岗位职业能力要求设计知识点技能	√		
二、教学内容	3. 内容选取	(3) 对接教材内容及根据专业特点进行优化	充分对接岗位实际工作任务	√		
	4. 内容组织	(4) 对接教材内容及学生基础要求进行优化	围绕课程目标设计教学单元与内容	√		
		(5) 教材选用规范	100%是规划教材	√		
	5. 教材	(6) 教材建设成果达到个人使用目标	自编教材正在准备	×	校本教材的研究和建设刚刚启动。	加强教学研讨，争取出版一本校本教材。
三、课程资源	6. 图文资源	(7) 有课程标准进行修订	修订了课程标准	√		
		(8) 有教学计划	根据实际情况制定了教学计划	√		
		(9) 有授课教案	128	√		
		(10) 有多媒体课件	128	√		
		(11) 有习题库	200	√		
		(12) 试卷库（套）≥2	2	√		
		(13) 有图片资源	30	√		
	7. 视频资源	(14) 教学视频数量（自建）≥10	10	√		
(15) 视频音频资源≥20		20	√			



三、诊改运行

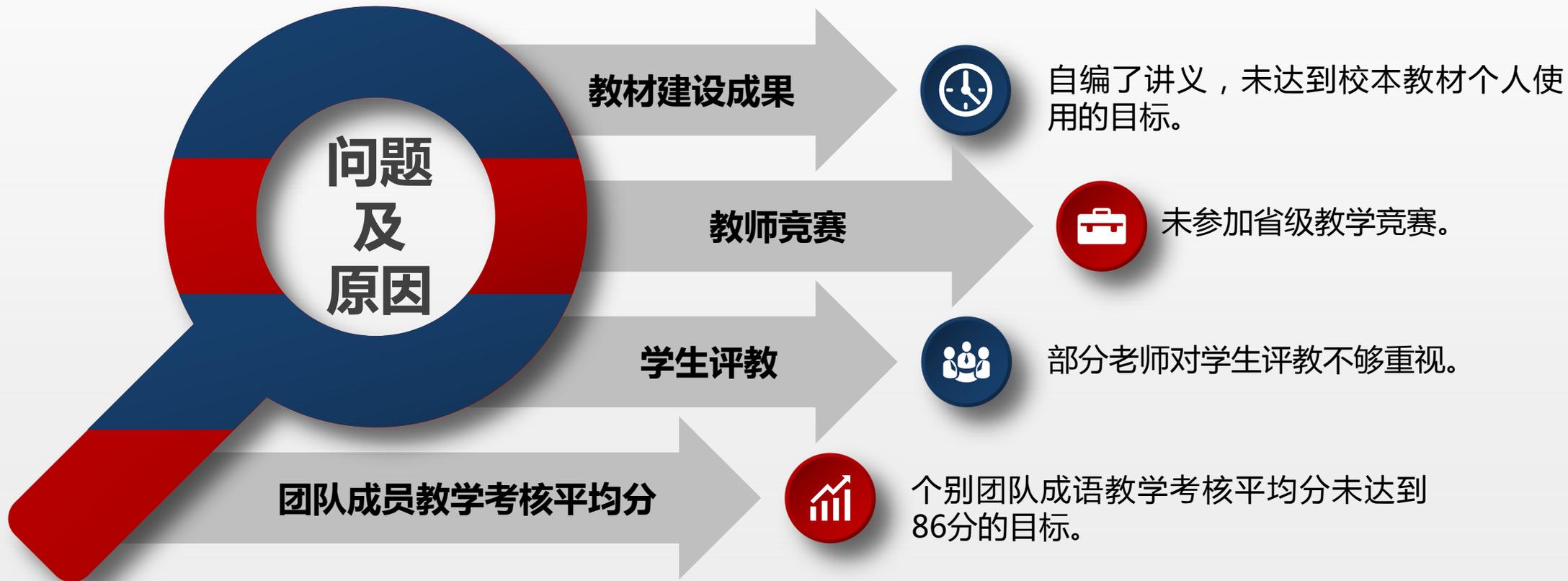
四、教学方法与手段	8. 教学方法	(16) 教学方法得当	是	√		
		(17) 尝试使用新教法	试用FIRES的教学模式	√		
	9. 教学手段	(18) 全面推开超星泛雅平台的使用	是	√		
		10. 线上应用	(19) 学年选课人数≥6000	7000	√	
	(20) 资源访问总量≥200000		300000	√		
	(21) 有师生互动		有	√		
	(22) 教研教改≥2项	2项	√	参与了一项市级教研教改项目。自己申报成功一项。	争取2019年再次申报成功一项。	
	11. 课程负责人	(23) 职称为讲师	讲师	√		
	12. 课程团队结构	(24) 高级职称占比≥20%	31.57%	√		
		(25) “双师型”教师占比≥50%	68.42%	√		
(26) 硕、博士学位占比≥60%		68.42%	√			
	(27) 该课程参加教学竞赛获省赛三等奖	无	×	未参加课程教学竞赛。	争取2019年省赛突破。	
六、实践教学	13. 校内实践条件	(28) 实践条件符合要求	是	√		
		(29) 实践课时占比≥20%	20%	√		
七、教学实施及效果	14. 教学实施	(30) 教学差错事故，开展公开课听课评课活动。	完成	√		
		15. 课堂教学评价	(31) 同行教师听课评分≥85	≥85	√	
	(32) 督导听课评分≥85		≥85	√		
	(33) 学生评教等级优秀以上		良好以上	×	部分老师学生评教分数较低	狠抓教学常规、公开课听课评课、学生座谈、督导推门听课等活动提高教学质量。
	(34) 团队成员教学考核平均分≥86	85	×	部分老师督导、学生评教分数较低		
16. 学习效果	(35) 学生考试合格率≥80%	≥80%	√			
	(36) 学生考试优秀率≥10%	≥10%	√			
达成度 (%)		88.89%				

2018学年目标任务完成情况：共36项，完成32项，未完成4项，完成度为88.89%。



三、诊改运行

2018学年存在问题及原因分析



2018学年改进措施

教材建设

A

积极研讨，进一步提高校本教材的编写效率。

教师竞赛

B

建立团队，积极参赛争取**省二等奖**以上奖励。

学生评教

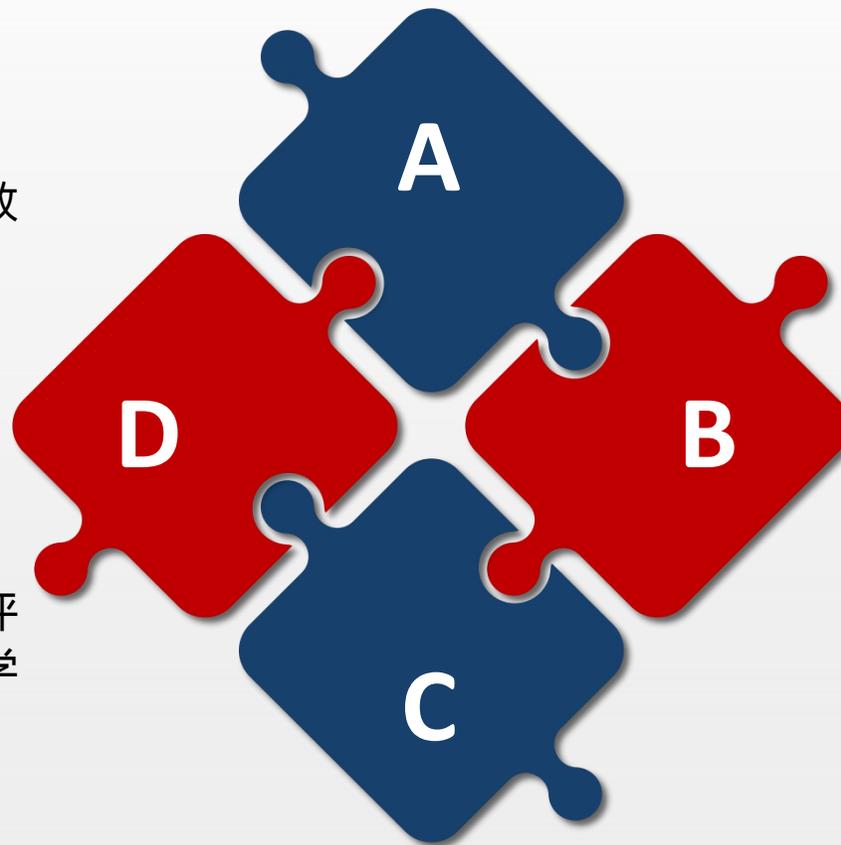
D

狠抓教学常规、公开课听课评课、**学生座谈**等活动提高教学质量。

教学考核平均分

C

狠抓教学常规、通过**公开课听课评课、督导推门听课**等活动提高教学质量。





三、诊改运行



下一学年目标任务调整

1. 第17项（尝试使用新教法）和第29项（实践课时占比）已完成周期性目标，不再纳入下一年度建设任务。
2. 增加1项（启动职教云平台建设）的建设任务。
3. 第16项（教学方法得当）更改为“推广FIRES教学”。

