



长沙职业技术学院
CHANGSHA VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

“十三五”课程建设规划 (2016-2020 年)

二〇一六年七月

长沙职业技术学院“十三五”课程建设规划 (2016-2020)

加强课程建设是有效落实教学计划，提高教学水平和人才培养质量的重要保证，对提升专业建设水平和提高课堂教学质量有直接影响，对学院的改革发展意义重大。为进一步提高课程建设水平，根据《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010-2020）》《湖南省建设教育强省规划纲要（2010-2020年）》《长沙职业技术学院“十三五”发展规划（2016-2020）》及上级部门的有关文件精神，结合学院发展的实际情况，特制订课程建设五年发展规划。

一、建设基础

（一）已取得的成绩

“十二五”是学院跨越式发展的五年。在长沙市委、市政府的领导下，学院以科学发展观统领全局，坚持内涵建设与基础建设双管齐下，深化改革，强化管理，努力培养高素质技术技能人才。2013年11月，学院顺利通过了教育部人才培养水平评估，22项评估指标全部合格。课程建设也取得了一定的成绩，主要体现在三个方面：

1. 构建了较为成熟的专业课程体系

通过派教师团队外出培训和暑假请专家到校内进行大规模长周期的“基于工作过程课程体系开发”的培训等方式，更新了教师团队的课程建设理念。通过近两年的努力，各专业均已构建了基于工作过程的专业课程体系，部分课程引入

信息技术，深化了行动导向、理实一体化、研讨式等教学模式改革，引进了胡格教学法，推广了翻转课堂、混合式教学等新型教学方式。

2. 信息化课程资源建设初见成效

建设了基于世界大学城空间的院级空间课程，有 1 门课程立项省级精品课程，6 门课程立项长沙市高等职业教育精品网络共享课程，并立项了 32 门院级精品课程，大部分的教师已将教学课件、教学大纲、习题作业、教学视频传至个人空间，部分教师已经开始探索在学习通等平台上建课，并在实际教学中应用。

3. 课堂教学质量得到较大提升

课堂教学质量得到较大提升，学生专业技能水平逐步提高，学生在各类省级及以上专业技能抽考和竞赛中成绩优秀，获奖频频。截止 2015 年底，学生参加湖南省职业学生专业技能抽查合格率连续三年为 100%，优秀率一直稳定在 95%以上。

(二) 存在的主要问题

1. 用现代高职教育理念指导课程改革的能力有待提高

随着经济转型发展，产业调整升级，高职教育理论也在不断发展创新。虽然学校在多方面进行了有益探索，取得了较好成果，但对新的现代职教理念的探索和把握还不够充分，运用先进的现代职教理念指导课程改革实践还做得不够。在互联网+、移动终端应用普及的情况下，单纯的工学结合、基于工作过程的课程改革不能完全满足学生的需求，如何深

化行动导向，采取理实一体化、研讨式、案例式等教学模式改革，推广翻转课堂、混合式教学等新型教学方式，需要进一步进行探索。

2. 教师参与课程改革与建设的内生动力不足

在课程改革与建设过程中，很多教师对课程改革的重要性认识不够，缺乏打破传统教学的勇气和决心。部分教师把课程建设简单的处理为大学城空间建设，没有系统化的构建课程知识、技能体系。

3. 信息化教学稍显薄弱

随着“互联网+教育”的融合，信息化技术的发展，信息化教学越显重要，我院教师信息化水平不是很高，信息化技术手段运用能力不强，虽然已将相关教学资料上传到世界大学城，但是很多老师还在使用传统的教学模式。

4. 课程建设成果还有待丰富

目前为止，我校课程资源建设初显成绩的同时，也还存在不足，主要是网络课程资源不多，资源的类型比较单一，整体质量不是很高，近几年没有标志性的课程建设成果，省级名师空间课堂数量较少。

二、机遇与挑战

教育部等 6 部门在 2014 年联合印发的《现代职业教育体系建设规划(2014-2020 年)》指出,到 2020 年我国要基本建成中国特色现代职业教育体系,其核心是培养适应当前和未来经济社会发展要求的各类职业人才。在这史无前例的社会经济改革和职业教育发展新浪潮中,职业教育更需要抓住

机会加油干。湖南省教育厅“十三五”重点推进的综合建设项目——卓越校项目，也对各院校专业与课程建设提出了更高的要求。课程作为学校教学工作的核心与学校产品质量的载体，它的建设受到了教育战略的重视，同时也被提出了更高的要求；此外学院新校区的建成和校区大融合，必将极大改善实践教学条件，为学院课程建设的发展注入动力。