将目标任务36项调整为**35项**





三、诊改运行



3.2 阶段诊改情况：2019学年诊断报告

一级指标	二级指标	目标任务	完成情况	完成度（完成√、未完成×）	存在的问题及原因分析	下一年度改进措施
一、课程目标	1. 课程定位	(1) 符合人才培养目标	按照符合人才培养目标设定课程定位	√		
	2. 目标设计	(2) 对接岗位职业能力要求	基本对接岗位职业能力要求设计知识点技能	√		
二、教学内容	3. 内容选取	(3) 对接岗位实际工作任务较充分	充分对接岗位实际工作任务	√		
	4. 内容组织	(4) 围绕课程目标设计教学内容	围绕课程目标设计教学单元与内容	√		
	5. 教材	(5) 教材建设成果达到个人使用的目标	出版了十三五规划教材《大学实用英语写作》	√		
	6. 图文资源	(6) 有课程标准	修订了课程标准	√		
		(7) 有教学计划	修订了教学计划	√		
		(8) 有授课教案128个	128, 优化	√		
		(9) 有多媒体课件128个	128, 优化	√		
		(10) 习题库≥300	≥300	√		
		(11) 试卷库(套)≥6	7	√		
	7. 视频资源	(12) 图片资源≥60个	≥60个	√		
(13) 教学视频数量(自建)≥10		20	√			
(14) 视频音频资源≥1GB		≥1GB	√			
四、教学方法与手段	8. 教学方法	(15) 教学方法得当	是	√		
		(16) 推广FIRES教学	FIRES教学常态化使用	√		
	9. 教学手段	(17) 启动职教云平台建设	是	√		
		(18) 使用信息化手段	是	√		
	10. 线上应用	(19) 学年选课人数≥7000	7200	√		
		(20) 资源访问总量≥700000	1500000	√		
(21) 有师生互动		有	√			



三、诊改运行



五、课程团队	11. 课程负责人	(22) 职称达到副教授	讲师	×	科研能力有待加强。	继续申报课题，撰写高质量论文。
	12. 课程团队结构	(23) 教研教改 \geq 2项	2项	√		
		(24) 高级职称占比 \geq 30%	30%	√		
		(25) “双师型”教师占比 \geq 60%	65%	√		
		(26) 硕、博士学位占比 \geq 60%	65%	√		
	(27) 该课程参加教学竞赛获省赛二等奖	省赛一等奖	√			
六、实践教学	13. 校内实践条件	(28) 实践条件符合要求	是	√		
七、教学实施及效果	14. 教学实施	(29) 教学差错事故，开展公开课听课评课活动，并推广优质课。	开展公开课听课评课活动，并推广优质课。	√		
	15. 课堂教学评价	(30) 同行教师听课评分 \geq 90	\geq 90	√		
		(31) 督导听课评分 \geq 90	\geq 90	√		
		(32) 学生评教等级优秀	优秀	√		
	(33) 团队成员教学考核平均分 \geq 86	\geq 86	√			
16. 学习效果	(34) 学生考试合格率 \geq 90%	80%	×	由于考核方式发生了改变，学生提前进行三级模拟考试，因此及格率未达标。	加强三级培训，按照知识点、语法点、考试技巧等进行模块化讲解，突破难点，提高过级率。	
	(35) 学生考试优秀率 \geq 15%	10%	×	由于考核方式发生了改变，学生提前进行三级模拟考试，因此优秀率未达标。	加强平台的题库建设，在平台开展三级模拟考试，提高优秀率。	
达成度 (%)		91.43%				

2019学年目标任务完成情况：共35项，完成**32项**，未完成**3项**，完成度为**91.43%**。

2019学年存在问题及原因分析、改进措施



课程负责人职称

职称为讲师，科研能力有待提高，未达到副教授的目标值。



改进措施1

着重加强**科研能力**，创造申报副教授的条件。



学生考试合格率

由于考核方式发生了改变，及格率未达到年度目标。



改进措施2

加强三级培训，进行**模块化讲解**，**拍摄语法专项视频**突破难点，提高过级率。



学生考试优秀率

期末考核，学生提前进行三级模拟考试，因此优秀率未达到年度目标。



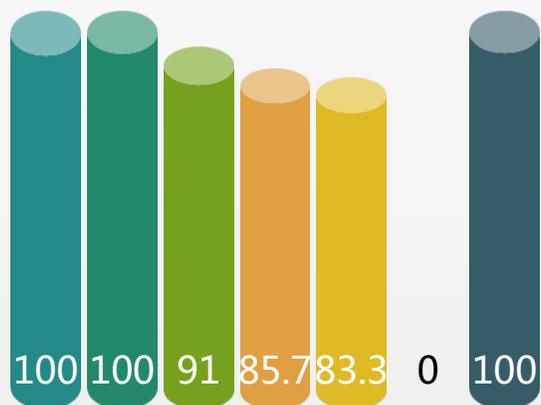
改进措施3

加强平台的**题库建设**，开展**在线模拟考试**，提高优秀率。



三、诊改运行

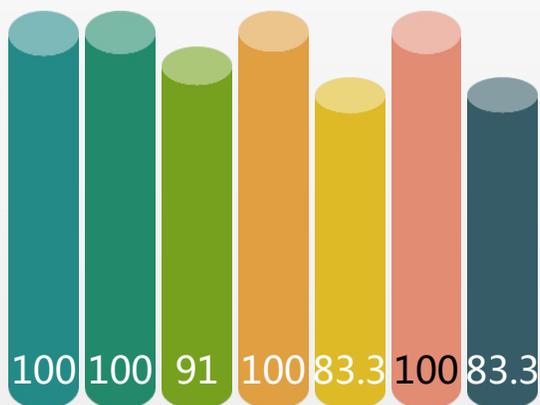
■ 课程目标 ■ 教学内容 ■ 课程资源 ■ 教学方法与手段 ■ 课程团队 ■ 实践教学 ■ 教学实施及效果



2017学年

2017学年

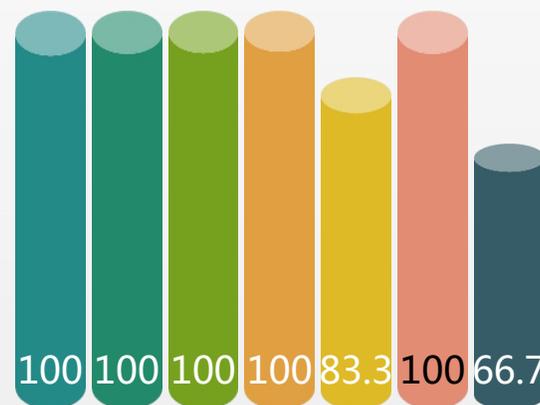
完成34项，未完成5项，完成度为87.18%。



2018学年 (单位%)

2018学年

完成32项，未完成4项，完成度为88.89%。



2019学年

2019学年

完成32项，未完成3项，完成度为91.43%。



三、诊改运行



3.3 周期诊改情况

诊改要素		质控点	目标值	标准值	预警值	完成情况	完成度（达成√、达标○、预警△）
一级指标	二级指标						
一、课程目标	1. 课程定位	(1) 符合人才培养目标	符合	符合	不符合	符合	√
		(2) 衔接前后课程	是	是	否	是	√
	2. 目标设计	(3) 对接岗位职业能力要求	是	是	否	是	√
二、教学内容	3. 内容选取	(4) 对接岗位实际工作任务	较充分	较充分	否	较充分	√
		(5) 对接前沿技术与理念	是	是	否	是	√
	4. 内容组织	(6) 围绕课程目标设计教学内容	是	是	否	是	√
三、课程资源	5. 教材	(7) 教材选用规范	是	是	否	是	√
		(8) 教材建设成果	个人使用	个人讲义	无	个人使用	√
	6. 图文资源	(9) 课程标准（有且每年修订）	有	有	无	有且每年修订	√
		(10) 教学计划	有	有	无	有且每年修订	√
		(11) 授课教案	有	有	无	128个	√
		(12) 多媒体课件	有	有	无	128个	√
		(13) 习题库	有	有	无	300道	√
		(14) 试卷库（套）	≥6	≥5	≤4	7套	√
	7. 视频资源	(15) 拓展资源（案例库）	有	有	无	有	√
		(16) 教学视频数量（自建）	≥10	≥10	≤8	20个	√
(17) 视频音频资源		≥1GB	≥1GB	≤20个	≥1GB	√	
四、教学方法与手段	8. 教学方法	(18) 教学方法得当	是	是	否	是	√
		(19) 使用新教法	常态化使用	常态化使用	偶尔使用	常态化使用	√
	9. 教学手段	(20) 使用多媒体教学	是	是	否	是	√
		(21) 使用信息化手段	是	是	否	是	√
	10. 线上应用	(22) 学年选课人数	7000	6000	5000	7200	√
		(23) 资源访问总量	700000	600000	550000	1500000	√
(24) 师生互动		有	有	无	有	√	



三、诊改运行



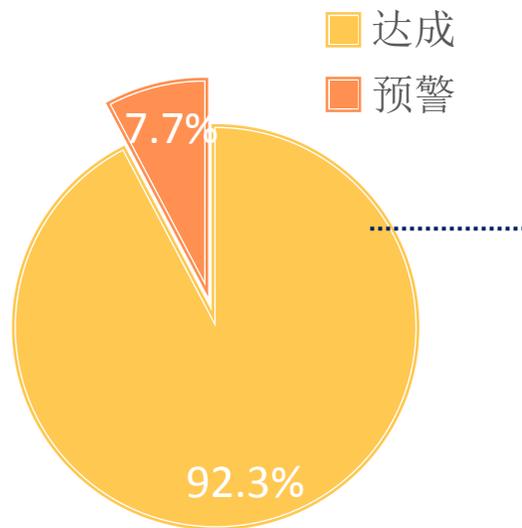
3.3 周期诊改情况

	11. 课程负责人	(25) 职称	副教授	副教授	讲师	讲师	△
五、课程团队		(26) 教研教改	≥2项	≥1项	0	2项	√
	12. 课程团队结构	(27) 高级职称占比	≥30%	≥25%	≤20%	30% (20名专任教师, 6名副教授)	√
		(28) “双师型”教师占比	≥60%	≥50%	≤40%	65% (20名专任教师, 13名双师型教师)	√
		(29) 硕、博士学位占比	≥60%	≥50%	≤40%	65% (20名专任教师, 13名硕士)	√
		(30) 该课程参加教学竞赛获奖	省赛二等奖	省赛三等奖	无	省赛一等奖	√
六、实践教学	13. 校内实践条件	(31) 实践条件符合要求	是	是	否	是	√
		(32) 实践课时占比	≥20%	≥18%	≤15%	25%	√
七、教学实施及效果	14. 教学实施	(33) 教学差错事故	0	0	1	0	√
	15. 课堂教学评价	(34) 同行教师听课评分	≥90	≥88	≤85	≥90	√
		(35) 督导听课评分	≥90	≥88	≤85	≥90	√
		(36) 学生评教等级	优秀	良好	合格	优秀	√
		(37) 团队成员教学考核平均分	≥86	≥85	≤83	≥86	√
16. 学习效果	(38) 学生考试合格率	≥90%	≥88%	≥85%	80%	△	
	(39) 学生考试优秀率	≥15%	≥12%	≤10%	≤10%	△	
达成度 (%)			92.30%				