三、指导思想和建设目标

（一）指导思想

以《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》、教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》《关于国家精品开放课程建设的实施意见》《湖南省建设教育强省规划纲要(2010-2020年)》等文件精神为指导，以信息化教学资源在日常教学中的实际使用为目标，加大精品在线开放课程的改革和建设力度，促进课程建设水平和人才培养质量的稳步提高。

（二）建设目标

加强教学团队师资培训，促使教师更新教学理念，把握职业教育发展规律，提升教育教学研究能力以及课程改革与建设能力；积极推进课程标准建设工作，完成所有公共基础课（必修）、专业基础课和专业核心课课程标准的开发；推动“互联网+教育”的融合，加快信息化融入教学的进程，不断提升教师信息化教学能力，不断丰富信息化教学资源，制作信息化教学资源不少于300G；2020年前完成网络教学资源平台的搭建，中青年教师能使用网络平台授课，教学资

源年均使用不少于 2400 万人次；立项省级精品课程 5 门以上，立项市级精品课程总数突破 15 门，立项建设 80 门院级优质课程，主持 1 个以上资源库建设，参与 1 个资源库建设；狠抓常规课堂教学，线上线下教学相结合，多途径多方式开展教学，进一步提升教育教学质量。

四、建设内容

（一）建章立制，完善课程标准建设

完善课程管理制度，健全课程质量标准体系。对一系列规章制度的制订，着眼于规范、量化、可操作、易考核的原则进行。

1. 完善《校级精品在线开放课程建设管理办法》《实训教学管理办法》等 10 个课程管理办法，制订《课程负责人遴选和管理办法》《选修课管理规定及考核办法》等 6 个与课程建设相关的制度、标准。

2. 开发《合格课程建设标准》《优质课程建设标准》和《精品课程建设标准》三类课程建设标准和考核指标体系，对标开展和实施合格课程、优质课程与精品课程建设，推动教学团队积极参与，完成优质课程建设标准的课程予以推荐立项院级精品课程，符合精品课程建设标准的课程推荐参加市、省、国家级精品在线课程的遴选。培育本院优质特色课程资源，每个专业建成 2-3 门优质课程，建成 20 门以上市、省、国家级精品课程。

3. 充分调研，分期分专业逐步完善课程标准，完善所有公共基础课（必修）、专业基础课和专业核心课课程标准，

合格的课程标准与开设课程的占比达到 100%。

（二）专兼结合，打造课程建设团队

以提高教师职业教育教学能力和应用技术服务能力为核心，建立双师型教师成长和激励机制，加强对专业教师的培训、管理和考核。创建“专家引领、双师为主、专兼结合”的课程建设团队。

1. 严格执行学院教师聘用、晋升、培训、管理的相关管理制度，形成教师成长和激励的有效机制。

2. 吸收企业专家参与课程建设，对学校教师主要提高专业技术实践能力培训，对企业专家主要进行教育教学方法、课程建设理论的提升。

3. 课程建设团队教师培养。积极组织课程建设团队开展各类培训，教师信息化技术应用能力培训每年不少于 2 次，教师教育教学改革培训每年不少于 2 次。通过 5 年的建设，高级职称在课程负责人中占比不低于 50%，课程建设团队中双师型教师占比不低于 70%，硕、博士学位占比不低于 50%，专业课校外兼职教师占比不低于 30%。

（三）多管齐下，优化课程教学资源

构建“颗粒化”信息化教学资源，如电子课件、微课、教学视频、动画等，利用翻转课堂、混合式教学等多种方式用好数字资源。

1. 加强教学资源库建设，主持 2 个、参与 1 个以上省级教学资源库建设，在每个教学资源库建设中至少主持建设 1 门课程。

2. 制作颗粒化教学资源，构建模块化课程单元，积极推动信息化教学资源运用于线上教学。信息化教学资源累积不少于 300G, 信息化教学资源年均使用不少于 2400 万次；开通校内网上图书资源，每年新增 3 万册电子图书资源；优化网络平台的互动交流功能，实现师生教学交流与资源共享。

3. 严格执行学院教材选用标准，规范教材选用；大力开发校本教材，鼓励教师主编和参编各级各类教材，特别是国家规划教材。到 2020 年校内使用的自编教材或实训指导书数量不少于 30 册。

（四）校企共建，打造精品优质课程

深入分析国家职业资格标准，行业及相关企业的岗位标准，将职业和岗位标准要求融入课程内容。校企合作，校校合作，深入了解企业岗位职业核心能力的要求，将新技术、新工艺，新方法融课程内容，充分利用信息化技术手段，打造精品资源共享课程。

1. 教师深入企业进行调研与实践，与企业专家、兄弟院校教师共同商讨，优化课程内容，五年时间内，校企共建课程数量 200 门以上。

2. 积极申报建设省级、市级、校级精品课程。教师自建在线课程 200 门以上，培育院级优质 80 门以上，立项省级精品课程累计 5 门以上，市级精品课程累计 15 门以上。

（五）工学结合，改善实践教学条件

以设备先进、功能完备满足教学要求为前提下，扩大和新增校内实习实训基地，以满足课程教学需要。以构建“厂

中校”为目标，深化与校外实习基地企业的合作，探索在企业生产现场对学生共教共管的新模式。完善并新增校内一体化教室、教学性实训场地建设，努力创建实境的、仿真的教学环境，开展“实境教学”。

（1）完善“企业+专业”的校内实习实训基地建设模式，解决好教学与生产，质量与效益的矛盾。

（2）以课程为单位，配套建设好各课程实训室，增加实训工位，工位数达标的课程占比达 98%以上，以满足课程实训需要，提升学生的实践能力。

（3）建立学生与引进企业技工的师徒关系，形成关系固定、长期指导的技能学习模式。

（六）多元评价，推进课程教学改革

充分发挥信息化教学资源平台作用，狠抓常规课堂教学，线上线下教学相结合，多途径多方式开展教学。以多元化评价为手段，优化师生教与学的评价体系。

1. 在汽车类专业中积极推行“胡格”教学模式，以汽车运用与维修技术专业为载体开展教师培训，开发 11 个学习领域的“胡格模式”一体化课程并予以实施；成立试验班，以专业为载体，采用多样教学方法，实现专业能力与非专业能力的高度融合。

2. 营造良好的教风和学风，狠抓学生上课出勤率，从源头上保证课堂教学的有效实施，学生出勤率不低于 90%。

3. 引导学生积极参与线上线下互动，学生课堂活动参与率正常占比不低于 90%，教师及时完成学生答疑和课后作业

批改。作业批改率达到 100%。

4. 认真组织各课程考试考查，考教分离科目逐年上升，到 2020 年实现 25 门以上课程的考教分离，改革课程考核方式，注重过程考核与结果考核相结合。各课程考核及格率不低于 90%。

5. 完善师生教与学的考核评价体系，到 2020 年，督导评价为优秀的课程占比不低于 20%，学生满意率超过 80%的课程占比不低于 90%。

五、保障措施

（一）组织保障

为加强对学院课程改革与精品课程建设工作的领导，学院成立三级领导机构。课程改革与建设领导小组主要职责：领导全院课程改革与建设工作，负责课程改革与建设的宏观指导；负责对外联络与沟通协调。课程改革与建设领导小组办公室设在教务处，主要负责制定课程改革与建设相关文件、建设标准与制度；负责组织专家对教师进行课程改革方面的培训等工作；负责课程改革与建设专项经费管理，做好经费预算；负责收集整理课改成果，做好资料汇编；负责督查与指导课程改革与建设实施全过程；负责推荐课改负责人申报省市级课程类项目。

课程改革与建设项目小组由各教学部门组织建，项目小组实行双负责人制，由各教学部门主要负责人担任组长，课改负责人担任副组长，行业企业专家、教研室主任、课改参与教师为成员。各教学部门负责人要积极参与课程改革与建

设工作，各部门的课改情况作为部门的工作绩效进行考核。

（二）制度保障

为保证课程改革与建设的顺利实施，课程改革领导小组及其相关部门要尽快制定、出台相关制度。人事处和相关部门要将课改项目完成情况纳入教师绩效考核，并与评优评先、职称晋级、出国培训、访问学者推荐、课题申报等挂钩。

课改领导小组要根据各部门课改项目通过验收的优秀率、良好率、合格率、不合格率以及日常督查情况进行考核排名，并将考核结论纳入各部门年终考核。

（三）经费保障

精品课程建设经费的使用范围包括课程资源建设劳务费、动画制作费、视频拍摄费、打印费等教学资源的成本支出等。学校每年安排专项经费，对精品资源项目给予经费支持。课改经费实行分段，按细分项目验收拨付制。对验收获得优秀、良好等次的项目，学院给予适当奖励；对于中期验收不合格的课课程，允许该课程团队延长两个月进行课程建设，进行复查仍不合格的课课程，停止给予后续经费支持；验收不合格的课改项目，允许该课程团队延长两个月进行验收，进行复查仍不合格的课课程停止给予后续经费支持。

（四）强化评估管理

在自我诊断的基础上，学校将定期组织专家进行课改课程的评审、中期检查、终期验收等，并通过学校教学督导对各类课程进行检查、指导和评估。通过常规巡查以及听课评课及时对各类课程的建设以及课程教学提出相应的改进意见和建议，使其在教学实施过程中不断完善和提高。