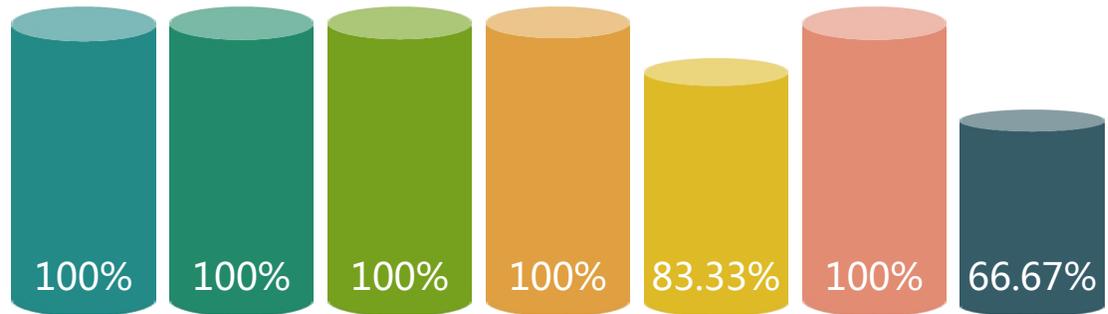


三、诊改运行

目标达成情况：对标39项目标任务，达成36项，预警3项，目标达成度**92.3%**。达到了“**校级优质课程**”的总目标。



- 课程目标
- 教学内容
- 课程资源
- 教学方法与手段
- 课程团队
- 实践教学
- 教学实施及效果



课程建设目标达成情况（单位%）



诊改成效



四、诊改成效

4.1 强化“以学生为中心”理念，学生英语能力得到提升

英语趣配音

英语角

跳蚤市场

英语社团

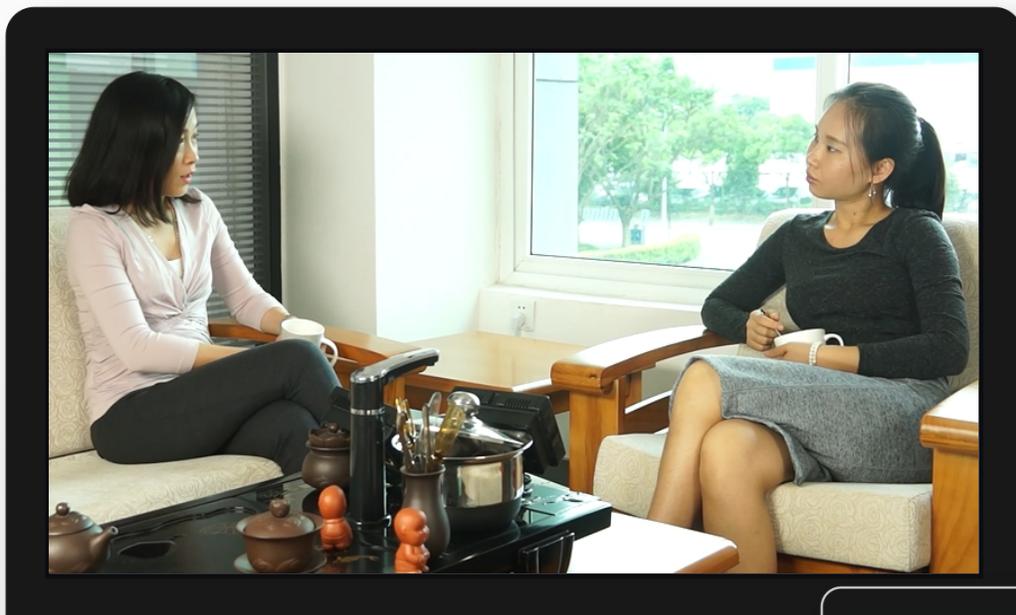
英语风采大赛

英语手抄报比赛

节日主题活动



4.2 对接岗位需求，调整课程内容



对接岗位实际工作任务

以**专业为背景**新增具有专业特色的工作情景**16个**，将教学模块4个优化为**8个**。注重为技能竞赛中有英语赛项的项目服务。

挖掘课程思政的内容

注重培养学生的人文素质，全员、全过程、全方位育人，培养学生的可持续发展的能力。



四、诊改成效

4.3 改进教学方法，课堂效果得到改善

翻转
课堂

Flipped
Classroom

F

采访
信息
检索

Interview
Information

I

阅读
角色
扮演

Reading
Role-play

R

练习

Exercises

E

总结

Summary

S



四、诊改成效



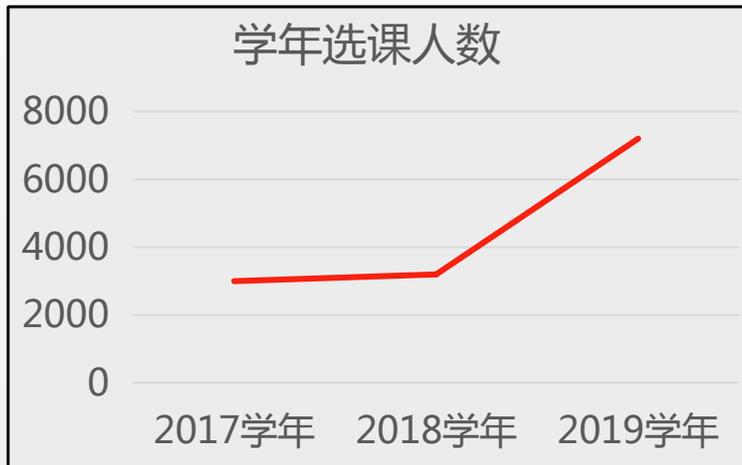
4.4 资源建设成效明显，学生受益面更广

建设内容		完成情况		
		2017学年	2018学年	2019学年
课程 教学 资源	教学视频	5个	10个	20个
	学生视频	3个	20个	20个
	音频素材	8个	20个	≥1GB
	教学课件	64个	128个	128个
	习题库	100题	200题	300题
	试卷库	2套	4套	7套
	网络课程	完成基本建设、初步使用	教师使用率100%，学生完成任务率达60%	学生完成任务率达80%
	图片素材	20张	30张	45张
	资源更新率	15%	18%	15%
	教材建设	无	自编讲义	《大学实用英语写作》

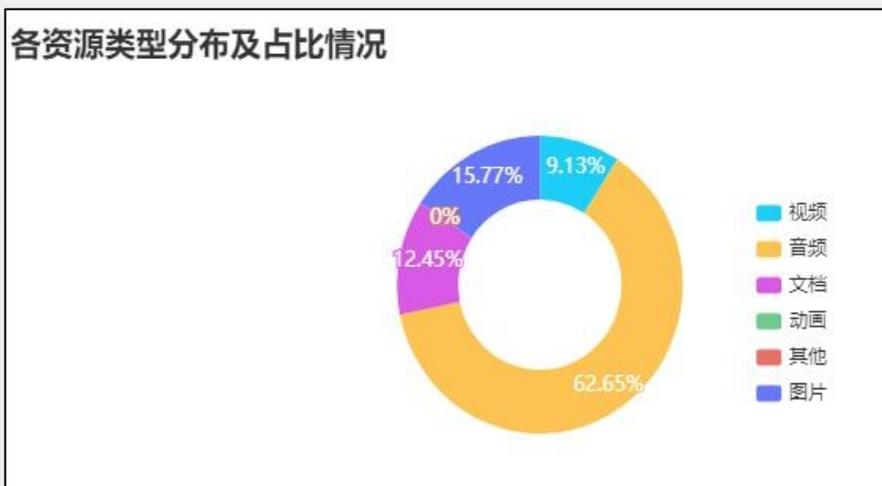
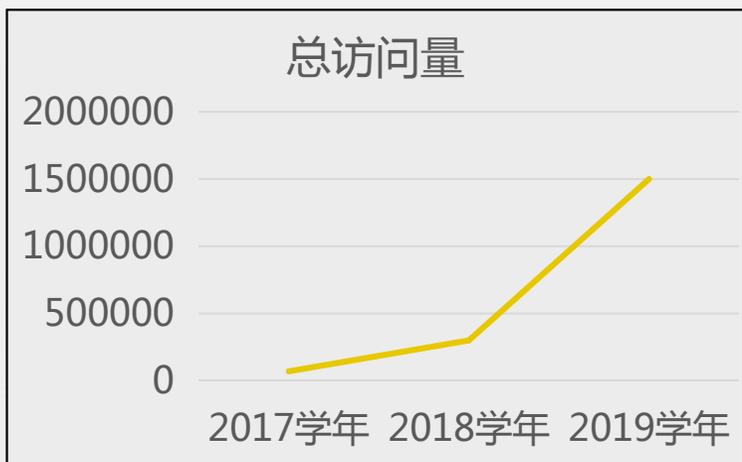


四、诊改成效

4.4 资源建设成效明显，学生受益面更广



6aac7482ccb0f11a9538c9d54eb6d04	21e262020a89c0a9f630d79a3d96f179	32bffe2cdba5f80936f2c209f2c112be	37bb9b8c4dae b72c9be79f36c571c981	71a1de52e0d940c1a44fb4ca6c13a3fe	2019感恩节英语秀舞蹈《River》	2019感恩节英语秀音乐之声片段
4751a2120d654e1d4be831ff00212c4a	6674c3804119ae38dff4fb7e1608764a	72406bbe588d11236624778a83763e56	91859241fdbcf15363d9db3676475499	ba8794ec667ee e9728f8acb29a36e5c	BF9B9203F6C05F45F99B5465039E417D	cb7995d1d23e85774f1036f868513dd0
e83aeaec8af16d0ccd25821ab2baa2d	ed76ff829d4a5987d049aba5a848237	建艺1905谢炫	建艺1905杨曼玲	建艺1906邓小雪	建艺1906刘翼翥	建艺1915周心怡



章节/模块	知识点名称/微课名称	负责老师
Unit 1 People	你一定要知道的中西方英语交流的五大文化差异, 情景英语——打招呼篇	胡恩
	关于“打招呼”, 你一定要掌握的词汇, 玩转三级语法之“比较级与最高级”	钱宇坤
Unit 2 Places	大学之旅第一站, 带你游长沙, 情景英语——问路篇	周婷
	关于“问路”, 你一定要掌握的词汇, 玩转三级语法之“动词时态”	胡艳玲
Unit 3 Shopping	线上、线下, 你今天购物了吗? 情景英语——购物篇	肖言
	关于“购物”, 你一定要掌握的词汇, 玩转三级语法之“非谓语动词”	徐爱莲
Unit 4 Relationship	新生入学, 学会正确处理人际关系, 情景英语——预约篇	彭辉
	关于“人际关系”, 你一定要掌握的词汇, 玩转三级语法之“强调句式”	向慧群
Unit 5 Entertainment	玩手机, 你上瘾了吗? 情景英语——娱乐篇	付亚辉
	关于“休闲活动”, 你一定要掌握的词汇, 玩转三级语法之“定语从句”	李琳琳
Unit 6 Hobbies	极限运动, 你了解多少? 情景英语——爱好篇	刘申明
	关于“爱好”, 你一定要掌握的词汇, 玩转三级语法之“状语从句”	胡恩
Unit 7 Health	你的生活方式健康吗? 情景英语——看医生篇	胡恩
	关于“健康”, 你一定要掌握的词汇, 玩转三级语法之“if条件句的虚拟语气”	钱宇坤
Unit 8 Holidays	现代人的度假方式五花八门, 情景英语——度假篇	钱宇坤
	关于“度假”, 你一定要掌握的词汇, 玩转三级语法之“倒装句”	胡恩

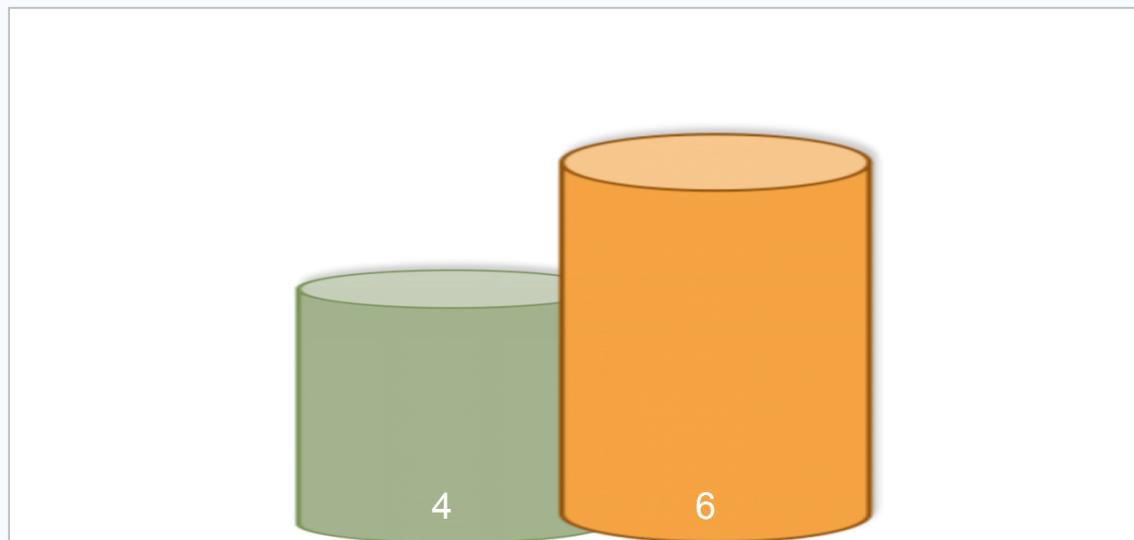


四、诊改成效

4.5 课程团队结构优化，教学科研能力全面提升

课程团队提升

■ 2017学年 ■ 2019学年



副教授



	姓名: 向慧群		姓名: 王勉
	性别: 女		性别: 女
	身份证号: 430527197610140027		身份证号: 430111197110303747
	职称名称: 副教授		职称名称: 副教授
	专业类别: 外国语言文学(英语)		专业类别: 外国语言文学(英语)
	确认日期: 2017年12月31日		确认日期: 2017年12月31日
工作单位: 长沙职业技术学院	工作单位: 长沙职业技术学院		
持证人签名: _____	持证人签名: _____	系统编码: A0117100000000745	系统编码: A0117100000000736

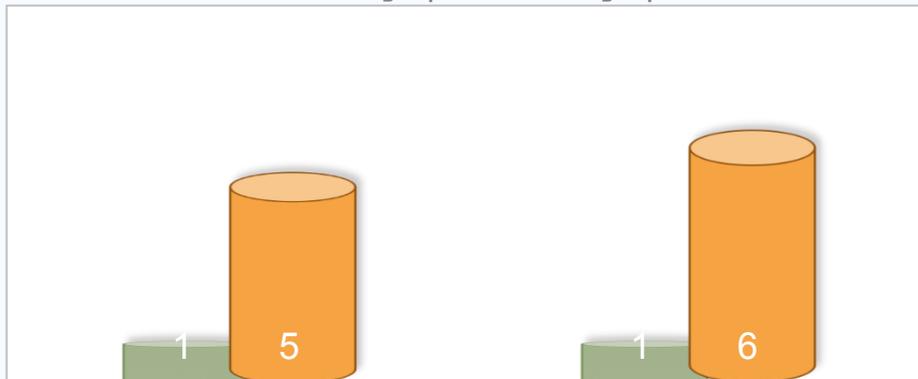


四、诊改成效

4.5 课程团队结构优化，教学科研能力全面提升

课程团队提升

■ 2017学年 ■ 2019学年



教研教改项目

学生教师省赛获奖

序号	课题名称
1	以政治建设为统领推进“研究型”党支部建设
2	“互联网+”高职院校机关党建工作研究
3	全面从严治党背景下提升高校基层党组织纪检委员执行监督效能研究
4	“课程思政”主导下教师党支部组织力提升路径研究
5	校企融合模式下的创新型党支部建设研究与实践
6	大学生党员先锋模范作用发挥初探
7	失效动力电池剩余寿命评价方法研究
8	基于PLC的伺服系统同步算法研究
9	公交车巴士无碰撞报警系统研究
10	基于深度学习的航空齿轮泵特征信息提取与故障诊断研究
11	普通车床切削液飞溅

序号	课题名称
1	机械专业建设中学生职业素养的公平机器学习评价
2	新零售背景下汽车营销新模式研究
3	“产出导向法”视域下公共英语课堂小组活动实践研究
4	“互联网+教育”背景下《大学人文基础》课程学习研究
5	专业群背景下机械制造业专业机房实训条件构建与实践研究
6	专业认证背景下院级专业建设现状及对策研究
7	校企合作背景下设计指导实践教学——以建筑与测绘专业为例
8	高职院校学生课堂学习满意度、分散度与“模式”构建与实践
9	高职院校工程类专业群基于德国行动导向“教学设计研究
10	协同治理视阈下教师教育体系研究

湖南省哲学社会科学
院级教研教
湘社科办〔2019〕12号

关于下达2019年度
外语科研联合

各有关单位：
为进一步提高我省外语科
研水平，经组织申报、专家
评审、综合评议，现下达
2019年度湖南省哲学社会
科学规划基金项目。该基金
项目为湖南省哲学社会科
学规划基金项目。项目负责
人由申报单位指定，项目
经费由申报单位自筹。项
目经费由申报单位按照《省
社科基金项目管理办法》有
关规定执行。项目组成员
应遵守《湖南省哲学社会
科学规划基金项目管理办法
》有关规定，认真完成任务。

教育部职业院校外语专业
关于公布第二期“全国高职
立项结果的通

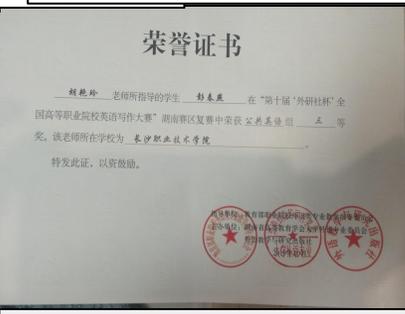
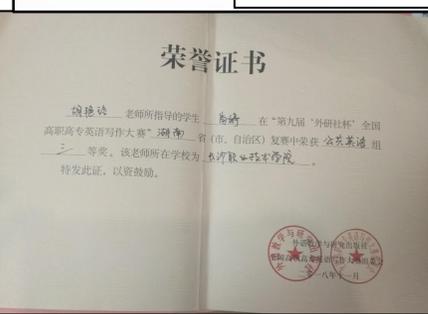
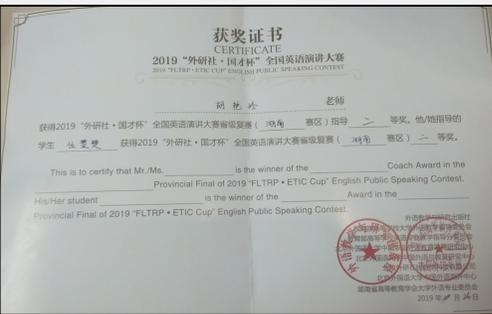
外语教指委〔2018〕10号

有关高职院校：
第二期“全国高职院校外语
教学改革项目”得到了全
国高职院校外语教师与研
究员的大力支持，项目结
果已经公布。现将第二期
“全国高职院校外语教学
改革项目”立项结果公布
如下。请各单位按照《外
语教指委〔2018〕8号》
文件要求，做好项目实
施工作。项目经费由外
语教指委按照《教育部职
业院校外语专业教学指导
委员会（以下简称“指
委”）立项项目经费管理
办法》（外指委〔2017〕
12号）有关规定，认真
完成项目研究任务。

长沙市社会科学界联合会
2019年度社科研究基地课
题立项通知

湖南省哲学社会科学规划
委员会办公室

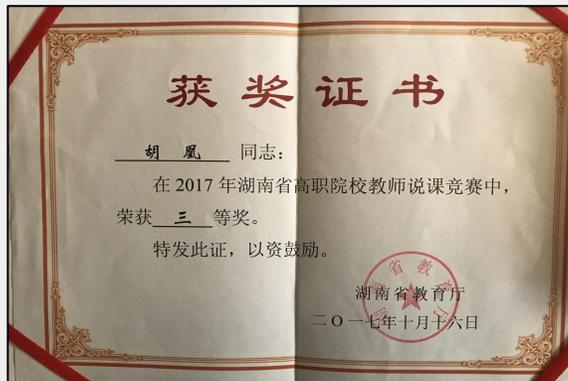
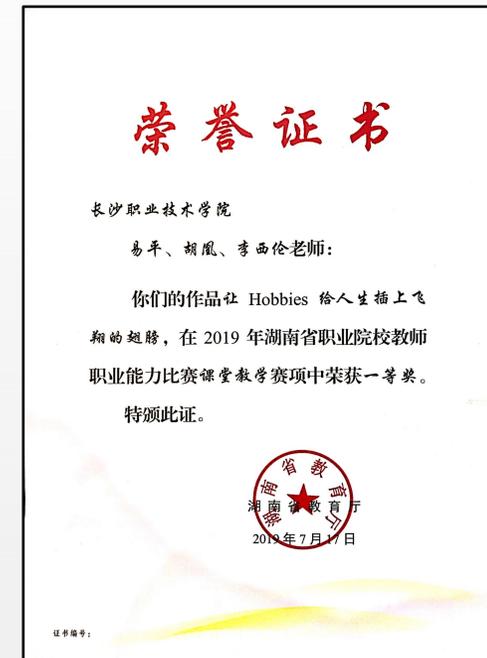
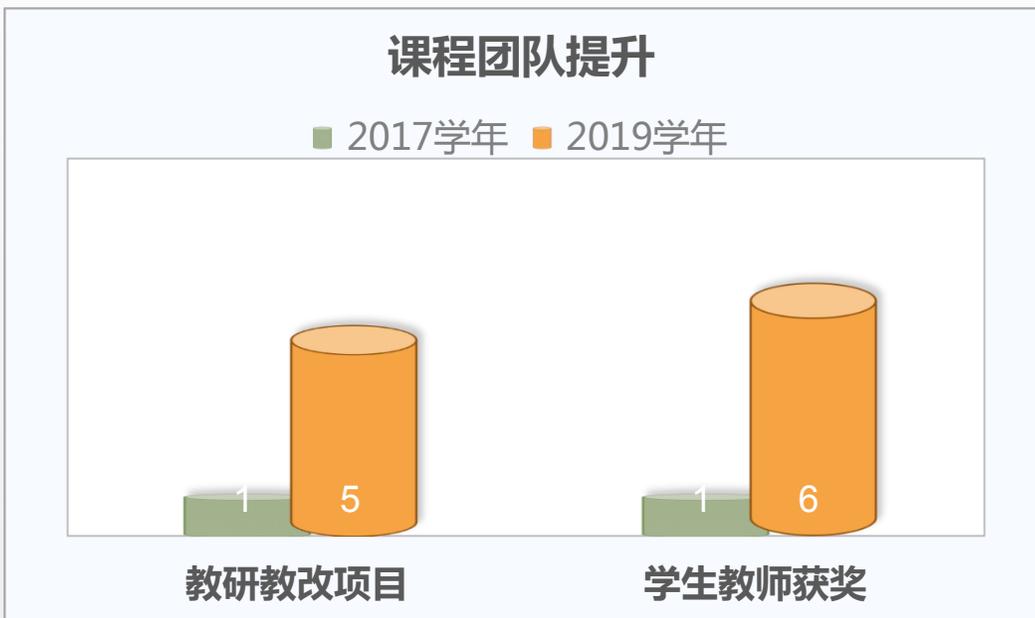
联系电话：0731-88667443
联系地址：长沙市岳麓大道218号中共长沙市委816室
社科规划办





四、诊改成效

4.5 课程团队结构优化，教学科研能力全面提升

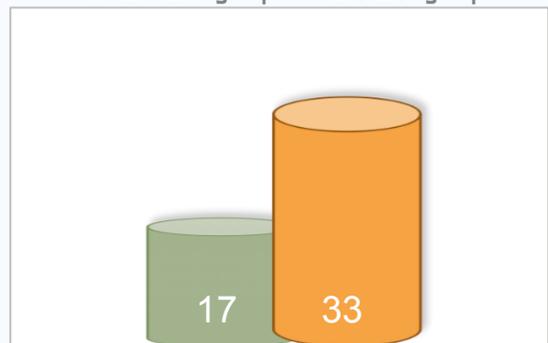


四、诊改成效

4.5 课程团队结构优化, 教学科研能力全面提升

课程团队提升

2017学年 2019学年



论文

基于MOOC的高职英语课堂教学模式研究

作者: 李倩 (长沙职业技术学院)

摘要: 随着MOOC的兴起, 高职英语课堂教学模式也发生了深刻变革。本文探讨了MOOC在高职英语课堂中的应用, 分析了其优势及面临的挑战, 并提出了相应的改进策略。

关键词: MOOC; 高职英语; 课堂教学; 教学模式

1. 引言

随着信息技术的飞速发展, 网络课程(MOOC)作为一种新型的教育模式, 在全球范围内得到了广泛推广。对于高职院校而言, 英语作为一门重要的基础课程, 其教学模式的改革显得尤为迫切。MOOC的引入, 为高职英语课堂教学带来了新的机遇和挑战。

2. MOOC在高职英语课堂中的应用

MOOC具有资源丰富、学习灵活、互动性强等特点。在高职英语课堂中, 教师可以利用MOOC平台, 为学生提供海量的学习资源, 满足不同层次学生的学习需求。同时, 通过在线讨论、小组合作等方式, 可以增强学生的学习积极性和参与度。

3. 面临的挑战

然而, MOOC在高职英语课堂中的应用也面临着诸多挑战。首先, 部分教师对MOOC的认识不足, 缺乏相应的教学策略。其次, 学生的自律性较差, 容易出现“挂机”现象。此外, 网络课程的质量参差不齐, 缺乏有效的质量保障机制。

4. 改进策略

针对上述问题, 应采取以下改进策略: 一是加强教师培训, 提高教师的信息技术素养和教学能力; 二是优化课程内容, 注重与专业课程的衔接; 三是完善考核评价机制, 加强对学习过程的监控; 四是加强校企合作, 引入企业资源, 提高课程的实用性和针对性。

5. 结论

MOOC在高职英语课堂中的应用, 是教育信息化发展的必然趋势。只有不断探索和创新, 才能充分发挥MOOC的优势, 提高高职英语的教学质量, 培养更多高素质技术技能人才。

论语用原则对高职英语教学的影响

作者: 李倩 (长沙职业技术学院)

摘要: 语用学是研究语言在实际交际中的运用规律的学科。本文探讨了语用原则在高职英语教学中的应用, 分析了其对提高教学效果的重要性, 并提出了具体的教学建议。

关键词: 语用学; 高职英语; 教学原则; 交际能力

1. 引言

传统的英语教学模式往往过于注重语法的讲解和词汇的积累, 而忽视了语言在实际交际中的运用。语用学的引入, 为高职英语教学提供了新的视角。通过研究语用原则, 可以帮助学生更好地理解语言的深层含义, 提高其交际能力。

2. 语用原则在高职英语教学中的应用

在高职英语教学中, 应注重培养学生的语用能力。教师应引导学生关注语境, 理解说话人的意图, 掌握不同的语用策略。通过角色扮演、情景对话等方式, 让学生在真实的交际环境中运用所学知识。

3. 提高教学效果的建议

为了提高语用原则在高职英语教学中的效果, 应采取以下措施: 一是更新教学理念, 从“以教师为中心”转向“以学生为中心”; 二是丰富教学资源, 引入真实的语料; 三是加强实践教学, 提高学生的实际应用能力; 四是注重评价改革, 将学生的语用能力纳入考核范围。

4. 结论

语用原则对高职英语教学具有重要的影响。只有将语用学融入教学全过程, 才能真正实现英语教学的交际目的, 培养学生的综合语言运用能力。

高职英语“课程思政”的探索

作者: 李倩 (长沙职业技术学院)

摘要: 课程思政是将思想政治教育融入专业课程教学的重要途径。本文探讨了高职英语课程思政的实施策略, 分析了其在培养学生思想政治素质方面的作用, 并提出了具体的实施路径。

关键词: 课程思政; 高职英语; 思想政治教育; 育人功能

1. 引言

随着国家对课程思政的高度重视, 高职院校纷纷探索将思政教育融入专业课程。英语作为一门兼具工具性和人文性的课程, 具有得天独厚的思政育人优势。通过挖掘英语课程中的思政元素, 可以实现知识传授与价值引领的有机统一。

2. 高职英语课程思政的探索

在高职英语课程中实施思政教育, 应遵循以下原则: 一是坚持立德树人, 将思政教育作为课程建设的核心; 二是注重隐性教育, 通过教材内容、教师言行等潜移默化地影响学生; 三是强化实践教学, 利用英语交际活动培养学生的爱国情怀和集体主义精神; 四是加强师资队伍建设, 提高教师的思政育人能力。

3. 实施路径

具体实施路径包括: 一是深入挖掘教材中的思政元素, 制定详细的思政融入方案; 二是创新教学方法, 采用案例教学、项目驱动等方式; 三是加强课堂管理, 营造良好的思政育人氛围; 四是完善考核评价机制, 将学生的思政表现纳入课程考核。

4. 结论

高职英语课程思政的探索, 是落实立德树人根本任务的必然要求。只有不断探索和创新, 才能充分发挥英语课程的育人功能, 培养更多德才兼备的高素质技术技能人才。

移动学习在英语教学中的应用

作者: 李倩 (长沙职业技术学院)

摘要: 移动学习利用手机、平板电脑等移动设备, 为学习者提供随时随地、个性化的学习体验。本文探讨了移动学习在英语教学中的应用现状, 分析了其优势及面临的挑战, 并提出了相应的对策。

关键词: 移动学习; 英语教学; 个性化学习; 碎片化时间

1. 引言

随着移动互联网的普及, 移动学习已成为一种新兴的学习方式。对于英语学习者而言, 移动学习具有资源丰富、学习灵活、个性化强等特点。通过利用移动设备, 学习者可以利用碎片化时间进行自主学习, 提高学习效率。

2. 移动学习在英语教学中的应用

在英语教学中, 移动学习的应用主要体现在以下几个方面: 一是提供海量学习资源, 满足不同学习者的需求; 二是支持个性化学习, 根据学习者的水平和兴趣推荐学习内容; 三是实现即时反馈, 帮助学习者及时了解学习进度; 四是促进互动交流, 增强学习者的参与感。

3. 面临的挑战

然而, 移动学习在英语教学中的应用也面临着诸多挑战。首先, 部分学习者自律性较差, 容易出现“挂机”现象。其次, 移动设备的屏幕较小, 不利于长文阅读。此外, 网络信号不稳定, 影响学习体验。

4. 对策

针对上述问题, 应采取以下对策: 一是加强自律性培养, 制定合理的学习计划; 二是优化学习内容, 注重短小精悍的音频、视频资源; 三是改善网络环境, 选择稳定的网络服务; 四是加强家校合作, 共同督促学习者完成学习任务。

5. 结论

移动学习在英语教学中的应用, 是教育信息化发展的必然趋势。只有不断探索和创新, 才能充分发挥移动学习的优势, 提高英语教学的效率和效果。

微课与高职英语教学结合路径探析

作者: 李倩 (长沙职业技术学院)

摘要: 微课是一种短小精悍、主题突出的教学形式。本文探讨了微课在高职英语教学中的应用路径, 分析了其在提高教学效率、实现个性化学习方面的作用, 并提出了具体的实施策略。

关键词: 微课; 高职英语; 教学效率; 个性化学习

1. 引言

随着教育技术的进步, 微课作为一种新型的教学资源, 受到了广泛关注。对于高职英语教学而言, 微课具有时间短、内容精、针对性强等特点。通过合理应用微课, 可以有效提高课堂教学效率, 实现因材施教。

2. 微课在高职英语教学中的应用

在高职英语教学中, 微课的应用主要体现在以下几个方面: 一是作为课前预习资源, 帮助学生提前了解学习内容; 二是作为课堂补充资源, 对重点难点进行深度讲解; 三是作为课后复习资源, 方便学生随时回顾; 四是作为个性化学习资源, 满足不同学生的学习需求。

3. 实施策略

为了提高微课在高职英语教学中的效果, 应采取以下策略: 一是精心制作微课, 注重内容的实用性和趣味性; 二是合理选择微课, 根据教学目标和学生特点进行匹配; 三是创新教学方法, 将微课与传统教学手段有机结合; 四是加强评价反馈, 及时了解学生的学习效果。

4. 结论

微课在高职英语教学中的应用, 是教育信息化发展的必然趋势。只有不断探索和创新, 才能充分发挥微课的优势, 提高英语教学的水平和质量。

高职英语课堂导入与呈现技巧浅析

作者: 李倩 (长沙职业技术学院)

摘要: 课堂导入和呈现是课堂教学的关键环节。本文探讨了高职英语课堂导入与呈现的技巧, 分析了其对激发学生兴趣、提高教学效果的重要性, 并提出了具体的实施方法。

关键词: 课堂导入; 呈现技巧; 教学效果; 学习兴趣

1. 引言

课堂导入和呈现是教师引导学生进入学习状态的重要手段。对于高职英语课堂而言, 教师应掌握科学的导入和呈现技巧, 以激发学生的学习兴趣, 提高课堂的吸引力和教学效果。

2. 课堂导入技巧

课堂导入应做到以下几点: 一是新颖有趣, 吸引学生的注意力; 二是简洁明了, 直奔主题; 三是联系实际, 引发学生的思考; 四是情感共鸣, 营造良好的课堂氛围。

3. 呈现技巧

在呈现教学内容时, 教师应采取以下技巧: 一是突出重点, 避免面面俱到; 二是循序渐进, 由浅入深; 三是多感官参与, 利用多媒体资源; 四是鼓励互动, 提高学生的参与度。

4. 结论

课堂导入和呈现技巧的运用, 对提高高职英语课堂教学质量具有重要影响。教师应不断学习和实践, 探索适合自己的教学风格, 提高课堂教学的水平和效率。

MOOC在高职英语翻转课堂中的应用

作者: 李倩 (长沙职业技术学院)

摘要: 翻转课堂是一种颠覆传统教学模式的教学形式。本文探讨了MOOC在高职英语翻转课堂中的应用, 分析了其在实现个性化学习、提高教学质量方面的作用, 并提出了具体的实施路径。

关键词: MOOC; 翻转课堂; 个性化学习; 教学质量

1. 引言

翻转课堂将课堂时间用于深度学习和互动交流, 而将知识传授环节移至课前。MOOC的引入, 为翻转课堂的实施提供了有力支持。通过MOOC平台, 学生可以在课前自主学习, 课堂上则专注于解决疑难问题, 提高学习效果。

2. MOOC在翻转课堂中的应用

在高职英语翻转课堂中, MOOC的应用主要体现在以下几个方面: 一是提供丰富的学习资源, 支持学生课前自主学习; 二是实现个性化学习, 根据学生的进度和水平进行推送; 三是促进互动交流, 通过在线讨论和小组合作解决问题; 四是完善考核评价, 关注学生的学习过程和成果。

3. 实施路径

具体实施路径包括: 一是精心选择MOOC资源, 确保内容的质量和适用性; 二是制定合理的翻转课堂实施方案, 明确各环节的要求; 三是加强教师培训, 提高教师的翻转课堂教学能力; 四是加强家校合作, 共同督促学生完成学习任务。

4. 结论

MOOC在高职英语翻转课堂中的应用, 是教育信息化发展的必然趋势。只有不断探索和创新, 才能充分发挥MOOC的优势, 提高英语教学的水平和质量。

高职ESP教师的专业素质研究

作者: 李倩 (长沙职业技术学院)

摘要: 英语专业英语(ESP)教师需要具备扎实的专业知识和丰富的实践经验。本文探讨了高职ESP教师的专业素质要求, 分析了其在提高教学质量、培养专业人才方面的重要性, 并提出了具体的提升策略。

关键词: 高职ESP; 教师素质; 专业知识; 实践经验

1. 引言

随着高职教育的发展, 英语专业英语(ESP)课程越来越受到重视。作为ESP课程的教师, 必须具备过硬的专业素质, 才能胜任教学工作, 培养出具有专业英语应用能力的高素质技术技能人才。

2. 高职ESP教师的专业素质要求

高职ESP教师应具备以下专业素质: 一是扎实的英语语言功底, 包括听、说、读、写、译能力; 二是丰富的专业背景知识, 能够与专业领域进行有效沟通; 三是较强的实践教学能力, 能够设计并实施有效的教学活动; 四是持续的学习能力, 紧跟专业发展的前沿动态。

3. 提升策略

为了提高高职ESP教师的专业素质, 应采取以下策略: 一是加强理论学习, 不断提升英语语言水平; 二是深入专业领域, 积累丰富的行业知识; 三是积极参与实践教学, 提高教学实践能力; 四是加强交流合作, 借鉴同行的先进经验。

4. 结论

高职ESP教师的专业素质研究, 是提升英语专业教学质量的关键。只有不断提高教师的专业素质, 才能适应高职教育发展的需要, 为培养更多专业人才做出更大贡献。

以听力训练为契机的英语听力训练方法

作者: 李倩 (长沙职业技术学院)

摘要: 听力是英语学习的核心技能之一。本文探讨了以听力训练为契机的英语听力训练方法, 分析了其在提高听力理解能力、培养语感方面的作用, 并提出了具体的训练策略。

关键词: 听力训练; 英语听力; 理解能力; 语感培养

1. 引言

听力训练是英语学习中不可或缺的一环。通过科学的听力训练方法, 可以有效提高学生的听力理解能力, 培养良好的语感, 为其他语言技能的学习打下坚实基础。

2. 以听力训练为契机的训练方法

在英语听力训练中, 应采取以下方法: 一是精听与泛听相结合, 既注重细节理解, 又注重整体把握; 二是多听多练, 增加听力输入量; 三是注重语境理解, 提高对听力材料的理解能力; 四是利用碎片化时间, 随时随地进行听力训练。

3. 训练策略

为了提高听力训练的效果, 应采取以下策略: 一是选择高质量的听力材料, 确保内容的准确性和实用性; 二是制定合理的训练计划, 循序渐进地提高听力水平; 三是注重学习方法, 掌握科学的听力技巧; 四是加强自我反思, 及时调整学习策略。

4. 结论

以听力训练为契机的英语听力训练方法, 是提高英语听力水平的有效途径。只有不断探索和创新, 才能充分发挥听力训练的作用, 提高英语学习的效率和效果。

移动学习在英语教学中的应用

作者: 李倩 (长沙职业技术学院)

摘要: 移动学习利用手机、平板电脑等移动设备, 为学习者提供随时随地、个性化的学习体验。本文探讨了移动学习在英语教学中的应用现状, 分析了其优势及面临的挑战, 并提出了相应的对策。

关键词: 移动学习; 英语教学; 个性化学习; 碎片化时间

1. 引言

随着移动互联网的普及, 移动学习已成为一种新兴的学习方式。对于英语学习者而言, 移动学习具有资源丰富、学习灵活、个性化强等特点。通过利用移动设备, 学习者可以利用碎片化时间进行自主学习, 提高学习效率。

2. 移动学习在英语教学中的应用

在英语教学中, 移动学习的应用主要体现在以下几个方面: 一是提供海量学习资源, 满足不同学习者的需求; 二是支持个性化学习, 根据学习者的水平和兴趣推荐学习内容; 三是实现即时反馈, 帮助学习者及时了解学习进度; 四是促进互动交流, 增强学习者的参与感。

3. 面临的挑战

然而, 移动学习在英语教学中的应用也面临着诸多挑战。首先, 部分学习者自律性较差, 容易出现“挂机”现象。其次, 移动设备的屏幕较小, 不利于长文阅读。此外, 网络信号不稳定, 影响学习体验。

4. 对策

针对上述问题, 应采取以下对策: 一是加强自律性培养, 制定合理的学习计划; 二是优化学习内容, 注重短小精悍的音频、视频资源; 三是改善网络环境, 选择稳定的网络服务; 四是加强家校合作, 共同督促学习者完成学习任务。

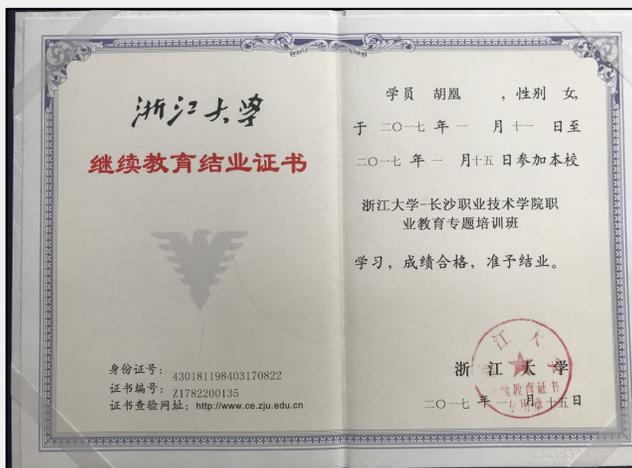
5. 结论

移动学习在英语教学中的应用, 是教育信息化发展的必然趋势。只有不断探索和创新, 才能充分发挥移动学习的优势, 提高英语教学的效率和效果。



四、诊改成效

4.5 课程团队结构优化，教学科研能力全面提升





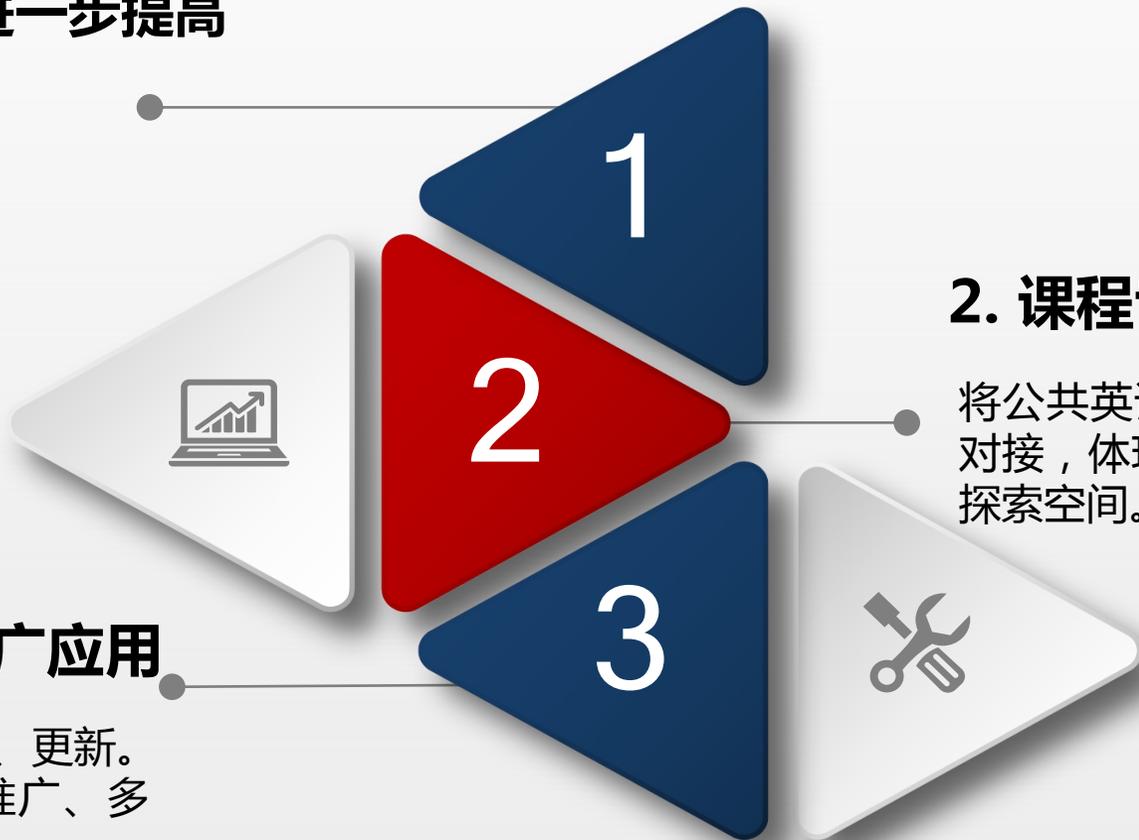
存在问题与 改进措施

五、改进措施

5.1 存在问题与原因分析

1. 项目竞赛参与度有待进一步提高

- 1. 教学竞赛参与人比较固定。
- 2. 团队整体活力不够。



2. 课程专业特色有待进一步凸显

将公共英语与学院专业群、专业课程进行对接，体现学院特色和专业特色，有较大探索空间。

3. 教学资源有待进一步推广应用

- 1. 教学视频资源需要进一步充实、更新。
- 2. 信息化教学资源需要进一步推广、多校共享。

5.2 下一轮改进措施



1. 提高团队项目竞赛参与度

鼓励全体英语教师积极参加省市级教学竞赛。

2. 强化课程特色服务专业特色

1. 将本课程与学院专业群、专业英语进行对接，体现学院特色和专业特色。
2. 进一步挖掘与课程思政有关的教学内容，培养学生的国际视野和可持续发展的能力。

3. 进一步充实、推广课程资源

1. 继续更新教学资源。优化教学内容。
2. 进一步推广、多校共享教学资源，扩大学校影响力



长沙职业技术学院
CHANGSHA VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE



长沙职业技术学院
CHANGSHA VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

THANKS

感谢专家指导，感谢领导和同事的全力支持。我们将继续努力，力争各项工作更上一个新台阶！

